



جامعة عين شمس
كلية البنات للعلوم والآداب والتربية
قسم علم النفس

فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم.

بحث مقدم من

الباحثة/حسينه عبد الحميد عبد الفتاح محمد عزام

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية
تخصص "علم نفس تعليمى"

إشراف

د، سحر فاروق علام
استاذ علم النفس المساعد
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ،د سناء محمد سليمان
أستاذ علم النفس التعليمى
كلية البنات
جامعة عين شمس

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

(فحص / مناقشة) في / / م . وتتكون من :

- ١ - الأستاذ الدكتور/ سناء محمد سليمان - أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً).
- ٢ - الأستاذ الدكتور/ مجدي عبدالكريم حبيب - أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة طنطا (مناقشاً خارجياً).
- ٣ - الأستاذ الدكتور / نبيلة أمين أبوزيد - أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشاً داخلياً).
- ٤ - الأستاذ الدكتور / سحر فاروق عبد الجيد - أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً).

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

(ماجستير / دكتوراه) في / / م .

أ. د . وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة / حسينة عبدالحميد عبدالفتاح محمد عزام.
عنوان الرسالة / فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم.
اسم الدرجة / دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي).

لجنة الإشراف:

الدكتورة
سحر فاروق علام
استاذ علم النفس المساعد
كلية البنات
جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة
سناء محمد سليمان
أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات
جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة:

- ١- الأستاذ الدكتور/ سناء محمد سليمان - أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً).
- ٢- الأستاذ الدكتور/ مجدي عبدالكريم حبيب - أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة طنطا (مناقشاً خارجياً).
- ٣- الأستاذ الدكتور / نبيلة أمين أبو زيد - أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشاً داخلياً).
- ٤- الأستاذ الدكتور / سحر فاروق عبد الجيد - أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً).

تاريخ البحث / / ٢٠١٨ م.

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠١٨ / / م
موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٨ / / م

ختم الإجازة
٢٠١٨ / / م
موافقة مجلس الكلية
٢٠١٨ / / م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : حسينة عبدالحميد عبدالفتاح محمد عزام.

الدرجة العلمية : الدكتورة

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج :

سنة المنح :

التقدير :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦)
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

صدق الله العظيم

"من سورة طه"

شكر وتقدير

(رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين): النمل ١٩ .

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فيه والشكر لله سبحانه وتعالى إذ وفقني ومنحني الصبر والعزم لإنجاز هذا العمل المتواضع. والصلاة والسلام على أشرف خلقه سيدنا محمد صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين .

فامثالاً لقول رسول الله صل الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل " (رواه أحمد في مسنده) أن ينسب الفضل لأهله لذا يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والامتنان من الأستاذة الدكتورة / سناء محمد سليمان ، والدكتورة / سحر فاروق علام . لتفضلهما قبول الإشراف على في رسالتي ، واعترافا بفضلهما وجهودهما المخلصة وتوجيهاتهما الرشيدة التي لازمت هذه الدراسة من مهدها دون كلل أو ملل بصبر العالم وخلق المعلم ، فأحمد الله أن اختصني من بين كوكبة الاساتذة النيرة بأستاذ جليل ومعلم نبيل إحتضن فكري وأثار بصيرتي وألهب حماسي وفتح لي آفاق العلم وأبواب التعلم. فلسعادة الدكتور سناء محمد سليمان كل الشكر والتقدير والامتنان .

وفي هذا المقام أيضا فإنني أسطر خالص آيات الشكر والوفاء إلى كل من الأستاذة

الأستاذ الدكتور/ مجدى عبدالكريم حبيب أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية – جامعة طنطا.

وإلى الأستاذ الدكتور/ نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس - كلية البنات – جامعة عين شمس.

لتفضلهما علىّ ومنحى وسام شرف قبولهما مناقشتي في الرسالة ليثرياها بعلمهما قوة وبلاغة وعلماً فأساله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا الجهد فى ميزان حسناتهم ورفعته درجاتهم يوم القيامة .

والشكر ممتنة فى بداية رسالتي أدونه الى رجل حكيم فى نظرتة للأمور ، عميق كالبحر يرى بلحاظ الرأى ماهو واقع الذي أثر من يحب على ما يحب من أجل أن نحيا حياة كريمة / والدى العزيز الحاج عبد الحميد عزام ، والى السيدة التى تمتهن الحب وتغزل الأمل سيدة القلب والحياة والدتى الكريمة لأزين بأسمائهما وجه رسالتي .

وأسجل تقديري وامتناني لزوجي الغالي فضيلة الشيخ ممدوح زيان ، وأبنائي الأعزاء (هبة - أحمد - آلاء - ملك) الذين سطوروا أروع معاني التضحية والوفاء وضربوا أروع الأمثلة في الإيثار فوقفوا بجائبي وتحملوا معي مشاق رحلة البحث الطويلة. فكانوا مثالا للعطاء لهم منى أسمى معاني الحب والتقدير أسأل الله أن يديم عليها الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى من رافقوني روحا وجسدا وكانوا لى فى كل خطوة سندا أخوتى وأخواتى أسأل الله أن يرضى عنهم ويرضيهم .

ولا يفوتني أن أسجل اعتذارا صادقا للذين غابوا عن هذه السطور أو أغفلتهم بدون قصد فهم في القلب حاضرون وفي الوجدان محفورون فلهم منى كل الشكر والتقدير.

وأخيرا وليس بأخر أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة وكانوا خير عون لي وخير سند حتى تمكنت من إنجاز هذا العمل المتواضع.

وختاما أسأل الله العلى العظيم الكريم المنان أن ينفع بهذه الدراسة كل من اطلع عليها أو إحتاج إليها وأن يكتب للباحثة الأجر والثواب والتوفيق.

وأخر دعوانا إن الحمد لله رب العالمين.

"اللهم أنفعنا بما علمتني وعلمني ما ينفعني وزدني علما"

الباحثة

مستخلص الدراسة

فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم .

هدفت الدراسة :إلى بناء برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم ،والتحقق من مدى فاعليته و تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق بمدرستى عمروبن العاص الابتدائية والشهائنه الابتدائية بإدارة الرياض التعليمية بمحافظة كفرالشيخ ، وقد قسمت عينة الدراسة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (١٥) تلميذا وتلميذة لكل مجموعة ،تراوحت أعمارهم بين (٩-١٢)، واعتمدت الباحثة فى الدراسة على المنهج التجريبي ذو المجموعتين ،وطبقت الباحثة على عينة الدراسة الأدوات التالية:

- مقياس التقدير التشخيصى لصعوبات تعلم القراءة إعداد / فتحى مصطفى الزيات.(١٩٩٩)
- اختبار القدرات العقلية إعداد/فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٢)
- اختبار الفرز العصبى السريع/QNST/ إعداد مصطفى كامل (١٩٨٩)
- مقياس تقييم النطق إعداد/عبدالعزیز الشخص (١٩٩٧)
- إستمارة المستوى الاجتماعى الثقافى (إعداد الباحثة).
- استمارة جمع بيانات شخصية (إعداد الباحثة).
- برنامج تدريبي قائم على الالعب الذكيه باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات . (إعداد/الباحثة)

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- ١- تحسن درجة النطق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ، بعد التعرض للبرنامج التدريبي .
 - ٢- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ، فى القياس البعدى على مقياس تقييم النطق.
 - ٣- استمرار أثر البرنامج التدريبي فى تحسين النطق لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ،بعد مرور فترة شهرين على التطبيق البعدى .
 - ٤- انخفضت درجة صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والذين لديهم عيوب بالنطق، بعد التعرض للبرنامج التدريبي.
 - ٥- انخفضت درجة صعوبات تعلم القراءة لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الذين لديهم عيوب بالنطق، فى القياس البعدى على مقياس صعوبات تعلم القراءة.
 - ٦- استمرار أثر البرنامج التدريبي فى خفض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق، بعد مرور فترة شهرين على التطبيق.
- مما يشير الى فعالية البرنامج التدريبي فى تحسين النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم ،وانخفاض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية

الكلمات المفتاحيه

Smart Games
Disabilities learning
Articulation Disorder :
training program
the computer
Reading Learning Disabilities

الالعب الذكيه
صعوبات التعلم
اضطرابات النطق
البرنامج التدريبي
الحاسوب
صعوبات تعلم القراءة

ABSTRACT

The study aims to build a program based on smart games, using the computer to develop and improve the standard of pronunciation among primary school students with learning and verify its effectiveness, the sample will be the study of 30 children from primary school pupils between the ages (9-12 years) with developmental learning disabilities

who are suffering from problems in pronunciation. The sample is divided into two groups:

Experimental group, consisting of 15 boys and girls

The control group, consisting of 15 boys and girls.

The researcher used the following tools:--

- 1- Battery diagnostic scale diagnostic developmental and academic learning difficulties Prepared by Fathi Mustafa Zayat (1999)
- 2 - Test of mental abilities Prepared by / Farouk Abdel Fattah Moussa (2002)
- 3- Quick Neuronal Screening Test (QNST) by Mustafa Kamel (1989)
- 4- Speech Evaluation Scale by Abdul Aziz Al-Shakhs (1997)
- 5-A program based on smart games using computer to improve the pronunciation of primary school students with learning disabilities
(Prepared by the researcher)

And the results have been shown overall

- 1- Pronunciation of students in the experimental group with reading disabilities and who have speech defects is improved after exposure to the training program.
- 2- The experimental group is superior to the control group with learning disabilities who have speech defects, in the remote measurement on the speech evaluation scale
- 3- Continuation of The impact of the training program in improving the pronunciation of students with learning disabilities and who have speech defects, after two months of application
- 4- The reading disabilities of students in the experimental group with reading disabilities and who have speech defects are improved after exposure to the training program
- 5- The experimental group is superior to the control group with Reading disabilities and those who have pronunciation defects, in the dimension measurement on the scale of Reading disabilities
- 6 - Continuation of the impact of the training program in reducing the disabilities of learning to read among pupils with learning disabilities who have speech defects, after two months of application.
-Indicating the effectiveness of the training program in improving the pronunciation of experimental group members of primary school students with learning disabilities and the low reading disabilities of the experimental group members

قائمة المحتويات

الفصل الاول مدخل الدراسة	
٢	مقدمة الدراسة
٦	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١١	محددات الدراسة
١٢	منهج الدراسة ومتغيراتها
١٢	عينة الدراسة
١٣	أدوات الدراسة
الفصل الثانى الإطار النظرى للدراسة	
١٥	المحور الأول: الألعاب الذكية
١٦	تعريف الألعاب الذكية
١٨	أهمية الألعاب الذكية
١٩	مميزات الألعاب الذكية
٢١	مراحل استخدام الألعاب الذكية
٢٢	الأسس التربوية للألعاب الذكية
٢٣	أهم النظريات التى تناولت اللعب
٢٥	المحور الثانى: الحاسوب
٢٥	تعريف الحاسوب.
٢٦	خصائص الحاسوب التعليمية والتربوية.
٢٨	أنماط البرمجيات التعليمية والتربوية
٣٠	فوائد الحاسوب لذوى صعوبات التعلم
٣٠	المعايير الأساسية التى ينبغى مراعاتها فى تصميم الشاشة للبرمجة التعليمية.....
٣١	المحور الثالث: أولا صعوبات التعلم
٣١	تعريف صعوبات التعلم.
٣٣	تصنيفات صعوبات التعلم
٣٥	ثانيا : صعوبات تعلم القراءة
٣٥	تعريف القراءة
٣٦	أهمية القراءة

تابع قائمة المحتويات

٣٦	مهارات القراءة
٣٩	تعريف صعوبات تعلم القراءة
٤٠	نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة
٤١	مظاهر صعوبات تعلم القراءة
٤٢	أسباب صعوبات تعلم القراءة
٤٣	خصائص ذوى صعوبات تعلم القراءة
٤٣	محكات تشخيص ذوى صعوبات تعلم القراءة
٤٥	الاساليب العلاجية لذوى صعوبات تعلم القراءة
٤٧	المحور الرابع: عيوب النطق
٤٨	تعريف عيوب النطق.
٥١	أسباب عيوب النطق.
٥٢	تشخيص عيوب النطق.
٥٣	محكات تشخيص عيوب النطق
٥٥	مداخل علاج عيوب النطق.
٥٨	المحور الخامس: المرحلة الابتدائية
٥٩	تعريف المرحلة الابتدائية
٦٠	خصائص النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
الفصل الثالث	
دراسات سابقة	
٦٤	المحور الاول: دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٧٢	المحور الثانى : دراسات تناولت الالعب الذكية باستخدام الحاسوب لذوى صعوبات التعلم
٨٢	المحور الثالث : دراسات تناولت برامج تدريبيه لتحسين وتنمية النطق لذوى صعوبات التعلم
٩٢	تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة
٩٤	فروض الدراسة
الفصل الرابع	
منهج وإجراءات الدراسة	
٩٦	أولا : منهج الدراسة
٩٩	ثانياً : عينة الدراسة
١١٠	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٨٠	رابعاً: إجراءات الدراسة
١٨١	خامساً: الاساليب الاحصائية المستخدمة فى الدراسة

تابع قائمة المحتويات

الفصل الخامس	
مناقشة النتائج وتفسيرها	
١٨٤	الفرض الأول ونتائجه
١٨٨	الفرض الثانى ونتائجه
١٩١	الفرض الثالث ونتائجه
١٩٥	الفرض الرابع ونتائجه
١٩٩	الفرض الخامس ونتائجه
٢٠٣	الفرض السادس ونتائجه
٢٠٦	مجمل عام نتائج الدراسة
٢٠٧	توصيات الدراسة
٢٠٨	بحوث مقترحة
مراجع الدراسة	
٢١٠	المراجع العربية
٢٢٣	المراجع الاجنبية
٢٢٨	ملاحق الدراسة
١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	تصنيفات صعوبات التعلم	٣٣
٢	الفروق بين متوسطى رتب العمر الزمنى لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	١٠٤
٣	دلالة الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي والثقافي	١٠٥
٤	دلالة الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار القدرات العقلية	١٠٦
٥	دلالة الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس صعوبات تعلم القراءة	١٠٨
٦	دلالة الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار اختبار الفرز العصبي السريع	١٠٩
٧	دلالة الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقييم النطق	١١٠
٨	التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة	١١٥
٩	التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة اختبار القدرة العقلية	١٢٤
١٠	التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة لمقياس الفرز العصبي	١٣١
١١	التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة لمقياس تقييم النطق	١٤٢
١٢	التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي	١٥٣
١٣	الفروق فى تقييم النطق بين القياس لقبل والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية	١٨٦
١٤	الفروق فى تقييم النطق فى القياس البعدى لأطفال المجموعة التجريبية والضابطة	١٩٠
١٥	الفروق فى تقييم النطق بين القياسين البعدى والتتبعى لأطفال المجموعة التجريبية	١٩٣
١٦	الفروق فى صعوبات تعلم القراءة فى القياسين القبلى و البعدى لأطفال المجموعة التجريبية	١٩٧
١٧	الفروق فى صعوبات تعلم القراءة فى القياس البعدى لأطفال المجموعة التجريبية والضابطة	٢٠١
١٨	الفروق فى صعوبات تعلم القراءة بين القياسين البعدى والتتبعى لأطفال المجموعة التجريبية	٢٠٥

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	٩٧
٢	وصف العينة الاستطلاعية للدراسة	٩٩
٣	وصف العينة مجتمعية الدراسة التجريبية	١٠٠
٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	١٠٣
٥	دلالة الفروق متوسطي رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي والثقافي	١٠٤
٦	دلالة الفروق متوسطي رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار الذكاء	١٠٥
٧	دلالة الفروق متوسطي رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس صعوبات تعلم القراءة	١٠٧
٨	دلالة الفروق متوسطي رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار الفرز العصبي السريع	١٠٨
٩	دلالة الفروق متوسطي رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقييم النطق	١٠٩
١٠	صدق التحليل العاملي لمقياس مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة	١١٤
١١	نتائج اختبار (ت) لحساب الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة	١١٦
١٢	معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد مع بعضها لمقياس صعوبات تعلم القراءة بطريقة التجزئة النصفية	١١٦
١٣	معامل الثبات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وطريقة ألفا كرونباخ	١١٧
١٤	مُعاملات ثبات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة بطريقة التجزئة النصفية	١١٨
١٥	معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للأبعاد مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة	١١٩
١٦	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة	١٢٠
١٧	معامل الارتباط بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية للمقياس	١٢١
١٨	صدق التحليل العاملي لمقياس اختبار القدرة العقلية	١٢٣
١٩	نتائج اختبار (ت) لحساب الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) اختبار القدرة العقلية	١٢٤
٢٠	معامل ثبات اختبار القدرة العقلية وأبعاده الفرعية باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وطريقة ألفا كرونباخ	١٢٥
٢١	مُعاملات ثبات اختبار القدرة العقلية بطريقة التجزئة النصفية	١٢٦
٢٢	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد مقياس اختبار القدرة العقلية	١٢٧
٢٣	صدق التحليل العاملي لمقياس مقياس الفرز العصبي QNST	١٣٠
٢٤	نتائج اختبار (ت) لحساب الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) مقياس الفرز العصبي QNST	١٣٢
٢٥	معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد مع بعضها لمقياس الفرز العصبي QNST	١٣٣
٢٦	معامل الثبات مقياس الفرز العصبي QNST وأبعاده الفرعية باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وطريقة ألفا كرونباخ	١٣٤
٢٧	مُعاملات ثبات مقياس الفرز العصبي QNST بطريقة التجزئة النصفية	١٣٥

تابع قائمة الجداول

٢٨	معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للأبعاد مقياس مقياس الفرز العصبى QNST	١٣٧
٢٩	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الفرز العصبى QNST	١٣٨
٣٠	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الفرز العصبى QNST	١٣٩
٣١	صدق التحليل العاملي لمقياس مقياس تقييم النطق	١٤١
٣٢	نتائج اختبار (ت) لحساب الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) مقياس تقييم النطق	١٤٣
٣٣	معامل الثبات مقياس مقياس تقييم النطق وأبعاده الفرعية باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وطريقة ألفا كرونباخ	١٤٤
٣٤	مُعاملات ثبات مقياس تقييم النطق بطريقة التجزئة النصفية	١٤٥
٣٥	مصفوفة ارتباطات لمقياس تقييم النطق	١٤٥
٣٦	معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للأبعاد مقياس تقييم النطق	١٤٧
٣٧	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد مقياس تقييم النطق	١٤٨
٣٨	الاتساق الداخلي (الأبعاد مع الدرجة الكلية مقياس مقياس تقييم النطق)	١٤٩
٣٩	يوضح الدرجات المقابلة لعدد أفراد الأسرة	١٤٩
٤٠	الدرجات المقابلة لمنطقة السكن	١٤٩
٤١	الدرجات المقابلة لعدد غرف المسكن	١٤٩
٤٢	يوضح الدرجات المقابلة لنوع الوظيفة (الأب - الأم)	١٥٠
٤٣	الدرجات المقابلة لمستوى تعليم الأب والام	١٥٠
٤٤	توزيع الدرجات على الاسئلة العشرة باستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي	١٥١
٤٥	صدق التحليل العاملي استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي	١٥٢
٤٦	نتائج اختبار (ت) لحساب الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي	١٥٣
٤٧	معامل ثبات استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي وأبعاده الفرعية باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وطريقة ألفا كرونباخ	١٥٤
٤٨	مُعاملات ثبات استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي بطريقة التجزئة النصفية	١٥٥
٤٩	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد مقياس استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي	١٥٦
٥٠	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية لاستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي	١٥٦
٥١	ملخص لمحتوى جلسات البرنامج التدريبي	١٧٦
٥٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقييم النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية	١٨٤
٥٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات في القياسين القبلي والبعدي وحجم الاثر (ايتا٢) على مقياس تقييم النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية	١٨٥
٥٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي لمقياس تقييم النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة	١٨٨

تابع قائمة الجداول

٥٥	قيم (U,W,Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة وحجم الاثر (ايتا ^٢) على قياس تقييم النطق في القياس البعدي	١٨٩
٥٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس تقييم النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والذين لديهم عيوب بالنطق لدى المجموعة التجريبية	١٩٢
٥٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي وحجم الاثر (ايتا ^٢) على مقياس تقييم النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية	١٩٢
٥٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي لمقياس صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية	١٩٦
٥٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي وحجم الاثر (ايتا ^٢) على مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية	١٩٦
٦٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي على مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة	١٩٩
٦١	قيم (U,W,Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة وحجم الاثر (ايتا ^٢) على مقياس صعوبات تعلم القراءة في القياس البعدي	٢٠٠
٦٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية	٢٠٣
٦٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي وحجم الاثر (ايتا ^٢) على مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية	٢٠٤