



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية مقترحة قائمة على الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات لتنمية الوعي الأثري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد/

أحمد رجب محمد شرابي

معلم أول دراسات اجتماعية

إدارة الضبعة التعليمية – مديرية التربية والتعليم بمطروح

إشراف

أ.م. د/ فاطمه حجاجي احمد شمس الدين

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ فائزة احمد الحسيني مجاهد

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٨م/ ١٤٣٩هـ

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
في / / ٢٠١٨م وتتكون من:

- ١- الاستاذ الدكتور/ محمود حافظ أحمد صالح
- ٢- الاستاذ الدكتور/ فائزة أحمد الحسيني مجاهد
- ٣- الاستاذ الدكتور/ فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين
- ٤- الاستاذ الدكتور/ نشوة محمد مصطفى عمر

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة الماجستير
في / / م

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الادارة/

الموظف المختص/



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : احمد رجب محمد شرابي.

عنوان الرسالة : استراتيجية مقترحة قائمة على الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات

لتنمية الوعي الأثري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج : ٢٠٠٧م.

سنة المنح : ١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : احمد رجب محمد شرابي

عنوان الرسالة : استراتيجية مقترحة قائمة على الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات لتنمية
الوعي الأثري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

لجنة الإشراف :

١ - الاسم/ أ.د. فايزة أحمد الحسيني مجاهد.

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، كلية البنات – جامعة عين شمس.

٢ - الاسم/ أ.م.د. فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين.

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد ، كلية البنات – جامعة عين شمس.

تاريخ الدراسة : / / ٢٠١٦م

الدراسات العليا

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٨م

تاريخ موافقة مجلس الجامعة:

/ / ٢٠١٨م

تاريخ موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠١٨م

شكر وتقدير

قال رسول الله (ص) : "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" رواه احمد ، ومن ثم يسر الباحث أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الاستاذة الدكتورة /فايزة احمد الحسيني، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية البنات جامعة عين شمس صانعة الإبداع والتميز وسراج العلم لتكرم سيادتها بالموافقة على الإشراف على هذه الرسالة وإثرائها بما قدمته لي من توجيهات كانت كفيله بتعديل مسارها إلى المسار الصحيح ورعايتها الدائمة للباحثين فلها مني خالص الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذتي الفاضلة الاستاذة الدكتورة /فاطمة حجاجي أحمد ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، فلقد شرفت بقبول سيادتها الإشراف على هذه الرسالة فأفاضت بفضلها وخلقتها الجم وتحمّل سيادتها عبء الإشراف ولم تبخل يوما بوقتها الثمين وتعجز الكلمات أن توفيهما حقها وعظيم قدرها فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى معالي الأستاذ الدكتور/محمود حافظ أحمد ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الفيوم على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة رغم مسئولياته ، ودائما ما تسبقه سيرته العطرة أينما كان ، وملموس عن سيادته غزارة العلم وسعة الصدر وسداد الرأي ، فאלله أسأل أن يجزيه عني وعن الذين ينتفعون بعلمه خير الجزاء . والشكر موصولاً لأخطه بمداد الوفاء والعرفان إلى الدكتورة /نشوى محمد مصطفى، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس صاحبة العلم الوفير والأدب الرفيع على قبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة فقد لمس الباحث تشجيعها الدائم لما كان له عظيم الاثر من إثراء هذا العمل العلمي.

وأسجل في هذا المقام عظيم شكري إلى أستاذتي السادة المحكمين و الذين مدوا لي يد العون والمساعدة لإنجاز هذا البحث فلهم مني كل الثناء والتقدير والشكر موصول إلى كل أستاذتي وأصدقائي وزملائي بقسم المناهج بكلية وخارجها على حسن تعاونهم معي ومساندتهم لإنجاز هذا البحث وأسأل الله أن يوفقهم لما فيه الخير وجزاهم الله عني جميعا خير الجزاء . لا يسعني إلا أن أتوجه بكل الحب والعرفان بالجميل إلى من تعجز كل الكلمات عن أن توفيهم حقهم ، إلى من طوقوا العنق بالدين الكبير الذي يصعب على الوفاء به إلى من قدموا الجهد العظيم طيلة حياتي إلى من شملوني بدعواتهم ورضاهم مما يسر لي عملي حتى أوصولني لهذه المرحلة إلى من كان عطاءهم من القلب وأخذوا بيدي وأوصاني ربي بهم خيرا فادعوا الله أن يسخرني لخدمتهم والدعاء لهم والدي الكريمين

كما أشكر أخوتي الأعزاء و زوجتي الفاضلة وقرّة عيني أبنائي على تحملهم وصبرهم طيلة هذا العمل فلقد عاشوا معي عناء الدراسة فبذلوا قصاري جهدهم في سبيل إنجاز هذا البحث فجزاهم الله خير الجزاء .

هؤلاء من نكرتهم فشكرتهم ، أما من نسيتهم فهم أولى الناس بالشكر والتقدير وأدعوا الله أن ينال هذا الجهد القبول والرضا فحسبي أني اجتهدت ولكل مجتهد نصيب والكمال لله وحده فإن وفقت فمن الله وإن قصرت فعذري لقوله سبحانه وتعالى (قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم) البقرة ٣٢ ، ولقد كان من دعاء النبي (ص) : "اللهم إنفعني بما علمتني وعلمني بما ينفعني وزدني علما " رواه الترمذي.

الباحث

أحمد رجب شرابي

المستخلص

عنوان الرسالة : استراتيجية مقترحة قائمة على الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات لتنمية الوعي الأثري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الباحث: أحمد رجب محمد شرابي.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرف : أ.د. فايزة أحمد الحسيني مجاهد، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ،
كلية البنات – جامعة عين شمس.

أ.م.د. فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
المساعد ،كلية البنات جامعة عين شمس.

الكلية والجامعة: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس.

التاريخ : ١٤٣٩هـ – ٢٠١٨م.

مشكلة الدراسة: ضعف الوعي الأثري لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي مما دفع الباحث للبحث عن استراتيجية مقترحة تساعد في تنمية الوعي الأثري لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

الطرق والإجراءات:

١: إجراء دراسة نظرية تتعلق بمتغيرات البحث وهي (خرائط العقل – المتشابهات – الوعي الأثري).

٢ : تحليل محتوى الوحدة المستهدفة للتعرف على مدى تحقيق أبعاد الوعي الأثري في محتوى الوحدة.

٣: إعداد الاستراتيجية المقترحة القائمة على الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات لتنمية الوعي الأثري.

٤: إعداد أدوات المعالجة التجريبية وهي : (دليل المعلم – كتيب نشاط التلميذ وفقا للاستراتيجية المقترحة للدمج بين خرائط العقل والمتشابهات)

٥: إعداد أدوات القياس وهي (اختبار تحصيلي، مقياس للوعي الأثري، اختبار مواقف وعي أثري)

٦: اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

٧: تطبيق أدوات القياس قبلًا على مجموعة البحث

- ٨: تدريس الوحدة التي تم إعادة صياغتها وإثراءها من مقرر التاريخ للصف الأول الإعدادى لمجموعة البحث وفقا للدمج بين خرائط العقل والمتشابهات.
- ٩: تطبيق أدوات القياس بعديا على مجموعة البحث .
- ١٠: رصد نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها.
- ١١: تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

النتائج :

١. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي.
٢. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعى الأثري لصالح التطبيق البعدي.
٣. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المواقف لصالح التطبيق البعدي.
٤. ظهر حجم تأثير الاستراتيجية المقترحة على تنمية الوعى الأثري من خلال الاختبار التحصيلي حيث بلغ (٢,٤) ومن خلال مقياس الوعى الأثري الذي بلغ (٣) وبلغ في اختبار المواقف (٤,٤) وهذا التأثير كبير جدا حيث تخطى الحد الأدنى لحجم التأثير وهو (٠,٨) في جميع أدوات القياس.
٥. بلغت نسبة الكسب المعدل في الاختبار التحصيلي (١,٢٨) وهى دالة ، ولمقياس الوعى الأثري (١,٢) وهى دالة ولاختبار المواقف (١,٢) وهى دالة أيضاً.

الكلمات المفتاحية: (خرائط العقل - المتشابهات - استراتيجية مقترحة - الدمج - الوعى الأثري - المرحلة الإعدادية)

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٩:١	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	مقدمة
١٤	الإحساس بمشكلة البحث
١٥	تحديد مشكلة البحث
١٦	فروض البحث
١٦	اهداف البحث
١٦	حدود البحث
١٧	أهمية البحث
١٧	منهج البحث
١٧	أدوات البحث
١٨	إجراءات البحث
١٩	مصطلحات البحث
٦٠:٢٠	الفصل الثاني خرائط العقل والمتشابهات
٤٥:٢٠	المحور الأول: خرائط العقل
٢١	تاريخ خرائط العقل
٢١	مفهوم خريطة العقل
٢٤	الأساس الفلسفي لخرائط العقل
٣٠	خصائص خرائط العقل
٣٠	مميزات استخدام خريطة العقل
٣١	عيوب خرائط العقل
٣٢	العائد التربوي لخرائط العقل
٣٣	مبادئ عمل خرائط العقل
٣٣	اهداف تصميم خرائط العقل
٣٤	الادوات والاشكال الفنية لرسم خرائط العقل
٣٥	قوانين رسم خرائط العقل
٣٦	خطوات رسم خرائط العقل

الموضوع	رقم الصفحة
علاقة خرائط العقل بالخرائط الأخرى	٣٨
أنماط خرائط العقل	٤١
الفرق بين خرائط العقل اليدوية والالكترونية	٤١
تطبيقات خرائط العقل في التعليم	٤٢
خطوات التدريس باستخدام خرائط العقل	٤٣
علاقة خرائط العقل بتدريس التاريخ	٤٤
المحور الثاني: المتشابهات	٤٦:٦٠
نشأة المتشابهات	٤٦
مفهوم استراتيجيات المتشابهات	٤٦
الأهمية التربوية ومزايا التعلم بالمتشابهات	٤٨
وظائف المتشابهات	٤٩
مبادئ التدريس بالمتشابهات	٥٠
معايير التدريس بالمتشابهات	٥٠
أنواع المتشابهات	٥٠
استراتيجيات التدريس بالمتشابهات	٥٢
خطوات التدريس بالمتشابهات	٥٣
أدوار المعلم في استراتيجيات المتشابهات	٥٣
نماذج التدريس بالمتشابهات	٥٤
أساليب المتشابهات	٥٧
المتشابهات وأهميتها في تدريس التاريخ	٦٠
الفصل الثالث	
الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات وتنمية الوعي الأثري	٦١:٨١
أولاً: أسس بناء الاستراتيجيات المقترحة	٦٢
ثانياً: مبررات الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات	٦٣
ثالثاً: خطوات الاستراتيجية المقترحة	٦٥
رابعاً: الوعي الأثري	٧٠
مفهوم الوعي الأثري	٧٠
أهداف تنمية الوعي الأثري	٧١
أهمية تنمية الوعي الأثري	٧٢
التحديات التي تواجه تنمية الوعي الأثري	٧٥
أسباب انخفاض مستوى الوعي الأثري	٧٦

الموضوع	رقم الصفحة
مراحل تنمية الوعي الاثري	٧٨
دور منهج التاريخ في تنمية الوعي الاثري	٧٩
أثر استخدام الاستراتيجية المقترحة في تنمية الوعي الاثري	٨١
الفصل الرابع : إعداد المواد التجريبية وأدوات البحث	١٠٢:٨٢
أولاً: إعداد المواد التجريبية	٨٣
(١) إعداد قائمة الوعي الاثري	٨٣
(٢) تحليل محتوى وحدة تاريخ مصر عبر العصور القديمة	٨٦
(٣) دليل المعلم	٨٨
(٤) كتيب نشاط التلميذ	٨٩
ثانياً: أدوات القياس	٩٠
(أ) بناء الاختبار التحصيلي	٩٠
(ب) بناء مقياس الوعي الاثري	٩٤
(ج) إعداد اختبار مواقف الوعي الاثري	٩٩
الفصل الخامس	
الدراسة الميدانية للبحث وتحليل النتائج وتفسيرها	١١٩:١٠٣
الهدف من التجربة	١٠٤
اختيار مجموعة البحث	١٠٤
التصميم التجريبي	١٠٤
متغيرات البحث وضبطها	١٠٥
التطبيق القبلي لأدوات القياس	١٠٦
تدريس الوحدة	١٠٦
ملاحظة المعلمة اثناء التطبيق	١٠٧
التطبيق البعدي لأدوات القياس	١٠٧
المعالجة الاحصائية لنتائج التطبيقين	١٠٧
نتائج البحث	١١٨
توصيات البحث	١١٨
البحوث المقترحة	١١٩
الفصل السادس : ملخص البحث	١٤٧:١٢٠
ملخص البحث باللغة العربية	١٢٢
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	١٢٦
مراجع البحث	١٣٢
المراجع العربية	١٣٣
المراجع الاجنبية	١٤٣