



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج تنمية مهنية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وتأثيره على
المهارات التدريسية لدى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية وتعميق
الفهم لدى تلاميذهم

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد الباحثة

دعاء رمادى احمد أبو المعاطي

إشراف

أ.د. /ليلى إبراهيم معوض	د . /ياسر سيد حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس	استاذ المناهج وطرق تدريس
العلوم	العلوم المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس	كلية التربية- جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

قال تعالى

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

سورة طه الآية (١١٤)

سبحانك اللهم بحمدك لا اله الا انت نستغفرك ونتوب اليك



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : دعاء رمادي احمد ابو المعاطي

عنوان الرسالة : برنامج تنمية مهنية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وتأثيره
على المهارات التدريسية لدى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية وتعميق الفهم لدى تلاميذهم

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية

القسم التابعة له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤

سنة المنح : ٢٠١٨



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : دعاء رمادي احمد ابو المعاطي

عنوان الرسالة : برنامج تنمية مهنية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وتأثيره على المهارات
التدريسية لدى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية وتعميق الفهم لدى تلاميذهم

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم).
لجنة الإشراف:

١- الاسم / أ.د. ليلي إبراهيم معوض

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢- الاسم / أ.م.د. ياسر سيد حسن

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد، كلية التربية، جامعة عين
شمس.

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /
موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف علي الرسالة وهم:

١- الاسم / أ.د. ليلي إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢- الاسم / أ.م.د. ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد، كلية التربية، جامعة عين شمس.

كما أشكر السادة الذين تعاونوا معي في الدراسة وهم:

١. السادة الأساتذة الخبراء والمتخصصين المحكمين علي أدوات الدراسة.

٢. السادة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة .

٣. مدرسو العلوم بالمرحلة الإعدادية بإدارة الوايلي التعليمية .

٤. زملائي بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية.

٥. أفراد أسرتي.

وكذلك الهيئات التالية:

١. إدارة الوايلي التعليمية .

٢. إدارة مدرسة محمد فريد الإعدادية بنات ووحدة التدريب بها .

٣. إدارة مدرسة محمد نجيب الإعدادية .

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث: برنامج تنمية مهنية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وتأثيره على المهارات التدريسية لدى معلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية وتعميق الفهم لدى تلاميذهم

اسم الباحثة : دعاء رمادي احمد ابو المعاطي

التخصص : مناهج وطرق تدريس العلوم.

هدف البحث إلى بناء برنامج تنمية مهنية لمعلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية المهارات التدريسية لديهم وتعميق الفهم لدي تلاميذهم .

ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة الإجراءات التالية :

١- إعداد قائمة بالمهارات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة .

٢- إعداد إطار عام لبرنامج التنمية المهنية المقترح لمعلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية والقائم علي نظرية الذكاءات المتعددة .

٣- تصميم دليل المدرب وأوراق العمل للمتدرب و الأنشطة التدريبية للبرنامج .

٤- إعداد بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لمعلمي العلوم .

٥- إعداد اختبار للفهم لدي التلاميذ في وحدة الصوت والضوء للصف الثاني الإعدادي .

٦- التجريب الميداني :

- اختيار مجموعة البحث من معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية .
- التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة علي مجموعة البحث من المعلمين .
- تنفيذ برنامج التنمية المهنية القائم علي " نظرية الذكاءات المتعددة " .
- التطبيق القبلي لاختبار الفهم علي تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل دراسة وحدة الصوت والضوء
- التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة علي مجموعة البحث من المعلمين .
- التطبيق البعدي لاختبار الفهم علي تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بعد دراسة وحدة الصوت والضوء .
- رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً و التوصل إلي النتائج .

توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

١. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة إحصائياً ($\alpha \leq 0.005$) بين متوسطي

درجات معلمين المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة

ملاحظة الاداء التدريسي للمعلمين لصالح التطبيق البعدي.

٢. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة إحصائياً ($\alpha \leq 0.005$) بين متوسطي

درجات تلاميذ معلمي المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في

اختبار الفهم لصالح التطبيق البعدي.

٣. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة إحصائياً ($\alpha \leq 0.005$) بين متوسطي

درجات تلاميذ معلمي المجموعة التجريبية وتلاميذ معلمي المجموعة الضابطة في

القياس البعدي في اختبار الفهم لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

برنامج التنمية المهنية - الذكاءات المتعددة - المهارات التدريسية - الفهم . .

"شكر وتقدير"

الحمد لله رب العالمين ... والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله وصحبه ومن سلك طريقه واتبع هداه إلى يوم الدين .. وبعد ،،،

يقول الله تعالى في كتابه العزيز ، بسم الله الرحمن الرحيم (٦) وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (٧)

ومن منطلق قول الرسول صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " أجد من الواجب فى هذا المقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لأصحابه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الفاضلة صاحبة العقل الكبير والعلم الوفير الأستاذة الدكتورة /ليلى إبراهيم معوض - أستاذ المناهج وطرق التدريس -كلية التربية - جامعة عين شمس ، تلك الأستاذة الفاضلة التي تعلمت منها الكثير في هذا البحث ،فأعطيتنى كثيرا من وقتها وجهدها وعلمها ،فكان لتوجيهاتها السديدة في هذا البحث أثر طيب لإخراج البحث بهذه الصورة ، فجزاها الله عنى خيرا ومتعتها بدوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى استاذي الدكتور / ياسر سيد حسن أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس على تربيته للبحث والباحثة ، ولما أعطاه للباحثة من علم وافر وجهد دائم ، فكان مثالا سخيا للعطاء، وتعجز كلماتي على شكره لما قدمه لي من عون ولما بذله من جهد منذ بداية هذا البحث فله منى كل احترام وتقدير وجزاه الله عنى كل خير .

كما يشرفني أن أسجل أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان الى استاذى ومعلمي المرحوم ا.د /يسرى عفيفي عفيفي أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس . فقد كان نعم الأستاذ والمربي والإنسان والأب منذ أن كنت طالبة بالدبلوم الخاص _ فقد خصني بكثير من وقته وأحاطنى بكل معاني الود والعطف ومشاعر الأبوة، وأولاني برعايته واهتمامه ومن نصحه وإرشاده الكثير

فكانت لملاحظته العلمية الدقيقة الأثر الكبير فى توجيهي وإرشادي الكثير فهو العالم المتمتع بأصالة الفكر ، وأسأل الله العلي العظيم ان يرحمه برحمته الواسعة وان يسكنه فسيح جناته .

كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الي السادة الخبراء والمتخصصين في المجال والمحكمين علي ادوات البحث لما قدموه للباحثة من مساعدة صادقة وما أبدوه من أراء علمية أثرت ادوات البحث .

ومن باب العرفان بالجميل والوفاء والبر اتقدم بالثناء العميق الي الجنود المجهولين وراء هذا البحث وهم والذي رحمة الله عليه وأسأل الله العلي العظيم ان يسكنه فسيح جناته ،و والدتي التي سهرت وتحملت تربيتنا ، وأخواتي احمد ومحمد وهبة ونجلاء ورحاب وزوجي احمد وابني عمر ، فلهم مني عظيم الامتتان والعرفان ، جزاهم الله عني خير الجزاء .

واخيراً أحمد الله الذي اعاني علي إتمام هذا البحث وإخراج الرسالة بهذه الصورة ، وان يكون لهذا الجهد العلمي المتواضع ما ينتفع به ، وان ينال رضا المهتمين بالتربية العلمية . وبعد فلا أدعي أنني بلغت الغاية وحسبي أنني اجتهدت فإن وفقت فذلك فضل الله يؤتيه من يشاء ، والله ذو الفضل العظيم ، وإن قصرت فيما بذلت من جهد فهو جهد بشر والكمال لله وحده .

(رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ)

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والله ولي التوفيق .

الباحثة

محتويات البحث

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الاول : الإطار العام للبحث	١٥-١
المقدمة	٩-٢
مشكلة البحث	٩
أهداف البحث	٩
حدود البحث	١٠
منهج البحث والتصميم التجريبي	١١
فروض البحث	١١
مصطلحات البحث	١٢-١١
إجراءات البحث	١٤-١٣
أهمية البحث	١٥
الفصل الثاني : الإطار المعرفي للبحث	١٠٧-١٦
أولاً - التنمية المهنية لمعلم العلوم	١٨-١٧
(١) ماهية التنمية المهنية	١٩
(٢) اهداف التنمية المهنية لمعلم العلوم	١٩
(٣) اهمية التنمية المهنية لمعلم العلوم	٢٠
(٤) برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم	٢٢-٢١
(٥) اساليب التنمية المهنية	٢٨-٢٢
(٦) الجهود العالمية والإقليمية والمحلية في مجال التنمية المهنية لمعلمي العلوم	٣٥-٢٨
(٧) اوجه الاستفادة من الجهود العالمية والاقليمية	٣٥
تعقيب علي ما ورد في المحور الأول	٣٦-٣٥

ثانياً : نظرية الذكاءات المتعددة ٣٧-٦٣

- (١) مفهوم الذكاءات المتعددة ٣٨
- (٢) مبادئ نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة ٤٠-٤١
- (٣) الأسس البيولوجية والثقافية للذكاءات المتعددة ٤١
- (٤) المعايير الداعمة لنظرية الذكاءات المتعددة ٤٣
- (٥) أنواع الذكاءات ٤٤
- (٦) نظرية الذكاءات المتعددة والتعلم المستند إلى أبحاث الدماغ ٥٣
- (٧) مفهوم التعلم القائم علي الدماغ ٥٣
- (٨) النقد الموجهه لنظرية الذكاءات المتعددة ٥٤
- (٩) تطور نظرية الذكاءات المتعددة (الذكاء الناجح أو العملي) ٥٥
- (١٠) التوافق بين نظرية الذكاءات المتعددة ونظرية الذكاء الناجح ٥٩
- (١١) التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة (تعليم وتعلم العلوم) ٦٠
- تعقيب علي ما ورد في المحور الثاني ٦٣

ثالثاً : المهارات التدريسية لمعلمي العلوم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ٦٤-٩٩

- (١) ماهية المهارات التدريسية ٦٤
- (٢) المهارات التدريسية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ٦٨
- مهارة تحديد نوع الذكاء ٦٨
- مهارة تفريد التدريس ٧١
- مهارة ادارة صفوف متعددة الذكاءات ٧٤
- مهارة ادارة الطاقة ٨١
- مهارة التواصل ٨٣
- مهارة التدريس بإبداع للإبداع ٨٦
- مهارة تنمية القدرة علي الاداء العملي ٩١
- مهارة التقويم الحقيقي لأنماط الذكاءات المتعددة ٩٢
- تعقيب علي ما ورد في المحور الثالث ٩٩
- رابعاً : تعميق الفهم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ١٠٠-١٠٧
- (١) ماهية الفهم ١٠٠

- (٢) المظاهر الستة للفهم - الاسئلة الكاشفة للمظاهر الستة ١٠١
- (٣) أهم خصائص الفهم من حيث نواتجه وادوار المعلم والمتعلم ١٠٣
- (٤) التخطيط الفعال للفهم ١٠٥
- (٥) عناصر التخطيط الفعال (للفهم) ١٠٦
- تعقيب الباحثة عما ورد في المحور الرابع ١٠٧

الفصل الثالث: برنامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ١٠٨-١٢٤

- أولاً : مبررات تدريب المعلمين في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ١٠٩
- ثانياً : متطلبات إعداد البرنامج المقترح ١١٠
- ثالثاً : . اسس إعداد البرنامج المقترح ١١٢
- رابعاً : برنامج التنمية المهنية المقترح ١١٣
- فلسفة البرنامج المقترح ١١٣
 - أهداف البرنامج المقترح ١١٤
 - مكونات البرنامج ١١٥
 - الأنشطة التدريبية ١١٧
 - استراتيجيات وطرق التدريب المستخدمة في البرنامج ١١٨
 - مصادر وتكنولوجيا التعلم ١١٩
 - الخطة العامة لتنفيذ البرنامج ١٢٠
 - المراجع ١٢٤
 - توجيهات عامة ١٢٤

الفصل الرابع : إعداد مواد وأدوات البحث و التجربة الميدانية ١٢٥-١٤٠

- أولاً : إعداد المواد التدريبية ١٢٦
- ثانياً : إعداد أدوات التقويم للبحث ١٢٨
- بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ١٢٨
 - اعداد اختبار الفهم في مادة العلوم ١٣١

ثالثاً : التجربة الميدانية	١٣٤
ملاحظات الباحثة أثناء تنفيذ التجربة	١٣٧-١٤٠
الفصل الخامس: عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها والتوصيات والمقترحات	١٤١-١٦٧
أولاً : النتائج الخاصة بتطبيق بطاقة الملاحظة وتفسيرها ومناقشتها	١٤٣
ثانياً : النتائج الخاصة بتطبيق اختبار الفهم وتفسيره	١٥٢
ثالثاً : تعقيب عام علي النتائج التي تم التوصل إليها	١٦٤
رابعاً : توصيات البحث	١٦٥
خامساً: مقترحات البحث	١٦٦

١٦٨-١٩١

مراجع البحث

أولاً : المراجع العربية	١٦٨-١٨٨
ثانياً : المراجع الأجنبية	١٨٩-١٩١
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	١٩٢-٢٠٣

ثانيا : قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٨	الفرق بين التنمية المهنية – التدريب اثناء الخدمة	١
٢٢	انواع برامج التنمية المهنية	٢
٢٨	اساليب تنفيذ برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم	٣
٣٨	مقارنة بين النظرة التقليدية للذكاء – نظرية الذكاءات المتعددة.....	٤
٤٢	علاقة الذكاءات المتعددة بأجزاء الجهاز العصبي للمخ	٥
٤٣	معايير جاردنر الثمانية للذكاءات المتعددة	٦
٧٣	استراتيجيات الانشطة والوسائل التعليمية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة .	٧
٧٦	بيئة الصفوف متعددة الذكاءات	٨
٧٨	اساليب تنويع المثيرات في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.....	٩
٧٩	طرق إثارة انتباه التلاميذ.....	١٠
٨٠	طرق ضبط الانماط السلوكية	١١
٨١	طرق ارساء القواعد في حجرة الدراسة	١٢
٨٥	انماط كلام المعلم (التواصل اللفظي – التواصل الغير لفظي).....	١٣
٩٤	الافعال التي تركز علي الاداءت مدمجة في الالوجه الستة للفهم	١٤
٩٥	اساليب التقويم الحقيقي	١٥
٩٨	انواع التقويم لأنماط الذكاءات المتعددة	١٦
١٠١	الاسئلة الكاشفة للمظاهر الستة للفهم	١٧
١٠٣	خصائص الفهم نواتجه – ادوار المعلم – المتعلم	١٨
١١٦	اوراق عمل وموضوعات الجزء النظري للبرنامج.....	١٩
١٢١	البرنامج الزمني والخطه العامة لتنفيذ البرنامج.....	٢٠
١٢٩	المهارات التدريسية التي تم تعديلها في ضوء اراء الساده المحكمين .	٢١
١٣٠	نسب الاتفاق بين الملاحظين لبطاقة الملاحظة	٢٢
١٣١	مواصفات بطاقة الملاحظة	٢٣

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٤	مواصفات اختبار الفهم	١٣٢
٢٥	التصميم التجريبي لمجموعة البحث (المعلمين)	١٣٤
٢٦	التصميم التجريبي لمجموعة البحث (التلاميذ)	١٣٤
٢٧	وصف لمجموعة الدراسة	١٣٥
٢٨	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية للمعلمين	١٤٣
٢٩	نسب الكسب المعدل لمعلمين المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في كل مهارة من المهارات التدريسية	١٤٨
٣٠	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار الفهم	١٥٢
٣١	نسب الكسب المعدل لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في كل مستوي من مستويات الاختبار الفهم	١٥٦
٣٢	نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الفهم	١٥٨
٣٣	قيم مربع ايتا (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم أثر برنامج التنمية المهنية في تنمية الفهم	١٦٢