

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



٢٠١٠

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

الفكر التربوي في الفلسفة الواقعية المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

إعداد / مبروك إسماعيل مبروك

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد الشافعي

الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

الدكتورة ابتسام السحماوي

المدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

B

١٢-٩٥

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

الفكر التربوي فى الفلسفة الواقعية المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية

إعداد / مبروك إسماعيل مبروك

٣٨١٢٨٨٩ - ٣٨١١٧٠٨

إشراف

الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد الشافعى

أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

الدكتورة إبتسام السحماوى

المدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

لجنة المناقشة و الحكم مكونة من

أ. د. إبراهيم محمد الشافعى
الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد مشرفا و رئيسا
أ. د. محمود مصطفى قمبر
الأستاذ غير المتفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد عضوا
أ. د. طلعت عبد الحميد فايق
أستاذ أصول التربية بتربية عين شمس عضوا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ" (٣٢)

صدق الله العظيم

سورة البقرة

شكر وتقدير

لا يسعني وقد خطوت هذه الخطوة على درب العلم إلا أن أرفع الشكر خالصاً إلى الله سبحانه وتعالى الذي أعانني على إنجاز هذه الدراسة المتواضعة ، كما أقدم شكري البالغ وتقديري الجَم إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد الشافعي . الذي عرفت فيه - كما عرفت أجيال كثيرة من تلاميذه - قدوة في رحابة الفكر وتقبل الجديد ومواكبة التطور ، وإذا كان قد قدم لي نصائحه وإرشاداته وخبراته وساعدني في الوصول إلى ما أنا فيه الآن ، فإن حكمته وسعة صدره جعلته لا يفرض عليّ أسلوباً محدداً في البحث بل تركني أفكر في مختلف الاتجاهات وفقاً لمعايري وإمكانياتي المتواضعة .

إنني أتشرف بأستاذيته وفخورٌ بإشرافه على هذه الرسالة ، وأسأل الله أن يديم عليه نعمة الصحة والعافية ، فقد أثرى المكتبة العربية بما قدم ولا زال يقدم لطلاب العلم والثقافة من معين فكره المتجدد دائماً .

كما أقدم شكري البالغ وتقديري الجم إلى الدكتورة / ابتسام السحماوي لكثرة إرشاداتها ومساعداتها في الوصول إلى اعداد هذه الرسالة ، فلسيادتها جزيل الشكر والتقدير والعرفان .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
	مقدمة
٥	
٥	أولاً : تحديد المشكلة
٦	ثانياً : أهمية الدراسة
٨	ثالثاً : حدود الدراسة
٨	رابعاً : أهداف الدراسة
٩	خامساً : منهج الدراسة
١٠	سادساً : الدراسات السابقة
١٧	سابعاً : أعلام الدراسة
٢٩	ثامناً : خطوات الدراسة
٣٠	خاتمة الفصل
الفصل الثاني : التطور التاريخي للفلسفة الواقعية	
	مقدمة
٣٢	
٣٣	أولاً تعريف الفلسفة الواقعية
٣٥	ثانياً : التطور التاريخي للفلسفة الواقعية
٣٥	١- ارسطو
٣٧	٢- فرنسيس بيكون
٤١	٣- توماس هوبز
٤٣	٤- جون لوك
٤٨	٥- جان جان روسو
٥٤	٦- جون استيورات ميل
٥٦	٧- الواقعية النقدية
٥٧	٨- الواقعية الجديدة
٥٨	٩- الواقعية في إنجلترا
٥٨	ثالثاً : خاتمة الفصل

الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث : الطبيعة الإنسانية وانعكاسها التربوية	
٦١	مقدمة
٦٤	أولاً : طبيعة الإنسانية بين الخير والشر
٦٦	الاتجاه الأول
٦٩	الاتجاه الثاني
٧٣	الاتجاه الثالث
٧٧	ثانياً : الطبيعة الإنسانية والواحدية المحايدة
٨٣	ثالثاً الطبيعة الإنسانية بين التغير والثبات
٨٩	رابعاً : الطبيعة الإنسانية بين الثواب والعقاب
٩٣	خامساً : الطبيعة الإنسانية بين الوراثة والبيئة
٩٦	سادساً : الفروق الفردية
١٠٠	سابعاً : الأساس الاجتماعي للطبيعة الإنسانية
١٠٣	ثامناً : التربية المستمرة
١١٠	تاسعاً : التربية الجنسية
١١٣	عاشراً : التربية العقلية
١١٦	الحادى عشر : التربية المهارية
الفصل الرابع المعرفة الإنسانية والتربية فى الفلسفة الواقعية المعاصرة	
١٢٠	مقدمة
١٢٠	أولاً : طبيعة ومصادر المعرفة فى الفلسفة الواقعية المعاصرة
١٢١	أ (الواقعية الساذجة
١٢٨	ب (الواقعية النقدية التقليدية
١٣٢	ج (الواقعية الجديدة
١٣٣	د (الواقعية النقدية المعاصرة
١٣٥	ثانياً : نظرية المعرفة عند بيرى وراسل ووايتهد
١٣٦	أ (نظرية المعرفة عند بيرى
١٤٣	ب (نظرية المعرفة عند راسل
١٤٨	ج (نظريه المعرفة عند وايتهد

الصفحة	الموضوع
١٥٦	ثالثاً : المعرفة بين المعلم والمتعلم
١٥٧	أ) المعلم في الفلسفة الواقعية المعاصرة
١٦٠	ب) المتعلم
١٦٢	ج) المناهج الدراسية
١٧٠	د) الوسائل التعليمية
١٧٧	رابعاً : التعليم العالي
١٨٣	خاتمة الفصل
الفصل الخامس القيم والتربية في الفلسفة الواقعية المعاصرة	
١٨٥	أولاً : طبيعة القيم الانسانية وماهيتها
١٩١	ثانياً : طبيعة القيمة عند بيري وراسل
١٩٢	١- تعريف القيمة
١٩٤	٢- الموازنة بين الرغبات والاهتمامات
١٩٧	ثالثاً الاهتمام في مجال التربية
٢٠٤	رابعاً : قيمة الجمال عند راسل وبيري وواتيهيد
٢١٠	خامساً : التربية الخلقية
٢١٦	سادساً : قيمة الصدق
٢١٩	خاتمة الدراسة

المشتمل الأول : الإخطار النظامي للدراسة

الدراسة :

أولاً : أهمية الدراسة.

ثانياً : أهداف الدراسة.

ثالثاً : تحديد المشكلة.

رابعاً : حدود الدراسة.

خامساً : منهج الدراسة.

سادساً : الدراسات السابقة.

سابعاً : أعلام الدراسة.

(١) راسل.

(٢) وايتهد.

(٣) بيرى.

ثامناً :- خطوات الدراسة .

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

مقدمة:

تعد الفلسفة الواقعية من أقدم الفلسفات التي عرفها الإنسان وما تزال حتى اليوم لها مكانتها بين الفلسفات المعاصرة، ولها خصائصها وسماتها التي تميزها عن غيرها من الفلسفات .

وإذا كانت الفلسفة المثالية قد سادت في القرن التاسع عشر وحلق فلاسفتها في عالم المثل، وأوغلوا في عالم التجريد وبناء المذاهب الشائخة، فإن فلسفة القرن العشرين قد ارتدت إلى عالم الواقع والوقوف عند العيني والملموس، وإذا استثنينا بعض الفلاسفة المعاصرين أمثال «برنشفك» و«الاند» و«كروتشه» فإنه يمكن القول أن الفلاسفة المعاصرين قد اتجهوا إلى الواقعية.

فالفلسفة المعاصرة واقعية وتحليلية ومادية في نفس الوقت، فقد نبذ فلاسفة القرن العشرين النزعات الميتافيزيقية والعقلية المتطرفة واتجهوا نحو الواقع الحسي محللين له، سواء اهتم الفيلسوف بتحليل اللغة والمعاني والرموز أم اهتم بتحليل وقائع الشعور ومواقف الحياة الإنسانية، وربما كانت السمة الأساسية التي تميز فلسفة القرن العشرين أنها فلسفة تحليلية يهتم دعاؤها بالمنهج لا المذهب .

وتهتم الفلسفة الواقعية بالعلم والتعليم والتربية بصفة عامة، فلا يوجد فيلسوف من الفلاسفة الواقعيين في القرن العشرين إلا وكتب عن العلم والتعليم والتربية محلاً ومناقشاً للواقع التربوي في عصره .

وهذه الدراسة تحاول الكشف عن الفكر التربوي لدى الفلاسفة الواقعيين

المعاصرين من خلال العناصر الآتية:

أولاً : تحديد المشكلة

تكمُن مشكلة الدراسة في الحاجة إلى البحث عن الفكر التربوي لدى الفلاسفة الواقعيين في القرن العشرين ، والتعرف على هذه الفلسفة الواقعية المعاصرة وأهم خصائصها وأعلامها وما تضمنته هذه الفلسفة من فكر تربوي، وتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي : ما هي الفلسفة الواقعية المعاصرة ؟ وما أبعادها التربوية ؟ ويتفرع من هذا التساؤل العديد من التساؤلات الفرعية منها :

ما الفلسفة الواقعية المعاصرة ؟

وما تطورها التاريخي ؟

ومن أهم أعلامها ؟

وبمى نشأت وكيف تطورت ؟

وما أبعادها التربوية ؟

وما رؤيتها للطبيعة الإنسانية والمعرفة والقيم ؟

وما التصور التربوي الذي قدمته الواقعية المعاصرة ؟

وما هي التربية العقلية والجسمية والمهنية لدى الواقعية المعاصرة ؟

وما هو دور كل من المعلم والمتعلم في الفلسفة الواقعية المعاصرة ؟

كل هذه التساؤلات تحاول الدراسة أن تجيب عليها مما يؤكد أهمية الدراسة والحاجة إليها .

ثانياً : أهمية الدراسة

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها تحلل الفكر التربوي في الفلسفة الواقعية المعاصرة لدى "راسل" و"بيرسي" و"وايتهيد" ويمكن أن تتضح أهميتها في ضوء المبررات الآتية :-

١ - تبلور أهمية هذه الدراسة في أنها تكشف النقاب عما تحمله من أفكار الفلاسفة والمفكرين التربويين الواقعيين من فلاسفة القرن العشرين أمثال