

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة

فرع الفيوم

كلية الخدمة الاجتماعية

قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

٩٤٨٨٦

دراسة بعنوان

دور الخدمة الاجتماعية في تنمية الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية

إعداد الباحث

محمد جلال عبد الرحيم خلف

إشراف

الأستاذ الدكتور

عرفات زيدان خليل

الأستاذ المساعد بقسم طرق الخدمة الاجتماعية

بكلية الخدمة الاجتماعية

جامعة القاهرة - فرع الفيوم

الدكتورة

منال حمدي الطيب

المدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

بكلية الخدمة الاجتماعية

جامعة القاهرة - فرع الفيوم

٢٠٠٢م

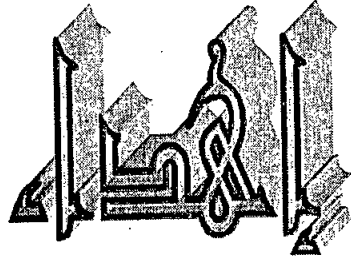


إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا
الَسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

صدق الله العظيم

سورة هود

الآية (٨٨)



إلى من هما السبب فى وجودى إلى من فى رضاها رضا ربى إلى الشمس التى
تنضى نهارى وإلى القمر الذى يضى ليلى وإلى النور الذى يضى بصرى
وبصيرتى إلى من فى دعاهم نجاحى وتوفيقى وسعادتى إلى أحب مخلوقين
إلى قلبى

أبى وأمى

أدعو الله لهما بالصحة والسنتر والعافية وطول العمر
وأن أكون مثلاً للأبن البار بهما فلو ظلت طوال العمر أقبل أيديهما
وأقدامهما ما وفيت حقهما أدعو الله لهما بالسعادة والأيمان كما أهدى
هذا العمل إلى أخوتى الأحباب نور حياتى دعائى لهم بالنجاح والتوفيق
والصحة والسعادة طوال الحياة.

إلى روح شبيخى وإمامى وأبى الروحى فضيلة الشيخ العارف بالله
محمد حسن يوسف الباز رحمه الله الذى تعلمت على يديه الكثير ولمسنا
من نفحاته الكثير والذى كان مثلاً للعلم والتواضع
والمعرفة بالله عز وجل وكان منهجه فى تربية أبنائه وتلاميذه وأنار
الطريق إلى معرفة الله سبحانه وتعالى وإضاءة القلب ونور البصيرة لا
يتحقق إلا بالصدق والإخلاص مع الله سبحانه وتعالى ثم مع الناس ومع
النفس جزاه الله عنا خيراً وأسكنه فسيح جناته .

الباحث



يقول المولى عز وجل فى كتابة العزيز

بسم الله الرحمن الرحيم

(ولا تنسوا الفضل بينكم)

صدق الله العظيم

ويقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم

(من لم يشكر الناس لا يشكر الله) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

وعرفانا بالجميل واعترافا بالفضل

فأني أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور عرفات زيدان خليل

الأستاذ المساعد بقسم طرق الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية

بالفيوم جامعة القاهرة

الذى لم يبخل على يوماً ما بالجهد أو الوقت فى انجاز هذا العمل

والذى يرجع إليه الفضل فى أنه علمنى كيف يكون الأستاذ أستاذاً وأخاً

كبيراً يدلى بعلمه فى أخوه ورفق كما يرجع إليه الفضل فى تعليمى كيف

يكون العلم والدين والأخلاق الحميدة فى كيان واحد لا يتجزأ ولا يقبل

التجزئة ولذلك فإننى لا أجد سوى التوجه

إلى المولى عز وجل بالدعاء له

بأن يمتعه الله بالصحة والعافية وأن يدوم عليه نعمة العلم والخلق ويبذل

دائماً مثلاً أعلى للعلم والخلق يحتذى به.

كما أتوجه بالشكر إلى الدكتور/ منال حمدي محمد الطيب
 المدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة
 القاهرة فرع الفيوم والتي لم تبخل بالجهد والنصيحة والمتابعة في إنجاز
 هذا العمل ويرجع إليها الفضل في أنها علمتني
 كيف يكون الخلق والالتزام في صلة وثيقة للعلم والمعرفة ولا يسعني إلا أن
 أدعو الله لها بدوام التوفيق والرقى
 كما أتوجه بعظيم الشكر والعرفان إلى الأب الروحي لنا جميعاً
 (الأستاذ الدكتور مصطفى أحمد حسان)

رئيس قسم مجالات الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة
 القاهرة فرع الفيوم الذي لم نشعر تجاهه سوى بمشاعر الأب الرفيق بأبنائه
 والحريص على مصالحهم والذي لم نرى منه سوى عالماً جليلاً وأباً رحيماً واسم
 الصدر مستمعاً لمشكلات أبنائه ومسرّعاً لحلها وأعتزافاً بالفضل فإنني
 أتوجه بالشكر له على جهده الكبير معي بالعلم والتوجيه والنصيحة ولا
 أملك سوى دعائي له بدوام الصحة والعافية والعلم وأن يزيده الله من فضلة
 ومن كرمه

البحث

فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الباب الأول: المعطيات النظرية
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها.
٣	المقدمة
٣	أولاً: مشكلة الدراسة.
١٢	ثانياً: أهمية الدراسة.
١٣	ثالثاً: أهداف الدراسة.
١٤	رابعاً: مفاهيم الدراسة.
١٩	خامساً: تساؤلات الدراسة.
٢٠	الفصل الثاني : طفل الريف سماته الشخصية واحتياجاته ومشكلاته.
٢١	المقدمة
٢١	• السمات الشخصية لطفل الريف:
٢٢	١. التوافق الشخصي والاجتماعي.
٢٢	٢. النمو الاجتماعي.
٢٣	٣. مفهوم الذات.
٢٣	٤. مستوى الطموح.
٢٤	٥. مستوى التوكيدية.
٢٤	٦. الذكاء والإدراك البصري.
٢٦	٧. التنشئة الاجتماعية والأسرية لطفل الريف.
٢٨	• مشكلات طفل الريف:
٢٩	١. مشكلات التعليم والتحصيل الدراسي.
٣٠	٢. مشكلات التغذية وصحة طفل الريف.
٣١	٣. المشكلات الخاصة بعمالة طفل الريف.
٣١	٤. مشكلات العدوان والتعرض للحوادث.
٣٢	٥. مشكلات التبول اللاإرادي
٣٣	• حاجات طفل الريف:

الصفحة	الموضوع
٣٣	١. الحاجات النفسية والاجتماعية لطفل الريف.
٣٤	٢. الحاجة إلى تنمية المهارات وممارسة الأنشطة.
٣٥	٣. الحاجات العقلية والثقافية.
٣٦	٤. الحاجات الجسمية والصحية.
٣٧	الفصل الثالث: برامج ومشروعات طفل الريف
٣٨	أولاً البرامج والمشروعات العالمية لطفل الريف
٣٨	المقدمة
٣٩	- اتفاقية العمل القسري ١٩٣٠.
٤٠	- الإعلان العالمي لبقاء الطفل وحمايته ١٩٠/٢٠٠٠.
٤١	- الإعلان العالمي عن التعليم للجميع - جومنين تايلاند - ١٩٩٠.
٤٢	- نماذج البرامج والمشروعات الخاصة بتنمية مهارات وأداء طفل الريف.
٤٤	- نماذج البرامج والمشروعات الخاصة برعاية طفل الريف المعاق.
٤٦	- نماذج البرامج والمشروعات الخاصة بخدمات الطفولة بالريف والرعاية الاجتماعية والنفسية.
٤٤	- نماذج البرامج والمشروعات الخاصة بتدريب العاملين في مجال رعاية طفل الريف.
٥٥	الخلاصة
٥٨	ثانياً: برامج ومشروعات رعاية الطفولة في مصر.
٦٠	وثيقة السيد رئيس الجمهورية باعتبار العشر سنوات ١٩٩٩/٨٩.
٦٠	برامج الرعاية الصحية للأطفال في مصر - الأهداف الصحية.
٦٠	الخدمات الصحية المقدمة للطفل المصري التابعة لوزارة الصحة.
٦٠	برامج الرعاية الثقافية للأطفال في مصر.
٦٥	الأهداف الثقافية المتعلقة بالطفل.
٦٦	الأجهزة الرسمية التي تعمل في مجال ثقافة الطفل.
٦٧	الواقع الثقافي والإعلامي.
٦٩	الوسائل الثقافية المتاحة التي تؤثر في ثقافة الطفل.
٧٢	برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية للأطفال.
	١- خطة الأمومة والطفولة في مجال الرعاية الاجتماعية للأطفال.

الصفحة	الموضوع
٨٠	٢- خدمات الطفولة في الظروف العادية.
	٣- خدمات الطفولة في الظروف الصعبة.
	٤- الخدمات المقدمة للأطفال المعوقين.
	المشروعات المقدمة لطفل الريف المصري.
٨٠	١- مشروع طفل القرية.
٨٤	٢- مشروع طفل الريف.
٩٢	الفصل الرابع: الخدمة الاجتماعية والأداء الاجتماعي لطفل الريف.
٩٣	١- الخدمة الاجتماعية والطفولة.
٩٨	- العلاقة بين الخدمة الاجتماعية ومجال الطفولة.
١٠١	- طرق وأساليب الخدمة الاجتماعية في مجال الطفولة.
١٠٧	٢- دور الأخصائي الاجتماعي في مجال الطفولة.
١٠٧	- دور الأخصائي الاجتماعي في العمل مع مراحل الطفولة المختلفة.
١١٤	- الخدمات المهنية التي يقدمها الأخصائي الاجتماعي لرعاية الطفولة.
١١٧	٣- العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والأداء الاجتماعي لطفل الريف.
١١٩	- دور الأخصائي الاجتماعي في تحسين الأداء الاجتماعي للأطفال.
١٢٠	- المهارات التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي للأطفال.
١٢١	- العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الاجتماعي للأطفال الريف.
	الباب الثاني - الدراسة الميدانية
١٢٨	الفصل الخامس - الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
١٢٩	أولاً: نوع الدراسة والمنهج المستخدم.
١٢٩	ثانياً: أدوات الدراسة.
١٣٤	ثالثاً: مجالات الدراسة.
١٤٨	الفصل السادس - نتائج الدراسة الميدانية
١٤٨	- النتائج المرتبطة بتطبيق مقياس الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.
١٦٨	- النتائج المرتبطة بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالأخصائيين الاجتماعيين والمسؤولين عن الأنشطة بمراكز مشروع طفل الريف.
٢٠٥	- النتائج العامة للدراسة وتفسيرها.

الصفحة	الموضوع
٢١٤	- التصور المقترح لدور الخدمة الاجتماعية في تنمية الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.
٢٢١	- التوصيات والمقترحات
	قائمة المراجع
٢٢٦	- المراجع باللغة العربية.
٢٣٤	- المراجع باللغة الإنجليزية.
	ملخص الدراسة
٢٤٠	- الملخص باللغة العربية.
٢٤٣	- الملخص باللغة الإنجليزية.
	ملاحق الدراسة
٢٤٨	ملحق رقم (١) استمارة الاستبيان الخاصة بالأخصائيين الاجتماعيين والمسؤولين عن النشاط بمراكز مشروع طفل الريف.
٢٥٦	ملحق رقم (٢) مقياس الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.
	ملحق رقم (٣) بيان بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.

فهرس جداول الدراسة

م	الموضوع	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة من الأخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمكان العمل.	١٣٩
٢	توزيع أفراد العينة من الأخصائيين الاجتماعيين وفقاً للسن والنوع.	١٣٩
٣	توزيع أفراد العينة من الأخصائيين الاجتماعيين حسب الحالة الاجتماعية .	١٣٩
٤	توزيع أفراد العينة من الأخصائيين الاجتماعيين حسب المؤهل العلمي .	١٤٠
٥	توزيع أفراد العينة من الأخصائيين الاجتماعيين حسب سنوات الخبرة.	١٤٠
٦	توزيع أفراد العينة من الأخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل إقامتهم.	١٤١
٧	توزيع أفراد العينة من الأخصائيين الاجتماعيين فيما يختص بالدورات التدريبية وعددها.	١٤١
٨	توزيع أفراد العينة من الأخصائيين الاجتماعيين حسب مدة العمل بالمركز.	١٤٢
٩	توزيع أفراد العينة من المسؤولين وفقاً لمكان العمل.	١٤٢
١٠	توزيع أفراد العينة من المسؤولين وفقاً للسن والنوع.	١٤٣
١١	توزيع أفراد العينة من المسؤولين حسب الحالة الاجتماعية .	١٤٣
١٢	توزيع أفراد العينة من المسؤولين حسب المؤهل العلمي .	١٤٤
١٣	توزيع أفراد العينة من المسؤولين حسب سنوات الخبرة.	١٤٤
١٤	توزيع أفراد العينة من المسؤولين وفقاً لمحل إقامتهم.	١٤٥
١٥	توزيع أفراد العينة من المسؤولين فيما يختص بالدورات التدريبية وعددها.	١٤٥
١٦	توزيع أفراد العينة من المسؤولين حسب مدة العمل بالمركز.	١٤٦
١٧	توزيع أفراد العينة من الأطفال الملتحقين بالمركز حسب فئات السن والنوع والديانة .	١٤٦
١٨	توزيع أفراد العينة من الأطفال الغير ملتحقين بالمركز حسب فئات السن والنوع والديانة .	١٤٧
١٩	توزيع أفراد العينة من الأطفال الملتحقين بالمركز حسب فئات الصف الدراسي.	١٤٧
٢٠	توزيع أفراد العينة من الأطفال الغير ملتحقين بالمركز حسب فئات الصف الدراسي.	١٤٨