



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام مدخل التعليم المتمايز لتنمية التحصيل ومهارات الحس العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من
يسريه طه جاد الرب حميدة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
«مناهج وطرق تدريس العلوم»

إشراف

أ. د / حياة علي محمد رمضان
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م. د / آيات حسن صالح الخولي
أستاذالمناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

(ب)

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
فهي / / م ، وتكون من :

- ١- الأستاذ الدكتور /
- ٢- الأستاذ الدكتور /
- ٣- الأستاذ الدكتور /
- ٤- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / / م دكتوراه في / / م

أ. د . وكيلة الكلية مدير الإدارة الموظف المختص

(ج)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرَفِعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ﴿١١﴾

المجادلة: ١١

صدق الله العظيم

(د)



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة	: يسرية طه جاد الرب حميده
الدرجة العلمية	: ماجستير في التربية
القسم التابع له	: مناهج وطرق التدريس
اسم الكلية	: كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
اسم الجامعة	: عين شمس
سنة التخرج	: ١٩٩٨
سنة المنح	: ٢٠١٨



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدریـس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / يسرية طه جاد الرب حميده
عنوان الرسالة / استخدام مدخل التعليم المتمايز لتنمية التحصيل
ومهارات الحس العلمي .
في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم).

لجنة الإشراف

أ.م.د/ آيات حسن صالح الخولي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د / حياة علي محمد رمضان
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠١٨ / /
موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٨ / /

ختم الإجازة
٢٠١٨ / /
موافقة مجلس الكلية
٢٠١٨ / /

تاريخ البحث / /

٢٠١٨ الدراسات العليا

شُكْر و تَقْدِير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهه وعظم سلطانه، اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد في تمام الرضى، والصلاه والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين. وبعد يطيب لي في البداية أن أرفع اسمى آيات الشكر والتقدير إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى الطريق المستقيم، ومنحني الصبر والمثابرة في طلب العلم، وأعانني فانتهيت بفضله من إتمام البحث، راجية من الله عز وجل أن ينفعنا بما علمنا، وأن يعلمنا ما ينفعنا، وأن يُزيّدنا علمًا.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكّر من أجرى على يديه النعم أتقدم باسمى آيات الشكر والتقدير والإحترام والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة / حياة علي محمد رمضان أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية على سعة صدرها، وتوجيهاتها الدقيقة التي أنارت لي الطريق، وعلى قبولها الإشراف على البحث، وتشجيعها المستمر على المضي قدماً في البحث. وإرشادها المستمر الذي كان له الأثر الكبير لإتمام هذه الرسالة ، شكرًا لها كونها نعم المعلم الفاضل، والعالم الكبير، جزاها الله عن خير الجزاء ومتّعاها بموفور الصحة والسعادة، وبارك لها في أبنائهما وعمرها .

كما أتقدم باسمى آيات الشكر والتقدير والإحترام والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة / آيات حسن صالح الخولي الأستاذ المساعد بكلية على قبولها الإشراف على البحث، وتوجيهاتها الدقيقة لي، وسعّة صدرها في تقديم النصيحة. وأتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور / حسام الدين محمد مازن على موافقته على مناقشة الرسالة .

والشكر موصول للأستاذة الدكتورة / منى فيصل أحمد الخطيب على موافقتها على مناقشة الرسالة حفظهم الله جميعاً.

وأنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البناتجامعة عين شمس، وذلك لإسهامهم في إثراء البحث، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، ومتعمهم الله بموفور الصحة والسعادة.

ولا يسعني غير أن أشكر السادة المحكمين لما قدموه لي من توجيهات وإرشادات ونصائح علمية وتربيوية لتقديح وإثراء البحث، التي كان لها الأثر الكبير في إتمام البحث، جزاهم الله كل الخير، ومتعمهم الله بالصحة والسعادة.

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : يسرية طه جاد الرب حميدة

عنوان الرسالة : إستخدام مدخل التعليم المتمايز لتنمية التحصيل ومهارات الحس العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

هدف البحث إلى:-

إستخدام مدخل التعليم المتمايز لتنمية التحصيل ومهارات الحس العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . وتم اختيار وحدتي "الطاقة، والتتواء والتكيف في الكائنات الحية" من كتاب العلوم للصف الأول الإعدادي، وإعداد دليل المعلم لإستخدامه في تدريس الوحدتين المختارتين، وكذلك كراسة نشاط للتلاميذ، وإعداد دروس الوحدتين وفقاً لمدخل التعليم المتمايز وتدريسها للمجموعة التجريبية، ثم إعداد أدوات البحث وهي (إختبار التحصيل، وإختبار مهارات الحس العلمي، وإختبار أساليب التعلم) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

وتم اختيار مجموعة البحث وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية ، وضابطة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بإحدى مدارس محافظة القاهرة، وقد تكونت مجموعة البحث من (١٠٠) تلميذة وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً عليهم ثم التدريس للمجموعة التجريبية وعدهم (٥٠) تلميذة وفقاً ل استراتيجيات التعليم المتمايز ، والتدريس للمجموعة الضابطة وعدهم (٥٠) تلميذة وفقاً للطريقة المعتادة، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً على تلميذات مجموعتي البحث .

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠١) بين متواسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠١) بين متواسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في اختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدى .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠١) بين متواسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الحس العلمي البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠١) بين متواسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في اختبار الحس العلمي لصالح التطبيق البعدى .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠١) بين متواسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في اختبار أساليب التعلم لصالح التطبيق البعدى .

أولاً : محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢٣-٢	الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعاده
٢	• مقدمة
١٤	• الشعور بالمشكلة
١٦	• مشكلة البحث
١٦	• أسئلة البحث
١٧	• أهداف البحث
١٧	• أهمية البحث
١٨	• حدود البحث
١٨	• فروض البحث
١٩	• منهج البحث
٢٠	• أدوات البحث
٢٠	• إجراءات البحث
٢٢	• مصطلحات البحث
٨٩-٢٤	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
٢٥	• المحور الأول : التعليم المتمايز
٢٥	نشأة التعليم المتمايز . -
٢٨	ماهية التعليم المتمايز؟ -
٣٣	أسس التعليم المتمايز ، وأهميته ، و مجالاته ، ومبررات استخدامه . -
٣٩	أشكال التعليم المتمايز . -
٤٠	أهداف التعليم المتمايز ، وأبعاده . -
٤٤	خطوات التعليم المتمايز . -
٤٤	إستراتيجيات التعليم المتمايز . -