



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

إستخدام مدخل التعليم المتمايز لتنمية التحصيل ومهارات الحس العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

يسرية طه جاد الرب حميده

للحصول على درجة الماجستير في التربية

« مناهج وطرق تدريس العلوم »

إشراف

أ.م.د / آيات حسن صالح الخولي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ. د / حياة علي محمد رمضان

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م

(ب)

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
فحص

مناقشة في / / م , وتتكون من :

- ١- الأستاذ الدكتور /
- ٢- الأستاذ الدكتور /
- ٣- الأستاذ الدكتور /
- ٤- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير
دكتوراه في / / م

أ. د. وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ ۖ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

المجادلة: ١١

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

إسم الطالبة	: يسرية طه جاد الرب حميده
الدرجة العلمية	: ماجستير في التربية
القسم التابع له	: مناهج وطرق التدريس
اسم الكلية	: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
اسم الجامعة	: عين شمس
سنة التخرج	: ١٩٩٨
سنة المنح	: ٢٠١٨



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / يسريّة طه جاد الرب حميده
عنوان الرسالة / استخدام مدخل التعليم المتميز لتنمية التحصيل
ومهارات الحس العلمي .
في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
الدرجة العلمية / ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم).

لجنة الإشراف

أ.م.د / آيات حسن صالح الخولي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / حياة علي محمد رمضان
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

تاريخ البحث / / ٢٠١٨

٢٠١٨ الدراسات العليا

شكرو وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد في تمام الرضى، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين. وبعد يطيب لي في البداية أن أرفع اسمي آيات الشكر والتقدير إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى الطريق المستقيم، ومنحني الصبر والمثابرة في طلب العلم، وأعانني فانتهيت بفضلته من إتمام البحث، راجية من الله عز وجل أن ينفعنا بما علمنا، وأن يعلمنا ما ينفعنا، وأن يزيدنا علماً.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والإحترام والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة / حياة علي محمد رمضان أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالكلية على سعة صدرها، وتوجيهاتها الدقيقة التي أنارت لي الطريق، وعلى قبولها الإشراف على البحث، وتشجيعها المستمر على المضي قدماً في البحث. وإرشادها المستمر الذي كان له الأثر الكبير لإتمام هذه الرسالة ، شكراً لها كونها نعم المعلم الفاضل، والعالم الخبير، جزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها بموفقور الصحة والسعادة، وبارك لها فى أبنائها وعمرها .

كما أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والإحترام والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة / آيات حسن صالح الخولي الأستاذ المساعد بالكلية على قبولها الإشراف على البحث، وتوجيهاتها الدقيقة لي، وسعة صدرها في تقديم النصيحة. وأتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمد مازن على موافقته على مناقشة الرسالة .

والشكر موصول للأستاذة الدكتورة / منى فيصل أحمد الخطيب على موافقتها على مناقشة الرسالة حفظهم الله جميعاً.

وأُتقدم بـخالص الشكر والتقدير إلى جميع هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق
تدريس العلوم بكلية البناتجامعة عين شمس، وذلك لإسهامهم في إثراء البحث،
فجزاهم الله عني خير الجزاء، ومتعهم الله بموفقور الصحة والسعادة.

ولا يسعني غير أن أشكر السادة المحكمين لما قدموه لي من توجيهات
وإرشادات ونصائح علمية وتربوية لتتقيح وإثراء البحث، التي كان لها الأثر الكبير
في إتمام البحث، جزاهم الله كل الخير، ومتعهم الله بالصحة والسعادة.

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : يسرية طه جاد الرب حميدة
عنوان الرسالة : إستخدام مدخل التعليم المتمايز لتنمية التحصيل ومهارات الحس العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
هدف البحث إلى:-

إستخدام مدخل التعليم المتمايز لتنمية التحصيل ومهارات الحس العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وتم إختيار وحدتي "الطاقة، والتنوع والتكيف في الكائنات الحية" من كتاب العلوم للصف الأول الإعدادي، وإعداد دليل المعلم لإستخدامه في تدريس الوحدتين المختارتين، وكذلك كراسة نشاط للتلاميذ، وإعداد دروس الوحدتين وفقاً لمدخل التعليم المتمايز وتدريبها للمجموعة التجريبية، ثم إعداد أدوات البحث وهي (إختبار التحصيل، وإختبار مهارات الحس العلمي، وإختبار أساليب التعلم) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

وتم إختيار مجموعة البحث وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية ، وضابطة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بإحدى مدارس محافظة القاهرة، وقد تكونت مجموعة البحث من (١٠٠) تلميذة وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً عليهن ثم التدريس للمجموعة التجريبية وعددهم (٥٠) تلميذة وفقاً لإستراتيجيات التعليم المتمايز، والتدريس للمجموعة الضابطة وعددهم (٥٠) تلميذة وفقاً للطريقة المعتادة، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً على تلميذات مجموعتي البحث.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في إختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار الحس العلمي البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في إختبار الحس العلمي لصالح التطبيق البعدي .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في إختبار أساليب التعلم لصالح التطبيق البعدي .

أولا : محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعاده	٢-٢٣
• مقدمة	٢
• الشعور بالمشكلة	١٤
• مشكلة البحث	١٦
• أسئلة البحث	١٦
• أهداف البحث	١٧
• أهمية البحث	١٧
• حدود البحث	١٨
• فروض البحث	١٨
• منهج البحث	١٩
• أدوات البحث	٢٠
• إجراءات البحث	٢٠
• مصطلحات البحث	٢٢
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	٢٤-٨٩
• المحور الأول : التعليم المتمايز	٢٥
- نشأة التعليم المتمايز .	٢٥
- ماهية التعليم المتمايز؟	٢٨
- أسس التعليم المتمايز، وأهميته ، ومجالاته ،	٣٣
ومبررات إستخدامه .	
- أشكال التعليم المتمايز.	٣٩
- أهداف التعليم المتمايز ، وأبعاده .	٤٠
- خطوات التعليم المتمايز.	٤٤
- إستراتيجيات التعليم المتمايز	٤٤