

حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



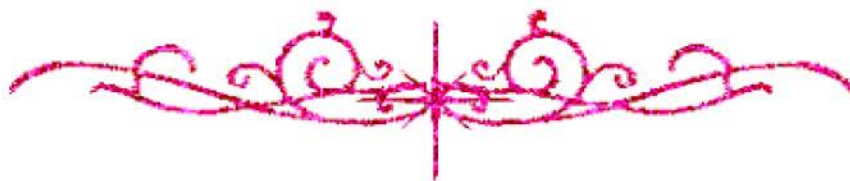
حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



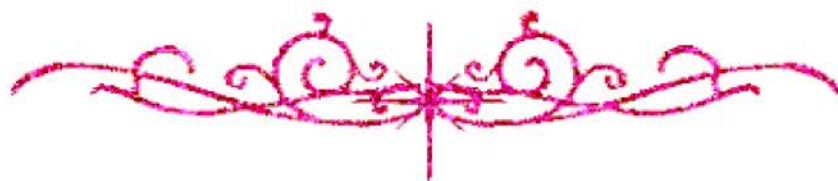
حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



٥١٢١٢٦

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

**فعالية برنامج مقترح لتنمية التفكير الرياضي
والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف
الاول الثانوى الازهرى**

بمشاركة

عبد المجيد عبد العزيز عبد المجيد منصور
للحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية
مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إشراف

أ. د. مصطفى عبد السميع محمد
استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
ووكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث

أ. د. سعد دياب قنديل
استاذ ورئيس قسم المناهج
وطرق التدريس

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ
جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

(سورة الجاثية : آية ١٣)

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على رسوله سيد الخلق و خاتم النبيين و على آله و صحبه أجمعين و بعد

يطيب لى و قد انتهيت من هذا البحث ان أتوجه إلى الله سبحانه و تعالى صاحب الفضل و التوفيق بالحمد و الشكر على توفيقه لى و على ما هياه من سبل و وسائل كانت جميعها زاد للباحث فى إجتياز هذا المشوار العلمى الطويل . والله أسأل ان يحقق هذا البحث ماأرجوه من نبل الغاية و سلامة القصد و استهداف الخير وان يكون اضاءة طيبة فى صرح العلم الذى يسعى اليه الباحثون بهدف استكشاف اسراره .

و يسعدنى ان اتقدم بوافر الشكر و الثناء و التقدير و العرفان بالجميل إلى كل من اسهم فى اخراج هذا البحث على هذه الصورة .

واخص بالشكر و التقدير و الثناء استاذى الفاضل الجليل ، الاستاذ الدكتور / سعد دياب قنديل و الذى شمل الباحث بعنايته و كان له فضل كبير فى توجيهه إلى الصواب . فقد اعطانى من وقته و جهده و فكره و علمه ، و ما ادخر وسعاً فى العون الصادق للباحث و بأمانه و تواضع العلماء زلل الكثير من الصعاب التى اعترضت هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى أصبح فى صورته الحالية . فجزاه الله عنى و عن طلاب العلم خير الجزاء و أطال الله عمره و جعله نبزاً لابناءه الباحثين . كما اتقدم بوافر الشكر و الثناء و التقدير إلى أستاذى الفاضل الجليل الاستاذ الدكتور / مصطفى عبدالسميع محمد . لما تحمله معى من صعاب و ما اسداه لى من توجيهات و نصائح بناة كان لها عظيم الاثر فى خروج هذا البحث إلى النور فقد كان نعم الاستاذ فاعطانى من وقته و جهده و فكره و علمه بكل الاخلاص و التفانى و ما ادخر وسعاً فى العون الصادق للباحث و بأمانه و تواضع العلماء زلل الكثير من الصعاب التى اعترضت هذا البحث منذ ان كان فكرة حتى اصبح فى صورته الحالية . فهو اول من أدين له بالفضل فى هذا البحث و تقف الكلمات عاجزة عن التعبير عما اكنه لشخصه الجليل من تقدير و اعزاز و عرفان بالجميل ، جزاه الله تعالى عنى خير الجزاء و أطال الله عمره و جعله زخراً و نبزاً لنا . كما اتقدم بخالص الشكر للاساتذه المحكمين لتفضلهم بالعون الصادق .

واقدم شكرى و تقديرى واعزازى إلى الاسرة الكريمة التى بذلت كل ما فى وسعها عن طيب
خاطر و نفس راضية و قدمت الكثير من اجلى (امى — زوجتى — اخوتى) واولادى الاعزاء
(إيمان - أحمد - مصطفى) فادعوا الله عز وجل ان يوفقنى فى تعويضهم عما بذلوه من جهد وعناء
فى تهيئة المناخ المناسب الذى ساعد الباحث كثير على انجاز هذا العمل، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .
كما اقدم شكرى و تقديرى إلى كل من ساهم من قريب او بعيد فى إعداد هذا البحث .

الباحث

إهداء

إهداء

إلى من أحسنوا العطاء
إلى أمى الحبيبة أطل الله عمرها
إلى أخوتى الاعزاء
إلى زوجتى الجليلة
إلى اولادى وقررة عيني . إيمان - أحمد - مصطفى
أهدى هذا العمل المتواضع

الباحث

الفهرس

اولاً : فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الاول : المشكلة و الخطة العامة للبحث	١ : ٢٣
- مقدمة	٢
- الاحساس بالمشكلة	١٠
- مشكلة البحث	١٧
- فروض البحث	١٨
- اهمية البحث	١٨
- حدود البحث	١٩
- عينة البحث	١٩
- منهج البحث	١٩
- أدوات البحث	٢٠
- خطوات البحث	٢٠
- مصطلحات البحث	٢١
- فصول الدراسة	٢٣

الفصل الثانى : الاطار النظرى للبحث

المحور الاول : التفكير الرياضى	٢٤ : ٨٢
- ماهية التفكير	٢٥
- اساليب التفكير	٢٨
- مفهوم التفكير الرياضى	٣٢
- مكونات التفكير الرياضى	٣٧
- قائمة مكونات التفكير الرياضى الاساسية	٥١

	و المهارات الفرعية المرتبطة بكل مكون
٥٦	- طرق و اساليب تنمية التفكير الرياضى
٨٢ : ٧٤	المحور الثانى : الاتجاه نحو الرياضيات
٧٤	- مقدمة
٧٤	- مفهوم الاتجاه
٧٥	- الاتجاه نحو الرياضيات
٧٧	- اهمية قياس الاتجاه نحو الرياضيات
٧٨	- مكونات الاتجاه نحو الرياضيات
٨١	- أساليب قياس الاتجاه نحو الرياضيات
٩٤ : ٨٣	الفصل الثالث : بناء البرنامج المقترح
٨٤	- اسس بناء البرنامج
٨٤	- الاهداف العامة للبرنامج
٨٦	- محتوى البرنامج
٩٢	- اساليب تدريس البرنامج
٩٢	- اساليب تقويم البرنامج
٩٣	- ضبط البرنامج
١٢٣ : ٩٥	الفصل الرابع : إجراءات البحث
٩٦	- مقدمة
٩٦	- ادوات البحث و كيفية اعدادها
٩٦	- البرنامج المقترح
٩٦	- اختبار الذكاء المصور
٩٧	- الهدف من الاختبار
٩٧	- ثبات الاختبار
٩٧	- صدق الاختبار
٩٧	- اختبار التفكير الرياضى
٩٧	- تحديد الهدف من الاختبار

٩٧	- تحديد مكونات اختبار التفكير الرياضى
٩٨	- مصادر المعلومات عن مفردات الاختبار
١٠٢	- صياغة مفردات الاختبار
١٠٣	- التجربة الاستطلاعية للاختبار
١٠٤	- حساب ثبات الاختبار
١٠٦	- حساب صدق الاختبار
١٠٧	- تحليل مفردات الاختبار
١٠٩	- الاختبار فى صورته النهائية
١١٠	- مقياس الاتجاه نحو الرياضيات
١١٠	- تحديد الهدف من المقياس
١١٠	- تحديد مكونات الاتجاه
١١١	- كيفية الحصول على معلومات مفردات المقياس
١١٢	- صياغة مفردات المقياس
١١٢	- التجريب الاستطلاعى للمقياس
١١٣	- موضوعية المقياس
١١٣	- حساب ثبات المقياس
١١٤	- حساب صدق المقياس
١١٥	- المقياس فى صورته النهائية
١١٦	- التصميم التجريبي للبحث
١١٧	- اختبار عينة الاختبار
١١٧	- ضبط متغيرات البحث
١٢٢	- إجراءات التجربة الاساسية
١٢٤ : ١٢٥	الفصل الخامس : نتائج البحث (مناقشتها - تفسيرها)
١٢٥	- مقدمة
١٢٧	- اثر البرنامج المقترح فى تنمية التفكير الرياضى
١٣٣	- اثر البرنامج المقترح فى تنمية الاتجاه نحو الرياضيات

١٣٥	- فعالية البرنامج المقترح فى تنمية التفكير الرياضى
١٣٩	- فعالية البرنامج المقترح فى تنمية الاتجاه نحو الرياضيات
١٤٠	- كفاءة البرنامج المقترح فى تنمية التفكير الرياضى
١٤٧	- كفاءة البرنامج المقترح فى تنمية الاتجاه نحو الرياضيات
١٤٨	- تعليق عام على نتائج البحث
١٥٨ : ١٥١	الفصل السادس : ملخص البحث وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات
١٥٢	- خلاصة البحث
١٥٥	- نتائج البحث
١٥٦	- توصيات البحث
١٥٧	- أبحاث مقترحة
١٥٩	مراجع البحث
١٥٩	المراجع العربية
١٧٧	المراجع الاجنبية

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
١١	جدول (١) : درجات الطلاب فى اختبار التفكير الرياضى و مكوناته و النسبة المئوية	
٥٣	جدول (٢) : قائمة مكونات التفكير الرياضى الاساسية و المهارات الفرعية المرتبطة بكل مكون	
٨٨	جدول (٣) : بيانات تحليل محتوى الموضوعات المختارة من مادتا الجبر و الهندسة المستوية للصف الاول الثانوى (الكتاب الثانى)	
٩٤	جدول (٤) : الخطة الزمنية المقترحة لتطبيق البرنامج	
١٠٣	جدول (٥) : يوضح عدد مفردات اختبار التفكير الرياضى و مكوناته الاساسية و توزيع مفردات الاختبار على هذه المكونات	

- جدول (٦) : قيمة (ت) للمجموعتين الاعلى و الادنى فى اختبار التفكير الرياضى ١٠٧
- جدول (٧) : يوضح مواصفات اختبار التفكير الرياضى فى صورته النهائية ١١٠
- جدول (٨) : يوضح توزيع مفردات مقياس الاتجاه نحو الرياضيات على مكوناته ١١٥
- جدول (٩) : يوضح توزيع المفردات الايجابية و المفردات السلبية على مكونات مقياس الاتجاه نحو الرياضيات ١١٦
- جدول (١٠) : يوضح المجموعتين التجريبية و الضابطة و عدد الطلاب داخل كل فصل و العدد الفعلى للعينة بعد ضبط متغيرات البحث و كذلك الذين تغيبوا اثناء تجربة البحث ١١٧
- جدول (١١) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بالنسبة لاعمار الطلاب ١١٨
- جدول (١٢) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بالنسبة لدرجات الطلاب فى اختبار الذكاء ١٢٠
- جدول (١٣) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بالنسبة لدرجات الطلاب فى مقياس الاتجاه نحو الرياضيات ١٢٠
- جدول (١٤) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بالنسبة لدرجات الطلاب فى اختبار التفكير الرياضى ١٢١
- جدول (١٥) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بالنسبة لدرجات الطلاب فى اختبار القدرة على الاستدلال ١٢٧
- جدول (١٦) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بالنسبة لدرجات الطلاب فى اختبار القدرة على التعبير بالرموز ١٢٨
- جدول (١٧) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بالنسبة لدرجات الطلاب فى اختبار القدرة على إدراك العلاقات ١٢٩
- جدول (١٨) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بالنسبة لدرجات الطلاب فى اختبار القدرة على التأمل ١٣٠
- جدول (١٩) : بيانات قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة ١٣١