

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

نظام التكاليف المعيارية للتعليم الثانوى الصناعى وأثره على كفايته الداخلية

رسالة لنيل درجة دكتور الفلسفة فى التربية
تخصص " أصول تربوية "

إعداد
فوزى رزق شحاتة عبد الرحمن

إشراف
أ.د. عبد الفتاح أحمد جلال
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م

B
١٢٢-٦

بسم الله الرحمن الرحيم

وَعَلَّمَ مَا لَمْ تَعْلَم
وَمَا كَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم
النساء: ١٣٣

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

• الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله •

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أنسب الفضل لأهله ، وأن أذكر بكل التقدير والعرفان الأيدي المعطاءة التي كانت هذه الرسالة إحدى ثمرات عطائها •
وأن كنت لا أمثلك سوى كلمات الشكر وعبارات التقدير ، فأتى أرجيها - معبرة عن عظيم امتناني وخالص عرفاني بالجميل - لأستاذي الدكتور / عبد الفتاح أحمد جلال أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة ، وذلك على تفصله بالأسراف على هذه الرسالة ، فقد كان لما قدمه لي من عون صادق وإرشاد فعال ، وتوجيه مثمر ، وتشجيع متواصل أكبر الأثر في إخراجها في هذه الصورة ، جزاه الله عز وجل عنى خير الجزاء على ما أتاحه لي من وقته وعلمه •

ولأيفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرة قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة والسادة الزملاء بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، على ما قدموه من عون صادق ومنازرة مخلصه أثناء إعداد هذه الرسالة •

والله ولي التوفيق

الباحث

المحتوى

أرقام الصفحات

٣٣ - ١

الموضوع

الفصل الأول : الإطار العام للبحث

المقدمة

٦ - ٤

أولاً : مشكلة البحث

٩ - ٧

ثانياً : مبررات اختيار مشكلة البحث

١٠

ثالثاً : أهمية البحث

١٠

رابعاً : هدف البحث

١١

خامساً : منهج البحث

١٢

سادساً : حدود البحث

١٨ - ١٣

سابعاً : مصطلحات البحث

٣٠ - ١٨

ثامناً : الدراسات والبحوث السابقة

٣٣

تاسعاً : خطوات البحث

٧٥ - ٣٤

الفصل الثاني : الإطار النظري لنظام التكاليف المعيارية

المقدمة

٤٤ - ٣٥

المحور الأول : متطلبات وضع نظام تكاليف ملائم للتعليم

الثانوي الصناعي

٤٧ - ٤٤

المحور الثاني : تطور العلاقة بين النظم التعليمية ونظم التكاليف

٥٨ - ٤٧

المحور الثالث : تصميم نظام معلومات التكاليف الملائم

٦١ - ٥٩

المحور الرابع : استخدامات نظام معلومات التكاليف المعيارية

٧٥ - ٦٢

المحور الخامس : خطوات مرحلة صناعة قرارات التخطيط

الفصل الثالث : تقويم الكفاية الداخلية للتعليم الثانوي الصناعي

١١٠ - ٧٦

في ضوء استخدامات نظام التكاليف التاريخية

١٠٨ - ٧٧

المحور الأول : تقويم تطور وواقع الكفاية الداخلية للتعليم الثانوي

الصناعي

١١٠ - ١٠٩

المحور الثاني : تقويم فاعلية استخدام نظام التكاليف التاريخية كنظام

معلومات

الفصل الرابع : الصياغة التطبيقية لاستخدامات نظام التكاليف المعيارية ١١١-١٦٧

مقدمة

- الخطوة الأولى : معلومات تطور التعليم الثانوي الصناعي • ١١٢-١١٢
- الخطوة الثانية : العوامل المؤثرة في التعليم الثانوي الصناعي • ١١٢-١١٢
- الخطوة الثالثة : واقع التعليم الثانوي الصناعي • ١١٧-١١٢
- الخطوة الرابعة : صياغة الهدف الإستراتيجي للتعليم الثانوي الصناعي • ١٢٠-١١٨
- الخطوة الخامسة : تحديد الاستراتيجيات المختلفة واختيار أمثلها • ١٢٣-١٢٠
- الخطوة السادسة : الخطة الاستراتيجية للتعليم الثانوي الصناعي • ١٤٧-١٢٤
- الخطوة السابعة : الموازنات التخطيطية للتعليم الثانوي الصناعي • ١٦٧-١٤٨

الفصل الخامس : تقويم فاعلية نظام التكاليف المعيارية • ١٦٨-٢٠١

مقدمة

- المحور الأول : تقويم فاعلية مداخلات التعليم الثانوي الصناعي • ١٨٨-١٦٩
- المحور الثاني : تقويم فاعلية نظام التكاليف المعيارية • ١٩٩-١٨٨
- المحور الثالث : نتائج البحث ومقترحاته • ٢٠١-٢٠٠

لغربية والأجنبية

المراجع

٢١٣- ٢٠٢

ملخص البحث باللغتين العربية والأجنبية

٢١٨- ٢١٤

فهرسنت الجداول

رقم الجدول	بيان	رقم الصفحة
١	- تطور أهم المؤشرات الكمية للتعليم الثانوي الصناعي .	٧٦
٢	- توزيع المدارس على محافظات الجمهورية .	٧٨
٣	- أهم المؤشرات الكمية .	٨١
٤	- تطور موازنة تكاليف التعليم الثانوي الصناعي .	٨٢
٥	- تحليل تكاليف الأجور طبقاً لمراكز التكلفة المباشرة وغير المباشرة .	٨٥
٦	- تحليل الأجور طبقاً لمكوناتها على مراكز التكلفة .	٨٨
٧	- تحليل تكاليف المستلزمات التعليمية على مراكز التكلفة .	٩٢
٨	- تطور نمو معدل القيد للطلاب والتكاليف الاستثمارية .	٩٧
٩	- بيان الاستخدامات الاستثمارية في التعليم الثانوي الصناعي .	٩٨
١٠	- معادلة التكاليف المعيارية الإجمالية .	١٣٧
١١	- التكاليف المعيارية الإجمالية للتعليم الثانوي الصناعي .	١٣٨
١٢	- خطة تنمية معدل القبول بالتعليم الثانوي الصناعي .	١٤١
١٣	- خطة تحسين معدلات التدفق الطلابي .	١٤٢
١٤	- خطة تنمية كفاية مدرسي الفصول والأشراف المدرسي .	١٤٥
١٥	- خطة الاحتياجات من القيادات المدرسية والوظائف المساعدة والفنية بالمدارس .	١٤٦
١٦	- خطة الاحتياجات اللازمة لبرامج رعاية الطلاب .	١٤٨
١٧	- خطة الاحتياجات من الفصول والورش .	١٥٠
١٨	- خطة الاحتياجات من المدارس .	١٥١
١٩	- خطة بناء المدارس الجديدة وتحديث القائمة .	١٥٢
٢٠	- خطة توزيع مدارس التعليم الثانوي الصناعي على محافظات الجمهورية .	١٥٣
٢١	- خطة الاحتياجات من المدرسين طبقاً للتركيب النسبي بخطة الدراسة .	١٥٨
٢٢	- خطة تنمية مستوى كفاية معلمي التعليم الثانوي الصناعي .	١٥٩
٢٣	- خطة تدريب معلمي التعليم الثانوي الصناعي .	١٦٠
٢٤	- خطة الاحتياجات من التوجيه الفني للمعلمين بالتعليم الثانوي الصناعي .	١٦٢
٢٥	- الموازنة الإجمالية للتكاليف المعيارية موزعة على أبواب الأنفاق .	١٦٣
٢٦	- الموازنة التفصيلية لتكاليف الباب الأول (الأجور التعليمية) .	١٦٥
٢٧	- موازنة تخصيص تكاليف الأجور المعيارية على مراكز التكلفة .	١٦٧
٢٨	- الموازنة التفصيلية لتكاليف المستلزمات التعليمية .	١٦٩
٢٩	- الموازنة التفصيلية لتكاليف المستلزمات التعليمية موزعة على مراكز التكلفة .	١٧٠
٣٠	- موازنة تخصيص تكاليف المستلزمات التعليمية على مراكز التكلفة .	١٧١

رقم الصفحة	رقم الجدول	بيان
١٧٣	٣١ -	الموازنة التفصيلية لتكاليف الاستخدامات الاستثمارية طبقاً لمراكز التكلفة .
١٧٤	٣٢ -	الموازنة التفصيلية لتكاليف الاستخدامات الاستثمارية موزعة على المكونات .
١٧٥	٣٣ -	موازنة تكاليف بناء المدارس الجديدة وتحديث القائمة .
١٧٦	٣٤ -	الموازنة التفصيلية لتكاليف التحويلات الرأسمالية طبقاً لمراكز التكلفة .
١٧٨	٣٥ -	خطة تمويل التعليم الثانوي الصناعي (البديل الأول) .
١٨٠	٣٦ -	خطة تمويل التعليم الثانوي الصناعي (البديل الثاني) .
١٨٤	٣٧ -	تقديرات القبول والقيود بالتعليم الثانوي الصناعي .
١٨٥	٣٨ -	تنمية مستوى الكفاية للمعلمين .
١٩٠	٣٩ -	تحسين متوسط نصاب المعلم من التدريس الصفي حسب فنته الوظيفية .
١٩١	٤٠ -	تحسين متوسط نصاب الإشراف المدرسي للمعلم حسب فنته الوظيفية .
١٩٢	٤١ -	تنمية مستوى الكفاية للمعلمين أثناء الخدمة .
١٩٣	٤٢ -	تنمية مستوى الكفاءة والتكيف المهني للمعلمين .
١٩٤	٤٣ -	تنمية فاعلية برنامج التوجيه الفني للمعلمين .
١٩٥	٤٤ -	تنمية كفاية الوظائف القيادية والفنية والمساعدة بالمدارس الثانوية الصناعية .
١٩٦	٤٥ -	تنمية مستوى الكفاية الكمية لأخصائي برامج رعاية الطلاب بالمدارس .
١٩٧	٤٦ -	تنمية مستوى الكفاية الكمية لأخصائي رعاية الطلاب خارج المدارس .
١٩٨	٤٧ -	موازنة التركيب النسبي للمواد بخطة الدراسة للتعليم الثانوي الصناعي .
٢٠٠	٤٨ -	تنمية معايير فاعلية وقت التعلم بالفصل / الورشة .
٢٠١	٤٩ -	تنمية معايير المستويات التنظيمية لإدارة التعليم الثانوي الصناعي .
٢٠٢	٥٠ -	تخصيص التكاليف المعيارية على المدخلات التعليمية (أبواب الأنفاق) .
٢٠٣	٥١ -	فاعلية تخصيص تكاليف الباب الأول (الأجور) .
٢٠٤	٥٢ -	تنمية كفاية الأجور والحوافز النقدية للمعلمين .
٢٠٥	٥٣ -	فاعلية تخصيص تكاليف الباب الثاني (المستلزمات التعليمية) .
٢٠٦	٥٤ -	تحسين نصيب الطالب من تكاليف المستلزمات التعليمية المعيارية .
٢٠٧	٥٥ -	تحسين نصيب المعلم من تكاليف برامج التدريب والبعثات الخارجية .
٢٠٨	٥٦ -	فاعلية تخصيص تكاليف الباب الثالث (الاستخدامات الاستثمارية) .
٢٠٩	٥٧ -	تحسين نصيب الطالب من مكونات الاستخدامات الاستثمارية .
٢١٠	٥٨ -	فاعلية مخصصات المدارس الجديدة والمحدثة للتعليم الثانوي الصناعي .
٢١١	٥٩ -	فاعلية تخصيص تكاليف الباب الرابع (التحويلات الرأسمالية) .
٢١٢	٦٠ -	مقارنة تكاليف الفقد الكمي لفوجين دراسيين .

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

الفصل الأول : الإطار العام للبحث •

مقدمة

شهد العالم في العقود الأخيرة عدة تحولات غير مسبوقه، لعل أهمها الثورة التكنولوجية في مجالات المعلومات والاتصالات. وقد كان لذلك تأثيرات قوية على القطاع الاقتصادي، فقد تحرر الإنتاج الصناعي من الاعتماد الكبير على الأيدي العاملة إلى الاعتماد على رأس المال والمعرفة كما أثرت تلك التحولات في طرق التنظيم والوظائف وعملت على وجود تحديات مستقبلية، خاصة في مجال تخطيط إعداد الموارد البشرية؛ (١)

أن التكنات الاقتصادية العالمية التي تجلت في إبرام اتفاقية الجات G.A.T. والتي تحدد الأنصبة النسبية لدول العالم في مجال التجارة الدولية خلال القرن الحادي والعشرين، أضحت حقيقة أن أي أمة لكي يكتب لها البقاء كدولة أو قوة عظمى لابد لها أن تمتلك قاعدة اقتصادية مزدهرة تقوم عليها قوتها العسكرية وقوتها السياسية في النهاية؛ (٢)، وقد زاد التقدم التكنولوجي والتكثف الاقتصادي من الفجوة بين الدول المتقدمة أو النامية مما أوجد تحدي للأخيرة يتمثل في ضرورة تطوير قاعدتها الاقتصادية وفي مقدمتها القطاع الصناعي أن أرادت أن يكون لها مكان فيما عرف بالنظام العالمي الجديد •

وعلى الصعيد الداخلي فقد واكب تلك التحولات العالمية الاتجاه ناحية "اقتصاديات السوق" بدلاً من الاقتصاد المركزي، وشرعت الدولة في تطبيق ما اصطلح على تسميته "برنامج التكيف الهيكلي والإصلاح الوظيفي" وقد ترتب على ذلك توسيع مشاركة القطاع الخاص في مجالات التنمية المجتمعية، وقد اتجه القطاع الخاص الصناعي إلى الإستثمار في المشاريع كثيفة لرأس المال وجلب لها التكنولوجيات المتقدمة، عالية التكلفة، وتحتاج للتعامل معها إلى كوادرفنية على درجة عالية من المهارة العقلية واليدوية معاً، مما شكل تحدياً للنظم التعليمية عامة، وتلك التي تعد طلابها للمشاركة في خطط التنمية وسوق العمل، ومنها التعليم الثانوي الصناعي حيث أصبح من الضروري أن يرفع من مستوى كفايته الداخلية ويعد خريجه في ضوء معايير ومتطلبات العصر، وسوق العمل الراهنة والمستقبلية •

إن التعليم الثانوي الصناعي أصبح وفق هذه المعطيات صناعة لإنتاج الاحتياجات من القوى البشرية اللازمة للتنمية المجتمعية، لذا فمن الضروري الالتفات إلى تخطيط هذا النظام التعليمي وفق رؤية شاملة بعيدة المدى، وطبقاً لمعايير تربوية واقتصادية محددة من شأنها تنمية مستوى الكفاية الداخلية والخارجية، وما يتطلبه ذلك من نظم وأدوات علمية •

إن زيادة السكان بمعدلات عالية، وزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم قد تمثل في اتجاه السياسة التعليمية لزيادة معدلات القبول بالتعليم الثانوي الصناعي لكي يستوعب ٤٧٪ من جملة المقيدين بالتعليم الفني

(1) James Wallker ; Human Resource Planning N.Y. , MC Grow Hell Pub ., 1980, P. 36.

(٢) جاك أنالى : الأنفة الجديدة ، الرابعون والخاسرون في النظام العالمي القادم ، تلخيص وتعليق

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٥ ، ص ٢٣ •

(١) كما أعلنت خطط التعليم عن أهداف تتصل بالتوسع الكمي في التعليم الثانوي الصناعي ، وتحسين مستواه ، إلا أن هذه الخطط جاءت خالية من الترجمة الإجرائية لهذه الأهداف وإستراتيجيات تحقيقها ، فلم تتضمن تلك الخطط التشخيص العلمي لتطور وواقع النظام التعليمي ولا الامكانيات المتاحة له ولا الخيارات الاستراتيجية المؤدية الي تحقيق اهدافه ولا الموازنة التخطيطية التي تعد بمثابة الترجمة الحقيقة لأولويات تحقيق الاهداف المعلنة .

لذا كان من الضروري الالتفات إلي توفير النظم الفرعية المساعدة الحديثة والتي تساهم بفاعلية في عملية صناعة واتخاذ القرارات التخطيطية التي من شأنها التأثير الإيجابي علي مستوى الكفاية الداخلية للتعليم الثانوي الصناعي سواء من الناحية الكمية او الكيفية او النوعية او الاقتصادية .

ان التحديات الحضارية وتعاطم تأثيراتها قد فرضت ضرورة التوجه الي تنمية " اقتصاديات التعليم " ، وهي عملية لا تقل في اهميتها عن ضرورة التوجه إلي اصلاح الانظمة المجتمعية ، ويعني مضمون اقتصاديات التعليم بناء وتحديث هيكل النظام التعليمي وتطوير النظم المكونة له والقدرات والمهارات لمداخلته البشرية ، كما يعني استحداث نظم واساليب ووسائل متطورة والتي من شأنها زيادة فاعلية الموارد المتاحة له عن طريق صناعة قرارات تعليمية رشيدة اذ ان الركيزة الأولى لعملية التنمية التربوية للكفاية الداخلية هي تخطيط هذه الكفاية بالاعتماد علي نظام معلومات فعال يعد اساساً في صناعة واتخاذ قرارات تخطيط التعليم لتنمية مستوى كفايته .

ان البحث الراهن محاولة لاستحداث نظام تكاليف متطور يمكن من خلال استخداماته المعلوماتية المساهمة بفاعلية في التخطيط الاستراتيجي للتعليم الثانوي الصناعي من اجل تحقيق مستوي مرغوب من الكفاية الداخلية تمكنه من مواجهة التحديات والاحتياجات المستقبلية المجتمعية والعالمية ، فاقتصاديات التعليم في جوهرها تعني عملية تنمية الادوات والمفاهيم الاقتصادية وتطبيقاتها علي المشاكل والميادين التربوية . (٢) والبحث عن أمثل الطرق لاستخدام الموارد التعليمية بشريا وماليا وتكنولوجيا وزمانيا من اجل تكوين البشر (بالتعليم والتدريب) والتعرف علي حجم الاتفاق علي التعليم ومدى فاعليته وكفايته من حيث وفاته باحتياجات مستقبل التعليم من اجل تعليم المستقبل بتوجهاته وتحدياته . (٣) .

(١) وزارة التربية والتعليم : الخطة الخمسية الثالثة للتعليم (٩٢/٩٣ - ١٩٩٧/٩٦) ، الاهداف والاستراتيجية ، القاهرة ،

الإدارة المركزية للتخطيط التربوي والمعلومات ، ١٩٩١ ، ص ص ١٣-١٥ .

(2) Rogers & Rachline . H.s. : Economics and Education , N.Y. : The Free Press, 1971. , P. 711.

(٣) حامد عمارة : خواطر حول اقتصاديات التعليم في الوطن العربي ، ندوة استراتيجية التعليم في الوطن العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، نقابة المهن التعليمية بالتعاون مع المكتب

التنفيذي لاتحاد المعلمين العرب ، القاهرة ، ديسمبر ١٩٩٤ ، ص ٣ .