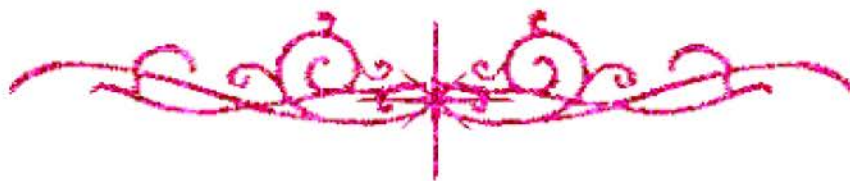


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

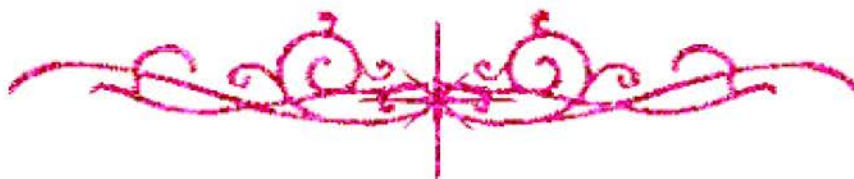
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



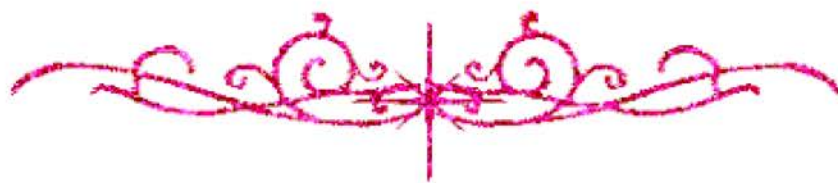
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



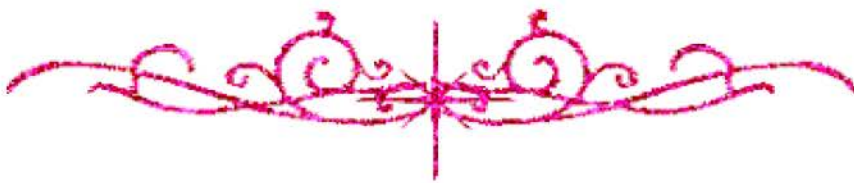


بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



د. محمد بكري
 د. محمد بكري
 د. محمد بكري

جامعة عين شمس
 كلية الآداب
 قسم علم النفس

دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد - بينيه للذكاء، الصورة الرابعة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ المرحلة الإعدادية

وصف مختصر

رسالة مقدمة من الطالبة

سامية بكري على عبد العاطي

المعدة بقسم علم النفس كلية الآداب - جامعة حلوان
 للحصول على درجة الماجستير في الآداب
 تخصص علم النفس

مكتبة المجلات الجامعية
 التسجيل ميكرو فيلما
 توثيق ميكرو فيلما

٢٢٧٥٥

تحت إشراف

د. لويس كامل مليكة

أستاذ علم النفس غير المتفرع
 كلية الآداب - جامعة عين شمس

١٥٢/٩٢
 ب. ١٥

أ.د. محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

والمشرف على قسم علم النفس

المكتبة المركزية - جامعة عين شمس
 رقم التوثيق
 ١٥٣,٩٣
 ٢٢٧٥٥
 ب. ١٥

١٤٢٠هـ / ٩٩

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

رابطه

شكر وتقدير

الحمد لله الذى أعاننى على إتمام هذا العمل، ثم الشكر والتقدير لكل من مد لى يد العون فى هذا السبيل عرفانا منى بجميله على.

فأسمى آيات الشكر والتقدير أقدمها إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ **لويس كامل مليكة** والذى كان أباً لهذا العمل والمرشد والموجه لكل جنباته على اعتباره هو معد الأداة الرئيسية المستخدمة فيه وصاحب الإطلاقة الكبيرة لنا فى مصر على ما كتب عنها فى بيئتها الأصلية الأمريكية، فادعو الله أن يديم عليه الصحة والعافية ويجزيه عنى خير الجزاء.

كما أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ **محمود السيد أبو النيل** الذى كان خير العون بتوجيهاته لى كما أشكر له صبره معى وتحمله لى طوال مدة إنجاز البحث.

والشكر الجزيل لأسرة علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس والتي تربيته علمياً على أيدى أفرادها ونهلت معارفى الأولى فى علم النفس من منبعها. وشكرى إلى أسرة علم النفس بكلية الآداب جامعة حلوان الذين كان وجودى بينهم هادياً وموجهاً لى نحو حل الكثير من المشكلات التى قابلتني فى العمل وعلى رأسهم أستاذتى الكريمة الأستاذة الدكتورة/ **ممدوحة محمد سلامة** الأم ورئيس القسم فنعم العون هى.

وشكرى إلى المديرين والمدرسين والعاملين بالمدارس التى تناولها البحث والذين أجلسونى بينهم وساعدونى وسهلوا لى تطبيق الأدوات وأعانوننى بالمعلومات عن الطلاب.

والشكر لزملائى وزميلاتى الدارسين بمجال علم النفس الذين كانوا منبع الأمن والطمأنينة التى عاونتنى على تحمل الصعاب فى سبيل الاستمرار فى البحث وخاصة زملائى وزميلاتى من فريق العمل الخاص بتقنين الصورة الرابعة من مقياس ستانفورد-بينيه.

وأتوجه بالشكر كل الشكر لوالدى ووالدتى واخوتى الذين يسروا لى العمل طوال سنوات إنجاز البحث كل بأقصى ما استطاع وتحملوا عنى الكثير فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

والشكر لزوجى ولأبنائى الذين كانوا قوة دفع لى نحو تخطى ما صادفنى من عقبات مع الاعتذار عن التقصير والوعد بحال أحسن مما كان بإذن الله. وأخيراً الشكر لكل من ساهم فى إخراج هذا البحث بصورته الحالية مع التمنى بإضافة الجديد إلى البحث العلمى به .

(الباحثة)

بيانات الرسالة

عنوان الرسالة :

دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد بينيه للذكاء ، الصورة
الرابعة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ المرحلة الإعدادية

أسم الطالب : سامية بكرى على عبد العاطى

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابعة له : علم النفس

أسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩١

سنة المنح : ١٩٩٩

Pl. 80

جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

أسم الطالبية : سامية بكرى على عبد العاطى

عنوان الرسالة :-

دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد-بيشة للذكاء ، الصورة
الرابعة بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً من تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية : ماجستير

لجنة الأشراف

أستاذ علم النفس

١- أ.د. لويس كامل مليكـــــــــــــــــه

أستاذ علم النفس

٢- أ.د. محمود السيد أبو النيل

تاريخ البحث : ١٤ / ٩ / ١٩٩٤

الدراسات العليا

تاريخ الإجازة : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٤

ختم الإجازة

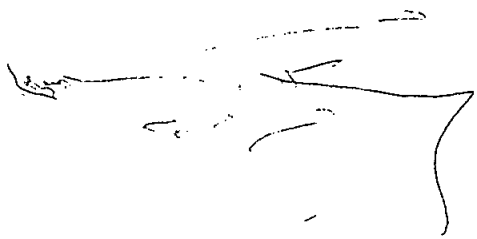
موافقة مجلس الجامعة

/ /



موافقة مجلس الكلية

١٢ / ١٢ - ١٩٩٤



P

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

(١) فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	<u>مشكلة الدراسة و أهميتها و أهدافها و حدودها</u>
٦-٢	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٧-٦	أهمية الدراسة
٨-٧	أهداف الدراسة
٨	حدود الدراسة
	الفصل الثاني
	<u>الإطار النظري و تحديد مفاهيم الدراسة</u>
٢٤-١٠	أولاً : الذكاء
١١-١٠	• طبيعة الذكاء
١٣-١١	• قياس الذكاء:
١٣-١٢	- صدق مقياس الذكاء.
١٣	- العوامل المؤثرة على الأداء في مقياس الذكاء
١٤	• الصفحة النفسية للذكاء
٢٠-١٤	• بعض المتغيرات المرتبطة بالذكاء:
١٨-١٤	- الجنس
٢٠-١٨	- العوامل الاجتماعية - الاقتصادية
٢٤-٢٠	• الصورة الرابعة من مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء:
٢٢-٢٠	- تاريخ المقياس
٢٤-٢٢	- الأساس النظري للمقياس
٣٢-٢٥	ثانياً: التحصيل الدراسي
٢٥	• تعريف التحصيل الدراسي
٢٥	• قياس التحصيل الدراسي
٣٢-٢٥	• مستويات التحصيل الدراسي:
٢٩-٢٦	أ- التفوق الدراسي:

٢٨-٢٦	١- مفهوم التفوق الدراسي
٢٨	٢- التحديد الإجرائي للمتفوق دراسياً
٢٩-٢٨	٣- خصائص المتفوق دراسياً
٣٢-٢٩	ب- التأخر الدراسي :
٣٠-٢٩	١- مفهوم التأخر الدراسي
٣١-٣٠	٢- التحديد الإجرائي للمتأخر دراسياً
٣١	٣- أنواع التأخر الدراسي
٣٢-٣١	٤- خصائص المتأخر دراسياً
	<u>الفصل الثالث</u>
	<u>الدراسات السابقة وفروض الدراسة الحالية</u>
٥٧-٣٤	أولاً : الدراسات السابقة:
٤٢-٣٤	١- دراسات تناولت دور الذكاء العام في التحصيل الدراسي
٤٤-٤٢	٢- دراسات تناولت دور بعض القدرات العقلية في التحصيل الدراسي
٥٢-٤٤	٣- دراسات تناولت دور الذكاء العام بالإضافة إلى دور بعض القدرات العقلية في التحصيل الدراسي.
٥٧-٥٣	- تعليق عام على الدراسات السابقة
٥٨	ثانياً: فروض الدراسة الحالية
	<u>الفصل الرابع</u>
	<u>منهج الدراسة وإجراءاتها</u>
٦٨-٦٠	أولاً : عينة الدراسة
٦٦-٦٠	• وصف العينة
٦٧-٦٦	• خطوات اختيار العينة
٦٧	• ضوابط اختيار العينة
٦٨-٦٧	• صعوبات اختيار العينة
٨٨-٦٨	ثانياً: أدوات الدراسة
٦٩-٦٨	١- استمارة البيانات المميزة
٧٠-٦٩	٢- كشف التقديرات المدرسية
٨٦-٧٠	٣- مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء، الصورة الرابعة
٨٨-٨٦	٤- اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين