



تنمية مهارات اللغة التعبيرية مدخل لتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

إعداد

أمانى محمود أبو بكر محمد

للحصول على

درجة الماجستير في التربية (قسم علم النفس)

إشراف

د/ نجوى السيد محمد إمام
مدرس علم النفس
(كلية البنات-جامعة عين شمس)

أ.م. د/ هبه حسين إسماعيل طه
أستاذ علم النفس المساعد
(كلية البنات-جامعة عين شمس)

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

اللَّهُمَّ إِنِّي
لِكُلِّبِرٍ

وَقَاتٍ
رَبِّنِيْنِيْنِ عَلَيْنِيْنِ

سورة طه: من الآية 114





جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

عنوان البحث: تتميم مهارات اللغة التعبيرية مدخل لتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

اسم الطالبة: أمانى محمود أبو بكر محمد.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

القسم التابع له: قسم علم النفس.

اسم الكلية: كلية البنات للأداب والعلوم والتربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٤ م

سنة المنح: ٢٠١٨ م



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: أمانى محمود أبو بكر محمد.

عنوان الرسالة: تتميم مهارات اللغة التعبيرية مدخل لتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة إشراف:

الاسم: أ.م.د/ هبه حسين إسماعيل طه الوظيفة: أستاذ علم النفس المساعد.

الاسم: د/ نجوى السيد محمد إمام الوظيفة: مدرس علم النفس.

تاريخ البحث: ٢٠١٨ / /

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٨ / / ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، أسجد لله شاكراً فضله على رينا لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملئ السماوات والأرض، وصل الله على سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين.. وبعد..

وإقراراً بالفضل فإنه ما كان لهذا البحث أن يرى النور لولا جهود هؤلاء الذين منحوه فيض علمهم، وكثير نصّهم، هؤلاء الذين أعطوا فأحسنوا العطاء، وأعانوا فكانوا نعم المعين، من بسطوا أيدي كرمهم، ولم يخلوا بفكّرهم، إلى من أناروا إلى سبيل وفتحوا مغاليقها، إليهم كل آيات الشكر والامتنان والتقدير.

أتشرف بإهداء هذه الرسالة إلى الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين أسماعيل طه الأستاذ المساعد الدكتور بقسم علم النفس- بكلية البنات- جامعة عين شمس، التي قدمت لي يد العون والدعم في إعداد هذا البحث، ساندتنى واعطتنى الكثير من النصائح والتوجيهات فقد كانت رمزاً للعطاء الوفير، فلم تخل على قط بعلمها ووقتها وجهدها ما يعجز القلم عن تسجيل شكرها، وتضليل كلمات الشكر أمام عطائهما، ففتحت لي بكل كرم وإخلاص قلبها وعقلها وسعة صدرها وصبرها، واحجلني تواضعها، فكان لتجويتها المنهجية، وارشاداتها العلمية، وموافقها الإنسانية أكثر الأثر في انجاز البحث، فإليها كل تقدير وثناء، ولها أسمى كلمات الامتنان والفضل، فلها مني كل التجلّي والاحترام.

ويسعدني ويشرفني أن أسجل أسمى آيات الشكر والتقدير للدكتورة/ نجوى السيد محمد إمام مدرس علم النفس بكلية البنات-جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من مساعدات وتوجيهات، وفاضت على من علمها، ومن خلقها وسعة صدرها، فقد أعطتني من وقتها وجهدها، فجزاها الله عنني خير جزاء.

وأقدم جزيل الشكر وعظيم تقديرني إلى الأستاذة الأستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبد الخالق الأستاذ الدكتور بقسم علم النفس التعليمي- بكلية البنات-جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ رشا عبد الفتاح الدبلي الأستاذ الدكتور بقسم علم النفس- بكلية الآداب-جامعة عين شمس، أولاً: لقبولهما مناقشة هذا البحث، وثانيهما: لتعزيهما بالنظر فيه على كثرة شواغلهما وضيق

وقتها، فسأل الله تعالى أن يأجرهما ويرفع درجتهما في الدنيا والآخرة على تفضلهما وكرم أخلاقها بمناقشة الرسالة.

وأتقدم بالشكر الخاص للأستاذ/ المعتصم بالله سعيد غانم زوجي العزيز الذي قدم لي يد العون والمساندة في سبيل إتمام هذا البحث على أكمل وجهه.

كما أتوجه بخالص شكري وكريم امتناني إلى من أدين لهم بحياتي وفكري _والدي ووالدتي- بارك الله في عمرهما، ورجائي أن يجدا في هذا البحث ثمرة بسيطة لما غرساه، وتكريراً متواضعاً لجميل يطوق عنقي وبصحبتي أيام عمري، كما أتوجه بخالص شكري وامتناني لأخواتي أحمد وعبد الله وريشا على مساندتي ومساعدة.

كما أتوجه بخالص شكري وامتناني إلى اختي الأستاذة/ رباب محمود أبو بكر على مساندتي ومساعدة في سبيل إتمام هذا البحث على أكمل وجهه.

وفي النهاية ... فإن الكمال لله وحده وأما القصور والنسيان فمن شيم الإنسان وحسبي الاجتهد، وما توفيق إلا بالله، واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد

مستخلص الرسالة

عنوان الدراسة: تنمية مهارات اللغة التعبيرية مدخل لتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

وقد هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات اللغة التعبيرية لتحسين مجالات السلوك التكيفي من خلال تصميم برنامج تربيري للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

وقد تكونت عينة الدراسة الحالية من (١٢) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

تجريبية (٦) أطفال. - ضابطة (٦) أطفال، أعمارهم الزمنية تتراوح ما بين (٩-١٢) سنة،

ومعاملات ذكائهم تتراوح ما بين (٥٢-٧٠).

وقد استخدمت الباحثة أدوات في الدراسة هي:

- ١- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦).
- ٢- مقياس وكسنر لذكاء الأطفال (إعداد/ محمد عماد الدين إسماعيل، ولويس كامل مليكة، ١٩٩٩).
- ٣- مقياس اللغة التعبيرية (إعداد الباحثة).
- ٤- مقياس السلوك التكيفي (إعداد الباحثة).
- ٥- برنامج لتنمية مهارات اللغة التعبيرية (إعداد الباحثة).

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجاري في الدراسة.

نتائج الدراسة: تشير النتائج إلى فعالية البرنامج في تنمية مهارات اللغة التعبيرية وتحسين السلوك التكيفي لدى العينة التجريبية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

الكلمات المفتاحية :Key Words

-برنامج.

-لغة التعبيرية.

-سلوك التكيفي.

-أطفال ذوي الإعاقة العقلية.

-تنمية مهارات اللغة التعبيرية.

Abstract:

Title of the study: Development of the skills of expressive language an entrance to improve adaptive behavior among a sample of the mentally disabilities who ready to learn.

The purpose of this study: was to develop expressive language skills to improve areas of adaptive behavior by designing a training program for children with the mentally disabilities who ready to learn.

The current study sample consisted of: 12 children were divided into two groups:

Experimental (6) children. -**Officer** (6) children, their ages - ranging from time (9-12) a year and their intelligence varies between (52-70).

The researcher used the tools in the study are:

- 1- Measure the economic and social level.
- 2- Measure Wexler to smarter kids.
- 3- Measure of expressive language (researcher).
- 4- Measure of Adaptive behavior (researcher).
- 5- The Programme for the development of expressive language skills Curriculum (researcher).

The researcher used experimental method in the study.

Study results: the results show the effectiveness of the program in expressive language skills and improve Adaptive behavior in pilot sample of children with mental disabilities vulnerable to learning.

Keywords Key Words:

-Program. -Expressive language.

-Children with mental disabilities. -Adaptive behavior.
Development of expressive language skills.

الفهرس

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	محددات الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
١٤	أولاً: الإعاقة العقلية
١٤	(١) تعريف الإعاقة العقلية
١٦	(٢) تصنيف ذوي الإعاقة العقلية
١٨	(٣) خصائص ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم
٢٩	ثانياً: اللغة
٣٠	(١) تعريف اللغة ووظيفتها ومكوناته
٣٧	(٢) مراحل نمو اللغة والكلام
٤٤	(٣) النظريات المفسرة لعملية اكتساب اللغة
٤٩	(٤) اللغة والكلام لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٥١	(٥) العوامل المؤثرة على اكتساب اللغة للطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٥٣	(٦) مهارات اللغة

٥٤	اللغة التعبيرية
٦٠	(٧) الأسس العامة الواجب مراعاتها عند التدريب على اكتساب المهارات اللغوية لأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٦١	(٨) أساليب التنمية اللغوية لأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٦٢	ثالثاً: السلوك التكيفي
٦٣	(١) مفهوم السلوك التكيفي
٦٦	(٢) أهمية السلوك التكيفي في تحديد ذوي الإعاقة العقلية
٦٩	(٣) أوجه القصور في السلوك التكيفي لدى ذوي الإعاقة العقلية
٧٣	(٤) مجالات (مهارات) السلوك التكيفي
٨١	(٥) استراتيجيات تحسين السلوك التكيفي
٨٦	فروض الدراسة
الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة	
٨٩	أولاً: منهج الدراسة
٨٩	ثانياً-عينة الدراسة
٩٣	ثالثاً: أدوات الدراسة
٩٤	(١) مقياس اللغة التعبيرية، إعداد الباحثة
١٠٤	(٢) مقياس السلوك التكيفي، إعداد الباحثة
١١٤	(٣) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/د. عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧)
١١٥	(٤) مقياس وكسنر لذكاء الأطفال (إعداد/ محمد عماد الدين إسماعيل، ولويس كامل مليكة، ١٩٩٩)
١١٨	برنامج تنمية مهارات اللغة التعبيرية (إعداد الباحثة)
١٣٠	رابعاً: الأساليب الإحصائية المتبعة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتقسيرها	
١٣٢	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٢	((١) نتائج الفرض الأول
١٣٨	((٢) نتائج الفرض الثاني
١٤٢	((٣) نتائج الفرض الثالث
١٤٦	((٤) نتائج الفرض الرابع
١٥١	((٥) نتائج الفرض الخامس
١٥٤	((٦) نتائج الفرض السادس
١٦٠	ثانياً: توصيات الدراسة
١٦٠	ثالثاً: بحوث مستقبلية مقترحة
قائمة المصادر مراجع	
١٦٢	أولاً: المصادر والمراجع العربية
١٧٩	ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية
ملاحق الدراسة	
١٩٠	ملحق رقم (١) استماره مقاييس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
١٩١	ملحق رقم (٢) أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.
١٩٣	ملحق رقم (٣) مقاييس اللغة التعبيرية.
٢٠٨	ملحق رقم (٤) مقاييس السلوك التكيفي.
٢١٤	ملحق رقم (٥) برنامج تنمية مهارات اللغة التعبيرية.
٢٣٦	ملحق رقم (٦) أوراق العمل والبطاقات المستخدمة في البرنامج.
٢٥٣	ملخص الرسالة باللغة العربية
٢٥٧	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٥	التعريفات المختلفة المنظور للإعاقة العقلية	(جدول ١)
٩١	تكافؤ في بعض المتغيرات الديموغرافية للعينتين التجريبية والضابطة	(جدول ٢)
٩٢	يوضح تكافؤ العينتين التجريبية والضابطة في اللغة التعبيرية.	(جدول ٣)
٩٣	يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك التكيفي.	(جدول ٤)
٩٥	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس اللغة التعبيرية	(جدول ٥)
٩٧	نتائج تحكيم مقياس اللغة التعبيرية	(جدول ٦)
٩٨	توزيع لبنود مقياس اللغة التعبيرية	(جدول ٧)
٩٩	قيم معاملات ثبات مقياس اللغة التعبيرية بطريقتي ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية.	(جدول ٨)
١٠٠	الاتساق الداخلي بين كل بند والبعد الخاص به لمقياس اللغة التعبيرية.	(جدول ٩)
١٠١	الاتساق الداخلي لقيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس اللغة التعبيرية وبين الأبعاد والدرجة الكلية.	(جدول ١٠)
١٠٢	يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين على عبارات مقياس اللغة التعبيرية	(جدول ١١)
١٠٤	قيمة (Z) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس اللغة التعبيرية	(جدول ١٢)
١٠٦	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس السلوك التكيفي	(جدول ١٣)
١٠٩	نتائج تحكيم مقياس السلوك التكيفي	(جدول ١٤)
١٠٩	توزيع لبنود مقياس السلوك التكيفي	(جدول ١٥)
١١٠	قيم معاملات ثبات مقياس السلوك التكيفي بطريقتي ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية.	(جدول ١٦)

١١١	الاتساق الداخلي قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد لمقياس السلوك التكيفي، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية.	(جدول ١٧)
١١٢	الاتساق الداخلي بين كل بند والبعد الخاص به لمقياس السلوك التكيفي.	(جدول ١٨)
١١٣	معاملات الاتفاق بين المحكمين على عبارات مقياس السلوك التكيفي	(جدول ١٩)
١١٤	قيمة (Z) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس السلوك التكيفي.	(جدول ٢٠)
١١٧	توزيع الدرجات النهائية لاختبارات وكسنر لذكاء الأطفال	(جدول ٢١)
١٢٣	ملخص جلسات البرنامج التدريبي	(جدول ٢٢)
١٣٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس اللغة التعبيرية.	(جدول ٢٣)
١٣٩	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج، على مقياس اللغة التعبيرية	(جدول ٢٤)
١٤٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - التبعي)، على مقياس اللغة التعبيرية	(جدول ٢٥)
١٤٧	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس السلوك التكيفي.	(جدول ٢٦)
١٥٢	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج، على مقياس السلوك التكيفي	(جدول ٢٧)
١٥٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - التبعي)، على مقياس السلوك التكيفي	(جدول ٢٨)

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٥٦	يوضح مهارات اللغة التعبيرية	(شكل ١)
٧٩	يوضح مجالات السلوك التكيفي	(شكل ٢)
٨٠	تقسيم كل مهارة من مهارات السلوك التكيفي	(شكل ٣)
١٣٤	الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس اللغة التعبيرية	(الشكل ٤)
١٤٠	الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج، على مقياس اللغة التعبيرية	(شكل ٥)
١٤٤	الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسيين (البعدي - التبعي)، على مقياس اللغة التعبيرية	(شكل ٦)
١٤٨	الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس السلوك التكيفي	(شكل ٧)
١٥٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج، على مقياس السلوك التكيفي	(شكل ٨)
١٥٦	الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسيين (البعدي - التبعي)، على مقياس السلوك التكيفي	(شكل ٩)

الفصل الأول

مدخل الدراسة

***مقدمة.** ***هدف الدراسة.**

***أهمية الدراسة.** ***مشكلة الدراسة.**

***فرض الدراسة.** ***عينة الدراسة.**

***مصطلحات الدراسة.**