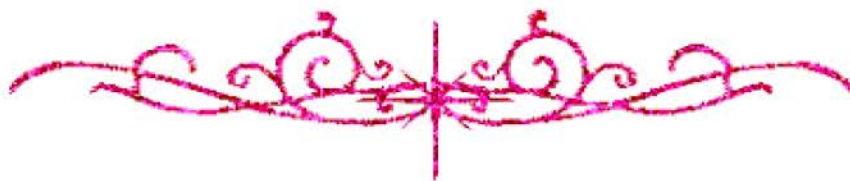


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

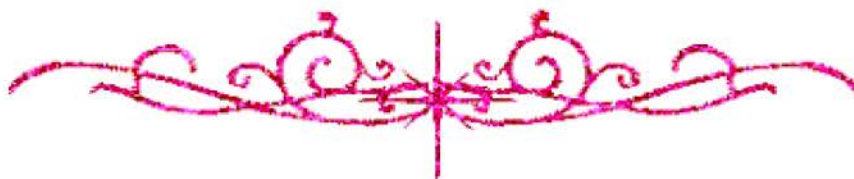
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



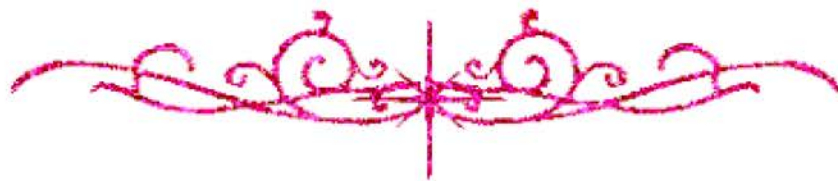
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



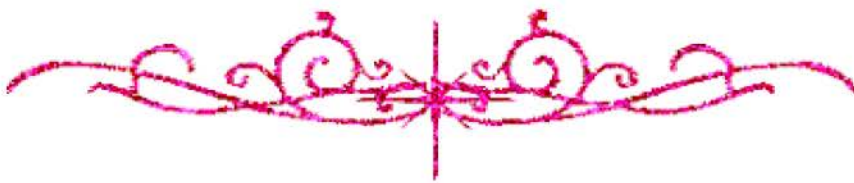


بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة





معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

المكتبة المركزية - جامعة عين شمس	
رقم التصنيف	١٥٢، ٩
اليد	١٨٨٢٥
ن. ٣٠٧	

التحصيل الدراسي وعلاقته بالذكاء الوجداني
مع اقتراح برنامج لمحو الأمية الوجدانية
لطلبة المرحلة الثانوية

دراسة وصفية مقارنة

رسالة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد

فاطمة محمد عزت وهبة

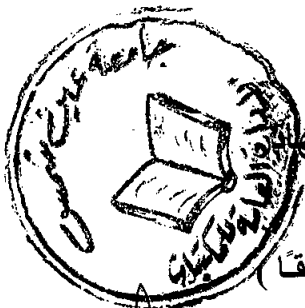
١٥٢/٩
ف. ٣

إشراف

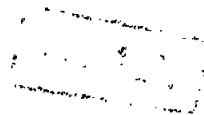
الأستاذة الدكتورة / سعدية محمد على

أستاذ علم نفس النمو

عميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)



٢٠٠٦





معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

**التحصيل الدراسي وعلاقته بالذكاء الوجداني
مع اقتراح برنامج لمحو الأمية الوجدانية
لطلبة المرحلة الثانوية
دراسة وصفية مقارنة**

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد

فاطمة محمد عزت وهبة

إشراف

الأستاذة الدكتورة / سعدية محمد علي بهادر

أستاذ علم نفس النمو

عميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)

٢٠٠٦

1

2



معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الطالب : فاطمة محمد عزت وهبة

عنوان الرسالة : " التحصيل الدراسي وعلاقته بالذكاء الوجداني مع اقتراح

برنامج لمحو الأمية الوجدانية لطلبة المرحلة الثانوية "

دراسة وصفية مقارنة

الدرجة العلمية : دكتوراة

القسم : قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

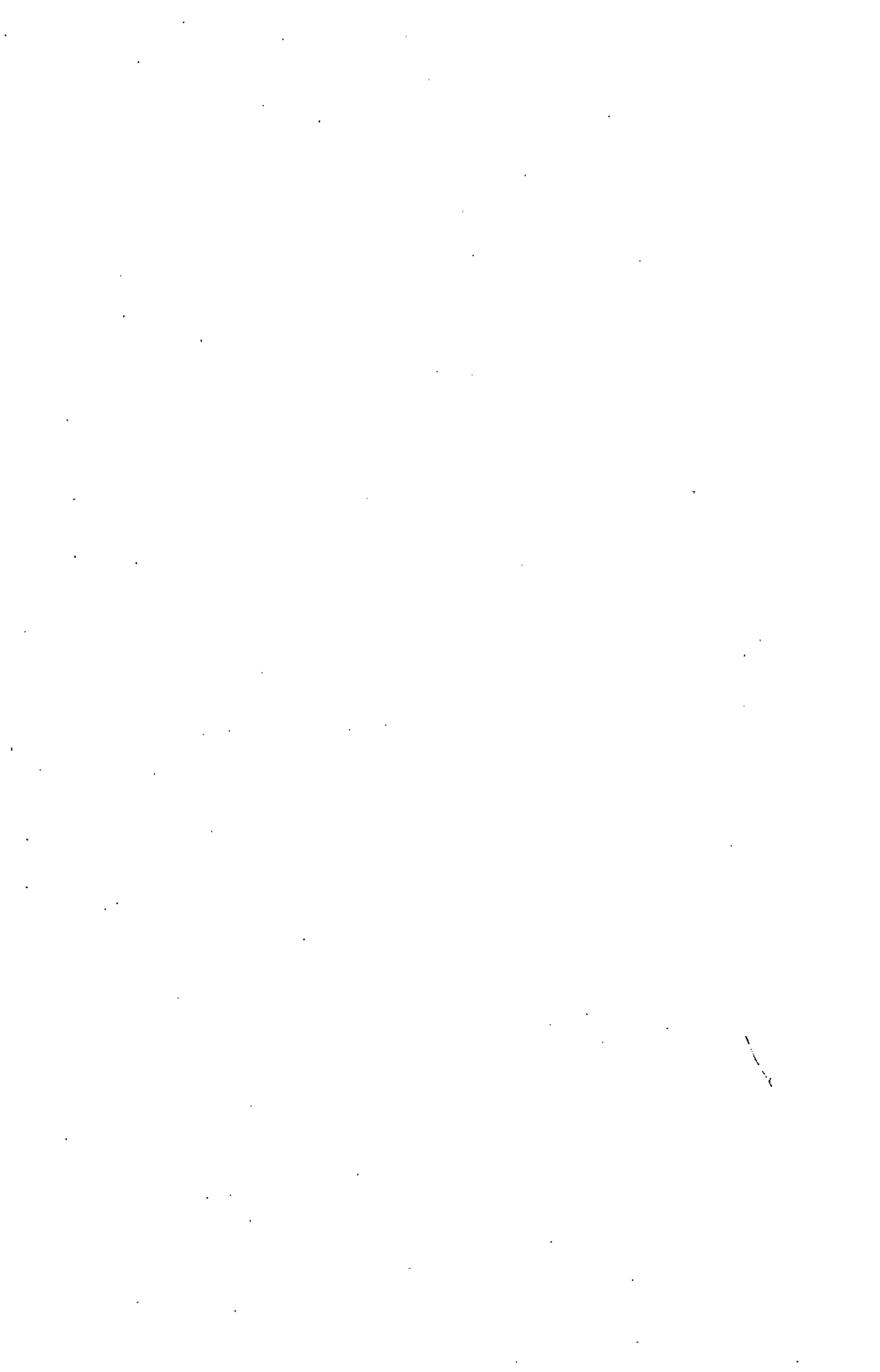
الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٨١

ليسانس الآداب جامعة عين شمس - قسم علم النفس (تقدير جيد)

سنة المنح : ٢٠٠٦





معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الطالب : فاطمة محمد عزت وهبة

عنوان الرسالة : " التحصيل الدراسي وعلاقته بالذكاء الوجداني مع اقتراح

برنامج لمحو الأمية الوجدانية لطلبة المرحلة الثانوية "

دراسة وصفية مقارنة

اسم الدرجة - الدكتوراة في دراسات الطفولة من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

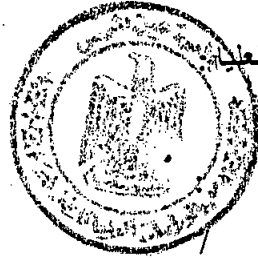
لجنة الاشراف

الأستاذة الدكتوراة / سعدية محمد على بهادر استاذ علم النفس النمو المتفرغ بقسم

الدراسات النفسية والاجتماعية معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة

عين شمس .

تاريخ البحث : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٢



اجيزت الرسالة بتاريخ

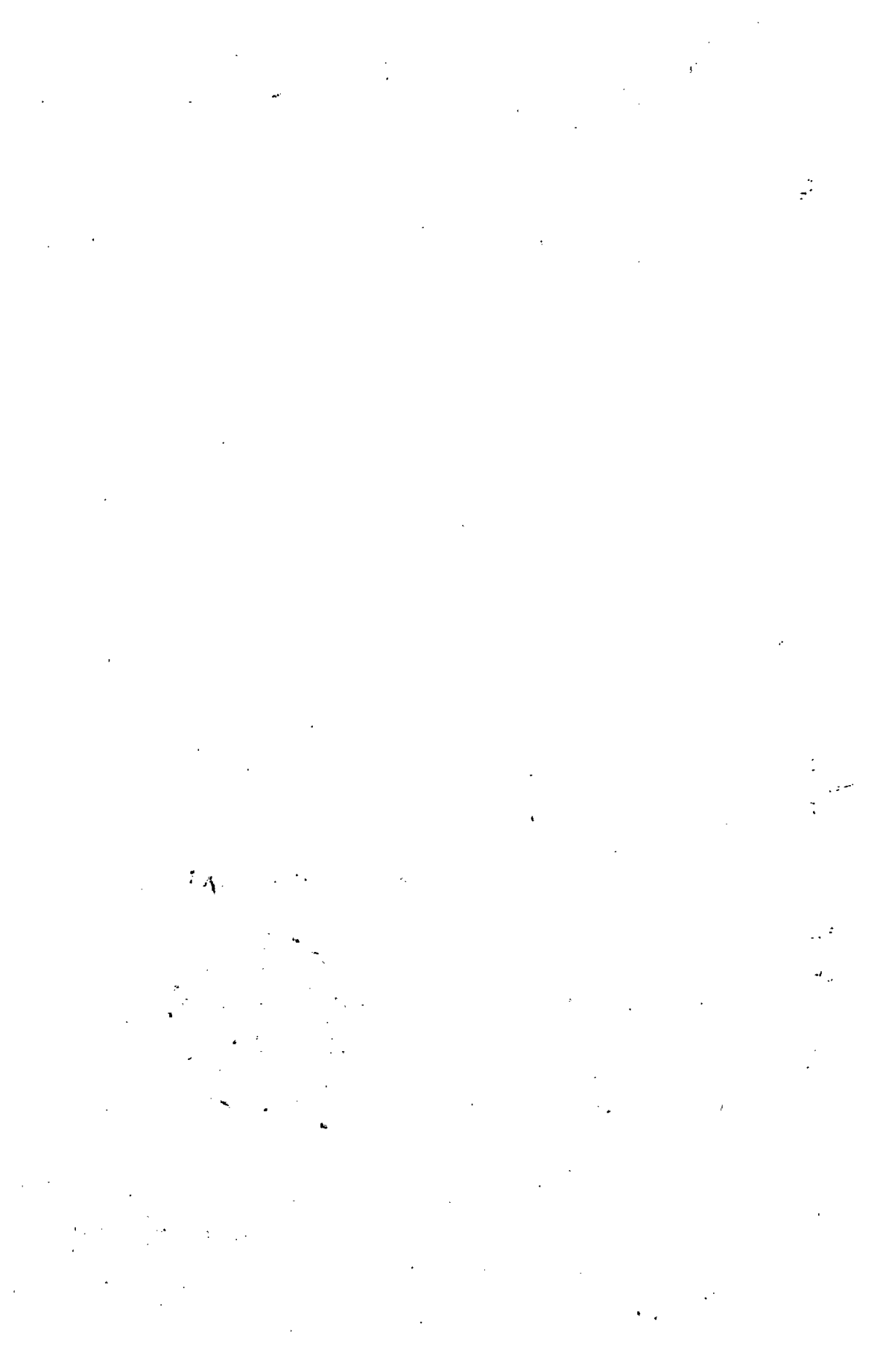
٧ / ٥ / ٢٠٠٦

موافقة مجلس الجامعة

١ / ١ / ١

موافقة مجلس المعهد

١٤ / ٦ / ٢٠٠٦



مستخلص الدراسة

بعنوان " التحصيل الدراسي وعلاقته بالذكاء الوجداني مع اقتراح برنامج لمحو الأمية الوجدانية لطلبة المرحلة الثانوية " دراسة وصفية مقارنة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
الباحث : فاطمة محمد عزت وهبة

مقدمة

يلعب الذكاء الوجداني دوراً هاماً في تحقيق النجاح والتقدم في حياة الإنسان وفي جميع المجالات ، وتساعد القدرات الوجدانية الطلاب على إبراز قدراتهم المعرفية والأكاديمية بشكل واضح ولقد أكدت نتائج العديد من البحوث الأجنبية أن الذكاء الوجداني يؤثر بنسبة ٢٧% في النجاح الأكاديمي للطلاب ، بينما لا تزيد نسبة تأثير الذكاء المعرفي عن ٦% والباقي مهارات أخرى لا تقل أهمية عن القدرات المعرفية " (B.Association,1996)

مشكلة الدراسة

انبثقت مشكلة الدراسة كنتيجة لندرة الدراسات في مجال الذكاء الوجداني في البيئة العربية خاصة الدراسات التي اهتمت بالقدرة التنبؤية للذكاء الوجداني بالتحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية ، وكذلك ندرة البرامج الإرشادية لتنمية مهارات الذكاء الوجداني في المراحل الدراسية المختلفة

ولقد تحددت مشكلة الدراسة الأسئلة التالية

١. هل توجد علاقة بين مستوى التحصيل الدراسي و مستوى الذكاء الوجداني ومحاورة لدى عينة من طلبة الصف الثاني في المرحلة الثانوية الملتحقين ببعض مدارس منطقة شرق القاهرة ؟

٢. هل هناك فروق بين عينة الدراسة ككل من جهة وبين مجموعتان الطلاب (الذين حققوا والذين لم يحققوا أهدافهم) من جهة أخرى باختلاف الجنس و مستوى تعليم الأب و نوعية المدارس التعليمي والشعبة العلمية الملتحقين بها ؟

٣. هل يعتبر الذكاء الوجداني و محاوره عاملاً مُنبئاً بمستوى التحصيل الدراسي في مدارس عينة الدراسة ؟

أهمية الدراسة

○ توفير مقياس عربي للذكاء الوجداني يتلائم مع البيئة المصرية للأطفال والشباب
"Bar-On EQ:I youth version 2000" من (٧ - ١٨) عام وستسد بذلك

فراغاً في مجال القياس النفسي .

○ توفير برنامج لمحو الأمية الوجدانية و تنمية مهارات الذكاء الوجداني لطلبة
المرحلة الثانوية مركّزاً على نتائج الدراسة ، ولسد فراغ في المكتبة العربية

في هذا المجال .

أهم الفروض

(١) توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى الذكاء الوجداني

و محاوره لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي .

(٢) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات الدرجات الكلية للذكاء الوجداني ومحاوره

لطلبة الصف الثاني الثانوي (أفراد عينة الدراسة) باختلاف الجنس والمستويات التعليمية

لرب الأسرة ونوعية المدارس التعليمية والشعبة العلمية .

(٣) توجد فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب (الذين حققوا و الذين لم يحققوا

أهدافهم) على كل من التحصيل الدراسي وعلى الدرجة الكلية للذكاء الوجداني ومحاوره

لصالح المجموعة التي حققت أهدافها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

عينة الدراسة مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي عددها ٤١٤ (٢٠٣ طالب و ٢١١

طالبة) ممن تتراوح أعمارهم بين (١٦ - ١٧ سنة)

الأدوات المستخدمة

اختبار Bar-On لقياس نسبة الذكاء الوجداني : نسخة الشباب الكامله إعداد (ريفين بار- أون

وجيمس باركر ٢٠٠٠). BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Version.

النتائج

(١) وجود علاقة سالبة غير دالة إحصائية بين درجات التحصيل الدراسي والدرجة الكلية للذكاء

الوجداني والتكيف الشخصي والمزاج العام ، وعلاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين

التحصيل الدراسي ومحور الذكاء الشخصي عند مستوى (٠,٠٥) ، و علاقة ايجابية غير