



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير مقررات التربية الإسلامية في ضوء معايير تجديد الخطاب الديني لتنمية مستويات التنوير الديني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

إعداد الباحث

فاضل حبيب عبدالرسول محمد

إشراف

أ.م.د. أسماء إبراهيم شريف

أ.د. حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية — جامعة عين شمس

كلية التربية — جامعة عين شمس

د. علي أحمد عمران

أستاذ البلاغة وتحليل الخطاب المساعد

كلية الآداب والعلوم والتربية بالجامعة الأهلية

٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ }

سورة النحل، الآية: ١٢٥



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

تطوير مقررات التربية الإسلامية في ضوء معايير تجديد الخطاب الديني لتنمية
مستويات التنوير الديني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

**Development of the Islamic Education Courses In the Light Of The
Criteria for renewing religious discourse to develop The Levels of Religious
Enlightenment among Secondary student in the Kingdom of Bahrain**

اسم الطالب : فاضل حبيب عبدالرسول محمد.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ١٩٩٨ .

سنة المنح : ٢٠١٨ .



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة الدكتوراه

اسم الطالب : فاضل حبيب عبدالرسول محمد.

عنوان الرسالة : تطوير مقررات التربية الإسلامية في ضوء معايير تجديد الخطاب الديني
لتنمية مستويات التنوير الديني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

**Development of the Islamic Education Courses In the Light Of The
Criteria for renewing religious discourse to develop The Levels of Religious
Enlightenment among Secondary student in the Kingdom of Bahrain**

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية).

لجنة الإشراف :

١ - الاسم / أ.د. حسن سيد شحاتة

/ أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعه عين شمس

٢ - الاسم / أ.م.د. أسماء إبراهيم شريف

/ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعه عين شمس

٣- د. علي أحمد عمران

/ أستاذ البلاغة وتحليل الخطاب المساعد

كلية الآداب والعلوم والتربية بالجامعة الأهلية

تاريخ البحث / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٨ م

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة :

موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠١٨ م

/ / ٢٠١٨ م

شكرٌ وتقدير

الحمدُ لله الذي لا مُضادَّ له في مُلكِه ولا منازعَ له في أمرِه، الحمدُ لله الذي لا شريكَ له في خَلْقِه ولا شبيهةَ له في عَظَمَتِه، ثم الصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين وصحبه الأخيار ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

يطيب لي بعد أن منَّ الله عز وجل علىَّ بفيضه وكرمه بإنجاز هذا البحث، أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور حسن سيد شحاتة أستاذ المناهج وطرق التدريس، الذي غمر الباحث بعلمه وسعة صدره وحُسن خلقه وتوجيهاته التربوية التي أسهمت في إتمام هذا البحث، فالقلم واللسان ليعجزان عن الوفاء بحقه، متَّعه الله بموفور الصحة والعافية، والدكتورة أسماء إبراهيم شريف أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، صاحبة الخُلق الرفيع، التي تحمَّلت مع الباحث عناء البحث والتوجيه المتواصل في كافة مراحل البحث، إذ لم تبخل على الباحث يوماً بوقتها وجهدها، أسأل الله أن يجزيها خير الجزاء، والدكتور علي أحمد عمران أستاذ البلاغة وتحليل الخطاب المساعد بكلية الآداب والعلوم والتربية بالجامعة الأهلية في مملكة البحرين الذي قدم يد العون والمساعدة للباحث منذ اللحظة الأولى لإجراء هذا البحث، فله كل الشكر والتقدير والاحترام، والدكتور جميل حسن حسين الذي خصص للباحث كثيراً من وقته وجهده وخبراته المتراكمة في مجال التحليل الإحصائي للبيانات، والدكتورة شكرية فايز حقي الأستاذة في كلية التربية بجامعة حماة والدكتور علاء أحمد المليجي الأستاذ بكلية التربية في جامعة المنوفية على تقديم الدعم للباحث وتزويده ببعض الدراسات الحديثة والملاحظات القيِّمة، والأستاذة منى إبراهيم فخر التي لم تتَّخر جهداً في ترشيح ومتابعة عدد من الطلبة قبل وأثناء الدراسة الميدانية، فلها كل التحية والعرفان والاحترام، والأستاذة رضية البلوشي التي قامت مشكورة بترجمة عدد من النصوص والدراسات الأجنبية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى روح والدي الحاج حبيب رحمه الله الذي غرس في الباحث تقديس العلم والعلماء وأمي الحاجة زليخا التي كان حلمها الكبير استكمال مشروع الدكتوراه وتحديداً على أرض الكنانة وشغفها لحضور جلسة المناقشة برفقة الأهل، وشقيقتي الإعلامية المنفتحة على عالم المعرفة الدكتورة بروين حبيب وزوجتي الدكتورة ليلى فتح الله اللتين قدما لي أشكال الدعم المادي والمعنوي كافة طوال سنوات الدراسة، والمربي الفاضل الأستاذ عبدالجبار علي المدحوب، هذا الإنسان الكريم والمعطاء الذي فتح لي بيته وقلبه وعقله طوال فترة إعداد البحث، فله كل الشكر والعرفان.

وأخيراً، فما كان في هذا العمل البحثي من صواب فمن الله سبحانه وتعالى، وما كان من خطأ فمن الباحث، والله أسأل التوفيق والسداد.

الباحث

مستخلص

عنوان البحث: تطوير مقررات التربية الإسلامية في ضوء معايير تجديد الخطاب الديني لتنمية مستويات التنور الديني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

مشكلة البحث: تحدت مشكلة البحث في ضرورة تضمين مقررات التربية الإسلامية الحالية لمعايير ومؤشرات تجديد الخطاب الديني لتحقيق التنور الديني لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين.

هدف البحث: تنمية مستويات التنور الديني لدى طلبة المستوى الثالث الثانوي في مملكة البحرين، ولتحقيق هدف البحث، أعد الباحث ما يأتي:

- ١- قائمة معايير تجديد الخطاب الديني ومؤشراته لطلبة المستوى الثالث الثانوي.
 - ٢- مقياس التنور الديني لدى طلبة المستوى الثالث الثانوي، والتأكد من ثباته وصدقه.
 - ٣- اختبار قبلي للبرنامج التطبيقي الذي تم تدريسه، ومن ثم اختبار بعدي للتأكد من أثر البرنامج في تنمية مستويات التنور الديني لدى طلبة المستوى الثالث الثانوي.
 - ٤- برنامج تجديد الخطاب الديني.
 - ٥- دليل المعلم لتنفيذ البرنامج.
- وقد اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

- قام بمراجعة البحوث والدراسات والكتابات والمؤتمرات والندوات المرتبطة بتجديد الخطاب الديني والتنور الديني.
- تعرّف إلى آراء المهتمين بتجديد الخطاب الديني والتنور الديني في مملكة البحرين.
- تتبّع أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في مملكة البحرين.
- قام بتحليل المسابقات المشتركة لمقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في مملكة البحرين في ضوء المعايير والمؤشرات السابقة ومراعاة ما يأتي:

- بناء استمارة تحليل المحتوى لأهداف التربية الإسلامية والمحتوى الديني.
- تحديد مدى توافر هذه المعايير والمؤشرات في مقررات التربية الإسلامية بالمستوى الثالث الثانوي بمملكة البحرين.

- ٦- حدّد أسس بناء تصور مقترح في ضوء كل ما سبق لتطوير تلك المقررات الدراسية في المرحلة الثانوية.
- ٧- أعدّ تصورًا مقترحًا للمسابقات المشتركة لمقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في مملكة البحرين في ضوء الأسس السابقة ونتائج تحليل المسابقات وتقسيمه إلى وحدات ودروس، بعد التأكد من صدقه.

- ٨- أعدّ أدوات البحث، وشملت:

- أ- اختبارًا تحصيليًا في مستويات التنور الديني والتأكد من صدقه وثباته.
- ب - مقياسًا للتنور الديني الصحيح لطلبة المستوى الثالث الثانوي في مملكة البحرين، والتأكد من صدقه وثباته.
- ٩- اختيار مجموعة البحث من طلبة توحيد المسارات في المدارس الحكومية والخاصة بمملكة البحرين.
- ١٠- تطبيق الاختبار والمقياس قبل تدريس الوحدات وبعدها على مجموعة البحث.
- ١١- التوصل إلى النتائج الكمية ومناقشتها وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج البحث:

بعد تطبيق الأدوات وتدريس البرنامج، توصل البحث إلى الآتي:

- ١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى 05 و ٠ بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تجديد الخطاب الديني ككل لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى 05 و ٠ بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التنوّر الديني ككل لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تجديد الخطاب الديني والتنوّر الديني لدى طلبة المساقات المشتركة لمقرر التربية الإسلامية ٥، دين ٣٠٢ بالمرحلة الثانوية في مملكة البحرين.

Abstract

Research Title: Development of Islamic Education Courses in the Light of the Criteria for Renewal of Religious Discourse to develop Levels of Religious Enlightenment among Secondary School Students in the Kingdom of Bahrain.

Research problem: The problem of research was identified in the need to include the current curricula of Islamic education standards and indicators of renewal of religious discourse to achieve religious enlightenment among high school students in the Kingdom of Bahrain.

The aim of the research: To develop levels of religious enlightenment among students of the third level secondary in the Kingdom of Bahrain, and to achieve the goal of the research, the researcher prepared the following:

- 1- List of criteria and indicators for the renewal of the religious discourse of third-level secondary students.
- 2 - The religious enlightenment standard among the students of the third level secondary, and ensure its stability and honesty.
- 3- A pre-test of the applied program that was taught, and then a post-test to ascertain the impact of the program on the development of religious enlightenment levels among secondary students.

Religious Renewal Program.

- Teacher's Guide to Program Implementation.

The researcher has followed the following procedures:

- He has reviewed researchs, studies, writings, conferences and seminars related to the renewal of religious discourse and religious enlightenment.
- Knowing the views of those interested in renewing religious discourse and religious enlightenment in the Kingdom of Bahrain.
- Following the objectives of Islamic education in the secondary stage in the Kingdom of Bahrain.
- He analyzed the joint courses of Islamic education courses in the secondary stage in the Kingdom of Bahrain in the light of the previous criteria and indicators while taking into account the following:
 - Building a content analysis form for the objectives of Islamic education and religious content.
 - To determine the availability of these criteria and indicators in Islamic education courses at the secondary level in the Kingdom of Bahrain.

6- Defining the foundations for building a proposed concept in the light of all the above to develop those courses in the secondary stage.

7 - A proposed scenario for the joint courses of Islamic education courses in the secondary stage in the Kingdom of Bahrain in light of the previous foundations and the results of the analysis of the courses and its division into units and lessons, after verifying its veracity.

8 Preparing the search tools, including:

A test of achievement in the levels of religious enlightenment and ensuring its sincerity and stability.

a measure of the correct religious enlightenment of third-level secondary students in the Kingdom of Bahrain, and to ensure its sincerity and stability.

9 - Selection of the research group of students for uniting the paths in public and private schools in the Kingdom of Bahrain.

10 Application of the test and measurement before and after teaching modules to the research group.

11 Reaching, discussing and interpreting the quantitative results and making recommendations and proposals.

Research results:

After applying the tools and teaching the program, the research reached the following:

1-There is a statically significant difference on score 0.05 and the average degrees of the research group in the before application to test the renewal of religious discourse as a whole for the sake of the after application

2--There is a statically significant difference on score 0.05 and the average degrees of the research group in the before and after application to test the renewal of religious discourse as a whole for the sake of the after application

3- There is a positive correlational relationship between the renewal of religious discourse for the students of common curricula of Islamic religion syllabus 5-religion 302 in the secondary stage in the kingdom of Bahrein.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨-١	الفصل الأول: مشكلة البحث، تحديدها، وخطة دراستها
٢	أولاً: مقدمة البحث
١٠	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
١٤	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث
١٥	رابعاً: أهمية البحث
١٥	خامساً: حدود البحث
١٦	سادساً: فروض البحث
١٦	سابعاً: خطوات البحث
١٧	ثامناً: مصطلحات البحث
٥٧-١٩	الفصل الثاني: مملكة البحرين والتربية الإسلامية
٢٠	أولاً: مملكة البحرين، النشأة والتاريخ
٢٢	ثانياً: التعليم في مملكة البحرين
٣١	ثالثاً: التعليم الثانوي
٤٩	رابعاً: التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية
٥٣	خامساً: خصائص طلبة المرحلة الثانوية
٥٥	سادساً: خلاصة وتعقيب
٩٩-٥٨	الفصل الثالث: تجديد الخطاب الديني والتنوّر الديني
٥٩	أولاً: مفهوم تجديد الخطاب الديني وخصائصه وتحدياته
٦٦	ثانياً: ضرورة تجديد الخطاب الديني
٦٧	ثالثاً: أنماط الخطاب الديني

٧١	رابعاً: مركّزات الخطاب الديني وضوابطه
٧٤	خامساً: مكوّنات الخطاب الديني وخصائصه
٧٥	سادساً: آليات الخطاب الديني
٧٧	سابعاً: معايير تجديد الخطاب الديني ومؤشرات
٨٧	ثامناً: ماهية التّنوّر الديني وأهميته
٩٤	تاسعاً: التّنوّر الديني ومهاراته
٩٥	عاشرًا: مستويات التّنوّر الديني وخصائصه
٩٨	حادي عشر: خلاصة وتعقيب
١٣٧-١٠٠	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية وإجراءات البحث
١٠١	أولاً: منهج البحث
١٠١	ثانيًا: مجموعة البحث
١٠٢	ثالثًا: قائمة معايير تجديد الخطاب الديني ومؤشرات
١٠٧	رابعاً: استمارة تحليل محتوى المساق المشترك للتربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية
١٢١	خامساً: مقياس التّنوّر الديني
١٢٣	سادساً: الاختبار التحصيلي لمستوى التّنور الديني لدى طلبة المستوى الثالث بالمرحلة الثانوية
١٢٨	سابعاً: البرنامج القائم على معايير تجديد الخطاب الديني ومؤشرات لتنمية مستويات التّنور الديني لدى طلبة المستوى الثالث بالمرحلة الثانوية
١٣٣	ثامناً: دليل المعلم لتنفيذ البرنامج
١٣٤	تاسعاً: تدريس البرنامج
١٣٧	عاشرًا: المعالجة الإحصائية

١٤٦-١٣٨	الفصل الخامس: نتائج البحث، ومناقشتها، وتفسيرها
١٣٩	أولاً: فروض البحث ومناقشتها وتفسيرها
١٤٤	ثانياً: توصيات البحث الحالي
١٤٥	ثالثاً: مقترحات البحث الحالي
١٤٧	قائمة المراجع
١٤٨	أولاً: المراجع العربية
١٥٦	ثانياً: المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	مواصفات مجموعة البحث وفقاً للجنس والصف الدراسي	١٠٢
٢	مجالات ومعايير تجديد الخطاب الديني ومؤشراته لدى طلبة المستوى الثالث في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين في القائمة المبدئية	١٠٣
٣	معايير تجديد الخطاب الديني ومؤشراته لدى طلبة المستوى الثالث في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين في القائمة النهائية	١٠٧
٤	نتائج استمارة تحليل المحتوى	١١٠
٥	الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج	١٣٥
٦	دلالة الفروق لمجموعة البحث بين متوسطات الدرجات في التطبيقين القبلي والبعدي	١٣٩
٧	دلالة الفروق لمجموعة البحث بين متوسطات الدرجات في التطبيقين القبلي والبعدي	١٤٠
٨	معامل الارتباط بين اختبار تجديد الخطاب الديني ومقياس التتور الديني	١٤٠

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٥٨
٢	قائمة معايير تجديد الخطاب الديني ومؤشراته	١٦٠
٣	استمارة تحليل المحتوى	١٦٤
٤	مقياس التنور الديني	١٦٨
٥	اختبار في تجديد الخطاب الديني	١٧٩
٦	مفتاح تصحيح مقياس التنور الديني	١٩٠
٧	مفتاح تصحيح اختبار تجديد الخطاب الديني	١٩٣
٨	برنامج تجديد الخطاب الديني	١٩٦
٩	دليل المعلم لبرنامج تجديد الخطاب الديني	٢٧٠
١٠	الدروس التطبيقية للمساق المطور للتربية الإسلامية (٥) دين ٣٠٢	٢٨٨

الفصل الأول

مشكلة البحث، وخطة دراستها

- مقدمة البحث
- الإحساس بالمشكلة
- تحديد مشكلة البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- فروض البحث
- خطوات البحث
- مصطلحات البحث