



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر التفاعل بين استراتيجيات التعلم والأسلوب المعرفي بأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات بناء بيئات تعلم شخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة من

حسام طه السيد عبد الباقي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية – تخصص تكنولوجيا
التعليم

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد زيدان عبد الحميد

الأستاذ الدكتور

صفاء سيد محمود

استاذ تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس – عميد علوم الحاسب
ونظم المعلومات

استاذ تكنولوجيا التعليم – وكيل كلية التربية
النوعية جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب

دكتور

جمال عبد الناصر محمود شحاتة

مدرس تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

٢٠١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا "

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(طه ١١٤)

إهداء

إلى روح والدي الحبيب رحمه الله

إلى أمي الحنون أطال الله في عمرها

إلى زوجتي و أبنائي الأعزاء أحمد ، الاء

إلى أخي وأخواتي جميعاً أدامهم الله

إلى أساتذتي الكرام.... فمنهم استقيتُ الحروف

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أحمد الله العلي القدير الذى وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع وأنه لمن الوفاء أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأساتذة المشرفين على الرسالة أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / صفاء سيد محمود أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس - عميد علوم الحاسب ونظم المعلومات لما قدمته لي من عون ومساعدة صادقة وآراء وتوجيهات بناءة و لما خصتني به من علمها الراسخ ووقتها الثمين فلها منى عظيم الامتنان والتقدير .

كما أقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد زيدان عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم - وكيل كلية التربية النوعية جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب ، الذى عاش هذا البحث وراعاها بكل نصيحة ولم يتوان في البذل أو العطاء حتى أصبح هذا البحث على ما هو عليه فله منى عظيم الامتنان والتقدير .

كما يشرفني أن أقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أخي واستاذي الفاضل الدكتور / جمال عبد الناصر محمود شحاتة مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس على ما قدمه لي من عون ومساعدة .

والى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة والحكم الأستاذ الدكتور / محمد أحمد فرج أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس والأستاذ الدكتور / عمرو جلال الدين أحمد أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية الأزهر وذلك لتفضلهم بالموافقة على مناقشة هذا البحث والذى أرجو أن ينال رضاهم .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أساتذتي أعضاء هيئة التدريس وزملائي المعيدين والمدرسين المساعدين بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية على معاونتهم لي في اتمام هذا البحث وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / أحمد مصطفى عصر أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية والأستاذ الدكتور / عصام شوقي شبل أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية .

كما أقدم بالشكر إلى كل من أعانني في هذا العمل من طلاب الفرقة الرابعة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية فلم منى جزيل الشكر . وأخيراً أتوجه بكل الشكر والعرفان لأفراد أسرتي أمي وإخوتي وزوجتي وأبنائي على كل ما قدموه من حب ورعاية وما بذلوه من جهد فلم عظيم حبي وامتناني .

والله ولي التوفيق

الباحث

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوعات
الفصل الأول : مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها	
٣	مقدمة
١٣	مشكلة البحث
٢٢	أهداف البحث
٢٣	أهمية البحث
٢٤	حدود البحث
٢٤	فروض البحث
٢٦	منهج البحث
٢٦	التصميم التجريبي
٢٧	متغيرات البحث
٢٧	أدوات البحث
٢٨	إجراءات البحث
٣٠	مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الأساليب المعرفية واستراتيجيات التعلم

٣٦	المحور الأول : الأساليب المعرفية Cognitive Style
٣٩	تعريف الأساليب المعرفية
٤٠	الأنماط المعرفية
٤١	تصنيف الأساليب المعرفية
٤٥	خصائص الأساليب المعرفية
٤٦	مفهوم الإعتماد مقابل الإستقلال عن المجال الإدراكي
٥١	أدوات قياس الإعتماد مقابل الإستقلال عن المجال الإدراكي

الصفحة	الموضوعات
٥٢	دراسات تناولت الأساليب المعرفية بشكل عام و(الإعتماد مقابل الإستقلال عن المجال الادراكي) بشكل خاص
٥٨	المحور الثاني : إستراتيجيات التعلم Learning Strategies
٥٨	مفهوم الاستراتيجية
٥٩	مفهوم إستراتيجية التعلم
٦٠	أهمية استراتيجيات التعلم
٦١	تصنيف إستراتيجيات التعلم
٦٧	إستراتيجية التعلم بالاكشاف

٦٨	مفهوم التعلم بالاكتشاف
٦٩	أهداف التعلم بالاكتشاف
٦٩	مزايا التعلم بالاكتشاف
٧٠	عيوب التعلم بالاكتشاف
٧١	أسباب التعلم بالاكتشاف
٧٢	خصائص التعلم بالاكتشاف
٧٣	أنماط التعلم بالاكتشاف
٧٣	أساليب التعلم بالاكتشاف
٧٦	إستراتيجية الإكتشاف الموجه
٧٧	تعريف إستراتيجية الاكتشاف الموجه
٧٧	أهداف التعلم بالاكتشاف الموجه
٧٨	مزايا التعلم بالاكتشاف الموجه
٧٩	معوقات الاكتشاف الموجه
٨٠	دور المعلم في التعلم باستراتيجية الاكتشاف الموجه
٨١	خطوات التدريس باستخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه

- ٨١ الدراسات المرتبطة باستراتيجية الاكتشاف الموجه
- ٨٣ إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L Strategy)
- ٨٤ تعريف إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي
- ٨٦ التطورات والتغيرات التي استحدثت على إستراتيجية KWL
- ٨٨ أهداف إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.)
- ٨٨ مهارات إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L)
- ٨٩ مميزات إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L)
- ٩٠ دور المعلم في إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L)
- ٩١ دور المتعلم في إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L)
- ٩١ خطوات إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L)
- ٩٤ دراسات تناولت إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي K.W.L
- ٩٧ التعليق على الدراسات الخاصة باستراتيجية مراقبة النمو المعرفي K.W.L

الفصل الثالث : أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني E.L.M.S

- ١٠٢ مفهوم أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني

١٠٣	خصائص أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني
١٠٣	تصنيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني
١٠٤	مراحل تطور أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني
١٠٤	مكونات أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني
١٠٤	مميزات أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني
١٠٥	عناصر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني
١٠٥	الاختلاف بين LMS و LCMS
١٠٨	معييار SCORM
١٠٩	نظام إدارة التعلم Moodle
١١٧	دراسات تناولت نظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle

م	الموضوعات	الصفحة
	الفصل الرابع : بناء بيئات التعلم الشخصية في ضوء نماذج التصميم والتطوير التعليمي	
١٢٥	المحور الأول : بيئة التعلم الشخصية Personal Learning Environment	
١٢٥	نشأة بيئات التعلم الشخصية (PLE)	
١٢٨	تعريف بيئات التعلم الشخصية	
١٣١	مميزات بيئات التعلم الشخصية	
١٣٥	بيئات التعلم الشخصية في التعليم والتعلم	

١٣٧	نماذج وصف بيئة التعلم الشخصية
١٤٣	مداخل بناء بيئات التعلم الشخصية
١٤٦	الأبعاد المكونة لبيئة التعلم الشخصية
١٥٧	بعض الأدوات المستخدمة في بناء بيئة التعلم الشخصية
١٦٦	دراسات تناولت بيئات التعلم الشخصية
١٧١	المحور الثاني : نماذج التصميم والتطوير التعليمي
١٧١	مفهوم التصميم التعليمي
١٧٣	أهمية التصميم التعليمي
١٧٣	نماذج التصميم التعليمي لتصميم البرامج أو المقررات عبر الإنترنت
١٧٦	نموذج روفيني
١٧٨	نموذج ريان
١٧٩	نموذج البائع
	الفصل الخامس : إجراءات البحث
١٨٥	تحديد منهج البحث
١٨٥	مجتمع البحث وعينته

١٨٦	التصميم التجريبي للبحث
١٨٦	إعداد محتوى نظام إدارة التعلم Moodle لتنمية مهارات بناء بيئة تعلم شخصية وتنظيمه وفق إستراتيجيات التعلم المحددة
١٨٨	مرحلة التحليل
١٩٤	مرحلة التصميم
٢١٦	مرحلة الإنتاج
٢١٨	مرحلة التقويم
٢١٩	مرحلة الاستخدام
	الفصل السادس : نتائج البحث ومناقشتها في ضوء فروض البحث
٢٢٣	نتائج البحث ومناقشتها
٢٤٣	التوصيات
٢٤٣	المقترحات
٢٤٧	المراجع العربية والأجنبية
٢٧٥	الملاحق
٤٠٩	ملخص البحث باللغة العربية
٤١٩	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الاشكال

م	الشكل	الصفحة
١	خريطة التدفق لاستراتيجية (K.W.L)	٩٤
٢	مكونات واجهه نظام المودل (Moodle)	١١١
٣	النموذج المفاهيمي لويلسون	١٣٨
٤	النموذج المرجعي لوصف بيئة التعلم الشخصية	١٤٠
٥	نموذج بيئة تعلم شخصية معتمده على خدمات الويب المجانية	١٤٠
٦	نموذج لموقع إدارة المواقع المفضلة	١٦١
٧	النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE	١٧٤
٨	نموذج Ruffini لتصميم موقع تعليمي	١٧٧
٩	نموذج ريان لتصميم مقرر عبر الانترنت	١٧٩
١٠	نموذج البائع لتصميم مقرر عبر الانترنت	١٨١
١١	نموذج الجزائر ٢٠١٣ للتصميم التعليمي لمستحدثات التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد	١٨٧
١٢	نموذج بيئة التعلم الشخصية المعتمدة على خدمات الويب المجانية	١٩٦

- ١٣ شرح أحد الدروس باستخدام قناة YouTube ٢١١
- ١٤ شرح أحد المفاهيم من خلال ويكيبيديا ٢١١
- ١٥ نص مكتوب ل أحد الدروس باستخدام Google docs ٢١٢
- ١٦ التفاعل بين الأسلوب المعرفي (الاعتماد / الاستقلال) واستراتيجيات التعلم (الاكتشاف الموجه - K.W.L) وفقاً لدرجات الاختبار المعرفي لمهارات بناء بيئات التعلم الشخصية ٢٣٠
- ١٧ التفاعل بين الأسلوب المعرفي (الاعتماد / الاستقلال) واستراتيجيات التعلم (الاكتشاف الموجه - K.W.L) وفقاً لدرجات بطاقة تقييم مهارات بناء بيئات التعلم الشخصية ٢٤١

قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	مخطط (K.W.L)	٩
٢	التصميم التجريبي للبحث	٢٧
٣	خصائص الأفراد المستقلين والمعتمدين على المجال الإدراكي	٥٠
٤	استراتيجية K.W.L.D	٨٧
٥	استراتيجية K.W.L.H	٨٧
٦	استراتيجية K.W.L.Q	٨٧
٧	استراتيجية K. W. H. L	٨٧
٨	استراتيجية K.W.L.S	٨٧

٨٨	استراتيجية K.W.L.A	٩
٩١	استراتيجية K.W.L	١٠
١٠٧	التداخل و الاختلاف بين LCMS & LMS	١١
١٨٦	التصميم التجريبي للبحث	١٢
١٩٨	عدد الدروس والأهداف لكل وحدة تعليمية	١٣
١٩٨	الوزن النسبي لأهمية موضوعات الوحدات التعليمية	١٤
٢٠١	الوزن النسبي لمستويات الأهداف	١٥
٢٠٨	عدد صفحات المحتوى	١٦
٢٠٩	زمن دراسة المحتوى وفقاً لأهمية الموضوعات	١٧
٢٢٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الاختبار المعرفي لمهارات بناء بيئات التعلم الشخصية لكل من استراتيجيتي التعلم والأسلوب المعرفي	١٨
٢٢٦	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين استراتيجيتي التعلم (k.W.L - الاكتشاف الموجه) والأسلوب المعرفي (مستقل/معتمد) على الجانب المعرفي لمهارات بناء بيئة التعلم الشخصية	١٩
٢٣١	الفروق بين متوسطات المجموعات وفقاً للتفاعل بين الأسلوب المعرفي واستراتيجيات التعلم المتبعة في الجانب المعرفي لمهارات بناء بيئات التعلم الشخصية	٢٠

م	الجدول	الصفحة
٢١	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين استراتيجيتي التعلم (k.W.L - الاكتشاف الموجه) والأسلوب المعرفي (مستقل /معتمد) على الجانب الأدائي لمهارات بناء بيئة التعلم الشخصية	٢٣٤

- ٢٢ نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين استراتيجيتي التعلم (k.W.L - الاكتشاف الموجه) والأسلوب المعرفي (مستقل /معتمد) على الجانب الأدائي لمهارات بناء بيئة التعلم الشخصية
- ٢٣ متوسط درجات الطلاب والانحراف تبعاً للأسلوب المعرفي ووفقاً لبطاقة تقييم الأداء المهاري لمهارات بناء بيئات التعلم الشخصية
- ٢٤ يوضح الفروق بين متوسطات مجموعات استراتيجيتي التعلم وفق الأسلوب المعرفي المتبع على أداء الطلاب لمهارات بناء بيئات التعلم الشخصية .

قائمة الملاحق