شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل

شبكة المعلومات الجامعية

بعض الوثائق الأصلية تالفة

جامعة عين شمس
معهد الدراسات والبحوث البيئية
قسم العلوم الإنسانية

السمات النفسية المرتبطة بنقص الخصوصية للأطفال

"دراسة بيئية مقارنة"

رسالة مقدمة من

الطالب/ علاء محمد سرى الدين محمد عويس
بكالوريوس خدمة اجتماعية ١٩٩٢
دبلوم علوم البيئة ١٩٩٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية

٣٤٢ ر ٥٥ ١
٢٠٠٤
رقم القيد ١٧٧٥

إشراف

أ.د/ أحمد مصطفى العتيق
أستاذ علم النفس البيئى - رئيس قسم العلوم الإنسانية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

أ.د/ أمنية السيد الجندى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات
جامعة عين شمس

٢٠٠٣ م - ١٤٢٣ هـ

لا يعار

السمات النفسية المرتبطة بنقص الخصوصية للأطفال

"دراسة بيئية مقارنة"

رسالة مقدمة من

الطالب/ علاء محمد سرى الدين محمد عويس

بكالوريوس خدمة اجتماعية ١٩٩٢

دبلوم علوم البيئة ١٩٩٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية

قسم الدراسات الإنسانية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها.

اللجنة:

١-أ.د./قدرى حفنى

٢-أ.د./منى عبد الهادى

٣-أ.د./أحمد مصطفى العتيق

٤-أ.د./أمنية السيد الجندى

السمات النفسية المرتبطة بنقص الخصوصية للأطفال

"دراسة بيئية مقارنة"

رسالة مقدمة من

الطالب/ علاء محمد سرى الدين محمد عويس

بكالوريوس خدمة اجتماعية ١٩٩٢

دبلوم علوم البيئة ١٩٩٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية

إشراف

أ.د/ أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئى – رئيس قسم العلوم الإنسانية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

أ.د/ أمنية السيد الجندى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية البنات

جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٠٤م

موافقة مجلس المعهد

٢٢/ ٣ / ٢٠٠٤م

موافقة الجامعة

/ / ٢٠٠٤م

ملخص الرسالة باللغة العربية

تعد الخصوصية مطلبا إنسانيا هاما وحق مباح ومشروع لكل من الأطفال والكبار، يمارسها الفرد فى مواقف متنوعة وبطرق مختلفة، وتتأثر الخصوصية بالعديد من العوامل منها الجنس والسن ومستوى البيئة الفيزيقية والمستوى الثقافى والاقتصادى والاجتماعى.

وتحقيق الخصوصية يتطلب حيزا مناسبا وكثافة معتدلة، وفهم من قبل المحيطين بحاجة الفرد للخصوصية. وتزداد الحاجة إلى الخصوصية بتقدم الطفل فى العمر، والتى يعجز مسكن البيئة المنخفضة فى أحيان كثيرة عن توفيرها نظرا لضيقه وارتفاع كثافته، وانخفاض مستواه، فجمهورية مصر العربية تضم ما يقرب ١٠١٥ منطقة عشوائية تختص مدينة القاهرة بـ ٦٨ منطقة وما يرتبط بها من نقص حاد فى المرافق والخدمات، وانتشار ظاهرة تستدعى الدراسة كسكن أسرة بأكملها غرفة أو غرفتين. وهنا الطفل ذكر أو أنثى يعانى. من نقص الخصوصية والحيز المتاح، وعدم توافر مكان للنوم وتغيير الملابس والراحة والاسترخاء والانفراد بالنفس، والاحتفاظ بأشياء تخصه دون أن يراه الآخرون هذا بالإضافة إلى الحرمان من الوظائف المتعددة التى تحققها الخصوصية. كالتخلص من الضغوط، والتأمل، والابتكار والتخطيط للمستقبل وتحقيق الاستقلال الشخصى والتقويم الذاتى والاطمئنان والاستمتاع بالجمال والتحكم فى المعلومات الخاصة بالفرد . والذى ينعكس على سلوك الطفل وسماته النفسية ومن هنا تنبع أهمية الدراسة التى تتلخص فى النقاط التالية:-

أهمية الدراسة:-

أولا: المستوى النظرى

١- ندرة البحوث العلمية فى مجال الخصوصية فى الوطن العربى، وقلة الكتابات العلمية العالمية، واقتناع الباحث بتأثير نقص وتوافر الخصوصية على سمات الطفل النفسية. وهنا محاولة للفت الأنظار إلى أهمية هذا المجال وتوفير قاعدة من المعلومات والمعارف، تيسر للباحثين إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع.

٢- إغفال العديد من الباحثين عند تفسيرهم لأسباب المشكلات النفسية للطفل لموضوع الدراسة الراهنة فهو عامل مهم ضمن مجموعة عوامل مؤثرة على سلوك الطفل وسماته النفسية.

٣- إن الاهتمام بالسمات النفسية للطفل هو اهتمام بالثروة البشرية التى تمثل ما يقرب من ٣٧,٥% من إجمالى عدد السكان والتى يلقى على عاتقها تبعات ومسئوليات عظيمة فى

المستقبل القريب. وأى انحراف فى هذه السلوكيات ينتج عنه خسائر اجتماعية واقتصادية عظيمة الأثر على المجتمع.

٤- كما ترجع أهمية الدراسة إلى تناولها لمرحلة المراهقة المبكرة التى تسهم فى تكوين السمات النفسية والأخلاقية والاجتماعية المحددة لسلوك الطفل والمميزة لشخصيته. فهى مرحلة تتطلب خصوصية أعلى من المراحل العمرية السابقة، والتى كثيرا ما تكون غير موفرة للطفل.

٥- كما ترجع أهمية الدراسة إلى استخدامها للمنهج المقارن لعينتين من بيئتين متباينتين فى الخصائص داخل مجتمع واحد، وذلك لتوضيح أثر مستوى البيئة بما توفره من خصوصية على سمات الطفل النفسية.

ثانيا: المستوى التطبيقى:-

١- توفير البيانات والمعلومات لصانع القرار والمخطط العمرانى عن خطورة عدم توفر الخصوصية بالمسكن على سلوك الطفل، وذلك من أجل مراعاة توفير قدر مناسب من الخصوصية عند تصميم المساكن.

٢- إسهامها فى توضيح أثر نقص وتوافر الخصوصية فى بيئة الطفل على تفضيله لأى من حالات الخصوصية.

٣- مساهمتها فى تحديد الفروق بين الجنسين فى تفضيل حالات الخصوصية.

٤- إسهامها فى توضيح الفروق بين عينتى الدراسة (المنخفضة، المرتفعة) فى الاستجابة على أبعاد مقياس السمات النفسية.

٥- مساهمتها فى تحديد الفروق بين الجنسين فى الاستجابة على أبعاد مقياس السمات النفسية.

٦- مساهمتها فى توضيح العلاقة بين حالات مقياس الخصوصية وأبعاد مقياس السمات النفسية.

أهداف الدراسة:-

وتهدف الدراسة الراهنة إلى

١- التعرف على درجة الخصوصية التى تحققها كل من بيئتى الدراسة "المنخفضة والمرتفعة" للطفل.

٢- التعرف على حالات الخصوصية والوظائف التى تحققها.