



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر نمط تقديم المنظمات التمهيدية ببيئة مهام الويب في تنمية التحصيل والتنظيم الذاتي للتعلم بمقرر علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية.

رسالة مقدمة من

فكرية رأت ممدوح عبد السلام

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية تخصص
تكنولوجيا التعليم


إشراف

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح
أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل
الدراسات العليا والبحوث كلية التربية
جامعة حلوان

أ.د/ نادية السيد الحسيني
أستاذ علم النفس التعليمي
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

د. شيماء سعيد محمد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م



﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ
تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ
عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

(سورة النساء الآية: ١١٣)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، المتفضل بنعمه والمتعالي بعظمته، أحمده حمد الشاكرين علي فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلي آله وصحبه أجمعين، أما بعد،،،،..

ففي مقام الاعتراف بالفضل والعرفان بالجميل أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلي الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التعليمي كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، فقد قدمت للباحثة النصح والتوجيه، وكان لتوجيهاتها البناء وخلقها الكريم الأثر الكبير في انجاز هذا البحث فجزاها الله خير الجزاء، ومنحها موفور الصحة والعافية.

أما أستاذتي الدكتورة/ إيمان صلاح الدين صالح أستاذ ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية - جامعة حلوان فحقها علي أسمى من أن تصفه كلماتٍ وحسبي أن وجدت فيها نعم الأستاذة طيلة فترة دراستي، فوجدت لديها المشورة السديدة والرأي الراجح، فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي الدكتورة/ شيماء سعيد محمد مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس لما قدمته للباحثة من مساعدة بالنصح والتوجيه والتي كان لها أطيب الأثر في انجاز هذا البحث فجزاها الله خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/محمد أحمد فرج أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس علي تفضل سيادته بمناقشة الباحثة الأمر الذي سيسهم في إثراء هذا البحث فجزاه الله خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/عمرو جلال الدين أحمد أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة الأزهر علي تكرم سيادته بمناقشة الباحثة الأمر الذي سيسهم في إثراء هذا البحث فجزاه الله خير الجزاء.

كما أنني أنحني تبحيلاً وعرفاناً لفضل والدي رحمه الله، ووالدتي أطال الله في عمرها فكم قدما لي الدعم المادي والمعنوي فلولاً فضلها علي لما تمكنت من إجراء هذا البحث؛ لذا يعجز البيان عن شكرهما، وليس أمامي إلا أن أهديهما هذا العمل داعيةً لأبي أن يدخله الله فسيح جناته وأن يحفظ والدتي ويمتعها بالصحة والعافية.

كما أتقدم بأرق وأسمى معاني التقدير والوفاء إلي رفيق دربي زوجي الغالي الأستاذ/صلاح صابر الذي تحمل من أجلي، وكان دائماً معاونٍ لي طوال فترة البحث، فبارك الله لي فيه، وأطال في عمره، وأدعو الله أن يجمعني معه في الجنة إن شاء الله.

كما أتقدم بالشكر إلي أبي الروحي وصديقي أخي المهندس/ممدوح رأفت والذي بذل لي الكثير من العطاء، فقد تعلمت منه معني الكفاح، وغرس بداخلي حب العلم وطلبه، وأتقدم بالشكر والتقدير إلي أختي الغالية/فاطمة رأفت علي دعمها المعنوي ودعائها لي دائماً، فلهما خالص دعواتي أن يبارك الله في عمرهما ويمتعهما بالصحة والعافية، ويجزيهما الله خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بكل الحب والاعتزاز لفلذة كبدي وقرة عيني أبنائي/خالد ولجين ونيرين الذين استقطعت من وقتهم وحققهم في الاهتمام الكثير والكثير، بارك الله فيهم وأنبتهم نباتاً حسناً وجعلهم من عباده الصالحين.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي كل من قدم لي يد العون والمساعدة لإتمام هذا البحث، فلهم مني كل الشكر والتقدير، وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيراً، فإن الكمال لله وحده، وقد اجتهدت في هذا البحث، فإن أسأت فمن نفسي وإن أصبت ففضل من الله عز وجل، فاللهم لك الحمد والشكر.

الباحثة

فكرية رأفت ممدوح

مستخلص البحث.

عنوان البحث: أثر نمط تقديم المنظمات التمهيدية ببيئة مهام الويب في تنمية التحصيل والتنظيم الذاتي للتعلم بمقرر علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الباحثة: فكرية رأفت ممدوح عبد السلام.

المشرفين: أ.د.نادية السيد الحسيني، أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح، د/شيماء سعيد محمد.

الدرجة العلمية: ماجستير.

جهه المنح: كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس -قسم تكنولوجيا التعليم.

سنة المنح: ٢٠١٨.

لغة الرسالة: اللغة العربية.

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تنمية التحصيل الدراسي بمقرر علم الاجتماع وكذلك تنمية التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، وذلك من خلال استخدام بيئة مهام الويب التعليمية "Web Quest" باستخدام نمطين للمنظمات التمهيدية (البصرية، مقابل السمعية البصرية)، اتبع البحث المنهج التجريبي لدراسة أثر المتغير المستقل بنمطيه على المتغيرات التابعة، وتكونت مجموعات البحث من (٥٠) طالب من مدرسة الشهيد طيار محمد فرحات الثانوية بنات التابعة لإدارة الوايلي التعليمية في محافظة القاهرة، تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبيتين، وتمثلت أدوات القياس في اختبار تحصيلي، ومقياس التنظيم الذاتي للتعلم، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها النمط السمعي البصري أفضل من النمط البصري ببيئة مهام الويب في التحصيل بمقرر علم الاجتماع؛ حيث أتاح فرصة رؤية المحتوى التعليمي بصورة كلية متتابعة بجانب اشتراك أكثر من حاسة (السمع، البصر) في التعلم، بالإضافة إلى توفر عناصر الصوت والصورة والألوان، عمل ذلك على جذب انتباه الطلاب وزيادة تركيزهم، مما شجعهم على التحصيل، وكذلك تساوي النمط السمعي البصري والبصري في تأثيرهما على تنمية التنظيم الذاتي للتعلم لدى الطلاب؛ حيث أتاحت المنظمات التمهيدية بنمطيهما (البصري، السمعي البصري) ببيئة مهام الويب تنظيم للمعارف والحقائق والمفاهيم المقدمة للطلاب من خلال رؤية نموذج منظم للمعرفة؛ الأمر الذي من شأنه تنظيم البناء المعرفي لكل طالب بالشكل الذي ساعد الطلاب على أن يكونوا منظمين لأنفسهم ومعارفهم ذاتياً، كما أن بيئة مهام الويب ساعدت الطلاب على ممارسة استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم بصورة ايجابية، ويوصي البحث بمجموعة من التوصيات أهمها: الاهتمام بتقديم نمطي المنظمات التمهيدية (البصرية، السمعية البصرية) في جميع المقررات التعليمية للإفادة من المميزات العديدة لهما، خاصة عبر بيئة مهام الويب التعليمية لحاجة الطالب الماسة للتمهيد لموضوع دراسته؛ من أجل تنظيم تعلمه.

الكلمات المفتاحية:

- المنظمات التمهيدية (البصرية، مقابل السمعية البصرية).
- مهام الويب.
- التحصيل الدراسي.
- التنظيم الذاتي للتعلم.

Abstract

Title: “The effect of advanced organizers type presentation in a web-quest environment on enhancing achievement and self-regulated learning in sociology course for secondary school students”

Researcher Name: Fekria Raafat Mamdouh Abd El-Salam

Under the Supervision of: Prof. Nadia El Sayed El-Hoseiny-Prof.Eman Salah El-Din Saleh Dr.Shimaa Said

University: Ain Shams University

Degree: Master’s Degree

Grant’s Year: 2018

The language of the research: Arabic

The objective of the current research is to develop the educational achievement in the sociology course as well as the development of the self-organization of learning among second grade secondary students through the use of the educational web-quest environment “Web Quest” through the use of two types of advanced organizers (Visual versus Audiovisual) advanced organizers. The research followed the descriptive approach of study and analysis, and the empirical approach to study the effect of the independent and descriptive variable on the dependent variables. The research groups consisted of (50) students divided into two experimental groups, from Al-Shahid Tayyar Mohammad Farahat Secondary School for Girls, Al Waily Educational Zone, Cairo Governorate. The research tools were the achievement test and the self-regulation learning measure. The research reached a number of significant results the most important of them is that the audiovisual organizers type is better than the type of visual at the Web-Quest environment in achievement in the course of sociology. As it enables students to get the vision of the educational content in a following (audio-visual) in learning. Besides providing the elements of sound and image and colours. All these attract the attention of students and increase their concentration, which encourage them on enhancing achievement and also the equality of the (audio-visual) type and the (visual) type in their effect on the self-regulation learning for students. As the advanced organizers presentation (visual) and (audio-visual) organizers at Web – Quest environment enabled the organizing of information and facts and concepts for students through a vision of knowledge organized model. All this helped students to be self-organized and have the learning self-regulation. Also the environment of Web-Quests helped the students to practice the strategies of self- organized learning in appositve method.

The study poses a set of recommendations including the following: Taking interest in presenting the types of advanced organizations (visual, audiovisual) in all educational institutions to benefit from their many advantages, especially through the environment of the educational web-quest as students are in urgent need to prepare for the subject of study.

key words:

Web-quest, Advanced organizers (visual, audio-visual), Academic achievement, Learning self-regulation.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	شكر وتقدير
خ	المستخلص
د	Abstract
ذ	قائمة الموضوعات
س	قائمة الجداول
ص	قائمة الأشكال
ط	قائمة الملاحق
الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها	
٣	مقدمة
١١	مشكلة البحث
١٣	أسئلة البحث
١٤	أهداف البحث
١٤	أهمية البحث
١٤	حدود البحث
١٥	عينة البحث
١٥	منهج البحث
١٥	متغيرات البحث
١٥	التصميم التجريبي
١٦	فروض البحث
١٧	أدوات البحث والقياس
١٧	إجراءات البحث
١٨	مصطلحات البحث

الفصل الثاني: المنظمات التمهيدية بيئة مهام الويب وعلاقتها بالتنظيم الذاتي للتعلم

المحور الأول: بيئة مهام الويب

- ٢٣ مفهوم مهام الويب
- ٢٥ مميزات مهام الويب
- ٢٧ الأساس النظري لمهام الويب
- ٢٩ أنواع مهام الويب التعليمية
- ٣١ مكونات مهام الويب
- ٤٠ التصميم التعليمي لمهام الويب
- ٤٣ معايير وأسس تصميم مهام الويب
- ٤٥ المواصفات الجيدة لنجاح مهام الويب
- ٤٥ دور المعلم في تصميم وتوظيف مهام الويب في التعليم
- ٤٦ القيمة التربوية لمهام الويب

المحور الثاني: المنظمات التمهيدية

- ٥٠ مفهوم المنظمات التمهيدية
- ٥١ مميزات المنظمات التمهيدية
- ٥٣ النظريات المفسرة لأثر المنظمات التمهيدية على أداء المتعلمين
- ٥٤ معايير وأسس بناء المنظمات التمهيدية
- ٥٦ خطوات استخدام المنظم التمهيدي
- ٥٩ أنماط المنظمات التمهيدية
- ٦١ نمطي عرض المنظمات التمهيدية (متغير البحث).

المحور الثالث: التنظيم الذاتي للتعلم

- ٧٢ مفهوم التنظيم الذاتي للتعلم
- ٧٤ مبادئ التنظيم الذاتي للتعلم
- ٧٥ خصائص الطلاب المنظمين ذاتيًا
- ٧٧ النظريات المفسرة للتنظيم الذاتي للتعلم
- ٧٩ مكونات التنظيم الذاتي للتعلم
- ٨٠ استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم.

الموضوع	الصفحة
أهمية التنظيم الذاتي للتعلم	٨٣
مقاييس التنظيم الذاتي	٨٤
خصائص طلاب المرحلة الثانوية	٨٤
علاقة المتغيرات المستقلة بالمتغيرات التابعة	٨٧
خلاصة الفصل	٩٢
الفصل الثالث: الإطار التجريبي للبحث	
تصميم بيئة مهام الويب القائمة على المنظمات التمهيدية.	٩٦
بناء أدوات القياس وضبطها	١١٧
التجربة الاستطلاعية للبحث	١٢٩
التجربة الأساسية للبحث	١٣٠
تكافؤ المجموعات التجريبية	١٣٢
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات	
عرض نتائج البحث	١٣٧
مناقشة وتفسير نتائج البحث	١٤٨
توصيات البحث	١٥٠
البحوث المقترحة	١٥١
المراجع	١٥٤
الملاحق	١٧٧
ملخص البحث باللغة العربية	٢٧٦
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

رقم جدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	١٦
٢	محتوى المهمة عبر الويب.	١٠٢
٣	البرامج الإلكترونية المستخدمة في تصميم الموقع الإلكتروني لمهام الويب.	١١٥
٤	البرامج الإلكترونية المستخدمة في تصميم المنظمات التمهيدية	١١٥
٥	الأوزان النسبية لموضوعات الاختبار التحصيلي.	١١٨
٦	آراء السادة المحكمين حول مفردات الاختبار التحصيلي	١٢٠
٧	نتائج معاملات ثبات الاختبار التحصيلي.	١٢٠
٨	معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي.	١٢٢
٩	محاور مقياس التنظيم الذاتي للتعلم	١٢٥
١٠	آراء السادة المحكمين حول مفردات مقياس التنظيم الذاتي	١٢٧
١١	توزيع درجات المقياس.	١٢٨
١٢	نتائج معاملات ثبات مقياس التنظيم الذاتي.	١٢٨
١٣	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي للاختبار التحصيلي لمقرر علم الاجتماع.	١٣٢
١٤	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في استراتيجيات التنظيم الذاتي	١٣٣
١٥	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.	١٣٨
١٦	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.	١٣٩
١٧	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدي للاختبار التحصيلي	١٤٠

رقم جدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٨	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التنظيم الذاتي	١٤١
١٩	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التنظيم الذاتي	١٤٣
٢٠	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدي لمقياس التنظيم الذاتي	١٤٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	التصميم الخطي	٦٥
٢	التصميم الهرمي	٦٥
٣	التصميم العنكبوتي	٦٦
٤	تصميم النظم	٦٦
٥	النموذج العام ADDIE	٩٧
٦	تصميم سيناريو بيئة مهام الويب	١٠٤
٧	صفحة تسجيل الدخول للموقع الإلكتروني	١٠٧
٨	الصفحة الرئيسة للموقع الإلكتروني	١٠٨
٩	القائمة الرئيسة للموقع الإلكتروني	١٠٨
١٠	قائمة الدليل الاسترشادي للطالب للإبحار داخل الموقع الإلكتروني.	١٠٩
١١	قائمة أهداف المهام عبر الويب	١٠٩
١٢	قائمة ابدأ الرحلة	١١٠
١٣	صفحة المقدمة في مهمة الويب الأولى	١١٠
١٤	صفحة المقدمة في مهمة الويب الثانية	١١١
١٥	صفحة المهام	١١١
١٦	صفحة العمليات	١١٢
١٧	صفحة المصادر	١١٢
١٨	صفحة التقييم	١١٣
١٩	صفحة الخاتمة	١١٣
٢٠	قائمة اتصل بنا	١١٤

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
٢١	قائمة المنتدى الخاص لرفع تكاليفات الطلاب	١١٤
٢٢	المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين التجريبتين في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.	١٤٠
٢٣	المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس التنظيم الذاتي	١٤٢
٢٤	المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس التنظيم الذاتي	١٤٤
٢٥	المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين التجريبتين في التطبيق البعدي لأبعاد مقياس التنظيم الذاتي	١٤٦

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء المحكمين على أدوات البحث والموقع الإلكتروني التعليمي.	١٧٧
٢	استطلاع رأي المحكمين حول مدى صلاحية قائمة الأهداف والمحتوى.	١٨٤
٣	استمارة تحكيم الموقع الإلكتروني لبيئة مهام الويب.	١٩٦
٤	استطلاع رأي المحكمين حول مدى صلاحية الاختبار التحصيلي.	٢٠٠
٥	استطلاع رأي المحكمين حول مدى صلاحية مقياس التنظيم الذاتي للتعلم.	٢١٥
٦	سيناريو بيئة مهام الويب القائمة على المنظمات التمهيدية.	٢٢٢
٧	دليل الطالب لاستخدام الموقع الإلكتروني.	٢٤٨
٨	المواقع الإلكترونية المستخدمة في المهام عبر الويب.	٢٦٤
٩	الموافقات الإدارية وخطابات تطبيق التجربة الأساسية للبحث.	٢٧٠

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- عينة البحث.
- منهج البحث.
- متغيرات البحث.
- التصميم التجريبي.
- فروض البحث.
- أدوات البحث والقياس.
- إجراءات البحث.
- مصطلحات البحث.