



جامعة عين  
شمس  
كلية الدراسات العليا  
للطفولة  
جامعة عين شمس

# استخدام مراهقي الصعيد لمواقع التواصل الاجتماعي و علاقته بميلهم نحو ظاهرة الأخذ بالثأر

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد الباحث

محمد علي سليمان محمد الشيخ

إشراف

أ.د/ أميمه محمد محمد عمران  
وكيل كلية الإعلام وفنون الاتصال  
جامعة 6 أكتوبر

أ.د/ محمود حسن إسماعيل  
أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

2018 / 1439

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قُتِلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَانُوا قُتِلُ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَانُوا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْمَانَدَةِ : آيَةٌ ٣٢

## اهداء

\* إلى نهر العطاء المتجدد بكل الحب

والدى ووالدى العزيزين .

\* إلى من تحملت معى عنااء رحلة البحث العلمى  
وغيابى عنهم شريكة عمرى زوجتى الغالية أم على الدين

\* إلى أملى فى الله وفلاذة كبدى ابنى الغالى على الدين

\* إلى اخوتي احمد وإسلام الشیخ

## الباحث





جامعة عين شمس  
كلية الدراسات العليا للطفلة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام مراهقي الصعيد لمواقع التواصل الاجتماعي  
و علاقته بميولهم نحو ظاهرة الأخذ بالثأر

اسم الطالب : محمد على سليمان محمد الشيخ  
الدرجة العلمية : الماجستير.

القسم التابع له : الإعلام وثقافة الأطفال.

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التسجيل: 2017م.

سنة التخرج :

سنة المنح:



جامعة عين شمس  
كلية الدراسات العليا للطفلة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الطالب : محمد على سليمان محمد الشيخ  
عنوان الرسالة : استخدام مراهقي الصعيد لموقع التواصل الاجتماعي وعلاقته  
بميولهم نحو ظاهرة الأخذ بالثأر

اسم الدرجة : الماجستير

## أسماء ووظائف أعضاء الماجنة

أ.د/ اعتماد خلف أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا  
للطفلة جامعة عين شمس (مناقشاً من الداخل ورئيساً)  
م عبد

أ.د/ محمود حسن  
إسماعيل  
أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال  
كلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس (عضو ومحرفاً)

أ.د/ أميرمه محمد محمد أستاذ الصحافة بكلية الآداب جامعة أسيوط  
عمران  
ووكليل كلية الإعلام - جامعة ٦ أكتوبر (عضو ومحرفاً)

أ.د/ محمد زين عبد  
الرحمن  
عميد كلية الإعلام جامعهبني سويف - (مناقشاً من الخارج)

## تاريخ البحث والتسجيل

الدراسات العليا

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / 2018 / 2018  
موافقة مجلس الكلية / 2018 م موافقة مجلس الجامعة / 2018 م

## شكر وتقدير

بداية ...أشكر الله عز وجل على ما منحني من صبر ومتابرة على إتمام هذا البحث حتى خرج إلى حيز الوجود ... فالحمد لله دائمًا أبداً وسلامًا دائمًا ناشئين على سيدنا محمد أشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمة الله للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين .

اعترافا بالفضل وفقرارا بالجميل أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من علمنى حرفًا وكان سبباً فى وصولى إلى هذه المرحلة ، وأخص بالشكر فى مفهوى هذا الأستاذين المشرفين على رسالى هذه اللذين لم يخلوا على بتصح أو توجيه منذ بدأيتها إلى أن أصبحت موضع مناقشة، ومن ثم

فإنى أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى

**الأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل - أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال .**  
**كلية الدراسات العليا للطفلة . جامعة عين شمس.**

**ولالأستاذة الدكتورة/ أسمية محمد محمد عمران - أستاذ الصحافة ووكيل كلية الإعلام**  
**وفنون الاتصال بجامعة آنكتوبر .**

كما لا يفوتي أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى

**الأستاذة الدكتورة/ اعتماد خلف معد - أستاذ الإعلام المتفرغ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال .**  
**كلية الدراسات العليا للطفلة . جامعة عين شمس**

والذى شرفت بأن تكون رئيساً لجنة المناقشة أستيد من علمها وحكتها وتوجيهاتها لما لها من أبحاث ذات قيمة في مجال الإعلام وثقافة الأطفال ، فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله على خير الجزاء، وكذلك لا يفوتي أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى

**الأستاذ الدكتور/ محمد زين عبد الرحمن . عميد كلية الإعلام جامعه بنى سويف**  
والذى شرفت بأن يكون عضواً بلجنة المناقشة أستيد من علمها وتوجيهاتها لما لها من أبحاث ذات قيمة في مجال الإعلام .

• كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذى فى قسم الإعلام وثقافة الأطفال لما قدموه لى من معلومات قيمة خلال فترة الدراسة .

• كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الأقاضل أعضاء لجنة تحكيم أدوات الدراسة ، لما قدموه لى من توجيهات سواء كان بالتعديل أو بالحذف أو بالإضافة لكتخن ذوق الدراسة بفضل جيد.

- وأتقدم بياقات من الزهور لجميع زملائي في مرحلة الماجستير بقسم الإعلام لما انسموا به خلال الدراسة من الود والمحبة والأخوة في الله والمساعدة في الحصول على المادة العلمية أثناء الدراسة والبحث فلهم مني كل الشكر .
- كما لا يفوتي أن أتوجه بأسensi آيات الشكر والتقدير إلى العاملين بمكتبة كلية الدراسات العليا للطفولة ، وكلية الآداب بجامعة عين شمس ، والمكتبة المركزية بجامعة القاهرة ، ومكتبة كلية الإعلام بجامعة القاهرة ، ومكتبة كلية الإعلام جامعة جنوب الوادي ، ومكتبة كلية الآداب بجامعة أسيوط ، وكلية الآداب بجامعة سوهاج .
- كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى السادة مديرى المدارس والمعاهد التي تم تطبيق الاستبيان بها لما قدموه من تسهيلات لإجراء الدراسة وللذين بالشくる ، أ/ جمال عبد الراضى ، وأ/ سمية عبد النبى ، وأ/ خالد حمدى ، وأ/ عثمان محمد والسادة أخصائيو الإعلام أ/ عبد الناصر امبابى ، وأ/ سهام حشمت ، وأ/ محمد بحى أبو مهدي ، وأ/ عمر الرفاعى ، وأ/ مؤمن محمود وأ/ احمد عبد الحميد ، وأ/ محمود شيبة ، وأ/ أحمد شحاته ، وأ/ ماجدة يمنى ، وأ/ محمد مسعود.
- وخلال شكري وتقديرى لأسرقى الذى تحملت معى مشق رحلة البحث العلمى وثوابى عنهم داعيا من الله عز وجل أن يبارك فىهم وان أحقر طموحاتهم المرجوة منى .
- كما أتوجه بكل الشكر والمحبة إلى ابن خالى وأخى الأكبر المستشار عمرو محمد الشيخ القاضى وعفانه الكريمة لما قدموه لي من كرم الضيافة أثناء فرقة الدراسة بالقاهرة .
- وخلال محبى وتقديرى إلى أصدقائى الذين دعمونى معنوا خلال رحلة البحث د/ محمد عبد الهاوى وأ/ أبو بكر الروبي ، وأ/ محمد أبو عمرة ، وأ/ محمد عفانش.

### الباحث

## مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة : استخدام مراهقي الصعيد لموقع التواصل الاجتماعي و علاقته بميولهم نحو ظاهرة الأخذ بالثأر

اسم الباحث : محمد على سليمان محمد الشيخ  
جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفلة . قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

تهدف الدراسة إلى : التعرف على العلاقة بين استخدام مراهقي الصعيد لموقع التواصل الاجتماعي وميولهم نحو ظاهرة الأخذ بالثأر ، والتعرف على الدوافع التي يستخدم من أجلها المراهقين موقع التواصل فيما يتعلق بظاهرة الأخذ بالثأر والاشباعات الناتجة عن تلك المتابعة ، وقد استخدمت الدراسة منهج المسح الميداني ، حيث استخدمت الدراسة الميدانية استماراً ( الاستبيان ) ومقاييس الاتجاه نحو الثأر وتم تطبيقها على عينة بلغت ( 410 مفردة ) من المراهقين بمرحلة التعليم الثانوي ( عام وفني وأزهري ) بمدارس إدارة فرشوط التعليمية والأزهرية بمحافظة قنا ، وتم تطبيق الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ( 2017/2018 ) كما تم تحليل مضمون لصفحتين إخباريتين من صفحات موقع التواصل التي تهتم بقضية الثأر خلال الفترة من يونيو إلى سبتمبر 2017.

وقد خلصت الدراسة إلى :-

1- أن موقع التواصل الاجتماعي لديها استطاعة للتأثير على الأفراد وتغيير معتقداتهم والحد من ظاهرة الأخذ بالثأر .

2- أن صفحة النجاويه على الفيسبوك جاءت كأولى المواقع التي يتبع من خلالها المراهقين قضية الأخذ بالثأر ثم صفحة أخبار فرشوط العاجلة ، وترتب على ذلك

استخدامهم للهجة العامية أثناء استخدامهم لموقع التواصل المحلية نظراً للتعبير عن آرائهم و أفكارهم من خلال اللهجة التي يتحدثون بها في مجتمعهم المحلي.

3- أن المراهقين يثقون بدرجة متوسطة فيما ينشر عبر موقع التواصل ، كما اتفقوا على أن موقع التواصل الاجتماعي تعد سبباً رئيساً في انتشار الشائعات بالنسبة لظاهرة الأخذ بالثأر .

4- أن دوافع استخدام المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي في ظاهرة الأخذ بالثأر ( بالنسبة للمتغيرات الديموغرافية ) كانت لصالح الذكور أعلى من الإناث ، ولساكني القرية أكثر من ساكني المدن ، ولصالح المراهقين الذين هم طرف في خصومة ثأرية عن من ليسوا طرف ، ولدى طلاب التعليم الفني أعلى عن التعليم العام والأزهرى ، بينما لم تختلف بين أصحاب المستويات الاقتصادية المختلفة .

5- أن قيمة ( نشر التسامح بين الناس ) جاءت في المرتبة الأولى من بين أسباب استخدام المراهقين لموقع التواصل في قضية الأخذ بالثأر.

6- وجود علاقة بين مستوى تعليم الأب والأم وبين ميول المراهقين نحو الثأر حيث كلما زاد تعليم الأب والأم كلما قل الميل نحو الثأر .

#### الكلمات المفتاحية:-

Key words	الكلمات المفتاحية باللغة العربية
Upper Egypt Adolescents	1- مراهقى الصعيد
the Social Media Sites	2- موقع التواصل الاجتماعي
Taking Revenge	3- الأخذ بالثأر

#### قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
س	قائمة الجداول.
ر	قائمة الأشكال
1	مقدمة الدراسة.
39-3	الفصل الأول الإجراءات المنهجية للدراسة
4	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها أهميتها.
7	ثانياً : أهمية الدراسة
8	ثالثاً: أهداف الدراسة.
25-9	رابعاً : الدراسات السابقة
9	المحور الأول : الدراسات التي تناولت استخدام المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي
16	المحور الثاني : الدراسات التي تناولت قضية الأخذ بالتأثير
25	حدود الاستفادة من الدراسات السابقة
26	التعليق على الدراسات السابقة
27	خامساً: المفاهيم المستخدمة في الدراسة
28	سادساً: مدخل الاستخدامات والاشياعات
31	سابعاً: متغيرات الدراسة.
32	ثامناً: فرض الدراسة
32	تاسعاً: نوع الدراسة ومنهجها
33	عاشرًا: أدوات الدراسة - اختبار الصدق والثبات.
35	حادي عشر: مجتمع الدراسة وعينتها.
38	ثاني عشر: الحدود البشرية والمكانية للدراسة.
38	ثالث عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
90-40	الفصل الثاني

رقم الصفحة	الموضوع
	استخدام المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بظاهرة الأخذ بالثأر
50-41	أولاً : موقع التواصل الاجتماعي
41	تمهيد
42	الإعلام الجديد وتشكيل الوعي الاجتماعي
43	الأشكال الرئيسية للإعلام الجديد
44	خصائص الإعلام الجديد وأنماطه
45	سمات الإعلام الجديد
46	موقع التواصل الاجتماعي
47	تعريف موقع التواصل الاجتماعي
48	نماذج لشبكات التواصل الاجتماعي
60-50	ثانياً : المراهقة
50	المراهقة
50	مفهوم المراهق لدى علماء النفس
51	مفهوم المراهقة اصطلاحاً
51	تعريف المراهقة
52	أهمية دراسة مرحلة المراهقة
53	خصائص المراهقة
53	استخدامات المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي
53	أهداف استخدام المراهقين لموقع التواصل
55	أهمية بحث استخدام المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي
56	تأثيرات موقع التواصل على المراهقين
56	أيجابيات شبكات التواصل الاجتماعي للمستخدم عموماً
57	سلبيات شبكات التواصل الاجتماعي للمستخدم بوجه عام
58	المخاطر الاجتماعية التي تواجه المراهقين في شبكات التواصل الاجتماعي
90-61	ثالثاً : ظاهرة الأخذ بالثأر

رقم الصفحة	الموضوع
61	تمهيد
61	تعريف التأثر
63	أنواع التأثر
64	صور التأثر
64	خصائص التأثر
64	قواعد التأثر
66	قواعد التأثر كنظام اجتماعي
67	التأثير ثقافياً
68	التأثير في الأمثل الشعبية
70	أسباب ظاهرة التأثر
70	دور المرأة في الأخذ بالتأثير
71	العوامل التي أدت إلى انتشار ظاهرة الأخذ بالتأثير في صعيد مصر
74	دور لجان المصالحات والسلطة في قضية الأخذ بالتأثير
75	دور وسائل الإعلام في قضية التأثر
75	مساهمه وسائل الإعلام بابيجابيه في محاوله القضاء على ظاهره الاخذ بالتأثير
76	دور موقع التواصل الاجتماعي في ظاهرة الأخذ بالتأثير حديثاً
90	الحلول المقترحة للقضاء على ظاهرة الأخذ بالتأثير
158-91	الفصل الثالث نتائج الدراسة الميدانية والتحليلية
159	خاتمة الدراسة
166	توصيات الدراسة
169	المصادر والمراجع
181	الملاحق
182	ملحق (1) صحيفة الاستبيان

رقم الصفحة	الموضوع
195	ملحق (2) أسماء السادة المحكمين
212-197	ملحق (3) عينة من الدراسة التحليلية
213	ملحق (4) نماذج لأكثر الصفحات التي تناولت قضية الثأر من وجهه نظر المبحوثين
219	ملحق (4) خطابات رسمية بإحصائيات مجتمع الدراسة
221	ملخص الدراسة باللغة العربية
228	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	موقع الجدول	رقم الجدول
	أولاً: الجداول الخاصة بـ(الإطار المنهجي للدراسة)	4-1
4	بيان بحوادث الثأر بمحافظة قنا موزعة على الأقسام والمراكز لعام 2013/2014	1
35	إحصائية بـتعداد سكان مركز فرشوط لعام 2017	2
36	إحصائية بـأعداد طلاب المرحلة الثانوية بمدارس ومعاهد مركز فرشوط لعام 2018/2017	3
37	توصيف عينة الدراسة	4
	ثانياً: الجداول الخاصة بـ(نتائج الدراسة الميدانية)	
92	جدول توصيف العينة الشامل	5
93	مدى استخدام المبحوثين موقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	6
94	متوسط استخدام المبحوثين لموقع التواصل الاجتماعي يومياً وفقاً لنوع	7
95	الفترة التي يستخدم فيها المبحوثون موقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	8
96	الاسم المستخدم من قبل المبحوثين عند استخدامهم لموقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	9
98	استجابات المبحوثين حول مقياس مدى استخدام المبحوثين لموقع التواصل الاجتماعي.	10
99	اللغة التي يفضلها المبحوثون عند استخدامهم موقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	11
100	الأشخاص الذين يتواصل معهم المبحوثون في موقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	12
101	الطريقة المستخدمة للدخول على موقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	13
102	استجابات المبحوثين حول الموضوعات التي يفضلون المشاركة والتفاعل معها خلال استخدامهم لموقع التواصل الاجتماعي.	14

رقم الصفحة	موضع الجدول	رقم الجدول
103	استجابات المبحوثين حول فئات الموضوعات التي يفضلون المشاركة والتفاعل معها خلال استخدامهم لموقع التواصل الاجتماعي.	15
104	استجابات المبحوثين حول المواد الصحفية التي يفضلون المشاركة والتفاعل معها خلال استخدامهم لموقع التواصل الاجتماعي.	16
105	التفاعل مع المنشورات التي يستفيد منها المبحوثون على موقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	17
106	مدى ثقة المبحوثين بالمعلومات التي يحصلون عليها من موقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	18
108	استجابات المبحوثين حول أساليب وأدوات التواصل التي يستخدمونها للتواصل مع الآخرين عبر موقع التواصل الاجتماعي.	19
109	د汪ع استخدامات المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي عموماً من وجهة نظرهم وفقاً لنوع	20
111	د汪ع استخدامات المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي في ظاهرة التأثر من وجهة نظرهم وفقاً لنوع	21
112	الاشباعات المحققة للمراهقين من موقع التواصل الاجتماعي عموماً من وجهة نظرهم وفقاً لنوع	22
114	الاشباعات المحققة للمراهقين من موقع التواصل الاجتماعي عموماً من وجهة نظرهم وفقاً لنوع	23
117	مدى وجود خصومة ثأرية لعائلات لمبحوثين وفقاً لنوع	24
118	مدى وجود خصومة ثأرية لعائلات لمبحوثين وفقاً للإقامة	25
119	درجة اهتمام المبحوثين بموقع التواصل الاجتماعي للحصول على معلومات تتعلق بظاهرة الأخذ بالثأر وفقاً لنوع	26
120	درجة اهتمام المبحوثين بموقع التواصل الاجتماعي للحصول على معلومات تتعلق بظاهرة الأخذ بالثأر وفقاً للموقف من الخصومة	27
121	استجابات المبحوثين حول أكثر موقع التواصل طرحاً لقضية الأخذ بالثأر.	28