



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

صورة الذات وصورة الآخر "الأقران" كما يدركها الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
دراسات الطفولة – قسم الدراسات النفسية للأطفال
تخصص رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

آيات محمد عبد العزيز الجابي

إشراف

أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
رئيس قسم الدراسات النفسية (سابقاً)
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال (سابقاً)
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٨



صفحة العنوان

عنوان الرسالة: صورة الذات وصورة الآخر "الأقران" كما يدركها الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

اسم الطالبة:	آيات محمد عبد العزيز الجابي
الدرجة العلمية:	ماجستير
القسم التابع لها:	قسم الدراسات النفسية للأطفال
التخصص:	رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
أسم الكلية:	كلية الدراسات العليا للطفولة
الجامعة:	جامعة عين شمس
سنة التخرج:	
سنة المنح:	



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة الموافقة

أسم الطالبة: آيات محمد عبد العزيز الجابي
عنوان الرسالة: عنوان الدراسة صورة الذات وصورة الآخر (الأقران) كما يدركها ذوو اضطراب
نقص الانتباه وفرط الحركة
أسم الدرجة: ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال - تخصص رعاية ذوي إحتياجات خاصة
لجنة الحكم والمناقشة:

١. أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢. أ.د/ فؤادة محمد على هدية

أستاذ علم النفس

كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣. أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس

كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٤. أ.د/ وائل عبد الله محمد على

أستاذ ورئيس قسم دراسات الطفولة

كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

تاريخ البحث: //

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

// ٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

// ٢٠م

موافقة مجلس المعهد:

// ٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: آيات محمد عبد العزيز الجابي
عنوان الدراسة: صورة الذات وصورة الآخر (الأقران) كما يدركها ذوو اضطراب
نقص الانتباه وفرط الحركة

اسم الدرجة: ماجستير في الدراسات النفسية - تخصص ذوي الاحتياجات
الخاصة- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس- ٢٠١٨.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن صورة الذات وصورة الآخر
(الأقران) لدى الأطفال المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة وبين الأطفال غير
المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة في مرحلة الطفولة المتأخرة بصفة عامة.
منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن .

عينة الدراسة: تكونت من (٣٠) طفل من الأطفال المصابين باضطراب نقص
الانتباه وفرط الحركة و (٣٠) طفلاً من الأطفال العاديين وتراوح أعمارهم من
(٩-١٢) سنوات من الذكور
أدوات الدراسة:

١. مقياس الذكاء غير اللفظي (رافن الملون) د/ عماد أحمد حسن على
(٢٠١٦)

٢. دليل فرط النشاط Hyperactivity Index (١٠) بنود ملحقة بمقياس
كونرز لتقدير سلوك الطفل صورة الأهل (إعداد د/ عبد الرقيب البحيري)
(٢٠١١)

٣. اختبار صورة الذات (إعداد الباحثة)

٤. اختبار صورة الأقران (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المصابين
بتشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال غير المصابين بتشتت الانتباه وفرط

الحركة فى اتجاه الأطفال غير المصابين بتشئت الانتباه وفرط الحركة على
مقياس صورة الذات لصالح الاطفال غير المصابين بنقص الانتباه وفرط
الحركة

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المصابين
بتشئت الانتباه وفرط الحركة والأطفال غير المصابين بتشئت الانتباه وفرط
الحركة فى اتجاه الأطفال غير المصابين بتشئت الانتباه وفرط الحركة على
مقياس صورة الأقران لصالح الاطفال غير المصابين بنقص الانتباه وفرط
الحركة

الكلمات المفتاحية Key Words

Self Image	صورة الذات
Other Image (Peer)	صورة الآخر (الأقران)
Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder	أطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله - إنه ليزيدنى سعادة وشرفا فى مطلع هذه الدراسة أن أقدم خالص وعميق شكرى وتقديرى إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة، وذلك لتفضّلهم بالإشراف على هذه الرسالة، وعلى ما قدموه للباحثة من فيض علمهم وغبير عطائهم ووافر رعايتهم، فقد كانوا بصدق نعم المعلم والأستاذ المخلص والأمين ونموذجا يحتذى فى العلم والأخلاق.

لذا أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان وعظيم الامتتان إلى أستاذي العالم الجليل **أ.د/ جمال شفيق أحمد** على كرم إشرافه وحسن توجيهاته لى أثناء إعداد هذه الرسالة رغم كثرة مسؤولياته، فكان لى نعم المشرف والأستاذ، أسال الله - أستاذي - أن يجزيك خير الجزاء عنى وعن طلابك ومحبيك.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفات إلى أستاذتى الجليلة **أ.د/ فؤادة على هدية** على كرم إشرافها، والتي تتلمذت على يديها ومنحتنى الكثير من كرمها وعلمها لإتمام هذه الرسالة، أسال الله - أستاذتى - أن يجزيك خير الجزاء عنى وعن أبنائك وطلابك

شكرى وتقديرى إلى أمى الحبيبة التى أزاحت عنى هموما وأعباء ثقيلة، وكانت دائمة التشجيع والعطاء لى دون أن تمل أو تسأم، فلها منى كل تقدير واحترام، فجزاك الله عنى - أمى الحبيبة - خير الجزاء وحفظك بحفظه ورعاك بعنايته.

كذلك أتقدم بخالص الشكر إلى الهيئات الآتية التى ساعدتني فى الحصول على المادة العلمية:

١. كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٢. أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا.

٣. المكتبة المركزية جامعة عين شمس.

٤. المكتبات التي تم الحصول منها على المادة النظرية ومنها: مكتبة بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، مكتبة كلية بنات جامعة عين شمس، مكتبة كلية الآداب جامعة عين شمس، مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أطفال عينة الدراسة الذين عشت معهم أياماً من أجمل أيام حياتي، فلهم مني أعظم التقدير.

الباحثة

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
مقدمة	2
اولاً: مشكلة الدراسة	٦
ثانياً: تساؤلات الدراسة	٨
ثالثاً: أهداف الدراسة	٨
رابعاً: أهمية الدراسة	٨
خامساً: مصطلحات الدراسة الأساسية	١٠
سادساً: محددات الدراسة	١١
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
المحور الأول: صورة الذات	٢٥-١٣
١. مفهوم صورة الذات	١٤
٢. مراحل تكوين صورة الذات	١٦
٣. سمات صورة الذات	١٨
٤. نظرية روجرز عن الذات	٢٠
المحور الثاني: صورة الآخر (الأقران)	٤٣-٢٦
١. مفهوم صورة الآخر	٢٦
٢. الغيريه عند الطفل	٢٧
٣. الآخر فى حياة الطفل	٢٨
٤. مفهوم الاختلاف عند الطفل	٢٤
٥. الأقران	٢٥

الموضوع	رقم الصفحة
٦. تقبل الطفل لأقرانه	٢٧
٧. الأقران وكيف تعاملهم	٢٧
٨. أهمية الأقران والتأثير النفسي على الطفل	٢٨
٩. الأقران وتقدير الذات	٣٠
١٠. نظرية جيزيل Gesell	٣٢
المحور الثالث: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٩٣-٤٤
تمهيد	٤٤
١. مفهوم الانتباه	٤٤
٢. مفهوم النشاط الزائد	٥٠
٣. مفهوم اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	٥٢
٤. نسبة انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط	٥٥
٥. أنواع اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط	٥٦
٦. أسباب اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	٥٦
٧. أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٦٥
٨. محكات التشخيص	٧٩
٩. ضعف العلاقة بالأقران	٨٥
١٠. صورة الذات لدى طفل ضعف الانتباه وفرط الحركة	٨٧
١١. النظرية المفسرة لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط	٨٩

الموضوع	رقم الصفحة
١٢. التدخلات العلاجية لاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط الحركة.	٩٠
المحور الرابع: مرحلة الطفولة المتأخرة	٩٤-١٠٠
١. تمهيد	٩٤
٢. مطالب النمو في فترة الطفولة المتأخرة	٩٤
٣. سمات مرحلة الطفولة المتأخرة	٩٥
٤. وصف الذات عند الأطفال	١٠٠
الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة	
أولاً: الدراسات التي تناولت صورة الذات لدى الأطفال	١٠٢
ثانياً: دراسات تناولت صورة الآخر (الأقران) لدى الأطفال	١١٠
ثالثاً: صورة الذات وعلاقتها باضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال	١١٧
رابعاً: دراسات تناولت اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال	١٢٣
خامساً: فروض الدراسة	١٤٤
الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها	
أولاً: منهج الدراسة	١٤٦
ثانياً: عينة الدراسة	١٤٦
ثالثاً: مجتمع عينة الدراسة	١٤٧
رابعاً: أدوات الدراسة	١٥٠
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة	١٧٦

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
أولاً: عرض نتائج الفروض ومناقشتها	١٧٨
ثانياً: توصيات الدراسة	٢٠٦
ثالثاً: البحوث المقترح	٢٠٨
مراجع الدراسة	
أولاً: المراجع العربية	٢١٠
ثانياً: المراجع الأجنبية	٢٢٠
ثالثاً: مواقع الأنترنت	٢٢٨
ملاحق الدراسة	
الملحق الأول: أسماء السادة المحكمين	٢٣٠
الملحق الثاني: مقياس صورة الذات	٢٣١
الملحق الثالث: مقياس صورة الآخر (الأقران)	٢٣٥
ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٤٠
ملخص الدراسة باللغة الاجنبية	1-4

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٩٥	المقارنة بين خصائص الأطفال المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة وبين الأطفال غير المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة	جدول (١)
١٥١	العبارات التي تم تعديلها	جدول (٢)
١٦٠	أبعاد مقياس صورة الذات	جدول (٣)
١٦١	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس صورة الذات	جدول (٤)
١٦٢	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس صورة الذات بعد إعادة الصدق	جدول (٥)
١٦٣	اختبار ثبات ألفا كرونباخ لمقياس صورة الذات	جدول (٦)
١٦٤	اختبار ثبات ألفا كرونباخ لمقياس صورة الذات بعد إعادة الثبات	جدول (٧)
١٦٧	العبارات التي تم تعديلها في مقياس صورة الأقران	جدول (٨)
١٧١	أبعاد مقياس صورة الأقران	جدول (٩)
١٧٢	صدق الاتساق الداخلي لمقياس صورة الآخر (الأقران)	جدول (١٠)
١٧٣	صدق الاتساق الداخلي لمقياس صورة الآخر (الأقران) بعد إعادة الصدق	جدول (١١)
١٧٤	اختبار ثبات ألفا كرونباخ لمقياس صورة الآخر (الأقران)	جدول (١٢)
١٧٥	الفا كرونباخ لصورة الآخر المكون الاجتماعي	جدول (١٣)
١٧٥	العبارات التي تم استبعادها من المكون الاجتماعي	جدول (١٤)

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٧٦	اختبار ثبات ألفا كرونباخ لمقياس صورة الآخر	جدول (١٥)
١٧٨	الفروق بين صورة الذات وصورة الآخر بين الأطفال المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال غير المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة على مقياس صورة الذات	جدول (١٦)
١٩٥	اختبار T test للفروق بين صورة الذات وصورة الآخر بين الأطفال المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال غير المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة على مقياس صورة الأقران	جدول (١٧)



الفصل الأول مدخل الدراسة

مقدمة:

أولاً: مشكلة الدراسة

ثانياً: تساؤلات الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة الأساسية

سادساً: محددات الدراسة



مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة مرحلة مهمة في حياة الفرد حيث تعتبر من أهم المراحل التي يوضع فيها الأساس الذي يبني عليه شخصية الطفل، وتعتبر الأسرة هي المسؤولة عن وضع هذا الأساس من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، فتعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من أهم المراحل، حيث تتطور فيها المظاهر المختلفة للنمو لذلك تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل في تكوين الخبرات والمفاهيم الخاصة لهؤلاء الأطفال.

(نبيل محمد أحمد، ٢٠٠٢: ٩٩)

يعد الانتباه من أهم العمليات العقلية التي تؤدي دورا مهما في النمو المعرفي لدى الطفل، حيث إنه يستطيع من خلاله أن ينتقي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعد على اكتساب المهارات وتكوين العادات السلوكية الصحيحة بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيطة به، إلا أنه قد نجد ضعف في قدره بعض الأطفال على تركيز انتباههم أو تنظيم نشاطهم العقلي نحو شيء بعينه لفترة، مع عدم استطاعتهم أن يتحرروا من العوامل الخارجية المشتتة لانتباههم، كما أنهم يتحركون حركات مفرطة دون هدف، ولديهم الاندفاعية التي توقعهم في أخطاء كثيرة.

(مجدي الدسوقي، ٢٠٠٦: ٣٠)

يعد اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة هو أحد الاضطرابات الخطيرة في ميدان علم النفس والصحة النفسية؛ فهو يظهر على الأطفال قبل سن سبع سنوات، فالأطفال المصابون به يعانون من مصاعب في الانتباه.

(محمد علي كامل ١٩٩٦: ٩٦)

قد أخذت مشكلة اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بنشاط زائد في السنوات الأخيرة الماضية اهتماما كثيرا في مجالات التربية وعلم النفس وطب الأطفال،