

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى

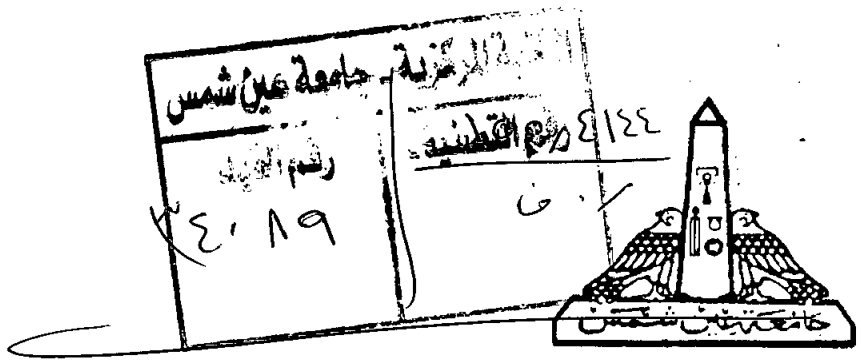


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





جامعة عين شمس

كلية الآداب

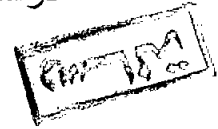
قسم علم النفس

الآثار النفسية المترتبة على الإصابة بصعوبات القراءة (الديسلكسيا) لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم نفس

إعداد الطالبة



رانيا فريد وديع حنا

تحت إشراف

أ.د. / رشاد عبد الفتاح الديدي

أستاذ مساعد علم النفس

كلية الآداب

جامعة عين شمس

أ.د. / نيفين مصطفى زيور

أستاذ علم النفس

كلية الآداب

جامعة عين شمس

١٤٣١هـ / ٢٠١٠م



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب: رانيا فريد وديع حنا

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: قسم علم النفس

اسم الكلية: كلية الآداب

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٠

سنة المنح: ٢٠١٠



جامعة عين شمس

كلية الآداب
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: رانيا فريد وديع حنا

عنوان الرسالة

(الآثار النفسية المترتبة على الإصابة بصعوبات القراءة (الديسلكسيا)
لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية)

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة المناقشة

١. الاسم: أ. د/نيفين مصطفى زيور أستاذ علم النفس - كلية
الآداب - جامعة عين شمس

٢. الاسم: أ. د/سامية سامي عزيز أستاذ الصحة العامة - معهد
دراسات الطفولة - جامعة عين شمس

٣. الاسم: د/وفاء مسعود محمد أستاذ مساعد علم النفس -

جامعة حلوان

تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

١٠/١١/١

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



١٠/١١/١

→

→

→

→

2

شكر وتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / نيفين مصطفى زيور
أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس لسعة صدرها وتعاونها
الشديد ، مساندتها وتوجيهها أثناء كل خطوة من خطوات البحث ودعمها
وإرشادها وحرصها

المتواصل لإتقان هذا العمل .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / رشا عبد الفتاح الديدي
أستاذ مساعد علم النفس - جامعة عين شمس لما شملتني به من حنو وإرشاد
منذ بداية اختيار موضوع البحث وكل مرحلة من مراحل البحث ، والتي لم
تبخل بوقت أو جهد لمساعدتي في إنهاء هذا العمل.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى للأستاذة الدكتورة / سامية سامي عزيز
أستاذ الصحة العامة - معهد دراسات الطفولة فقد تشرفت بقبولها مناقشتي
والحكم للرسالة المقدمة من قبلي لنيل درجة الماجستير .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / وفاء مسعود محمد
أستاذ مساعد علم النفس - جامعة حلوان لتفضلها بالموافقة على المشاركة في
لجنة المناقشة والحكم للرسالة المقدمة من قبلي لنيل درجة الماجستير .
وبكل الحب أتقدم بالشكر لكل من قدم لي المساعدة من زملائي بالعمل وأصدقاء
طفولتي حتى أتممت هذا العمل .

وأخص بالذكر والدي و زوجي، اللذان كانا يدعماني ويشجعاني ويسانداني في
كل خطوة من خطوات البحث وحتى انتهيت منه ، لهم مني كل الحب والتقدير .

مستخلص الدراسة

إسم الباحثة : رانيا فريد وديع حنا

عنوان الرسالة : الآثار النفسية المترتبة على الأصابة بصعوبات القراءة

(الديسلوكسيا) لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الكشف عن الآثار النفسية المترتبة على

الإصابة بـ "الديسلوكسيا" للتعرف على:

علاقة "الديسلوكسيا" بالمُشكلات المعرفية .

علاقة "الديسلوكسيا" بالمُشكلات الانفعالية .

علاقة "الديسلوكسيا" بالمُشكلات السلوكية .

عينة الدراسة

تم اختيارُ عينة الدراسة من بين تلاميذ الصفوف الثالث والرابع والخامس

الابتدائي ، ويتراوح السن ما بين (٩ - ١٢ سنة) من بعض المدارس بمحافظة

القاهرة في العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ و ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

أدوات الدراسة :

١. مقاييس الخصائص السلوكية لفرز ذوى صعوبات التعلم

إعداد / فتحى مصطفى الزيات

٢. مقياس ستانفورد - بينيه الصورة الرابعة

تعريب وتقنين / لويس مليكه

٣. إختبار تشخيص الديسلوكسيا

إعداد / نصره عبد المجيد

٤. استبيان تقدير الشخصية

تعريب وتقنين / ممدوحة سلامه

نتائج الدراسة

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والعاديين على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة وقد اتجهت الفروق إلى جانب العاديين .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي الصعوبات السمعية والبصرية على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة، وهي: المفردات ، الفهم ، الاختبار الكمي، وتحليل النمط، بينما وجدت فروق دالة إحصائية بينهم في الأداء على اختبار ذاكرة الجمل عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وقد اتجهت الفروق إلى جانب التلاميذ ذوي الصعوبات البصرية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور والإناث من ذوي صعوبات القراءة في الأداء على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة وهي المفردات ، الفهم ، الاختبار الكمي ، تحليل النمط ، واختبار ذاكرة الجمل ، ذاكرة الخرز .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والعاديين على بعض أبعاد مقياس تقدير الشخصية، وهي (العداء والعدوان ، عدم التجاوب العاطفي)، وكلها كانت دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وكذلك وجدت فروق بين المجموعتين في بُعد التقدير السلبي للذات والشعور بعدم الكفاءة، وكانت دالة عند مستوى (٠,٠٥) وقد اتجهت الفروق إلى جانب التلاميذ ذوي صعوبات القراءة ، بينما لم تظهر فروق بين المجموعتين في بعض الأبعاد وهي (الاعتمادية ، عدم الثبات الانفعالي ، النظرة السلبية للحياة) .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة السمعية والبصرية على أبعاد مقياس تقدير الشخصية (العداء والعدوان - الاعتمادية - التقدير السلبي للذات - عدم الثبات الانفعالي - عدم الكفاية الشخصية - عدم الثبات الانفعالي) .