

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



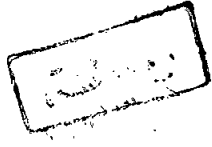
١٥٥/٤١٢٩٢
٣

كشفاً رقم ١٦
١٦٢٤١

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من
الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة

دراسة تجريبية



رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تربية الطفل
إعداد الباحثة

منار عبد الحميد رجاء السـواح

المدرس المساعد بقسم تربية الطفل

إشراف

أ.م.د. صديقة على يوسف

أستاذ علم النفس الرياضي المساعد-كلية البنات
جامعة عين شمس.

أ.د. عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس الاجتماعي-كلية البنات
جامعة عين شمس

د. الهادي

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٥م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان:

اسم الباحثة: **منار عبد الحميد رجاء السواح**.
الدرجة العلمية: **دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص تربية الطفل**.
القسم التابع له: **تربية الطفل**.
اسم الكلية: **البنات للآداب والعلوم والتربية**.
الجامعة: **عين شمس**.
سنة التخرج: **١٩٩٤م**
سنة المنح: **٢٠٠٥ م**

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه:

اسم الباحثة: **منار عبد الحميد رجاء السواح.**

عنوان الرسالة: **فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة. دراسة تجريبية.**
اسم الدرجة العلمية: **دكتوراة الفلسفة فى التربية تخصص تربية الطفل.**

لجنة الإشراف:

٢- أ.م. د. صديقة على يوسف

أستاذ علم النفس الرياضي المساعد - كلية البنات جامعة عين شمس

١- أ.د. عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس الاجتماعى - كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٠٥

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٠٥

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٠٥

/ / ٢٠٠٥

شكر وتقدير

أتوجه بالشكر للسادة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

١. أ.د. **عزيرة محمد السيد** أستاذ علم النفس الاجتماعي-قسم علم النفس-كلية البنات جامعة عين شمس.
صاحبة الفضل في إتمام هذا العمل، الذي يعد ثمرة" من ثمار فكرها الوفير وعلمها الغزير متعها الله بالصحة ودوام العطاء.
٢. أ.م. **د. صديقة على يوسف** أستاذ علم النفس الرياضي المساعد -قسم تربية الطفل-كلية البنات جامعة عين شمس - لما بذلته معي من جهد وتشجيع ومساعدة بالإشراف على هذا البحث .

كما أتوجه بالشكر أ.د. **كريماني بدير** أستاذ علم النفس ورئيس قسم تربية الطفل-كلية البنات جامعة عين شمس. لكل ما قدمته وتقدمه من جهد وفكر ثاقب وريادة رشيدة لأسرة القسم جزاها الله عنا خير الجزاء.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- ١- م.م رجائي عبد الله إبراهيم مدرس التربية الفنية المساعد-كلية البنات جامعة عين شمس.
 - ٢- الأخت العزيزة فاطمة الزهراء السلاوى.
 - ٣- جميع أفراد أسرتي الكريمة.
- وكذلك: أسرة قسم تربية الطفل.
- إدارة وأطفال مدرسة الجليل التجريبية لغات.

الفهرس

أولا: فهرس الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	مدخل إلى الدراسة
٥-٢	أولاً: مقدمة الدراسة.
٨-٥	ثانياً: أهمية الدراسة.
١١-٩	ثالثاً: مشكلة الدراسة.
١٢-١١	رابعاً: أهداف الدراسة.
١٣-١٢	خامساً: منهج الدراسة وإجراءاتها.
١٤	سادساً: مصطلحات الدراسة.
	الفصل الثاني:
	الذكاء الوجداني عبر التراث السيكلوجي
٢٨-١٧	أولاً: المحور الأول: الذكاء الوجداني والنظرة التاريخية
٢٠-١٧	١. -الذكاء الوجداني والبدائيات.
٢١	٢. الأسس الفسيولوجية للذكاء الوجداني.
٢٤-٢١	*الأسس الفسيولوجية للانفعالات.
٢٨-٢٤	٣. الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاءات الأخرى.
٥٩-٢٨	ثانياً: المحور الثاني: الذكاء الوجداني: المعنى والتفسير
٢٨	١ - الذكاء الوجداني سيرة مصطلح.
٣٢-٢٨	• التوجه الأول في تعريف الذكاء الوجداني .
٤١-٣٢	• التوجه الثاني في تعريف الذكاء الوجداني.
٤٦-٤٢	٢-الذكاء الوجداني والمفاهيم المتاخمة.
٤٣-٤٢	• مفاهيم المشاعر.
٤٦-٤٤	• مرادفات الذكاء الوجداني.
٤٥-٤٤	• الكفاءة الوجدانية.
٤٥	• الموهبة الوجدانية.
٤٦-٤٥	• ضبط الحالة المزاجية.

٥٩-٤٦	٣- النماذج التنافسية المفسرة للذكاء الوجداني.
٥٠-٤٦	• نماذج القدرة للذكاء الوجداني.
٥٤-٥٠	• النماذج المختلطة للذكاء الوجداني.
٥٥-٥٤	• المفاهيم الأساسية المرتبطة بنماذج القدرة للذكاء الوجداني.
٥٨-٥٥	• مفاهيم مرتبطة بالنماذج المختلطة للذكاء الوجداني.
٥٩-٥٨	• الذكاء الوجداني في الميزان طبقاً للنماذج المختلطة.
٩٧-٥٩	ثالثاً: المحور الثالث: الذكاء الوجداني بين القياس والتنمية.
٦١-٥٩	• تطور معمار المخ مدخل لتوافر الفرص في الطفولة.
٦٤-٦٢	• استثمار الفترات الحرجة ونوافذ الفرص في التعلم والتنمية.
٦٨-٦٤	• قياس الذكاء الوجداني.
٦٨	• الاستفادة من الذكاء الوجداني.
٦٩-٦٨	• الذكاء الوجداني والتكيف.
٩٧-٦٩	الملاحم والأساسيات العامة للتعلم الاجتماعي والوجداني.
٧٨-٦٩	• نموذج مارتنز بونز لسلوك الوالدين المؤثر على الذكاء الوجداني للأبناء.
٨٠-٧٨	• الوعي الوجداني والتواصل مع الآخرين.
٨٢-٨١	• توجهات خاصة بالمعلمين في مجال التنمية الوجدانية للأطفال.
٨٤-٨٢	• مقترحات عملية للمعلمين يستطيعون من خلالها إذكاء المشاعر والانفعالات لدى الطلاب داخل الصفوف الدراسية.
٩٧-٨٥	• التدخل السيكولوجي لتحسين وتنمية الذكاء الوجداني.
٩٤-٨٩	• محاولات التدخل السيكولوجي لتنمية الذكاء الوجداني في مجال التربية.
٩٧-٩٤	• محاولات التدخل السيكولوجي لتنمية الذكاء الوجداني في مجال العمل.
١٣٣-٩٩	الفصل الثالث * دراسات سابقة *
٩٩	• تقديم الفصل.
١٠٩-١٠٠	أولاً: المحور الأول: دراسات تناولت تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال بشكل مباشر وتشمل:
١٠٥-١٠١	• دراسات تناولت علاقة الذكاء الاجتماعي بعدة متغيرات.
١٠٨-١٠٥	• دراسات تناولت مهارات ومتغيرات متضمنة في الذكاء الوجداني من خلال دراسة الذكاء الاجتماعي.
١٠٩-١٠٨	• تعقيب.
١١٦-١٠٩	ثانياً: المحور الثاني: دراسات تناولت علاقة بعض الخصائص والمتغيرات الأسرية ببعض المهارات والمتغيرات المؤثرة في الذكاء الوجداني لدى الأطفال.
١١٦-١١٥	• تعقيب.