

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



B

١٢٢١٦

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم أصول التربية

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل
الاجتماعي في رياض الأطفال ٣٧٨ / ٢٠٠٤

"دراسة ميدانية في مدينة دمشق"

رسالة لنيل درجة الدكتوراه في التربية

مشاركة

الأستاذ الدكتور

عدنان العتوم

إشراف

الأستاذ الدكتور

عدنان الأحمد

هذه رسالة متميزة جديداً

مفصلة وذات معلومات مفيدة

للمكتبة العربية بتفويج عام وللدارس
في مجال رياض الأطفال

وصحيفة للبريد العربي

البريد العربي والمكتبة العامة

٢٠٠٤ - ١٤٢٤ هـ

٢٠٠٤ - ١٤٢٤ هـ

مع المرافقة

د. هادي أبو حمود

تعد هذه الرسالة إعداداً أصيلاً

جهداً التمهيداً للمطلوب

صالحاً للإبداع في المكتبات العامة

والخاصة في كتب التربية وحمايتها

وكتب الأسد الوطني

أ. د. عدنان إبراهيم المشرف

مع المرافقة

د. هادي أبو حمود

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم أصول التربية

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي في رياض الأطفال

" دراسة ميدانية في مدينة دمشق "

رسالة لنيل درجة الدكتوراه في التربية

مشاركة
الأستاذ الدكتور
عدنان العتوم

إشراف
الأستاذ الدكتور
عدنان الأحمد

إعداد

نجاح رمضان محرز

٢٠٠٣م - ١٤٢٤هـ

شكر وتقدير

بكل الامتنان والعرفان بالجميل أتوجه بمزيد من الشكر إلى أستاذي
الدكتور عدنان الأحمد الذي كان خير مشرف ومرشد ومعلم ..
والشكر الكبير لأستاذي الدكتور عدنان العتوم الذي تكرم
بالمشاركة في الإشراف على هذا البحث ومتابعته منذ أن كان فكرةً .
وشكر خاص إلى عمادة كلية التربية وجميع أعضاء الهيئة التدريسية في
كلية التربية بجامعة دمشق ، وكلّيات التربية في سلطنة عمان .
والشكر موصول إلى كل من ساهم في مد يد العون والمساعدة لإغناء هذا
البحث من معالجة إحصائية وتدقيق لغوي أو إبداء ملاحظات علمية قيمة .
كما أتقدم بشكري إلى إدارات رياض الأطفال ومعلماتها وأطفالها .
والشكر الجزيل إلى الآباء والأمهات الذين أجابوا عن بنود الاستبيان بكل
صدق وأمانة .

إهداء

إلى من بعث في نفسي القوة والثبات أبي ...

إلى منز العطاء والتضحية أمي

إلى النجم الذي أضاء حياتي ووقف بجاني في كل

لحظة نروحي

إلى الأنزهام المتفتحة التي عطّرت بأريجها

حياتي أولادي

* كفاح * نزار * أنور *

الفهرس

الصفحة	الباب الأول : الدراسة النظرية .
١٤-٢	الفصل الأول : إشكالية البحث و أهميتها .
٣	- مقدمة البحث .
٤	- إشكالية البحث .
٧	- أهمية البحث ومبرراته .
٨	- أهداف البحث .
٩	- أسئلة البحث .
١٠	- منهج البحث .
١١	- أدوات البحث .
١٢	- عينة البحث .
١٢	- حدود البحث .
١٢	- تعريفات البحث
٣١-١٥	الفصل الثاني : دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية للطفل .
١٦	أولاً : الأسرة وأهميتها .
١٩	ثانياً : العوامل المؤثرة في تنشئة الأسرة للطفل .
٢٠	١- العلاقة بين الوالدين .
٢١	٢- العلاقة بين الوالدين والطفل .
٢٢	٣- العلاقة بين الطفل وأخوته .
٢٤	٤- المستوى التعليمي للوالدين .
٢٦	٥- المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة .
٢٩	٦- عمل الأم .
٣٢	ثالثاً : تعقيب .
٥٤-٣٣	الفصل الثالث : أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في حياة الطفل .
٣٤	أولاً : مفهوم أساليب المعاملة الوالدية .
٣٥	ثانياً : أساليب المعاملة الوالدية .
٣٦	١- الأسلوب الديمقراطي .
٣٨	٢- الأسلوب التسلطي .

٤١	٣- أسلوب القسوة .
٤٤	٤- أسلوب الحماية الزائدة .
٤٧	٥- أسلوب الإهمال .
٤٩	٦- أسلوب التقبل .
٥٠	٧- أسلوب التفرقة .
٥١	٨- أسلوب النبذ .
٥٣	ثالثاً : تعقيب .
٧٩-٥٥	الفصل الرابع : التوافق الاجتماعي والشخصي لطفل الروضة .
٥٧	أولاً : طبيعة التوافق .
٥٩	- التوافق من وجهات نظر مختلفة .
٥٩	١- التكيف من وجهة نظر علم الأحياء .
٥٩	٢- التوافق من وجهة نظر علم النفس .
٦٠	٣- التوافق من وجهة نظر علم الاجتماع .
٦٠	ثانياً : أبعاد التوافق .
٦١	١- التوافق الشخصي .
٦١	٢- التوافق الاجتماعي .
٦٤	ثالثاً : المظاهر المرتبطة بالتوافق الاجتماعي والشخصي .
٦٤	أ- المظاهر المرتبطة بالتوافق الاجتماعي .
٦٤	١- التعاون .
٦٥	٢- انتفاع حالة العدوان المادي .
٦٧	٣- القدرة على تكوين علاقة مع الآخرين .
٦٨	٤- المشاركة الوجدانية في حالة العقاب .
٦٩	٥- القدرة على تكوين علاقة مع الكبار .
٦٩	٦- المشاركة الوجدانية في حالة السرور .
٧٠	٧- مصاحبة الجنس نفسه .

٧١	ب- المظاهر المرتبطة بالتوافق الشخصي .
٧١	١- المبادأة .
٧٢	٢- حب الاستطلاع .
٧٣	٣- الثقة بالنفس .
٧٤	٤- التركيز والانتباه .
٧٥	٥- الطاعة .
٧٥	٦- الاعتماد على النفس .
٧٧	٧- انخفاض مستوى الغيرة .
٧٨	٨- قلة العناد .
٧٩	رابعاً : تعقيب .
٩٨-٨٠	الفصل الخامس : بعض العوامل غير الأسرية المؤثرة في التوافق الاجتماعي والشخصي للطفل في الروضة .
٨١	أولاً : أهمية رياض الأطفال في تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي للطفل .
٩٠	ثانياً : جماعة الأقران .
٩٣	ثالثاً : وسائل الإعلام .
٩٨	رابعاً : تعقيب .
١٤٦-٩٩	الفصل السادس : الدراسات السابقة
١٤٧	الباب الثاني : الدراسة الميدانية .
١٤٨	الفصل الأول : إجراءات البحث المنهجية
١٤٩	أولاً : المجتمع الأصلي للبحث .
١٤٩	ثانياً : عينة البحث .
١٥٣	أ- استبانة أساليب المعاملة الوالدية .
١٥٤	- الدراسة الاستطلاعية الأولى .
١٥٤	- الدراسة الاستطلاعية الثانية .
١٥٦	- صدق الاستبانة .
١٥٧	- طريقة تطبيق الاستبانة .
١٥٨	- طريقة الإجابة .
١٥٨	- وصف الاستبانة .

١٥٩	ب- بطاقة ملاحظة سلوك الطفل في الروضة .
١٦٠	- صدق بطاقة الملاحظة وصحتها .
١٦١	- طريقة التصحيح .
١٦١	- وصف بطاقة ملاحظة سلوك الطفل .
١٦٢	رابعاً : إجراءات الدراسة الميدانية .
٢١٥-١٦٤	الفصل الثاني : وصف عينة البحث وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها
١٦٥	- وصف عينة البحث .
١٦٥	أولاً : توزيع أفراد عينة البحث من الآباء والأمهات .
١٦٥	١- توزيع أفراد عينة البحث وفق المستوى التعليمي والجنس .
١٦٦	٢- توزيع أفراد عينة البحث وفق مستوى الأسرة الشهري والجنس .
١٦٧	٣- توزيع أفراد عينة البحث وفق عمل الوالدين والجنس .
١٦٩	ثانياً : توزيع أفراد عينة البحث من الأطفال .
١٦٩	١- توزيع أفراد عينة البحث وفق نوع الروضة والجنس .
١٧٠	٢- توزيع أفراد عينة البحث وفق عمر الطفل والجنس .
١٧١	الإجابة عن أسئلة البحث وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها .
١٧٢	١- الإجابة عن السؤال الأول .
١٨٠	٢- الإجابة عن السؤال الثاني .
١٨٢	٣- الإجابة عن السؤال الثالث .
١٩١	٤- الإجابة عن السؤال الرابع .
١٩٦	٥- الإجابة عن السؤال الخامس .
١٩٨	٦- الإجابة عن السؤال السادس .
٢٠١	٧- الإجابة عن السؤال السابع .
٢٠٣	٨- الإجابة عن السؤال الثامن .
٢٠٦	٩- الإجابة عن السؤال التاسع .
٢٠٩	١٠- الإجابة عن السؤال العاشر .
٢١٢	١١- الإجابة عن السؤال الحادي عشر .
٢١٣	١٢- الإجابة عن السؤال الثاني عشر .

٢٢٥-٢١٦	الفصل الثالث : المقترحات والملخص .
١١٧	- مقترحات البحث .
١١٩	- ملخص البحث باللغة العربية .
٢٢٦	- ملخص البحث باللغة الإنكليزية .
١٣٧	- مراجع البحث باللغة العربية .
٢٤٩	-مراجع البحث باللغة الإنكليزية .
٢٠١	- الملاحق .

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
١	معامل الارتباط لأقسام الاستبانة .	١٥٦
٢	معامل صدق الاستبانة .	١٥٧
٣	توزع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي والجنس .	١٦٥
٤	توزع أفراد عينة البحث وفق مستوى دخل الأسرة الشهري والجنس .	١٦٦
٥	توزع أفراد العينة وفق عمل الوالدين والجنس .	١٦٨
٦	توزع أفراد عينة البحث وفق نوع الروضة والجنس .	١٦٩
٧	توزع أفراد عينة البحث وفق عمر الطفل والجنس .	١٧٠
٨	قيمة معامل الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق الاجتماعي والشخصي .	١٧٢
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة مقرونة بقيمة (ت) ومستوى دلالتها .	١٨١
١٠	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على الأبعاد المكونة للاستبانة تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين .	١٨٣
١١	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات الوالدين على الأسلوب الديمقراطي تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين .	١٨٤
١٢	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات الوالدين على الأسلوب التسلسلي تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين .	١٨٥
١٣	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات الوالدين على أسلوب القسوة تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين .	١٨٦
١٤	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات الوالدين على أسلوب الحماية الزائدة تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين .	١٨٦
١٥	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات الوالدين على أسلوب الإهمال تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين .	١٨٧
١٦	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات الوالدين على أسلوب التقبل تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين .	١٨٨