



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم دراسات الطفولة

## بيئات التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة في مصر " تصور مقترح "

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
من قسم دراسات الطفولة

إعداد

ماهيتهاب أحمد محمد سعيد

المعيدة بقسم دراسات الطفولة

إشراف

أ.د/ وائل عبد الله محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

ورئيس قسم دراسات الطفولة

كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م





كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية  
قسم دراسات الطفولة

الباحثة: ماهيتاب أحمد محمد سعيد

عنوان الرسالة:

بيئة التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة في مصر " تصور مقترح " .

لجنة الحكم علي الرسالة:

(مشرفاً ورئيساً)

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالكلية

(عضواً)

أ.د/ عادل السكري

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس

(مشرفاً وعضواً)

أ.د/ وائل عبد الله محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ورئيس قسم دراسات الطفولة بالكلية

(عضواً)

أ.م.د/ زينب علي محمد علي

أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة بالكلية





كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم دراسات الطفولة

الاسم: ماهيتاب أحمد محمد سعيد

الجنسية: مصرية.

تاريخ وجهة الميلاد: القاهرة- مصر .

الدرجة: ماجستير في التربية

التخصص: دراسات طفولة.

المشرفون:

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالكلية.

أ.د/ وائل عبد الله محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ورئيس قسم دراسات

الطفولة بالكلية.

عنوان الرسالة:

بيئة التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة في مصر " تصور مقترح " .

مستخلص الرسالة:

هدف البحث إلي تعرف شعور طفل الروضة تجاه محيطه بالروضة والأسرة، وكيف يمكن لبيئات التعلم (الروضة- الأسرة) المحيطة بالطفل نقل الشعور بالسعادة لديه، ووضع تصور مقترح لبيئة تعلم تحقق السعادة لدى طفل الروضة، وقد تكونت مجموعة البحث من (٩٠) طفلاً وطفلة بالمستوى الثاني من ثلاث أنواع من المدارس وهى: (الخاصة - التجريبية- الحكومية)، وقد أعدت الباحثة استبانة عن بيئات التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة، وتوصلت نتائج البحث إلي أن بيئات التعلم (الروضة -الأسرة) في المدرسة الخاصة حققت السعادة للطفل بدرجة أعلي من المدرسة التجريبية ثم يليها المدرسة الحكومية، وذلك يرجع لتوافر الإمكانيات المادية والمعنوية بدرجة كبيرة بها عن نظيرها من المدارس الأخرى، مما ساعد على تحقيق مؤشرات السعادة لدى طفل الروضة .

الكلمات المفتاحية: بيئة التعلم - السعادة - طفل الروضة.

نموذج رقم: AERGOF130113  
إصدار رقم (١)، ٢٠١٦/١١/٢٤



## شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد و على إله وصحبه أجمعين. أحمد الله العلي القدير الذي وفقني لاختيار العلم طريقاً ورسالة، والحمد لله أن أعانني ووفقني لإكمال هذه الرسالة فله الحمد على جزيل فضله، ثم الشكر موصول لأهل الفضل اعترافاً بفضلهم، وتقديرً لجهدهم وسعيهم.

يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية بالكلية؛ لتفضلها بالإشراف على هذا البحث، و لما قدمته لى من دعم ومساندة وتشجيع طوال فترة البحث، و رعايتها لى منذ بدايته، وإسهامها بالكثير من وقتها وعلمها و توجيهاتها، و تذليل العقبات أمام الباحثة، فقد كانت لآرائها وتوجيهاتها عظيم الأثر فى نفس الباحثة وفى مضمون الرسالة، فكان عطاؤها بلا حدود ودمائة خلق تفوق كل وصف؛ فأسال الله أن يديم عليها الصحة والعافية والرقى فى العلم؛ لكي ينهل أبنائها الطلاب من نبع علمها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والعرفان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ وائل عبدالله محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ورئيس قسم دراسات الطفولة بالكلية، لتفضله بالإشراف على هذا البحث، و لما قدمه لي من دعم وتشجيع طوال فترة البحث، و لتوجيهاته التى كان لها عظيم الأثر فى إثراء هذه الرسالة، فإن الكلمات تعجز عن شكره لما قدمه من نصح وعلم وإرشاد وتوجيهات علمية بناءة؛ فقد شهدت منه سعة الأفق ودمائة الخلق، زاده الله علماً وامتعه بالصحة، فجزاها الله عني خير الجزاء. كما أتوجه بالشكر و العرفان للأستاذ الدكتور/ عادل السكري أستاذ أصول التربية بكلية التربية -جامعة عين شمس، لتفضله بقبول سيادته بمناقشة هذا البحث المتواضع ، وإبداء ملاحظاته البناءة عليه، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر و العرفان إلي للدكتورة/ زينب علي محمد علي الأستاذ المساعد بقسم دراسات الطفولة بالكلية، لتفضلها بقبول سيادتها مناقشة هذا البحث المتواضع ، وإبداء ملاحظاتها البناءة عليه، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لمن قدم لي يد العون من الأساتذة والزملاء الأفاضل ، وأخص بالشكر أسرة قسم دراسات الطفولة لمساندتهم وتشجيعهم المستمر لي لآتمام هذا البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء. كما أقدم شكري و عرفاني لوالدي ووالدتي وأخواتي لما تحملوه وعاشوه معي من جهد ومشاق وتعب ، ولما قدموه من تشجيع وعون ودعم مستمر في سبيل إتمام ما بدأت في هذا البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحثة





## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	لجنة الحكم والمناقشة
ج	مستخلص الحث باللغة العربية
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ى	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ك	قائمة الملاحق
٣٩-١	فصل تمهيدي الإطار المنهجي المحدد للبحث
٤	الإحساس بالمشكلة
٦	الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث
٣٣	مشكلة البحث
٣٤	أهداف البحث
٣٥	أهمية البحث
٣٥	منهج البحث
٣٦	أداة البحث
٣٦	حدود البحث
٣٦	مصطلحات البحث
٣٨	الخطوات المتبعة في البحث
٥٧-٤٠	الفصل الأول الإطار المفاهيمي لمرحلة الطفولة المبكرة
٤٢	مرحلة الطفولة المبكرة
٤٤	أهمية مرحلة الطفولة المبكرة
٤٤	تنمية الجانب الاجتماعي
٤٥	تنمية الجانب المعرفي

٤٥	تنمية الجانب الوجداني
٤٥	تنمية الجانب الحركي
٤٥	خصائص نمو طفل الروضة
٤٦	النمو الجسمي
٤٦	النمو النفسحركي
٤٧	النمو العقلي
٤٧	النمو اللغوي
٤٨	النمو الاجتماعي
٤٩	النمو الوجداني والانفعالي
٤٩	مؤسسات الطفولة المبكرة
٤٩	رياض الأطفال
٥٢	برامج الطفولة المبكرة
٥٥	التعلم في الطفولة المبكرة
٨٦-٥٨	<p>الفصل الثاني</p> <p>ملاحم الواقع الحالي لرياض الأطفال</p>
٥٩	فلسفة وأهداف رياض الأطفال
٥٩	فلسفة رياض الأطفال
٦٢	الأهداف التربوية لرياض الأطفال
٦٣	منهج النشاط برياض الأطفال
٦٥	أهداف منهج النشاط برياض الأطفال
٦٦	محتوى منهج النشاط برياض الأطفال
٦٧	أساليب التعلم في رياض الأطفال
٦٩	معلمة الروضة
٧٠	سمات معلمة الروضة
٧٢	مهارات معلمة الروضة
٧٣	كفايات معلمة الروضة
٧٥	أدوار معلمة الروضة
٧٨	إدارة رياض الأطفال

٧٨	مديرة الروضة
٨٠	ناظرة الروضة
٨٠	وكيلة الروضة
٨١	سكرتيرة الروضة
٨١	الهيئة غير الفنية
٨٢	تقويم طفل الروضة
٨٣	أسس وأساليب تقويم الأنشطة لطفل الروضة
٨٥	أهمية تقويم طفل الروضة
١٢٢-٨٧	<p>الفصل الثالث</p> <p>مواصفات بيئات التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة</p>
٨٨	بيئات التعلم
٨٨	مفهوم بيئات التعلم
٨٩	دور المعلمة في إثراء بيئة التعلم
٩١	بيئة التعلم (الروضة) وأنواعها
٩١	ملامح البيئات الفيزيائية
٩٢	الموقع المختار للروضة
٩٢	مساحة الروضة
٩٤	مبني الروضة
١١٠	جماعة الأقران
١١٠	جماعة الأقران وآثارها على طفل الروضة
١١١	آثار جماعة الأقران أثناء عمليتي التعليم والتعلم
١١١	البيئة الأسرية للأطفال
١١١	الأسرة كمؤسسة تربوية
١١٣	التفاعل الاجتماعي للطفل داخل الأسرة
١١٥	أنواع البيئة الأسرية
١١٦	أهمية التفاعل بين الأسرة والروضة
١١٧	بعض التغيرات التي طرأت على بيئة الطفل الأسرية
١١٩	التعاون بين الأسرة والروضة
١١٩	أشكال الاتصال بين الأسرة والروضة

١٢١	أنماط وأساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية
١٢٣-١٥٩	<p>الفصل الرابع</p> <p>متطلبات السعادة في بيئات التعلم لطفل الروضة</p>
١٢٤	مدخل السعادة
١٢٥	مفهوم السعادة
١٢٥	السعادة لغة
١٢٥	السعادة اصطلاحاً
١٢٦	السعادة من منظور الفلسفة
١٢٩	السعادة من منظور علم النفس
١٣٢	السعادة من منظور الصحة النفسية
١٣٣	السعادة من منظور التفكير الإيجابي
١٣٤	التعقيب العام لمفهوم السعادة
١٣٤	المفاهيم المرتبطة بالسعادة
١٣٦	مكونات السعادة ومظاهرها
١٣٩	أنواع السعادة ومستوياتها
١٤١	عوامل تحقيق السعادة
١٤٧	طرق تحقيق السعادة
١٥١	صعوبات تحقيق السعادة
١٥٤	طرق التغلب علي صعوبات تحقيق السعادة
١٥٥	تحقيق السعادة لطفل الروضة أثناء عمليتي التعليم والتعلم
١٦٠-٢٠١	<p>الفصل الخامس</p> <p>إجراءات البحث الميداني ونتائجه</p>
١٦١	إجراءات البحث الميداني
١٦١	أهداف البحث الميداني
١٦١	أداة البحث وخطوات إعدادها
١٦١	تحديد موضوع الاستبانة وأبعادها
١٦٢	تحديد مفردات الاستبانة
١٦٢	صدق الاستبانة

١٦٤	ثبات الاستبانة
١٦٥	عينة البحث
١٦٦	خطوات تطبيق البحث الميداني
١٦٦	أساليب المعالجة الإحصائية
١٦٦	تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
١٩٨	التعقب العام علي النتائج
٢٢٣-٢٠٢	الفصل السادس التصور المقترح لبيئات التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة
٢٠٣	النتائج المتصلة بالبحث
٢٠٣	نتائج المتعلقة بالجانب النظري للبحث
٢٠٦	نتائج المتعلقة بالجانب الميداني للبحث
٢٠٨	التصور المقترح
٢٠٨	مفهوم التصور المقترح
٢٠٨	فلسفة التصور المقترح
٢٠٩	أهداف التصور المقترح
٢١٠	أسس التصور المقترح
٢١٢	خصائص التصور المقترح
٢١٣	متطلبات التصور المقترح لتطوير
٢٢٢	الأداءات المتوقعة نتيجة تنفيذ التصور المقترح
٢٢٢	آليات تنفيذ التصور المقترح
٢٢٤-٢٤٦	مراجع البحث
٢٢٤	أولاً: المراجع العربية
٢٤٠	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤١	الملاحق
	ملخص البحث
١	ملخص البحث باللغة العربية
١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
(١)	تعبيرات الوجه المستخدمة للتعبير عن استجابات أطفال العينة	١٦٣
(٢)	حساب ثبات بطريقة ألفا كرونباخ	١٦٤
(٣)	توزيع العينة	١٦٥
(٤)	البيانات الإحصائية العينة	١٦٥
(٥)	نتائج البعد الأول السعادة تجاه الروضة للمدارس الثلاث	١٦٧
(٦)	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في البعد الأول للاستبانة (السعادة تجاه الروضة)	١٧٢
(٧)	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في البعد الأول للاستبانة (السعادة تجاه الروضة)	١٧٢
(٨)	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في البعد الأول للاستبانة (السعادة تجاه الروضة)	١٧٣
(٩)	نتائج البعد الثاني السعادة تجاه معلمة الروضة للمدارس الثلاث	١٧٥
(١٠)	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في البعد الثاني للاستبانة (السعادة تجاه معلمة الروضة)	١٧٩
(١١)	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في البعد الثاني للاستبانة (السعادة تجاه معلمة الروضة)	١٧٩
(١٢)	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في البعد الثاني للاستبانة (السعادة تجاه معلمة الروضة)	١٨٠
(١٣)	نتائج البعد الثالث السعادة تجاه الأقران للمدارس الثلاث	١٨٢
(١٤)	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في البعد الثالث للاستبانة (السعادة تجاه الأقران)	١٨٦
(١٥)	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في البعد الثالث للاستبانة (السعادة تجاه الأقران)	١٨٦
(١٦)	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في البعد الثالث للاستبانة (السعادة تجاه الأقران)	١٨٧
(١٧)	نتائج البعد الرابع السعادة تجاه الأسرة للمدارس الثلاث	١٨٩

١٩٣	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في البعد الرابع للاستبانة (السعادة تجاه الأسرة)	(١٨)
١٩٣	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في البعد الرابع للاستبانة (السعادة تجاه الأسرة)	(١٩)
١٩٤	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في البعد الرابع للاستبانة (السعادة تجاه الأسرة)	(٢٠)
١٩٦	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في الدرجة الكلية الاستبانة	(٢١)
١٩٦	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في الدرجة الكلية الاستبانة	(٢٢)
١٩٧	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في الدرجة الكلية الاستبانة	(٢٣)

### قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
١٧٣	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث للبعد الأول	(١)
١٨٠	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث للبعد الثاني	(٢)
١٨٨	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث للبعد الثالث	(٣)
١٩٤	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث للبعد الرابع	(٤)
١٩٧	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث	(٥)

### قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٤٨	أسماء السادة المحكمين لأداة البحث	(١)
٢٥١	الاستبانة النهائية (الشعور بالسعادة لدى طفل الروضة)	(٢)