



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم دراسات الطفولة

بيئات التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة في مصر

"تصور مقتراح"

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
من قسم دراسات الطفولة

إعداد

ماهيتاب أحمد محمد سعيد
المعيدة بقسم دراسات الطفولة

إشراف

أ.د/ وائل عبد الله محمد
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
ورئيس قسم دراسات الطفولة
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

٢٠١٨ - ١٤٣٩ م



تشكيل لجنة المناقشة والحكم
مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية
قسم دراسات الطفولة

الباحثة: ماهيتاب أحمد محمد سعيد

عنوان الرسالة:

بيئة التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة في مصر "تصور مقترن".

لجنة الحكم على الرسالة:

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين (مشرفاً ورئيساً) أ.د/ عادل السكري

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالكلية

أ.د/ وائل عبد الله محمد زينب علي محمد علي (عضوً) (عضوً)

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ وائل عبد الله محمد زينب علي محمد علي (مشرفاً وعضوً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ورئيس قسم دراسات الطفولة بالكلية

أ.م.د/ زينب علي محمد علي (عضوً) أ.ستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة بالكلية



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم دراسات الطفولة

الجنسية: مصرية.

الاسم: ماهيتاب أحمد محمد سعيد

تاريخ وجهة الميلاد: القاهرة - مصر.

الدرجة: ماجستير في التربية

التخصص: دراسات طفولة.

المشرفون:

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالكلية.

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ورئيس قسم دراسات

أ.د/ وائل عبد الله محمد

الطفولة بالكلية.

عنوان الرسالة:

بيئة التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة في مصر "تصور مقترن".

مستخلص الرسالة:

هدف البحث إلى تعرف شعور طفل الروضة تجاه محیطه بالروضة والأسرة، وكيف يمكن لبيئات التعلم (الروضة-الأسرة) المحيطة بالطفل نقل الشعور بالسعادة لديه، ووضع تصوّر مقترن لبيئة تعلم تحقق السعادة لدى طفل الروضة، وقد تكونت مجموعة البحث من (٩٠) طفلاً وطفلاً بالمستوى الثاني من ثلاث أنواع من المدارس وهي: (الخاصة - التجريبية- الحكومية)، وقد أعدت الباحثة استبانة عن بيانات التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة، وتوصلت نتائج البحث إلى أن بيانات التعلم (الروضة - الأسرة) في المدرسة الخاصة حققت السعادة للطفل بدرجة أعلى من المدرسة التجريبية ثم يليها المدرسة الحكومية، وذلك يرجع لتوافر الإمكانيات المادية والمعنوية بدرجة كبيرة بها عن نظيرتها من المدارس الأخرى، مما ساعد على تحقيق مؤشرات السعادة لدى طفل الروضة .

الكلمات المفتاحية: بيئة التعلم - السعادة - طفل الروضة.

نموذج رقم: AERGOF130113
إصدار رقم (١)، ٢٤/١١/٢٠١٦

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد و على إله و صحبه أجمعين. أَحْمَدَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْقَدِيرُ الَّذِي وَفَقِي لاختِيَارِ الْعِلْمِ طَرِيقًا وَرِسَالَةً، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ أَنْ أَعْانَنِي وَوَفَقَنِي لِكَمَالِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ فَلَهُ الْحَمْدُ عَلَى جَزِيلِ فَضْلِهِ، ثُمَّ الشُّكْرُ مُوصَولٌ لِأَهْلِ الْفَضْلِ اعْتِرَافًا بِفَضْلِهِمْ، وَتَقدِيرًا لجهدهم وسعدهم.

يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية بكلية؛ لقضلها بالإشراف على هذا البحث، و لما قدمته لي من دعم ومساندة وتشجيع طوال فترة البحث، و رعايتها لي منذ بدايته، وإسهامها بالكثير من وقتها وعلمها و توجيهاتها، و تذليل العقبات أمام الباحثة، فقد كانت لآرائها و توجيهاتها عظيم الأثر في نفس الباحثة وفي مضمون الرسالة، فكان عطاها بلا حدود ودماثة خلق تفوق كل وصف؛ فأسأل الله أن يديم عليها الصحة والعافية والرقي في العلم؛ لكي ينهل أبنائها الطلاب من نبع علمها، فجزاها الله عن خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة الأستاذ الدكتور/ وائل عبدالله محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ورئيس قسم دراسات الطفولة بكلية، لقضلها بالإشراف على هذا البحث، و لما قدمه لي من دعم وتشجيع طوال فترة البحث، و لتوجيهاته التي كان لها عظيم الأثر في إثراء هذه الرسالة، فإن الكلمات تعجز عن شكره لما قدمه من نصح وعلم وإرشاد وتوجيهات علمية بناءة؛ فقد شهدت منه سعة الأفق ودماثة الخلق، زاده الله علمًا وتمتعه بالصحة، فجزاها الله عن خير الجزاء. كما أتو جه بالشكر و العرفان للأستاذ الدكتور/ عادل السكري أستاذ أصول التربية بكلية التربية -جامعة عين شمس، لقضلها بقبول سيادتها بمناقشة هذا البحث المتواضع ، وإبداء ملاحظاته البناءة عليه، فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر و العرفان إلى الدكتورة/ زينب علي محمد علي الأستاذ المساعد بقسم دراسات الطفولة بكلية، لقضلها بقبول سيادتها مناقشة هذا البحث المتواضع ، وإبداء ملاحظاته البناءة عليه، فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أنقدم بالشكر والعرفان لمن قدم لي يد العون من الأساتذة والزملاء الأفاضل ، وأخص بالشكر أسرة قسم دراسات الطفولة لمساندتهم وتشجيعهم المستمر لي لأنتمام هذا البحث، فجزاهم الله عن خير الجزاء. كما أقدم شكري وعرفاني لوالدي وأخواتي لما تحملوه وعاشوه معي من جهد ومشاق وتعب ، ولما قدموه من تشجيع وعون ودعم مستمر في سبيل إتمام ما بدأت في هذا البحث، فجزاهم الله عن خير الجزاء.

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	لجنة الحكم والمناقشة
ج	مستخلص البحث باللغة العربية
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ىـ	قائمة الجداول
كـ	قائمة الأشكال
كـ	قائمة الملحق
٣٩-١	فصل تمهيدي الإطار المنهجي المحدد للبحث
٤	الإحساس بالمشكلة
٦	الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث
٣٣	مشكلة البحث
٣٤	أهداف البحث
٣٥	أهمية البحث
٣٥	منهج البحث
٣٦	أداة البحث
٣٦	حدود البحث
٣٦	مصطلحات البحث
٣٨	الخطوات المتتبعة في البحث
٥٧-٤٠	الفصل الأول الإطار المفاهيمي لمرحلة الطفولة المبكرة
٤٢	مرحلة الطفولة المبكرة
٤٤	أهمية مرحلة الطفولة المبكرة
٤٤	تنمية الجانب الاجتماعي
٤٥	تنمية الجانب المعرفي

٤٥	تنمية الجانب الوجداني
٤٥	تنمية الجانب الحركي
٤٥	خصائص نمو طفل الروضة
٤٦	النمو الجسمى
٤٦	النمو النفسي
٤٧	النمو العقلي
٤٧	النمو اللغوى
٤٨	النمو الاجتماعى
٤٩	النمو الوجداني والانفعالي
٤٩	مؤسسات الطفولة المبكرة
٤٩	رياض الأطفال
٥٢	برامج الطفولة المبكرة
٥٥	التعلم في الطفولة المبكرة
٨٦-٥٨	<p style="text-align: center;">الفصل الثاني</p> <p style="text-align: center;">ملامح الواقع الحالى لرياض الأطفال</p>
٥٩	فلسفة وأهداف رياض الأطفال
٥٩	فلسفة رياض الأطفال
٦٢	الأهداف التربوية لرياض الأطفال
٦٣	منهج النشاط برياض الأطفال
٦٥	أهداف منهج النشاط برياض الأطفال
٦٦	محتوى منهج النشاط برياض الأطفال
٦٧	أساليب التعلم فى رياض الأطفال
٦٩	معلمة الروضة
٧٠	سمات معلمة الروضة
٧٢	مهارات معلمة الروضة
٧٣	كفايات معلمة الروضة
٧٥	أدوار معلمة الروضة
٧٨	إدارة رياض الأطفال

٧٨	مديرة الروضة
٨٠	ناظرة الروضة
٨٠	وكيلة الروضة
٨١	سكرتيرة الروضة
٨١	الهيئة غير الفنية
٨٢	تقييم طفل الروضة
٨٣	أسس وأساليب تقييم الأنشطة لطفل الروضة
٨٥	أهمية تقييم طفل الروضة
١٢٢-٨٧	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">مواصفات بيئات التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة</p>
٨٨	بيئات التعلم
٨٨	مفهوم بيئات التعلم
٨٩	دور المعلمة في إثراء بيئة التعلم
٩١	بيئة التعلم (الروضة) وأنواعها
٩١	ملامح البيئات الفيزيقية
٩٢	الموقع المختار للروضة
٩٢	مساحة الروضة
٩٤	مبني الروضة
١١٠	جماعة الأقران
١١٠	جماعة الأقران وآثارها على طفل الروضة
١١١	آثار جماعة الأقران أثناء عمليتي التعليم والتعلم
١١١	البيئة الأسرية للأطفال
١١١	الأسرة كمؤسسة تربوية
١١٢	التفاعل الاجتماعي للطفل داخل الأسرة
١١٥	أنواع البيئة الأسرية
١١٦	أهمية التفاعل بين الأسرة والروضة
١١٧	بعض التغيرات التي طرأت على بيئة الطفل الأسرية
١١٩	التعاون بين الأسرة والروضة
١١٩	أشكال الاتصال بين الأسرة والروضة

١٢١	أنمط وأساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية
١٥٩-١٦٣	الفصل الرابع متطلبات السعادة في بيئات التعلم لطفل الروضة
١٦٤	مدخل السعادة
١٦٥	مفهوم السعادة
١٦٥	السعادة لغة
١٦٥	السعادة اصطلاحاً
١٦٦	السعادة من منظور الفلسفة
١٦٩	السعادة من منظور علم النفس
١٧٢	السعادة من منظور الصحة النفسية
١٧٣	السعادة من منظور التفكير الإيجابي
١٧٤	التعقيب العام لمفهوم السعادة
١٧٤	المفاهيم المرتبطة بالسعادة
١٧٦	مكونات السعادة ومظاهرها
١٧٩	أنواع السعادة ومستوياتها
١٨١	عوامل تحقيق السعادة
١٨٧	طرق تحقيق السعادة
١٩١	صعوبات تحقيق السعادة
١٩٤	طرق التغلب على صعوبات تحقيق السعادة
١٩٥	تحقيق السعادة لطفل الروضة أثناء عمليتي التعليم والتعلم
٢٠١-٢٠	الفصل الخامس إجراءات البحث الميداني ونتائجها
١٦١	إجراءات البحث الميداني
١٦١	أهداف البحث الميداني
١٦١	أداة البحث وخطوات إعدادها
١٦١	تحديد موضوع الاستبانة وأبعادها
١٦٢	تحديد مفردات الاستبانة
١٦٢	صدق الاستبانة

١٦٤	ثبات الاستبانة
١٦٥	عينة البحث
١٦٦	خطوات تطبيق البحث الميداني
١٦٦	أساليب المعالجة الإحصائية
١٦٦	تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
١٩٨	التعقب العام على النتائج
٢٢٣-٢٠٢	الفصل السادس التصور المقترن لبيانات التعلم المحققة لسعادة طفل الروضة
٢٠٣	النتائج المتصلة بالبحث
٢٠٣	نتائج المتعلقة بالجانب النظري للبحث
٢٠٦	نتائج المتعلقة بالجانب الميداني للبحث
٢٠٨	التصور المقترن
٢٠٨	مفهوم التصور المقترن
٢٠٨	فلسفة التصور المقترن
٢٠٩	أهداف التصور المقترن
٢١٠	أسس التصور المقترن
٢١٢	خصائص التصور المقترن
٢١٢	متطلبات التصور المقترن لتطويره
٢٢٢	الأداءات المتوقعة نتيجة تنفيذ التصور المقترن
٢٢٢	آليات تنفيذ التصور المقترن
٢٤٦-٢٢٤	مراجع البحث
٢٢٤	أولاً: المراجع العربية
٢٤٠	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤١	الملاحق
١	ملخص البحث
١	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
(١)	تعابيرات الوجه المستخدمة للتعبير عن استجابات أطفال العينة	١٦٣
(٢)	حساب ثبات بطريقة ألفا كرونباخ	١٦٤
(٣)	توزيع العينة	١٦٥
(٤)	البيانات الإحصائية العينة	١٦٥
(٥)	نتائج البعد الأول السعادة تجاه الروضة للمدارس الثلاث	١٦٧
(٦)	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في البعد الأول للاستبانة (السعادة تجاه الروضة)	١٧٢
(٧)	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في البعد الأول للاستبانة (السعادة تجاه الروضة)	١٧٢
(٨)	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في البعد الأول للاستبانة (السعادة تجاه الروضة)	١٧٣
(٩)	نتائج البعد الثاني السعادة تجاه معلمة الروضة للمدارس الثلاث	١٧٥
(١٠)	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في البعد الثاني للاستبانة (السعادة تجاه معلمة الروضة)	١٧٩
(١١)	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في البعد الثاني للاستبانة (السعادة تجاه معلمة الروضة)	١٧٩
(١٢)	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في البعد الثاني للاستبانة (السعادة تجاه معلمة الروضة)	١٨٠
(١٣)	نتائج البعد الثالث السعادة تجاه القرآن للمدارس الثلاث	١٨٢
(١٤)	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في البعد الثالث للاستبانة (السعادة تجاه القرآن)	١٨٦
(١٥)	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في البعد الثالث للاستبانة (السعادة تجاه القرآن)	١٨٦
(١٦)	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في البعد الثالث للاستبانة (السعادة تجاه القرآن)	١٨٧
(١٧)	نتائج البعد الرابع السعادة تجاه الأسرة للمدارس الثلاث	١٨٩

١٩٣	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في البعد الرابع للاستبانة (السعادة تجاه الأسرة)	(١٨)
١٩٣	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في البعد الرابع للاستبانة (السعادة تجاه الأسرة)	(١٩)
١٩٤	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في البعد الرابع للاستبانة (السعادة تجاه الأسرة)	(٢٠)
١٩٦	الإحصاء الوصفي للمدارس الثلاث في الدرجة الكلية الاستبانة	(٢١)
١٩٦	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للمدارس الثلاث في الدرجة الكلية الاستبانة	(٢٢)
١٩٧	نتائج اختبار LSD لمعرفة اتجاه الفروق للمدارس الثلاث في الدرجة الكلية الاستبانة	(٢٣)

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
(١)	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث للبعد الأول	١٧٣
(٢)	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث للبعد الثاني	١٨٠
(٣)	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث للبعد الثالث	١٨٨
(٤)	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث للبعد الرابع	١٩٤
(٥)	توزيع المتوسطات للمدارس الثلاث	١٩٧

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(١)	أسماء السادة الممكّفين لأداة البحث	٢٤٨
(٢)	الاستبانة النهائية (الشعور بالسعادة لدى طفل الروضة)	٢٥١