



كلية تربية نوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية استخدام بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة في تنمية نواتج تعلم مادة الصحافة  
لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة  
منة الله مختار عبد التواب أحمد  
أخصائية إعلام تربوي بمدرسة شباب المستقبل ع بنين

إشراف

د. جيهان عبد الباسط شلبي  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية تربية نوعية - جامعة عين شمس

أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي  
أستاذ تكنولوجيا التعليم  
كلية تربية - جامعة حلوان

(اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نُوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي  
الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ  
بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ  
الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ)

سورة البقرة الآية رقم ٢٥٥



كلية التربية نوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

الجنسية: مصرية

الإسم: منة الله مختار عبد التواب أحمد

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٧/٨/١٨ م - الجيزة

الدرجة: ماجستير في التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون: أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي ، د. جيهان عبد الباسط شلبي

عنوان البحث: فاعلية استخدام بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة في تربية نواتج تعلم مادة الصحافة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

### مستخلص البحث

هدف البحث الحالى إلى علاج ضعف نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال استخدام بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتمثلت عينة البحث من (٤٨) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في اختبار تحصيلي، مقياس إتجاه، مقياس خجل، بطاقة ملاحظة، قائمة معايير، بطاقة تقييم منتج، وأظهرت النتائج فاعلية استخدام بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة في تربية نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

### الكلمات الدالة

( المحاكاة، الصحافة المدرسية، نواتج التعلم )

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كننا لننهى لولا أن هدانا الله، والحمد لله على رعايته وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، وأساله تعالى أن ينفعني بهذا العمل في الدنيا وأن يجعله في ميزان حسناتنا في الآخرة، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم... وبعد.

إن الفضل والشكر لله عز وجل أولاً وأخراً، وإن الله سبحانه وتعالى إختص بعض الناس بإصطفاهم لقضاء حوائج خلقه حب الخير إليهم وحبهم فيه، وتدین الباحثة للكثير من إصطفاهم الله لمساعدتها، ويقول رسول الله صل الله عليه وسلم في حديثه الشريف "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

في بداية تقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لصاحب الفضل الكبير رمز التواضع الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير مركز التعليم المفتوح جامعة حلوان على ما قدمه للباحثة من مساعدة وعون طوال فترة إشرافه على هذا البحث وإحتضان سيادته للباحثة ورعايتها لها، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادته على هذا البحث فكان وما يزال وسيظل نعم الموجه والأب، فقد أحاطنى بالعناية والرعاية منذ كان البحث فكرة وحتى على المثابرة، ومنحنى من ثمين وقته رغم مهامه الكثيرة، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عن ما أكن له من تقدير وإحترام، فله مني كل الشكر والتقدير وجراه الله عن خير الجزاء.

وتوجه الباحثة بالشكر والتقدير إلى الدكتورة الفاضلة / جيهان عبد الباسط شلبى مدرس تكنولوجيا التعليم كلية تربية نوعية جامعة عين شمس أستاذى وقدوتى، والتى غمرتى برعايتها وعلمتها وإنسانيتها، وقد تعلمت منها الكثير وقد منحتى الكثير، فهى نعم الأستاذة، أسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / منى محمود محمد جاد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية تربية - جامعة حلوان على قبول سيادتها مناقشة هذا البحث، فهى رمز العطاء المتواصل وتعمل دائماً على التشجيع الدائم لى ولزملائ من الباحثين، وكانت لى دائماً نعم الأم، جزاها الله عن خير الجزاء.

كما تقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ هويدا سعيد عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية تربية نوعية- جامعة عين شمس على قبول سيادتها مناقشة هذا البحث، وعلى إحتضانها دائمًا للباحثين وسعة صدرها في التعامل معهم، وكانت لى دائمًا نعم الأم فجزاها الله خيرًا .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أبي وأمى على ما قدموه من عون صادق لإتمام هذا البحث، داعية من الله عز وجل أن يبارك لى فيهم، وأن يجزيهم عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أسدى لى رائياً أو قدم لى نصيحة أو مشورة وأخص بالذكر الدكتورة/ مها كمال، الدكتورة/ إيمان حلمى، الدكتور محمد عنتر، الدكتور/ وليد أبو راية، الدكتور/ صلاح أحمد فؤاد، الدكتور/ وليد محمد عبد الحميد، الدكتور/ مصطفى أمين، الدكتور/ أحمد عبد النبى، الدكتورة/ هبة محمد عبد اللطيف، والدكتورة/ أمل حسان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى خطيبى الأستاذ/ عاصم محمود مرشدى الذى وقف بجانبى وساعدنى على تحمل الكثير من الصعوبات، فأطلب من الله أن يوفقنا فى حياتنا ويجمعنا على خير، فله منى كل الشكر والتقدير وجذاه الله عنى خير الجزاء.

### الباحثة

منة الله مختار عبد التواب

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	آلية الكريمة .....
ب	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ج - د	الشكر والتقدير .....
ه - ح	قائمة المحتويات .....
ط - ي	قائمة الجداول .....
ك - ل	قائمة الأشكال .....
م	قائمة الملحق .....
١٧ - ٣	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة التعامل معها</b>
٧-٣	المقدمة .....
٨-٧	الإحساس بالمشكلة .....
٨	مشكلة البحث .....
٩-٨	أسئلة البحث .....
٩	أهداف البحث .....
١٠-٩	أهمية البحث .....
١١-١٠	فرضيات البحث .....
١٢-١١	حدود البحث .....
١٢	منهج البحث .....
١٢	متغيرات البحث .....
١٣-١٢	أدوات البحث .....
١٣	التصميم التجريبي للبحث .....
١٤-١٣	إجراءات البحث .....
١٧-١٥	مصطلحات البحث .....

الصفحة	المحتوى
٦٥-١٩	<b>الفصل الثاني: بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة في تنمية نوافذ تعلم مادة الصحافة</b>
٢٧-١٩	<b>المحور الأول: بيئات التعلم القائمة على المحاكاة</b>
١٩	مكونات منظومة التعليم الإلكتروني .....
٢٠	الواقع الإفتراضي .....
٢٠	بيئة التعلم الإلكترونية الإفتراضية .....
٢١-٢٠	البيئات الإفتراضية المتزامنة .....
٢٢-٢١	البيئات الإفتراضية غير المتزامنة .....
٢٣-٢٢	البيئات الإفتراضية المختلطة .....
٢٤-٢٣	مزايا التعلم الإلكتروني .....
٢٥-٢٤	صعوبات تواجه التعليم الإلكتروني .....
٢٥	التطبيقات التربوية لبيئات التعلم الإفتراضية .....
٢٧-٢٦	بيئات التعلم الإلكترونية .....
٢٧	التعقيب على المحور .....
٤٥-٤٨	<b>المحور الثاني: المحاكاة</b>
٢٩-٢٨	المحاكاة .....
٣٠-٢٩	الهدف من المحاكاة التعليمية .....
٣١-٣٠	أهمية المحاكاة .....
٣٣-٣١	خصائص المحاكاة .....
٣٤-٣٣	فوائد المحاكاة .....
٣٥-٣٤	إستخدامات المحاكاة في التعليم .....
٣٩-٣٦	تصنيفات برامج المحاكاة .....
٤٢-٣٩	خطوات تصميم برامج المحاكاة .....

الصفحة	المحتوى
٤٤-٤٢	طرق وأساليب التعلم عبر المحاكاة .....
٤٥-٤٤	التعقيب على المحور .....
٥٥-٤٦	<b>المحور الثالث: نواتج التعلم</b>
٤٧-٤٦	أهمية نواتج التعلم .....
٤٨	معايير نواتج التعلم الجيدة .....
٤٨	شروط صياغة نواتج التعلم جيدة .....
٤٨	مؤشرات نواتج التعلم الجيدة .....
٤٩	تصنيفات نواتج التعلم .....
٥٠-٤٩	نواتج التعلم في المجال المعرفي .....
٥١	نواتج التعلم في المجال الوجداني .....
٥٢-٥١	نواتج التعلم في المجال المهارى .....
٥٣-٥٢	نواتج التعلم وتنظيم المنهج .....
٥٥-٥٤	التعقيب على المحور .....
٦٢-٥٦	<b>المحور الرابع: مادة الصحافة المدرسية</b>
٥٦	مقدمة عن مادة الصحافة المدرسية .....
٥٧	أهداف الصحافة المدرسية .....
٥٩-٥٧	عناصر مادة الصحافة المدرسية .....
٦٠-٥٩	أهداف الإذاعة المدرسية .....
٦٠	جماعة الإذاعة المدرسية .....
٦٢-٦٠	مكونات البرنامج الإذاعي اليومى .....
٦٢	التعقيب على المحور .....
٦٥-٦٣	<b>المحور الخامس: خصائص نمو تلاميذ المرحلة</b>
٦٣	مرحلة المراهقة .....
٦٣	مرحلة المراهقة المبكرة .....

الصفحة	المحتوى
٦٤	النمو الحركي .....
٦٤	النمو العقلي .....
٦٥	النمو الاجتماعي .....
٦٥	التعقيب على المحور .....
١٠٣-٦٧	<b>الفصل الثالث: إنتاج أدوات البحث وتجريته</b>
٩٢-٦٧	التصميم التعليمي للبيئة التعليمية القائمة على المحاكاة .....
١٠٣-٩٢	أدوات البحث .....
١٠٣	المعالجات الإحصائية .....
١٢٥-١٠٥	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها</b>
١٠٨-١٠٥	مناقشة نتائج البحث .....
١٢١-١٠٩	إختبار صحة الفروض البحثية إحصائياً .....
١٢٤-١٢١	تفسير نتائج البحث .....
١٢٥-١٢٤	توصيات البحث .....
١٢٥	مقترنات البحث .....
١٢٩-١٢٧	ملخص البحث باللغة العربية .....
١٣٧-١٣١	قائمة المراجع .....
١٣٥-١٣١	أولاً: المراجع العربية .....
١٣٧-١٣٥	ثانياً: المراجع الأجنبية .....
١٣٧	ثالثاً: الواقع الإلكترونية .....
٢٠٨-١٣٩	الملاحق .....
i	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
iv-i	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....

## قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	التصميم التجاربي القبلى والبعدى للمجموعات	١٣
٢	مواقف المحاكاة التعليمية	٣٨
٣	مجالات نواتج التعلم ومستوياتها	٤٩
٤	برنامج إذاعى يومى	٦٢
٥	تحديد العناصر البشرية وغير البشرية المطلوبة لتوفير بيئة التعلم الإلكتروني	٧٠
٦	البرامج المستخدمة في تصميم بيئة التعلم القائمة على المحاكاة	٨١
٧	مواصفات الإختبار التحصيلي	٩٣
٨	طريقة تصحيح مقياس الإتجاهات	٩٨
٩	ثبات مقياس الإتجاهات	٩٩
١٠	نتائج الإنفاق بين الملاحظين في بطاقة ملاحظة الأداء المهارى	١٠١
١١	رتب درجات القياس القبلى للمجموعتين التجاربيتين والضابطة في متغيرات البحث	١٠٩
١٢	رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجار比ة في متغير التحصيل المعرفي	١١٠
١٣	رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجاربية في متغير الأداء المهارى "مونتاج"	١١١

## قائمة الجداول

م	عنوان الدليل	الصفحة
١٤	رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغير الأداء "المهارى " تقديم"	١١٢
١٥	رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغير الخجل	١١٣
١٦	رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغير الإتجاه	١١٤
١٧	رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير التحصيل المعرفى	١١٥
١٨	رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الأداء "المهارى " منتاج"	١١٦
١٩	رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الأداء "المهارى " تقديم"	١١٧
٢٠	رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الخجل	١١٨
٢١	رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الإتجاه	١١٩

## قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	مكونات منظومة التعليم الإلكتروني	١٩
٢	البيئات الإفتراضية المتزامنة	٢١
٣	البيئات الإفتراضية غير متزامنة	٢٢
٤	طبيعة النمط المختلط المتزامن/غير متزامن	٢٣
٥	تصنيف بيئات التعلم الإلكتروني	٢٦
٦	خطوات إعداد بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على المحاكاة	٤٠
٧	مراحل التعليم باستخدام المحاكاة	٤٣
٨	مستويات المجال المعرفي	٥٠
٩	تصنيف المستويات المعرفية عند بلوم	٥٠
١٠	مستويات كراثول لنواتج التعلم في المجال الوجداني	٥١
١١	المستويات النفس حركية لنواتج التعلم	٥٢
١٢	عناصر المنهج التعليمي	٥٣
١٣	مراحل نمو الإنسان	٦٣
١٤	نموذج محمد الدسوقي لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني	٦٩
١٥	صفحة الدخول لبيئة التعلم القائمة على المحاكاة	٧٦
١٦	صفحة المحتوى لبيئة التعلم القائمة على المحاكاة	٧٧
١٧	الإذاعة المدرسية ثلاثة الأبعاد	٧٧
١٨	الفروق بين متوسطى القياس القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات للبحث	١١٠

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
١١١	١٩ الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير التحصيل المعرفى للبحث	
١١٢	٢٠ الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير (الأداء المهارى - مونتاج) للبحث	
١١٣	٢١ الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير (الأداء المهارى - تقديم) للبحث	
١١٤	٢٢ الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير (الخجل) للبحث	
١١٥	٢٣ الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير (الإتجاه) للبحث	
١١٦	٢٤ الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى للبحث	
١١٧	٢٥ الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الأداء المهارى " مونتاج " للبحث	
١١٨	٢٦ الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الأداء المهارى " تقديم " للبحث	
١١٩	٢٧ الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الخجل للبحث	
١٢٠	٢٨ الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الإتجاه للبحث	

## قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	الدراسة الإستكشافية	١٣٩
٢	قائمة معايير جودة بيئات التعلم الإلكتروني ومعايير إسکورم	١٤١
٣	بطاقة تقييم منتج (بيئة التعلم القائمة على المحاكاة)	١٥١
٤	مقياس الإتجاه	١٥٤
٥	الإختبار التحصيلي	١٦٢
٦	قائمة المهارات	١٧١
٧	بطاقة الملاحظة	١٨٠
٨	مقياس الخجل	١٩٠
٩	الأهداف الإجرائية والمحنوى التعليمى	١٩٨
١٠	السيناريو النهائى	٢٠٢
١١	قائمة بأسماء السادة الممك敏ين	٢٠٤
١٢	صور التطبيق العملى مع عينة البحث	٢٠٨

# الفصل الأول

## مشكلة البحث وخطوة التعامل معها

- ❖ مقدمة البحث
- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أسئلة البحث
- ❖ أهداف البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ فروض البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ منهج البحث
- ❖ متغيرات البحث
- ❖ أدوات البحث
- ❖ التصميم التجريبي
- ❖ إجراءات البحث
- ❖ مصطلحات البحث