



كلية تربية نوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية استخدام بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة فى تنمية نواتج تعلم مادة الصحافة  
لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى

رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة  
منة الله مختار عبد التواب أحمد  
أخصائية إعلام تروى بمدرسة شباب المستقبل ع بنين

إشراف

د. جيهان عبد الباسط شلبى  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية تربية نوعية - جامعة عين شمس

أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي  
أستاذ تكنولوجيا التعليم  
كلية تربية - جامعة حلوان

٢٠١٨ / ١٤٣٩ هـ

(اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ)

سورة البقرة الآية رقم ٢٥٥



كلية تربية نوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

الجنسية: مصرية

الإسم: منة الله مختار عبد التواب أحمد

تاريخ وجهة الميلاد: ١٨/٨/١٩٨٧ م - الجيزة

الدرجة: ماجستير فى التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون: أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي ، د. جيهان عبد الباسط شلبى

عنوان البحث: فاعلية إستخدام بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة فى تنمية نواتج تعلم مادة الصحافة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى

#### مستخلص البحث

هدف البحث الحالى إلى علاج ضعف نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى من خلال إستخدام بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة، وتم إستخدام المنهج شبه التجريبي، وتمثلت عينة البحث من (٤٨) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادى، وتم تطبيق أدوات البحث المتمثلة فى إختبار تحصيلي، مقياس إتجاه، مقياس خجل، بطاقة ملاحظة، قائمة معايير، بطاقة تقييم منتج، وأظهرت النتائج فاعلية إستخدام بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة فى تنمية نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

#### الكلمات الدالة

( المحاكاة، الصحافة المدرسية، نواتج التعلم )

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، والحمد لله على رعايته وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، وأسأله تعالى أن ينفعنى بهذا العمل فى الدنيا وأن يجعله فى ميزان حسناتنا فى الآخرة، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم....وبعد.

إن الفضل والشكر لله عز وجل أولاً وآخراً، وإن الله سبحانه وتعالى إختص بعض الناس وإصطفاهم لقضاء حوائج خلقه حبيب الخير إليهم وحببهم فيه، وتدين الباحثة للكثير ممن إصطفاهم الله لمساعدتها، ويقول رسول الله صل الله عليه وسلم فى حديثه الشريف "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

فبداية تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لصاحب الفضل الكبير رمز التواضع الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير مركز التعليم المفتوح جامعة حلوان على ما قدمه للباحثة من مساعدة وعون طوال فترة إشرافه على هذا البحث وإحتضان سيادته للباحثة ورعايته لها، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادته على هذا البحث فكان وما يزال وسيظل نعم الموجه والأب، فقد أحاطنى بالعناية والرعاية منذ كان البحث فكرة وحتى على المثابرة، ومنحنى من ثمين وقته رغم مهامه الكثيرة، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عن ما أكن له من تقدير وإحترام، فله منى كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وتتوجه الباحثة بالشكر والتقدير إلى الدكتورة الفاضلة/ جيهان عبد الباسط شلبى مدرس تكنولوجيا التعليم كلية تربية نوعية جامعة عين شمس أستاذتى وقdotتى، والتى غمرتتى برعايتها وعلمها وإنسانيتها، وقد تعلمت منها الكثير وقد منحتتى الكثير، فهى نعم الأستاذة، أسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ منى محمود محمد جاد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية تربية- جامعة حلوان على قبول سيادتها مناقشة هذا البحث، فهى رمز العطاء المتواصل وتعمل دائماً على التشجيع الدائم لى ولزملائى من الباحثين، وكانت لى دائماً نعم الأم، جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ هويدا سعيد عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية تربية نوعية- جامعة عين شمس على قبول سيادتها مناقشة هذا البحث، وعلى إحتضانها دائماً للباحثين وسعة صدرها فى التعامل معهم، وكانت لى دائماً نعم الأم فجزاها الله خيراً .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أبى وأمى على ما قدموه من عون صادق لإتمام هذا البحث، داعية من الله عز وجل أن يبارك لى فيهم، وأن يجزيهم عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أسدى لى رائياً أو قدم لى نصيحة أو مشورة وأخص بالذكر الدكتورة/ مها كمال، الدكتورة/ إيمان حلمى، الدكتور محمد عنتر، الدكتور/ وليد أبو راية، الدكتور/ صلاح أحمد فؤاد، الدكتور/ وليد محمد عبد الحميد، الدكتور/ مصطفى أمين، الدكتور/ أحمد عبد النبى، الدكتورة/ هبة محمد عبد اللطيف، والدكتورة/ أمل حسان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى خطيبى الأستاذ/ عاصم محمود مرشدى الذى وقف بجانبى وساعدنى على تحمل الكثير من الصعوبات، فأطلب من الله أن يوفقنا فى حياتنا وجمعنا على خير، فله منى كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء.

#### الباحثة

منة الله مختار عبد التواب

## قائمة المحتويات

| الصفحة | المحتوى                                           |
|--------|---------------------------------------------------|
| أ      | الآية الكريمة .....                               |
| ب      | مستخلص البحث باللغة العربية .....                 |
| ج-د    | الشكر والتقدير .....                              |
| هـ-ح   | قائمة المحتويات .....                             |
| ط-ي    | قائمة الجداول .....                               |
| ك-ل    | قائمة الأشكال .....                               |
| م      | قائمة الملاحق .....                               |
| ٣-١٧   | <b>الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة التعامل معها</b> |
| ٣-٧    | المقدمة .....                                     |
| ٧-٨    | الإحساس بالمشكلة .....                            |
| ٨      | مشكلة البحث .....                                 |
| ٨-٩    | أسئلة البحث .....                                 |
| ٩      | أهداف البحث .....                                 |
| ٩-١٠   | أهمية البحث .....                                 |
| ١٠-١١  | فروض البحث .....                                  |
| ١١-١٢  | حدود البحث .....                                  |
| ١٢     | منهج البحث .....                                  |
| ١٢     | متغيرات البحث .....                               |
| ١٢-١٣  | أدوات البحث .....                                 |
| ١٣     | التصميم التجريبي للبحث .....                      |
| ١٣-١٤  | إجراءات البحث .....                               |
| ١٥-١٧  | مصطلحات البحث .....                               |

| الصفحة | المحتوى                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ٦٥-١٩  | الفصل الثانى: بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة فى تنمية نواتج تعلم مادة الصحافة |
| ٢٧-١٩  | المحور الأول: بيئات التعلم القائمة على المحاكاة                                |
| ١٩     | مكونات منظومة التعليم الإلكتروني .....                                         |
| ٢٠     | الواقع الافتراضى .....                                                         |
| ٢٠     | بيئة التعلم الإلكترونية الافتراضية .....                                       |
| ٢١-٢٠  | البيئات الافتراضية المتزامنة .....                                             |
| ٢٢-٢١  | البيئات الافتراضية غير المتزامنة .....                                         |
| ٢٣-٢٢  | البيئات الافتراضية المختلطة .....                                              |
| ٢٤-٢٣  | مزايا التعلم الإلكتروني .....                                                  |
| ٢٥-٢٤  | صعوبات تواجه التعليم الإلكتروني .....                                          |
| ٢٥     | التطبيقات التربوية لبيئات التعلم الافتراضية .....                              |
| ٢٧-٢٦  | بيئات التعلم الإلكترونية .....                                                 |
| ٢٧     | التعقيب على المحور .....                                                       |
| ٤٥-٢٨  | المحور الثانى: المحاكاة                                                        |
| ٢٩-٢٨  | المحاكاة .....                                                                 |
| ٣٠-٢٩  | الهدف من المحاكاة التعليمية .....                                              |
| ٣١-٣٠  | أهمية المحاكاة .....                                                           |
| ٣٣-٣١  | خصائص المحاكاة .....                                                           |
| ٣٤-٣٣  | فوائد المحاكاة .....                                                           |
| ٣٥-٣٤  | إستخدامات المحاكاة فى التعليم .....                                            |
| ٣٩-٣٦  | تصنيفات برامج المحاكاة .....                                                   |
| ٤٢-٣٩  | خطوات تصميم برامج المحاكاة .....                                               |

| الصفحة | المحتوى                                        |
|--------|------------------------------------------------|
| ٤٤-٤٢  | طرق وأساليب التعلم عبر المحاكاة .....          |
| ٤٥-٤٤  | التعقيب على المحور .....                       |
| ٥٥-٤٦  | <b>المحور الثالث: نواتج التعلم</b>             |
| ٤٧-٤٦  | أهمية نواتج التعلم .....                       |
| ٤٨     | معايير نواتج التعلم الجيدة .....               |
| ٤٨     | شروط صياغة نواتج التعلم جيدة .....             |
| ٤٨     | مؤشرات نواتج التعلم الجيدة .....               |
| ٤٩     | تصنيفات نواتج التعلم .....                     |
| ٥٠-٤٩  | نواتج التعلم فى المجال المعرفى .....           |
| ٥١     | نواتج التعلم فى المجال الوجدانى .....          |
| ٥٢-٥١  | نواتج التعلم فى المجال المهارى .....           |
| ٥٣-٥٢  | نواتج التعلم وتنظيم المنهج .....               |
| ٥٥-٥٤  | التعقيب على المحور .....                       |
| ٦٢-٥٦  | <b>المحور الرابع: مادة الصحافة المدرسية</b>    |
| ٥٦     | مقدمة عن مادة الصحافة المدرسية .....           |
| ٥٧     | أهداف الصحافة المدرسية .....                   |
| ٥٩-٥٧  | عناصر مادة الصحافة المدرسية .....              |
| ٦٠-٥٩  | أهداف الإذاعة المدرسية .....                   |
| ٦٠     | جماعة الإذاعة المدرسية .....                   |
| ٦٢-٦٠  | مكونات البرنامج الإذاعى اليومى .....           |
| ٦٢     | التعقيب على المحور .....                       |
| ٦٥-٦٣  | <b>المحور الخامس: خصائص نمو تلاميذ المرحلة</b> |
| ٦٣     | مرحلة المراهقة .....                           |
| ٦٣     | مرحلة المراهقة المبكرة .....                   |



| المحتوى                                                      | الصفحة         |
|--------------------------------------------------------------|----------------|
| النمو الحركي .....                                           | ٦٤             |
| النمو العقلي .....                                           | ٦٤             |
| النمو الإجتماعي .....                                        | ٦٥             |
| التعقيب على المحور .....                                     | ٦٥             |
| <b>الفصل الثالث: إنتاج أدوات البحث وتجربته</b>               | <b>٦٧-١٠٣</b>  |
| التصميم التعليمي للبيئة التعليمية القائمة على المحاكاة ..... | ٦٧-٩٢          |
| أدوات البحث .....                                            | ٩٢-١٠٣         |
| المعالجات الإحصائية .....                                    | ١٠٣            |
| <b>الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها</b>                    | <b>١٠٥-١٢٥</b> |
| مناقشة نتائج البحث .....                                     | ١٠٥-١٠٨        |
| إختبار صحة الفروض البحثية إحصائياً .....                     | ١٠٩-١٢١        |
| تفسير نتائج البحث .....                                      | ١٢١-١٢٤        |
| توصيات البحث .....                                           | ١٢٤-١٢٥        |
| مقترحات البحث .....                                          | ١٢٥            |
| <b>ملخص البحث باللغة العربية</b>                             | <b>١٢٧-١٢٩</b> |
| <b>قائمة المراجع</b>                                         | <b>١٣١-١٣٧</b> |
| أولاً: المراجع العربية .....                                 | ١٣١-١٣٥        |
| ثانياً: المراجع الأجنبية .....                               | ١٣٥-١٣٧        |
| ثالثاً: المواقع الإلكترونية .....                            | ١٣٧            |
| <b>الملاحق</b>                                               | <b>١٣٩-٢٠٨</b> |
| مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....                         | i              |
| ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....                           | iv-i           |

## قائمة الجداول

| م  | عنوان الجدول                                                                            | الصفحة |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١  | التصميم التجريبي القبلي والبعدي للمجموعات                                               | ١٣     |
| ٢  | مواقف المحاكاة التعليمية                                                                | ٣٨     |
| ٣  | مجالات نواتج التعلم ومستوياتها                                                          | ٤٩     |
| ٤  | برنامج إذاعي يومي                                                                       | ٦٢     |
| ٥  | تحديد العناصر البشرية وغير البشرية المتطلبة لتوفير بيئة التعلم الإلكتروني               | ٧٠     |
| ٦  | البرامج المستخدمة في تصميم بيئة التعلم القائمة على المحاكاة                             | ٨١     |
| ٧  | مواصفات الإختبار التحصيلي                                                               | ٩٣     |
| ٨  | طريقة تصحيح مقياس الإتجاهات                                                             | ٩٨     |
| ٩  | ثبات مقياس الإتجاهات                                                                    | ٩٩     |
| ١٠ | نتائج الإتفاق بين الملاحظين في بطاقة ملاحظة الأداء المهارى                              | ١٠١    |
| ١١ | رتب درجات القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث                  | ١٠٩    |
| ١٢ | رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير التحصيل المعرفي           | ١١٠    |
| ١٣ | رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير الأداء المهارى " مونتاج " | ١١١    |

## قائمة الجداول

| م  | عنوان الجدول                                                                             | الصفحة |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١٤ | رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغير الأداء المهارى " تقديم "   | ١١٢    |
| ١٥ | رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغير الخجل                      | ١١٣    |
| ١٦ | رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغير الإتجاه                    | ١١٤    |
| ١٧ | رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير التحصيل المعرفى           | ١١٥    |
| ١٨ | رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الأداء المهارى " مونتاج " | ١١٦    |
| ١٩ | رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الأداء المهارى " تقديم "  | ١١٧    |
| ٢٠ | رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الخجل                     | ١١٨    |
| ٢١ | رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الإتجاه                   | ١١٩    |

## قائمة الأشكال

| م  | عنوان الشكل                                                                      | الصفحة |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١  | مكونات منظومة التعليم الإلكتروني                                                 | ١٩     |
| ٢  | البيئات الافتراضية المتزامنة                                                     | ٢١     |
| ٣  | البيئات الافتراضية غير متزامنة                                                   | ٢٢     |
| ٤  | طبيعة النمط المختلط المتزامن/غير متزامن                                          | ٢٣     |
| ٥  | تصنيف بيئات التعلم الإلكترونية                                                   | ٢٦     |
| ٦  | خطوات إعداد بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على المحاكاة                            | ٤٠     |
| ٧  | مراحل التعليم بإستخدام المحاكاة                                                  | ٤٣     |
| ٨  | مستويات المجال المعرفى                                                           | ٥٠     |
| ٩  | تصنيف المستويات المعرفية عند بلوم                                                | ٥٠     |
| ١٠ | مستويات كرائثول لنواتج التعلم فى المجال الوجدانى                                 | ٥١     |
| ١١ | المستويات النفس حركية لنواتج التعلم                                              | ٥٢     |
| ١٢ | عناصر المنهج التعليمى                                                            | ٥٣     |
| ١٣ | مراحل نمو الإنسان                                                                | ٦٣     |
| ١٤ | نموذج محمد الدسوقي لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني                                 | ٦٩     |
| ١٥ | صفحة الدخول لبيئة التعلم القائمة على المحاكاة                                    | ٧٦     |
| ١٦ | صفحة المحتوى لبيئة التعلم القائمة على المحاكاة                                   | ٧٧     |
| ١٧ | الإذاعة المدرسية ثلاثى الأبعاد                                                   | ٧٧     |
| ١٨ | الفروق بين متوسطى القياس القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات للبحث | ١١٠    |

### قائمة الأشكال

| م  | عنوان الشكل                                                                                                   | الصفحة |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١٩ | الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير التحصيل المعرفى للبحث           | ١١١    |
| ٢٠ | الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير (الأداء المهارى - مونتاج) للبحث | ١١٢    |
| ٢١ | الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير (الأداء المهارى - تقديم) للبحث  | ١١٣    |
| ٢٢ | الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير (الخلج) للبحث                   | ١١٤    |
| ٢٣ | الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى متغير (الإتجاه) للبحث                 | ١١٥    |
| ٢٤ | الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى للبحث                        | ١١٦    |
| ٢٥ | الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الأداء المهارى " مونتاج " للبحث              | ١١٧    |
| ٢٦ | الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الأداء المهارى " تقديم " للبحث               | ١١٨    |
| ٢٧ | الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الخلج للبحث                            | ١١٩    |
| ٢٨ | الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الإتجاه للبحث                          | ١٢٠    |

## قائمة الملاحق

| م  | عنوان الملحق                                             | الصفحة |
|----|----------------------------------------------------------|--------|
| ١  | الدراسة الإستكشافية                                      | ١٣٩    |
| ٢  | قائمة معايير جودة بيئات التعلم الإلكتروني ومعايير إسكورم | ١٤١    |
| ٣  | بطاقة تقييم منتج (بيئة التعلم القائمة على المحاكاة)      | ١٥١    |
| ٤  | مقياس الإتجاه                                            | ١٥٤    |
| ٥  | الإختبار التحصيلي                                        | ١٦٢    |
| ٦  | قائمة المهارات                                           | ١٧١    |
| ٧  | بطاقة الملاحظة                                           | ١٨٠    |
| ٨  | مقياس الخجل                                              | ١٩٠    |
| ٩  | الأهداف الإجرائية والمحتوى التعليمي                      | ١٩٨    |
| ١٠ | السيناريو النهائي                                        | ٢٠٢    |
| ١١ | قائمة بأسماء السادة المحكمين                             | ٢٠٤    |
| ١٢ | صور التطبيق العملي مع عينة البحث                         | ٢٠٨    |

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وخطة التعامل معها

- ❖ مقدمة البحث
- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أسئلة البحث
- ❖ أهداف البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ فروض البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ منهج البحث
- ❖ متغيرات البحث
- ❖ أدوات البحث
- ❖ التصميم التجريبي
- ❖ إجراءات البحث
- ❖ مصطلحات البحث