



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبي بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

رسالة مقدمة من الباحثة

دعاء سامى سعيد السيد

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص التربية الخاصة

إشراف

د. أيمن سالم عبدالله

مدرس التربية الخاصة
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم
عميد كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

المستخلص

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال (٤ إناث و٦ ذكور)، والذين يتراوح معامل ذكائهم ما بين (٥٥ - ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد - بينية "الصورة الخامسة" (اقتباس وإعداد: صفوت فرج)، ومقياس السلوك التوافقي (إعداد فيوليت فؤاد ابراهيم، ومحمد وهيب، ٢٠١٣)، ولديهم قصور في اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وأعدت الباحثة مقياس للغة الاستقبالية والتعبيرية بالرسوم ثلاثية الأبعاد، والبرنامج التدريبي بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بإستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة الفكرية البسيطة - اللغة الاستقبالية والتعبيرية - الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد.

The Abstract

The study is entitled "A Training Program of three-dimensional animation for receptive and expressive language development in children with intellectual Disability" The present study aims to verify the effectiveness of a three-dimensional animation training program in the development of receptive and expressive language in children with mild intellectual disability. The study sample consisted of (10) children. They have limitations in receptive language and expression. Receptivity and expression, and the training program Yepi animation a three-dimensional animation, The results of the study showed that there are statistically significant differences mean rank between the experimental and control groups in the post-measurement of the language skills of the receptive, expressive and kidney language for the experimental group, indicating the effectiveness of the training program in the development of receptive and expressive language in children with mild intellectual disability using a three-dimensional animation.

key words:

intellectual disability - Receptive and Expressive language - three-dimensional animation.

شكر وتقدير

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

الحمد لله الذي بحمده يُستفتح كل كتاب، ويذكره يُصدر كل خطاب، الحمد لله حمد
العارفين والساكرين لفضله، فله الحمد كله على ما أنعم، وله الشكر كله على ما أتم وأكرم،
والصلاة والسلام على أمام المرسلين، سيدنا محمد ﷺ وبعد...

عملاً بقول المصطفى صلى الله عليه وسلم "من أسدى إليكم معروفاً فكافؤوه، فإن لم
تجودوا ما تكافؤونه فادعوا له حتى تعلموا أن قد كافأتموه". لهذا يطيب لي أن أتقدم بخالص
آيات الشكر والعرفان بالفضل لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وأتقدم بالشكر إلى:

أستاذتي الفاضلة والعالمة القديرة معالي سعادة الاستاذة الدكتورة أمل عبد الفتاح
سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، بأن سمحت
لي بشرف قبول معاليها الإشراف على هذه الدراسة ومنحتني شرف الجلوس بين يديها، والتعلم
من توجيهاتها الغالية، لما حباها الله من علم غزير، وخلق رفيع، وتواضع العلماء، يشهد لها به
كل من أسعده لقاءها، وما أكثر سعادتي أن أكون واحدة ممن تتلمذوا على يديها، ويعجز اللسان
عن شكر ما بذلته من جهد بالغ ووقت ثمين ورعاية كريمة، غمرتني بها طيلة هذه الدراسة،
تعلمت من توجيهاتها الثمينة الكثير، سهلت لي الصعاب في طريق البحث، حتى أن من الله
علينا بإتمام الدراسة، فأسأل الله لها دوام الصحة والعافية وأن يجزيها عني وعن طلاب العلم خير
الجزاء، وأن يجعل كلية الدراسات العليا بما فيها في ميزانها إن شاء الله.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص آيات الشكر والامتنان والاعتراف بالفضل إلى
أستاذي سعادة الدكتور أيمن سالم عبد الله مدرس التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة، لقبول سيادته الإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما بذله من جهد بالغ ووقت ثمين
ورعاية كريمة طيلة العمل بهذه الدراسة، بروح الأخ وتواضع العالم، الذي نصح فأجاد وأعطى
من فيض علمه فأفاد، فكان لتوجيهاته العلمية وإرشاداته البحثية الصادقة خير معين لي على

طريق البحث، تعلمت منه الأمانة العلمية والدقة والإخلاص في العمل، علمني كيف أكون طالبة علم، ويعجز لساني عن إعطائه حقه على ما بذله معي من جهد بالغ الأثر في تذليل الصعاب منذ بدء العمل بهذه الدراسة حتى أن من الله علينا بإتمامها، فجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء، وأن يبارك في علمه وأولاده، ويرزقه من حيث لا يحتسب.

وإنه لمن منن الله على هذه الدراسة وصاحبته أن تتفضل العالمة الجليلة والأم الفاضلة صاحبة الخلق الرفيع والتواضع الجم، التي قلما يوجد الزمان بمثله في علمها ودمائها خلقها، ونقاء قلبها، معالي الاستاذة الدكتورة **فوقية عبد الفتاح السيد** أستاذ متفرغ ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة بنى سويف ووكيل كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة جامعة بنى سويف سابقاً، لقبول معاليها مناقشة هذه الدراسة رغم كثرة مشاغلها، منحتني شرف الجلوس بين يديها كي أنهل من فيض علمها وأتزود من كلامها وأتعلم من آرائها البناءة وأفكارها السديدة، فالحمد لله أسأل أن يمتعها بدوام الصحة والعافية وأن يجزيها عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم للدراسة وصاحبته بل ووسام على صدرها، أن تتفضل العالمة الجليلة صاحبة الجهد البالغ في إنشاء قسم التربية الخاصة، وصاحبة الفكر المتميز والخلق الرفيع معالي سعادة الاستاذة الدكتورة **سميرة أبو الحسن** أستاذ متفرغ والقائم بأعمال رئيس قسم التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، لقبول معاليها مناقشة هذا العمل المتواضع، فهي نعم الاستاذة والأم الفاضلة لكل أبناء قسم التربية الخاصة بالكلية، فالحمد لله أسأل لها دوام الصحة والعافية وأن يجعل قسم التربية الخاصة في ميزانها، وأن يجزيها عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والاعتراف بالجميل إلى أستاذي الفاضل معالي الدكتور **سعيد عبد الرحمن** مدرس التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، لمتابعته الحنونة لخطوات السير بالدراسة بروح الأب الذي يريد أن يطمئن على أولاده، فكان لي وافر الحظ أن أتعلم منه وأنال شرف الجلوس أمامه، فالحمد لله أسأل أن يجزيه عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من ساهم في إنتاج هذه الدراسة بتحكيم أدواتها من الأساتذة والعلماء في التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم بالجامعات المصرية وأخصهم بالذكر الاستاذ الدكتور إيهاب الببلاوي، والاستاذ الدكتور عبد الرحمن سليمان، والاستاذة الدكتورة تهاني

منيب، والاستاذة الدكتورة سهير التونسي، والدكتورة سماح قاسم، والدكتور سعيد عبد الرحمن، والدكتور مصطفى أمين، وغيرهم ممن أثروا الدراسة بملاحظاتهم القيمة في تحكيم أدواتها فאלله أسأل أن يجعله في ميزانهم.

والى أمي نهر الحب الذي يجري في دمي، كيف إستطعتي أن تحبي كل شئ ويحبك كل شئ؟ والى أبي نسيم الحكمة الذي يسري في كل حياتي، كيف أستطعت أن تكون أباً مثالياً بحق وتؤثر فينا كل هذا التأثير؟ أنا مدينه لكما بعد الله بكل شئ، فאלله أسأل أن يجعلني وعلمي في ميزانهم، وأن يبارك لنا في عمرهم. والى أخواتي الغاليين على قلبي، والى زوجي ورفيق عمري، والى أبنائي محمد ورفيدة بكم أحيا ولأجلكم أفنى سبيل حبكم ينبض بقلبي ما حييت.

ولا يسعني إلا أن أقول أنني قد بذلت الكثير من الوقت والجهد في إنتاج هذه الدراسة، فما كان من توفيق فيما قدمت فمن الله وحده، ثم توجيه أساتذتي ومساندتهم لي، وما كان من خطأ أو تقصير فمن نفسي، وعساي في ذلك ما قاله القاضي الفاضل في كتابه لعماد الدين الأصفهاني "إني رأيت ما كتب أحدهم في يومه كتاباً إلا قال في غده، لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد ذاك لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك ذاك لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر وهو دليل على إستيلاء النقص على جملة البشر" فאלله أسأل أن يعلمنا ما ينفعنا وينفعنا بما علمنا ويزدنا علماً، اللهم أمين.

الباحثة

دعاء سامي سعيد السيد

قائمة الموضوعات

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة	
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مصطلحات الدراسة.
٩	حدود الدراسة.
١٠	أدوات الدراسة.
١١	الأساليب الإحصائية
الفصل الثاني الإطار النظري	
المحور الأول الإعاقة الفكرية.	
١١	أولاً تعريف الإعاقة الفكرية.
١٨	ثانياً نسبة إنتشار الإعاقة الفكرية.
٢١	ثالثاً أسباب الإعاقة الفكرية.
٢٥	رابعاً تصنيف الإعاقة الفكرية.
٣٤	خامساً خصائص الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.
٤٧	سادساً تشخيص الإعاقة الفكرية.
٥١	سابعاً تدريب الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.
المحور الثاني محور اللغة الاستقبالية والتعبيرية	
٦٠	أولاً تعريف اللغة.
٦١	ثانياً مكونات اللغة.
٦٢	ثالثاً وظائف اللغة.
٦٣	رابعاً أشكال اللغة.
٦٧	خامساً خصائص اللغة.
٦٨	سادساً مراحل النمو اللغوي.
٧١	سابعاً النظريات المفسرة للغة.
المحور الثالث محور الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد	
٧٨	أولاً تعريف الرسوم المتحركة.
٨١	ثانياً طبيعة الرسوم المتحركة.
٨٢	ثالثاً تفسير حركة الرسوم المتحركة.
٨٣	رابعاً دواعي استخدام الرسوم المتحركة.
٨٩	خامساً أنواع الرسوم المتحركة بإستخدام الكمبيوتر.
٩١	سادساً تقنيات التحريك الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد.
٩٥	سابعاً مراحل إنتاج الرسوم المتحركة بإستخدام الكمبيوتر.
٩٦	ثامناً خصائص الرسوم المتحركة.
٩٧	تاسعاً مميزات الرسوم المتحركة.

استكمال قائمة الموضوعات	
٩٨	عاشراً معايير تصميم الرسوم المتحركة التعليمية.
١٠٧	إحدى عشر معايير توظيف الرسوم المتحركة في العملية التعليمية.
١٠٨	إثني عشر نظريات التعلم والتي قامت عليها الرسوم المتحركة في عملية التعلم.
المحور الرابع محور تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد.	
١٢٥ : ١١١	المحور الرابع .
الفصل الثالث	
دراسات وبحوث	
١٢٦	المحور الأول دراسات تناولت تنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.
١٣٩	المحور الثاني دراسات تناولت استخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد مع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.
١٤٣	فروض الدراسة.
الفصل الرابع	
إجراءات الدراسة	
١٤٤	أولاً منهج الدراسة.
١٤٤	ثانياً عينة الدراسة.
١٤٨	ثالثاً أدوات الدراسة.
١٨١	رابعاً خطوات إجراء الدراسة.
١٨٣	خامساً الأساليب الإحصائية.
الفصل الخامس	
نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٨٤	عرض نتائج الفرض الأول.
١٨٦	عرض نتائج الفرض الثاني.
١٨٩	عرض نتائج الفرض الثالث.
١٩١	خلاصة النتائج
١٩٢	مناقشة نتائج الدراسة
١٩٧	التوصيات.
٢٠٠	البحوث المقترحة.
مراجع الدراسة	
٢٠١	المراجع العربية.
٢١٨	المراجع الأجنبية.
ملاحق الدراسة.	
٢٢٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٣١٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
١	

قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	توزيع عدد الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.	١٩
٢	مستويات الإعاقة الفكرية ونسبة إنتشار حالاتها.	٣٠
٣	أقصى الأعمار العقلية التي يصل إليها الأطفال ذو الاعاقة الفكرية.	٣٧
٤	المراحل العمرية لنمو اللغة الاستقبالية والتعبيرية عند الأطفال.	٦٩
٥	مقارنة بين 3D & 2D.	٩٠
٦	توزيع أفراد العينة.	١٤٦
٧	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني والذكاء.	١٤٧
٨	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة من المستوى الاجتماعي والاقتصادي.	١٤٨
٩	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة من في القياس القبلي للغة الاستقبالية والتعبيرية.	١٤٩
١٠	توزيع عدد العبارات على بنود المقياس.	١٥٣
١١	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس.	١٥٤
١٢	صدق الاتساق الداخلي أبعاد مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية بالدرجة الكلية.	١٥٦
١٣	صدق الاتساق الداخلي لكل مفردة من مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية بالبعد الفرعي لها.	١٥٦
١٤	عدد عبارات وبنود المقياس بعد حذف الغير دال.	١٥٧
١٥	معامل ثبات مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية باستخدام معامل ألفا كرونباخ.	١٥٧
١٦	معاملات ثبات مقياس اللغة الاستقبالية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية باستخدام إعادة الاختبار.	١٥٨
١٧	توزيع عدد عبارات المقياس والدرجات لكل بعد والدرجة الكلية	١٥٩
١٨	خطة جلسات تطبيق استراتيجية الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية.	١٧٣
١٩	نتائج اختبار ويلكوسون للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين القبلي والبعدي.	١٨٤
٢٠	نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياس البعدي.	١٨٧
٢١	نتائج اختبار ويلكوسون ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية.	١٨٩

قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	المنحنى التوزيع الطبيعي للذكاء.	٢٠
٢	أسباب الإعاقة الفكرية.	٢١
٣	تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية على المنحنى السوى.	٣٠
٤	الاتجاه التكامل في تشخيص الإعاقة الفكرية.	٤٨
٥	عملية تجهيز المعلومات.	٧٥
٦	طريقة رؤية العين للأبعاد الثلاثية.	٨٠
٧	تصنيف الوسائل التعليمية من حيث درجة الواقعية.	٨٤
٨	تصنيف الوسائل التعليمية من حيث الخبرة.	٨٥
٩	نموذج اختيار الرسوم المتحركة.	٨٨
١٠	أنواع التحريك في الرسوم المتحركة.	٨٩
١١	أنواع الرسوم المتحركة.	٩٠
١٢	مراحل تصميم الحركة ثلاثية الأبعاد.	٩١
١٣	التحريك ثلاثي الأبعاد بالعرائس.	٩٢
١٤	التحريك ثلاثي الأبعاد بالصلصال.	٩٢
١٥	التحريك ثلاثي الأبعاد بالكمبيوتر.	٩٣
١٦	أسس تصميم الرسوم المتحركة في العملية التعليمية.	٩٩
١٧	نموذج الاتصال اللغوي.	١١٦
١٨	مهارات التواصل اللغوي.	١١٩
١٩	خطوات استخدام الرسوم المتحركة مع الأطفال.	١٢٣
٢٠	خطوات السير بتنفيذ البرنامج التدريبي في الدراسة.	١٦٠
٢١	مكونات البرنامج التدريبي للدراسة.	١٦١
٢٢	البرامج التي اعتمدت عليها الدراسة.	١٨١
٢٣	متوسط رتب المجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين القبلي والبعدي.	١٨٥
٢٣	متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية والدرجة الكلية في القياس البعدي.	١٨٨
٢٥	متوسطات درجات المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين البعدي والتتبعي.	١٩٠

قائمة الملحق

م	الملحق	الصفحة
١	مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.	٢٢٣
٢	جلسات البرنامج التدريبي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد.	٢٤٧
٣	قائمة بأسماء المحكمين.	٢٩٠
٤	استمارة تحكم البرنامج.	٢٩٤
٥	دليل استخدام البرنامج التدريبي بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.	٢٩٨
٦	لقطات من البرنامج التدريبي بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.	٣٠٨