



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبى بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة.

رسالة مقدمة من الباحثة

دعاء سامي سعيد السيد

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص التربية الخاصة

إشراف

أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان د. أيمن سالم عبد الله

مدرس التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

عميد كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

المستخلص

عنوان الدراسة: برنامج تربيري بالرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج تربيري بالرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال (٤ إناث و ٦ ذكور)، والذين يتراوح معاهم ما بين (٥٥ - ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد - بيئية "الصورة الخامسة" (اقتباس وإعداد: صفت فرج)، ومقياس السلوك التوافقى (إعداد فيوليت فؤاد ابراهيم، ومحمد وهيب، ٢٠١٣)، ولديهم قصور في اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وأعدت الباحثة مقياس للغة الاستقبالية والتعبيرية بالرسوم ثلاثة الأبعاد، والبرنامج التربيري بالرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى فعالية البرنامج التربيري في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بإستخدام الرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة الفكرية البسيطة - اللغة الاستقبالية والتعبيرية - الرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد.

The Abstract

The study is entitled "A Training Program of three-dimensional animation for receptive and expressive language development in children with intellectual Disability" The present study aims to verify the effectiveness of a three-dimensional animation training program in the development of receptive and expressive language in children with mild intellectual disability. The study sample consisted of (10) children. They have limitations in receptive language and expression. Receptivity and expression, and the training program Yepi animation a three-dimensional animation, The results of the study showed that there are statistically significant differences mean rank between the experimental and control groups in the post-measurement of the language skills of the receptive, expressive and kidney language for the experimental group, indicating the effectiveness of the training program in the development of receptive and expressive language in children with mild intellectual disability using a three-dimensional animation.

key words:

intellectual disability - Receptive and Expressive language - three-dimensional animation.

شُكْرٌ وَّفَقْرٌ

رَبَّ أَوْزِغَنِي أَنْ أَشْكُرْ بِنَعْمَتِكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَغْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخِلَنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ

الحمد لله الذي بحمده يستفتح كل كتاب، وبذكه يصدر كل خطاب، الحمد لله حمد
العارفين والشاكيرين لفضله، فله الحمد كله على ما أنعم، ولهم الشكر كله على ما أتم وأكمم،
والصلاوة والسلام على أمم المرسلين، سيدنا محمد ﷺ وبعد...

عملا بقول المصطفى صلى الله عليه وسلم "من أسدى إليكم معرفةً فكافوه، فإن لم
تجدوا ما تكافونه فأدعوا له حتى تعلموا أن قد كافتهموه". لهذا يطيب لي أن أقدم بخالص
آيات الشكر والعرفان بالفضل لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وأقدم بالشكر إلى:

أستاذني الفاضلة والعالمة القديرة معالي سعادة الاستاذة الدكتورة أمل عبد الفتاح
سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، بأن سمحت
لي بشرف قبول معاليها بالإشراف على هذه الدراسة ومنحتي شرف الجلوس بين يديها، والتعلم
من توجيهاتها الغالية، لما حبها الله من علم غزير، وخلق ربيع، وتواضع العلماء، يشهد لها به
كل من أسعده لقاءها، وما أكثر سعادتي أن أكون واحدة من تتلمذوا على يديها، ويعجز اللسان
عن شكر ما بذلته من جهد بالغ ووقت ثمين ورعاية كريمة، غمرتني بها طيلة هذه الدراسة،
تعلمت من توجيهاتها الثمينة الكثير، سهلت لي الصعب في طريق البحث، حتى أن من الله
 علينا بإنتمام الدراسة، فأسأل الله لها دوام الصحة والعافية وأن يجزيها عني وعن طلاب العلم خير
الجزاء، وأن يجعل كلية الدراسات العليا بما فيها في ميزانها إن شاء الله.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم بخالص آيات الشكر والامتنان والاعتراف بالفضل إلى
أستاذني سعادة الدكتور أيمن سالم عبد الله مدرس التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة، لقبول سيادته بالإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما بذلته من جهد بالغ ووقت ثمين
ورعاية كريمة طيلة العمل بهذه الدراسة، بروح الأخ وتواضع العالم، الذي نصح فأجاد وأعطى
من فيض علمه فأفاد، فكان لتوجيهاته العلمية وإرشاداته البحثية الصادقة خير معين لي على

طريق البحث، تعلمت منه الأمانة العلمية والدقة والإخلاص في العمل، علمني كيف أكون طالبة علم، ويعجز لساني عن إعطائه حقه على ما بذله معي من جهد بالغ الأثر في تزليل الصعاب منذ بدء العمل بهذه الدراسة حتى أن من الله علينا بإتمامها، فجزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء، وأن يبارك في علمه وأولاده، ويرزقه من حيث لا يحتسب.

وإنه لمن منن الله على هذه الدراسة وصاحتتها أن تتفضل العالمة الجليلة والأم الفاضلة صاحبة الخلق الرفيع والتواضع الجم، التي قلما يوجد الزمان بمثلها في علمها ودماثة خلقها، ونقاء قلبها، معالي الاستاذة الدكتورة فوقية عبد الفتاح السيد أستاذ متفرغ ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة بنى سويف ووكيل كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة جامعة بنى سويف سابقاً، لقبول معاليها مناقشة هذه الدراسة رغم كثرة مشاغلها، منحتي شرف الجلوس بين يديها كي أنهل من فيض علمها وأتزود من كلامها وأتعلم من آرائها البناءة وأفكارها السديدة، ف والله أسأل أن يمتعها بدوام الصحة والعافية وأن يجزيها عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم للدراسة وصاحتتها بل ووسام على صدرها، أن تتفضل العالمة الجليلة صاحبة الجهد البالغ في إنشاء قسم التربية الخاصة، وصاحبة الفكر المتميز والخلق الرفيع معالي سعاده الاستاذة الدكتورة سميرة أبو الحسن أستاذ متفرغ والقائم بأعمال رئيس قسم التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، لقبول معاليها مناقشة هذا العمل المتواضع، فهي نعم الاستاذة والأم الفاضلة لكل أبناء قسم التربية الخاصة بالكلية، ف والله أسأل لها دوام الصحة والعافية وأن يجعل قسم التربية الخاصة في ميزانها، وأن يجزيها عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء.

ولا يفوتي أن أتقدم بأسى آيات الشكر والاعتراف بالجميل إلى أستاذى الفاضل معالي الدكتور سعيد عبد الرحمن مدرس التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، لمتابعته الحنونة لخطوات السير بالدراسة بروح الأب الذي يريد أن يطمئن على أولاده، فكان لي وافر الحظ أن أتعلم منه وأنال شرف الجلوس أمامه، ف والله أسأل أن يجزيه عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من ساهم في إنتاج هذه الدراسة بتحكيم أدواتها من الأساتذة والعلماء في التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم بالجامعات المصرية وأخصهم بالذكر الاستاذ الدكتور إيهاب البلاوي، والاستاذ الدكتور عبد الرحمن سليمان، والاستاذ الدكتور تهاني

منيب، والاستاذة الدكتورة سهير التونسي، والدكتورة سماح قاسم، والدكتور سعيد عبد الرحمن، والدكتور مصطفى أمين، وغيرهم من أثروا الدراسة بملحوظاتهم القيمة في تحكيم أدواتها فالله أعلم أن يجعله في ميزانهم.

وإلى أمي نهر الحب الذي يجري في دمي، كيف إستطعتي أن تحبي كل شيء ويبحبك كل شيء؟ وإلى أبي نسيم الحكم الذي يسري في كل حياتي، كيف أستطعت أن تكون أمّاً مثالياً بحق وتأثير علينا كل هذا التأثير؟ أنا مدینه لكما بعد الله بكل شيء، فالله أسأل أن يجعلني وعملي في ميزانهم، وأن يبارك لنا في عمرهم. وإلى أخواتي الغالبين على قلبي، وإلى زوجي ورفيق عمري، وإلى أبنائي محمد ورفيدة بكم أحيا ولأجلكم أفنى سينظل حبكم ينبع بقلبي ما حييت.

ولا يسعني إلا أن أقول أنني قد بذلت الكثير من الوقت والجهد في إنتاج هذه الدراسة،
فما كان من توفيق فيما قدمت فمن الله وحده، ثم توجيهه أساننني ومساندتهم لي، وما كان من
خطأ أو تقصير فمن نفسي، وعساي في ذلك ما قاله القاضي الفاضل في كتابه لعماد الدين
الأصفهاني "إني رأيت ما كتب أحدهم في يومه كتاباً إلا قال في غده، لو غير هذا لكان أحسن،
ولو زيد ذاك لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك ذاك لكان أجمل، وهذا من
أعظم العبر وهو دليل على إستيلاء النقص على جملة البشر" فالله أسأل أن يعلمنا ما ينفعنا
وينفعنا بما علمنا ويزدنا علماً، اللهم أمين.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة	
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مصطلحات الدراسة.
٩	حدود الدراسة.
١٠	أدوات الدراسة.
١١	الأساليب الإحصائية.
الفصل الثاني الإطار النظري	
المotor الأول الإعاقة الفكرية.	
١١	أولاً تعريف الإعاقة الفكرية.
١٨	ثانياً نسبة إنتشار الإعاقة الفكرية.
٢١	ثالثاً أسباب الإعاقة الفكرية.
٢٥	رابعاً تصنيف الإعاقة الفكرية.
٣٤	خامساً خصائص الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.
٤٧	سادساً تشخيص الإعاقة الفكرية.
٥١	سابعاً تدريب الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.
المotor الثاني محور اللغة الاستقبالية والتعبيرية	
٦٠	أولاً تعريف اللغة.
٦١	ثانياً مكونات اللغة.
٦٢	ثالثاً وظائف اللغة.
٦٣	رابعاً أشكال اللغة.
٦٧	خامساً خصائص اللغة.
٦٨	سادساً مراحل النمو اللغوي.
٧١	سابعاً النظريات المفسرة للغة.
المotor الثالث محور الرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد	
٧٨	أولاً تعريف الرسوم المتحركة.
٨١	ثانياً طبيعة الرسوم المتحركة.
٨٢	ثالثاً تقدير حركة الرسوم المتحركة.
٨٣	رابعاً دواعي استخدام الرسوم المتحركة.
٨٩	خامساً أنواع الرسوم المتحركة باستخدام الكمبيوتر.
٩١	سادساً تقنيات التحرير الرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد.
٩٥	سابعاً مرافق إنتاج الرسوم المتحركة باستخدام الكمبيوتر.
٩٦	ثامناً خصائص الرسوم المتحركة.
٩٧	تاسعاً مميزات الرسوم المتحركة.

استكمال قائمة الموضوعات	
٩٨	عاشرًأً معايير تصميم الرسوم المتحركة التعليمية.
١٠٧	إحدى عشر معايير توظيف الرسوم المتحركة في العملية التعليمية.
١٠٨	اثني عشر نظريات التعلم والتى قامت عليها الرسوم المتحركة في عملية التعلم.
	المحور الرابع محور تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة بالرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد.
١٢٥: ١١١	المحور الرابع .
الفصل الثالث دراسات وبحوث	
١٢٦	المحور الأول دراسات تناولت تنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية.
١٣٩	المحور الثاني دراسات تناولت استخدام الرسوم المتحركة ثلاثة الابعاد مع الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية.
١٤٣	فروض الدراسة.
الفصل الرابع إجراءات الدراسة	
١٤٤	أولاً منهج الدراسة.
١٤٤	ثانياً عينة الدراسة.
١٤٨	ثالثاً أدوات الدراسة.
١٨١	رابعاً خطوات إجراء الدراسة.
١٨٣	خامساً الأساليب الإحصائية.
الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٨٤	عرض نتائج الفرض الأول.
١٨٦	عرض نتائج الفرض الثاني.
١٨٩	عرض نتائج الفرض الثالث.
١٩١	خلاصة النتائج
١٩٢	مناقشة نتائج الدراسة
١٩٧	النوصيات.
٢٠٠	البحوث المقترحة.
مراجعة الدراسة	
٢٠١	المراجع العربية.
٢١٨	المراجع الأجنبية.
ملحق الدراسة.	
٢٢٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٣١٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
١	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
١٩	توزيع عدد الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية.	١
٢٠	مستويات الإعاقة الفكرية ونسبة إنتشار حالاتها.	٢
٣٧	أقصى الأعمار المقلية التي يصل إليها الأطفال ذو الإعاقة الفكرية.	٣
٦٩	المراحل العمرية لنمو اللغة الاستقبالية والتعبيرية عند الأطفال.	٤
٩٠	مقارنة بين 2D & 3D.	٥
١٤٦	توزيع أفراد العينة.	٦
١٤٧	نتائج اختبار مان ويتني لدلاله الفروق بين متosteats رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني والذكاء.	٧
١٤٨	نتائج اختبار مان ويتني لدلاله الفروق بين متosteats رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة من المستوى الاجتماعي والاقتصادي.	٨
١٤٩	نتائج اختبار مان ويتني لدلاله الفروق بين متosteats رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة من في القياس القبلي اللغة الاستقبالية والتعبيرية.	٩
١٥٣	توزيع عدد العبارات على بنود المقياس.	١٠
١٥٤	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس.	١١
١٥٦	صدق الاتساق الداخلي أبعاد مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية بالدرجة الكلية.	١٢
١٥٦	صدق الاتساق الداخلي لكل مفردة من مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية وبعد الفرعى لها.	١٣
١٥٧	عدد عبارت وبنود المقياس بعد حذف الغير دال.	١٤
١٥٧	معامل ثبات مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية باستخدام معامل ألفا كرونباخ.	١٥
١٥٨	معاملات ثبات مقياس اللغة الاستقبالية للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية باستخدام إعادة الاختبار.	١٦
١٥٩	توزيع عدد عبارات المقياس والدرجات لكل بعد والدرجة الكلية	١٧
١٧٣	خطة جلسات تطبيق استراتيجية الرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية.	١٨
١٨٤	نتائج اختبار ويلكركسون للفرق بين متosteats رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين القبلي والبعدي.	١٩
١٨٧	نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متosteats رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياس البعدي.	٢٠
١٨٩	نتائج اختبار ويلكركسون ودلائلها الإحصائية للفروق بين متosteats رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية.	٢١

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
٢٠	المنحنى التوزيع الطبيعي للذكاء.	١
٢١	أسباب الاعاقة الفكرية.	٢
٣٠	تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية على المنحنى السوي.	٣
٤٨	الاتجاه التكاملي في تشخيص الإعاقة الفكرية.	٤
٧٥	عملية تجهيز المعلومات.	٥
٨٠	طريقة رؤية العين للأبعاد الثلاثية.	٦
٨٤	تصنيف الوسائل التعليمية من حيث درجة الواقعية.	٧
٨٥	تصنيف الوسائل التعليمية من حيث الخبرة.	٨
٨٨	نموذج اختيار الرسوم المتحركة.	٩
٨٩	أنواع التحرير في الرسوم المتحركة.	١٠
٩٠	أنواع الرسوم المتحركة.	١١
٩١	مراحل تصميم الحركة ثلاثة الأبعاد.	١٢
٩٢	التحريك ثلاثي الأبعاد بالعرائش.	١٣
٩٢	التحريك ثلاثي الأبعاد بالصالصال.	١٤
٩٣	التحريك ثلاثي الأبعاد بالكمبيوتر.	١٥
٩٩	أمس تصميم الرسوم المتحركة في العملية التعليمية.	١٦
١١٦	نموذج الاتصال اللغوي.	١٧
١١٩	مهارات التواصل اللغوي.	١٨
١٢٣	خطوات استخدام الرسوم المتحركة مع الأطفال.	١٩
١٦٠	خطوات السير بتغذية البرنامج التربوي في الدراسة.	٢٠
١٦١	مكونات البرنامج التربوي للدراسة.	٢١
١٨١	البرامج التي اعتمدت عليها الدراسة.	٢٢
١٨٥	متوسط رتب المجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين القبلي والبعدى.	٢٣
١٨٨	متosteatas درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية والدرجة الكلية في القياس البعدى.	٢٣
١٩٠	متosteatas درجات المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين البعدى والتبعى.	٢٥

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	م
٢٢٣	مقاييس اللغة الاستقبلية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.	١
٢٤٧	جلسات البرنامج التدريسي لتنمية مهارات اللغة الاستقبلية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بالرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد.	٢
٢٩٠	قائمة بأسماء المحكمين.	٣
٢٩٤	استمرارة تحكيم البرنامج.	٤
٢٩٨	دليل استخدام البرنامج التدريسي بالرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد لتنمية اللغة الاستقبلية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.	٥
٣٠٨	لقطات من البرنامج التدريسي بالرسوم المتحركة ثلاثة الأبعاد لتنمية اللغة الاستقبلية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.	٦