



قسم المناهج وطرق التدريس



كلية الدراسات العليا للتربية

استراتيجية مقترحة قائمة على مراكز التعلم لتنمية التحصيل ومهارات التفكير عالى الرتبة فى العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد

ولاء محمد أحمد إبراهيم

معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د. أميمة محمد عفيفي

د. أماني محمد سعد الدين الموجي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

٢٠١٨ - ١٤٣٩ هـ



كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

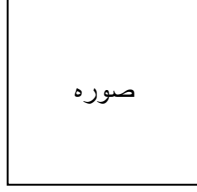
الباحثة / ولاء محمد أحمد إبراهيم

عنوان الرسالة:

استراتيجية مقترحة قائمة على مراكز التعلم لتنمية التحصيل ومهارات التفكير على الرتبة في
العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

لجنة الحكم على الرسالة:

رئيساً	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة بنها	أ.د. فاطمة محمد عبد الوهاب
مشرفاً وعضواً	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية	د. أماني محمد سعد الدين الموجي
مشرفاً وعضواً	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية	د. أميمة محمد عفيفي
عضواً	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية	د. خالد محمد حسين الرشيدى



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية: مصرية

الاسم: ولاء محمد أحمد إبراهيم

تاريخ وجهة الميلاد: مصر

الدرجة: ماجستير

التخصص: المناهج وطرق تدريس العلوم

المشرفون: د. أماني محمد سعد الدين الموجي د. أميمة محمد عفيفي

عنوان الرسالة:

استراتيجية مقترحة قائمة على مراكز التعلم لتنمية التحصيل ومهارات التفكير عالي الرتبة
في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
مستخلص الرسالة:

هدف البحث الحالي إلى تنمية التحصيل في العلوم ومهارات التفكير عالي الرتبة باستخدام استراتيجية مقترحة قائمة على مراكز التعلم ، والتحقق من فاعليتها في تنمية متغيرات البحث ، ولتحقيق تلك الأهداف تم صياغة وحدة التفاعلات الكيميائية في صورة أنشطة علمية وفقاً للاستراتيجية المقترحة القائمة على مراكز التعلم ، وللتحقق من فروض البحث تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي ، وتم تجميع البيانات من خلال أداتي البحث وهما : اختبار تحصيلي في العلوم ، ومقياس مهارات التفكير عالي الرتبة ؛ واللذان تم تطبيقهما على مجموعة مكونة من (٩٢) تلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، حيث درست المجموعة التجريبية وقوامها (٤٧) تلميذة وفقاً للاستراتيجية المقترحة القائمة على مراكز التعلم ، ودرست المجموعة الضابطة وقوامها (٤٥) تلميذة بالطريقة المعتادة .

الكلمات المفتاحية:

مراكز التعلم - التحصيل في العلوم - مهارات التفكير عالي الرتبة - تلاميذ المرحلة الإعدادية

شكر وتقدير

أشكر الله - تعالى - وأحمده ، فهو المنعم والمتفضل قبل كل شئ ، أشكره أن حقق لى ما أصبو إليه فى استكمال درجة الماجستير فى المناهج وطرق تدريس العلوم ، وبأن هيا لى من سهل مسيرتى العلمية ، وشجعنى وأرشدنى إلى الطريق الصحيح فى سير هذا البحث ، ولما وفقنى إليه من الصبر والتحمل فله سبحانه الحمد والشكر ، والصلاة والسلام على نبيه ورسوله .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لسعادة أ.م.د/ أماني محمد سعد الدين الموجي على ما بذلته وتبذله من سعة صدرها ، وكريم طبعها ، إرشاداً وتوجيهاً وتسديداً لإتمام رسالتى ، فقد كان لملاحظاتها القيمة ومقترحاتها النيرة أثر إيجابى لإنجاز هذا البحث فى أفضل صورة ، فيارب أجزل لها من عطايك وأجزها عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى التوجه بالشكر لسعادة أ.م.د/ أميمه محمد عفيفي أحمد على قبولها بالإشراف على هذا البحث وعلى ما قدمته من نصح وتوجيهات وما بذلته من جهد ووقت لإتمام هذا العمل فقد نلت لى العقبات وسهلت لى الطرق ، فكان لفيض علمها وعظيم متابعتها الأثر الكبير فى إنجاز هذا البحث .

وعرفاناً بالفضل واعترافاً بالجميل أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د/ فاطمة محمد عبدالوهاب ؛ معلمتى الأولى والتي أعتز بأننى تتلمذت على يديها الكريمتين ، كما أسعدنى وشرفنى قبول سيادتها مناقشة هذا البحث لإثرائه بملاحظاتها القيمة ، فبارك الله فى علمها وعقلها وقلبها . وأشكر شكراً غير مقطوعاً إلى أ.د/ خالد محمد الرشيدى له منى جزيل الشكر والتقدير على تعاونه معى وقبول سيادته مناقشة هذا البحث ، والذي سيكسب هذا البحث قيمة بآرائه وتوجيهاته السديدة .

كما يسعدنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة . ووفاءً وتقديراً أتقدم بخالص شكرى إلى والدى ووالدتى الذين بذلوا مافى جهدهم من أجلى ، أسأل الله أن يمد فى عمرهم وأن يرزقنى برهم .

والشكر موصول لزوجى العزيز على كل ماتحمله معى من عناء لإتمام هذا البحث ، فيجزيه الله عنى خير الجزاء

وأشكر جميع السادة الحضور ، وأخيراً أسأل الله أن يوفقنى إلى مافيه الخير فى الدنيا والآخرة ، ويجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم .

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
الإطار العام للبحث	17-2
المقدمة.....	2
مشكلة البحث.....	10
أسئلة البحث.....	13
أهداف البحث.....	13
أهمية البحث.....	13
التصميم التجريبي للبحث.....	14
حدود البحث.....	14
أداتى البحث.....	14
منهج البحث.....	15
مصطلحات البحث.....	15
إجراءات البحث.....	17
الفصل الثاني	
الاطار النظري والدراسات السابقة	90 -19
المحور الأول : مراكز التعلم.....	19
الأساس النظرى لمراكز التعلم.....	19
مفهوم مراكز التعلم.....	21
أهداف مراكز التعلم.....	24
أهمية مراكز التعلم.....	25
أنواع مراكز التعلم.....	27
تطبيق وتنظيم العمل داخل مراكز التعلم.....	44
أمور يجب مراعاتها عند التخطيط لمراكز التعلم.....	47

الموضوع	الصفحة
بحوث ودراسات فى مراكز التعلم	48
المحور الثانى : مهارات التفكير عالى الرتبة.....	54
التفكير عالى الرتبة.....	55
مهارات التفكير عالى الرتبة.....	56
أهمية تعليم مهارات التفكير عالى الرتبة	63
أساليب تعليم مهارات التفكير	67
تصنيف مهارات التفكير عالى الرتبة.....	67
قياس مهارات التفكير عالى الرتبة.....	76
دور المعلم فى تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.....	78
معوقات تنمية مهارات التفكير	79
بحوث ودراسات اهتمت بتنمية مهارات التفكير عالى الرتبة	81
فروض البحث.....	90

121- 92	<p>الفصل الثالث</p> <p>إجراءات البحث</p>
92	أولاً: تحديد مهارات التفكير عالى الرتبة التى ينبغى تنميتها.....
94	ثانياً : إعداد الاستراتيجية المقترحة القائمة على مراكز التعلم.....
94	تحديد أسس الاستراتيجية المقترحة القائمة على مراكز التعلم.....
99	توصيف الاستراتيجية المقترحة القائمة على مراكز التعلم.....
102	ثالثاً : إعداد مادتى التعلم وفقاً للاستراتيجية المقترحة.....
105	رابعاً إعداد أداتى البحث.....
115	خامساً التصميم التجريبي وإجراءات تجربة البحث.....
120	سادساً المعالجة الإحصائية المستخدمة.....
141-123	<p>الفصل الرابع</p> <p>نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها</p>
122	أولاً نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي.....
129	ثانياً نتائج تطبيق مقياس التفكير عالى الرتبة.....
142	ملخص البحث.....
149	مراجع البحث.....
174	الملاحق.....
	ملخص البحث باللغة الانجليزية.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	قائمة الجداول	الصفحة
1	تصنيفات مهارات التفكير عالى الرتبة	68
2	مهارات التفكير عالى الرتبة ، ومرات تكرارها ، ونسبة شيوعها بالتصنيفات المختلفة .	72
3	قائمة مهارات التفكير عالى الرتبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى العلوم	73
4	توصيف الاستراتيجية المقترحة القائمة على مراكز التعلم .	101
5	دروس وحدة التفاعلات الكيميائية كما قدمتها خطة الوزارة وكما قدمها دليل المعلم .	104
6	التعديلات التى أجريت على الاختبار التحصيلي فى ضوء آراء المحكمين	109
7	معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي	111
8	نتائج معامل ثبات الاختبار التحصيلي	112
9	مواصفات اختبار مهارات التفكير عالى الرتبة .	113
10	نتائج معاملات ثبات اختبار التفكير عالى الرتبة	115
11	مواصفات مجموعتى البحث .	116
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لنتائج التطبيق القبلى للاختبار التحصيلي.	116
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لنتائج التطبيق القبلى لاختبار التفكير عالى الرتبة .	117
14	الجدول الزمنى لتنفيذ تجربة البحث .	118
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي على المجموعتين التجريبية والضابطة	122
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلي .	124
17	مقدار حجم تأثير الاستراتيجية المقترحة القائمة على مراكز التعلم فى تنمية التحصيل .	125

126	متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى ونسبة الكسب المعدل ل بليك .	18
130	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لنتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير عالى الرتبة على المجموعتين التجريبية والضابطة .	19
133	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للمجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى و البعدي لاختبار مهارات التفكير عالى الرتبة .	20
135	مقدار حجم تأثير الاستراتيجية المقترحة القائمة على مراكز التعلم فى تنمية مهارات التفكير عالى الرتبة .	21
136	متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار مهارات التفكير عالى الرتبة ونسبة الكسب المعدل ل بليك	22

قائمة الأشكال

الصفحة	قائمة الأشكال
212	شكل (1): خريطة مفاهيم توضح أنواع المركبات.....
229	شكل (2): خريطة مفاهيم توضح أنواع تفاعلات الاتحاد المباشر.....
236	شكل (3): خريطة مفاهيم توضح الآثار السلبية للتفاعلات الكيميائية.....

قائمة الملاحق

الصفحة	قائمة الملاحق
174	ملحق (1): السادة المحكمين.....
177	ملحق (2): كراسة نشاط التلميذ في وحدة التفاعلات الكيميائية.....
246	ملحق (3): دليل المعلم في وحدة التفاعلات الكيميائية.....
297	ملحق (4): الاختبار التحصيلي في العلوم.....
312	ملحق (5): اختبار التفكير عالي الرتبة.....
352	ملحق (6): مفتاح تصحيح اختبار التفكير عالي الرتبة.....
359	ملحق (7): صور التلاميذ أثناء تنفيذ البحث.....
364	ملحق (8): نماذج من أوراق عمل التلاميذ أثناء تنفيذ البحث.....
368	ملحق (9): إفادة بتطبيق البحث.....

الإطار العام للبحث

المقدمة :

يتسم العصر الذى نعيشه الآن بخصائص عديدة منها التدفق المعرفى والتقدم التكنولوجى الهائل ، وفى ظل هذا التطور المعرفى الهائل يجب إعداد الفرد إعدادًا يتناسب مع التغيرات السريعة والتطورات المتلاحقة التى يشهدها هذا العصر فى مختلف نواحي الحياة .

وتعد تنمية التفكير أحد متطلبات القرن الحادى والعشرين ، والتعليم هو المناخ المناسب لإطلاق طاقات التفكير عند الإنسان ، فعند حدوث ذلك يمكن الإطمئنان إلى مشاركة هذا الإنسان بشكل فاعل فى مختلف جوانب الحياة سواء الحياة السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية أو غيرها ، وذلك لمواجهة قضايا العصر الحالى والمستقبل كما أن تنمية قدرة المتعلمين على التفكير من أهم أهداف التربية عمومًا ، بل إن البعض يرى أن تنمية قدرة المتعلمين على التفكير بطريقة تعينهم على التغلب على مشاكل الحياة التى تواجههم تمثل الغاية النهائية للتربية ، فالوظيفة الأساسية للتربية أن تعنى بتعليم المتعلمون كيف يفكرون ، وتدريبهم على أساليب التفكير المختلفة ، حيث إن تعليم مهارات التفكير هو بمنزلة تزويد المتعلم بالأدوات التى يحتاج إليها حتى يتمكن من التعامل بفاعلية مع أى نوع من المعلومات أو المتغيرات ¹.

ومن أهداف تدريس العلوم فى المرحلة الإعدادية هو تعليم المتعلمين كيف يفكرون ، لا كيف يحفظون المقررات والمناهج المدرسية عن ظهر قلب دون فهمها أو إستيعابها ، كما أكدت معايير محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية على أهمية التفكير العلمى لدى المتعلمين وضرورة تنميته لديهم ليكونوا قادرين على حل المشكلات ، واتخاذ القرارات ، والفهم الجيد للمواقف المختلفة ، كما ركزت أيضًا معايير تدريس العلوم القومية فى الولايات المتحدة الأمريكية على أن تعلم العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية عملية نشطة

¹- نبيل رمضان ظريف مراد (2010) . أنماط وأشكال التفكير ، سوريا ، دمشق : دار المعرفة ، ص 40 .

- حنان مصطفى أحمد ذكى (2013) . أثر إستخدام إستراتيجية المحطات العلمية فى تدريس العلوم على التحصيل المعرفى وتنمية عمليات العلم والتفكير الإبداعى والدافعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى . الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد (16) ، العدد (6) ، ص 54 .

- فخر الدين القلا ، ويونس ناصر ، ومحمد جهاد جمل (2006) . طرائق التدريس العامة فى عصر المعلومات . كتاب مرجعى ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعى ، ص 56 .