



قسم أصول تربية

الفجوة الرقمية في المدارس المصرية

دراسة مقارنة

بين مدارس التعليم العام والمدارس الدولية

The Digital Divide in Egyptian Schools

A Comparative Study

Between General Education Schools and International Schools

رسالة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية

(تخصص أصول تربية)

إعداد

أمانى عمر محمد سيد مصطفى

إشراف

أ. د/ نادية يوسف جمال الدين د/ أمل محمد وجدى عبد الصمد
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية مدرس بقسم أصول التربية
٢٠١٨ م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية

قسم أصول التربية

الباحثة/ أمانى عمر محمد سيد مصطفى

عنوان الرسالة:

الفجوة الرقمية في المدارس المصرية - دراسة مقارنة - بين مدارس التعليم العام والمدارس الدولية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو

التالى :

أ. د/ نادية يوسف جمال الدين **مشرفاً ورئيساً**

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية. كلية الدراسات العليا للتربية

د/ أمل محمد وجدى عبدالصمد **مشرفاً**

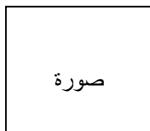
مدرس بقسم أصول التربية. كلية الدراسات العليا للتربية

د/ فاتن محمد عدلي **عضواً**

أستاذ أصول التربية المساعد. المركز القومى للبحوث والتنمية

د/ نسرين محمد عبدالغنى **عضوأ**

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية.



صورة



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية : مصرية

الاسم : أمانى عمر محمد سيد مصطفى

تاريخ وجهة الميلاد: القاهرة

الدرجة : ماجستير في التربية

التخصص : قسم أصول تربية

د . أمل محمد وجدى عبد الصمد

المشرفون : أ. د. نادية يوسف جمال الدين

عنوان الرسالة:

الفجوة الرقمية في المدارس المصرية - دراسة مقارنة - بين مدارس التعليم العام والمدارس الدولية

ملخص الرسالة

يتمثل الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في استكشاف ومقارنة أهم ملامح الفجوة الرقمية بين مدارس التعليم الثانوى العام والمدارس الدولية في مصر، وأوجه الاختلاف والتوافق في تطبيق التكنولوجيا الرقمية في كل منهما، ويسعى البحث للإجابة على التساؤل الرئيسي : وهو ما أهم ملامح الفجوة الرقمية في مدارس التعليم الثانوى العام والمدارس الدولية بمصر؟ وذلك لإيجاد حل للإشكالية الرئيسية التي تحاول هذه الدراسة استكشاف ومقارنة ملامحها متمثلة في أنه على الرغم من الجهود التي تبذلها الدولة في مجال التطبيقات التكنولوجية في كافة المجالات ومنها مجال التعليم بكل مستوياته، إلا أن محدودية الموارد الحكومية من جهة، وظهور المدارس الدولية بإمكانياتها العالية من جهة أخرى؛ أدى إلى ظهور هذه الفجوة بين المدارس العامة والمدارس الدولية، وأعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي والمنهج المقارن، لتلائمها مع أهداف البحث وطبيعته، وتم اختيار مدرسة العجوزة الثانوية، ومدرسة مصر لللغات بأساليبها الدولية الثلاثة (الأمريكى - البريطانى - الفرنسي) بمحافظة الجيزة كنموذج لمدرسة عامة ومدرسة دولية، وتم استخدام أداتين لإجراء البحث الميداني: أستمارة المقابلة، وأستمارة الملاحظة، وتم اختيار ٦٠ مفردة من كل مدرسة، بمعدل ٢٠ مفردة من كل صفح دراسي من صفحات المرحلة الثانوية، وبلغ عدد اجمالي مفردات عينة البحث ٢٤٠ مفردة .

الكلمات الدالة

- الفجوة الرقمية

- مدارس التعليم العام

- المدارس الدولية

إهداه

إلى أبناء وطني العزيز حباً وأملاً
وإلى أسرتي الصغيرة شكرأ وتقديراً

أهدي ثمرة هذا الجهد،،،

الباحثة

أمانى عمر محمد سيد مصطفى

الشكر والتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات من الأعمال، اشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقى في هذه الدراسة، ويطيب لى أن أقدم باسمى وأرق الشكر والامتنان والتقدير للصرح التربوى، لعميدة التربويين، للعالمة الجليلة، والأم الحنون، **لالأستاذة الدكتورة / نادية يوسف جمال الدين**، لتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة في ظل مشاغلها، فكانت نعم الأم المحبة المعطاء لطلابها بزيارة علمها، ورحابة صدرها، فكان لى الشرف أننى تعلمت منها؛ وكل الشكر للدكتورة / **أمل محمد وجدى عبد الصمد** المدرس بقسم أصول التربية على ما قدمت من ملاحظات ثرية استفادت منها الباحثة، والشكر موصول **لالأستاذة الدكتورة / نجوى يوسف جمال الدين** على مساعدة الباحثة أثناء التسجيل وتشجيعها ودعمها الدائم للباحثين فكانت نعم العون، والشكر لجميع أساتذة ومدرسي ومعيدى قسم أصول التربية على مساعدتى في التحكيم على أدوات البحث الميدانى، والشكر موصول لكل إداريى القسم بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة، وأخص بالشكر وكيل مديرية التعليم بالجيزة، ومديرى إدارتى الهرم والungeزة التعليمية، ووكيلية إدارة الهرم التعليمية، وموجه عام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، وإدارة التعليم الثانوى بمديرية الجيزة، والشكر موصول لكل من ساهم برأى أو توجيه أو دعم خلال إعداد وإنتهاء هذه الدراسة التى أدعوا الله سبحانه وتعالى أن يُنفع بها .

الباحثة

أمانى عمر محمد سيد مصطفى

المحتويات

الصفحة	الموضوع
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير
و - حـ	المحتويات
طـ	الجدوالـ
ىـ	الأشكالـ
٢٤ - ١	فصل تمهيدي الإطار المنهجي المحدد للبحث <ul style="list-style-type: none"> • الرسائل ذات الصلة
٤	مشكلة البحث وتساؤلاته
١٥	أهداف البحث
١٦	أهمية البحث
١٧	منهج البحث و أدواته
١٨	مجتمع البحث وعينة البحث
١٩	حدود البحث
٢٠	مصطلحات البحث
٢٢	أهم مصادر البحث وكلماته المفتاحية
٢٢	الخطوات المنهجية للبحث وفصوله
٤١ - ٤٥	الفصل الأول الفجوة الرقمية، الأسباب وطرق القياس، المشكلات والتداعيات <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الفجوة الرقمية • أنواع الفجوات الرقمية • أسباب الفجوة الرقمية • الطرق الإحصائية لقياس الفجوة الرقمية • المشكلات الناشئة عن الفجوة الرقمية • تداعيات الفجوة الرقمية

٧٦ - ٤٢	الفصل الثاني
٤٣	السياسات والاستراتيجيات الهدافه لتجسيـر الفجـوة الرقـمية في التعليم المـصـرى
٤٦	• دور السياسات والاستراتيجيات في تجسيـر الفجـوة الرقـمية
٥٦	• دور الدولة ووزارة التربية والتعليم في تجسيـر الفجـوة الرقـمية
٦١	• دور الجهات المعنية المسئولة في العملية التعليمية
٦٤	• كيفية تجسيـر الفجـوة الرقـمية ؟
١٢٤-٧٧	• تجـارب بعض الدول في تجسيـر الفجـوة الرقـمية
٧٨	الفصل الثالث
٩٧	النـفاذ المـنـصـف لـلـتـكـنـوـلـوـجـيا الرـقـمـيـة في المـدارـس الثـانـوـيـة بمـصـر
١١٠	• نـشـأـة التـعـلـيم
١١١	• نـشـأـة المـدارـس الدـولـيـة
١١٥	• التـكـنـوـلـوـجـيا الرـقـمـيـة
١١٩	• مـتـغـيـرـات الـبـيـئـة الـتـعـلـيمـيـة
١٩٣-١٢٥	• النـفـاذ المـنـصـف لـلـتـكـنـوـلـوـجـيا الرـقـمـيـة
١٢٦	• كيفية تـحـقـيق مـبـادـىـع العـدـالـة الـاجـتمـاعـيـة في الـبـيـئـة الـتـعـلـيمـيـة
١٢٧	الفصل الرابع
١٢٨	الـفـجـوة الرـقـمـيـة بـيـن مـدارـس التـعـلـيم الـعـام المـصـرى وـالمـدارـس الدـولـيـة
١٢٨	- الواقع المـيدـانـى -
١٢٦	• الإـجـرـاءـات المـتـبـعـة عـنـد عمل الـبـحـث المـيدـانـى
١٢٧	• أـهـدـاف الـبـحـث المـيدـانـى وـتـسـاؤـلـاتـه
١٢٨	• مـنهـج الـبـحـث وـخـصـائـصـه
١٢٨	• مجـتمـع وـعـيـنة الـبـحـث المـيدـانـى

١٣٣	• أدوات البحث الميداني
١٣٨	• الواقع الميداني لمجتمع البحث
١٩٠	• مناقشة نتائج البحث
١٩١	• صعوبات البحث الميداني
٢٠٦-١٩٤	خاتمة البحث
	تجسيـر الفجـوة الرـقمـية وفقـاً لـإسـترـاتـيـجـية مصر ٢٠٣٠
١٩٥	• النـتـائـجـ الـمـسـتـخـلـصـةـ منـ الإـطـارـ النـظـرـيـ لـلـبـحـثـ
١٩٦	• النـتـائـجـ الـمـسـتـخـلـصـةـ منـ الـوـاقـعـ الـمـيـدـانـيـ لـلـبـحـثـ
٢٠٣	• تـوـصـيـاتـ الـبـحـثـ
٢٢٣-٢٠٧	المـرـاجـعـ
٢٠٨	المـرـاجـعـ الـعـرـبـيـةـ
٢٢١	المـرـاجـعـ الـأـجـنبـيـةـ
٩/٤ - ١/١	مـلـاـحـقـ الـبـحـثـ
٢-١	جدـولـ بـالـمـخـصـرـاتـ الـوـارـدـةـ فـيـ الرـسـالـةـ بـالـإـنـجـلـيـزـيـةـ وـتـرـجـمـتـهـا
٣-١	مـلـخـصـ الـبـحـثـ بـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ
٣-١	مـلـخـصـ الـبـحـثـ بـالـلـغـةـ الـإـنـجـلـيـزـيـةـ

الجدوال

الصفحة	الجدول	جدول
٢٢	أهم الكلمات المفتاحية المستخدمة في البحث وترجمتها	١
٨٥	بيان بعد المدارس الثانوية الحكومية في كل إدارة بمحافظة الجيزة ٢٠١٨/٢٠١٧	٢
٩٧	بيان بعد المدارس والفصول والتلاميذ في المرحلة الثانوية لعام ٢٠١٦/٢٠١٥	٣
١٠٤	بيان بعد المدارس الدولية في إدارات محافظة الجيزة ٢٠١٨/٢٠١٧	٤
١٣٢	بيان احصائي يوضح الأعداد في المدارس عينة البحث للمرحلة الثانوية ٢٠١٨/٢٠١٧ م	٥
١٣٥	بيان بعد المحاور والبنود والعبارات في استماراة الملاحظة	٦
١٣٧	بيان بعد متغيرات وبنود استماراة المقابلة	٧
١٣٨	بيان بعد عينة البحث في استماراة المقابلة والملاحظة	٨
١٣٩	بيان بعد الفصول والتلميذات بالمرحلة الثانوية بمدرسة العجوزة	٩
١٤٠	بيان مصروفات المرحلة الثانوية بمدرسة العجوزة للعام ٢٠١٨ م	١٠
١٤٧	بيان بعد الفصول في أقسام مدرسة مصر للغات الدولية لجميع المراحل ٢٠١٨ / ٢٠١٧ م	١١
١٤٨	بيان يوضح نشرة المصروفات الدراسية لأقسام الدولية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٧ م	١٢
١٥٦	بيان بتكرارات ونسب المحور الأول في استماراة الملاحظة	١٣
١٦٠	بيان بتكرارات ونسب المحور الثاني في استماراة الملاحظة	١٤
١٦٥	بيان بتكرارات ونسب المحور الثالث في استماراة الملاحظة	١٥
١٧٠	بيان بتكرارات ونسب المحور الرابع في استماراة الملاحظة	١٦
١٧٣	بيان بتكرارات ونسب المحور الخامس في استماراة الملاحظة	١٧
١٧٦	بيان بترتيب النسبة المئوية لمحاور استماراة الملاحظة في المدرسة الحكومية	١٨
١٧٧	بيان بترتيب النسبة المئوية لمحاور استماراة الملاحظة في القسم الأمريكي	١٩
١٧٨	بيان بترتيب النسبة المئوية لمحاور استماراة الملاحظة في القسم البريطاني	٢٠
١٧٩	بيان بترتيب النسبة المئوية لمحاور استماراة الملاحظة في القسم الفرنسي	٢١
١٨٠	بيان بالنتيجة الإجمالية لمحاور استماراة الملاحظة في المدرسة الحكومية والدولية	٢٢
١٨٤	بيان بالإدارات التعليمية لمجتمع البحث	٢٣
١٨٤	بيان بعد مفردات ومدارس بمدارس لمجتمع البحث	٢٤
١٨٥	بيان يوضح الصيغ الدراسية والعدد والنسبة لعينة البحث	٢٥
١٨٥	بيان يوضح آراء العينة في المتغير الرابع في استماراة المقابلة	٢٦
١٨٧	بيان يوضح آراء العينة في المتغير الخامس في استماراة المقابلة	٢٧
١٨٨	بيان يوضح آراء العينة في المتغير السادس في استماراة المقابلة	٢٨

الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
٢٢	أجزاء ومكونات الدراسة	١
٥٦	كيفية تجسير الفجوة الرقمية	٢
٦١	سبعة جسور لعبور الفجوة الرقمية العالمية	٣
٦٤	خريطة كوريا الجنوبية	٤
٧٠	خريطة سنغافورة	٥
١١٥	كيفية النفاذ المنصف للتكنولوجيا الرقمية	٦
١٢٩	خريطة لمحافظة الجيزة	٧
١٧٦	النسبة المئوية لاستجابات المفردات لمحاور استماراة الملاحظة للمدرسة الحكومية	٨
١٧٧	النسبة المئوية لاستجابات المفردات لمحاور استماراة الملاحظة في القسم الأمريكي	٩
١٧٨	النسبة المئوية لاستجابات المفردات لمحاور استماراة الملاحظة في القسم البريطاني	١٠
١٧٩	النسبة المئوية لاستجابات المفردات لمحاور استماراة الملاحظة للقسم الفرنسي	١١
١٨٤	توزيع اعداد عينة البحث على الإدارات والمدارس والفصول	١٢
١٨٧	النسبة المئوية لأنواع المعامل في المدرسة الحكومية والمدرسة الدولية	١٣
١٨٨	النسبة المئوية لملكية التلاميذ لأجهزة إلكترونية في المدرسة الحكومية والمدرسة الدولية	١٤
١٩٠	النسبة المئوية للدورات التدريبية التي حصل عليها التلاميذ في المدرسة الحكومية والدولية	١٥

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
٦/١	استماراة الملاحظة	١
٢/٢	استماراة المقابلة	٢
٨/٣	بعض صور البحث	٣
٩/٤	الإجراءات المتبعة عند عمل البحث الميداني	٤