



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

تدريس مادة علم النفس فى ضوء النظرية البنائية باستخدام الرحلات المعرفية عبرالويب لتنمية التحصيل و الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

في المناهج و طرق التدريس

(تخصص علم النفس)

إعداد الباحثة

آية أمين على سعدالله

إشراف

د/سعدية شكري علي عبد الفتاح

أ.د/عزة فتحي علي نعمة الله

مدرس مناهج و طرق تدريس علم النفس

أستاذ مناهج و طرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للاداب و العلوم و التربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم و المناقشة

فحص

مناقشة في / / م ، و تتكون من :

- ١- الاستاذ الدكتور /
- ٢- الاستاذ الدكتور /
- ٣- الاستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجه

ماجستير

دكتوراة في / / م

الموظف المختص مدير الادارة أ / د وكيل الكلية



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / آية أمين علي سعدالله

الدرجة العلمية / الماجستير في التربية – تخصص مناهج و طرق التدريس علم النفس .

القسم التابع له / المناهج و طرق التدريس .

اسم الكلية / كلية البنات للآداب و العلوم و التربية .

اسم الجامعة / جامعة عين شمس .

سنة التخرج / ٢٠١٢ م .

سنة المنح / ٢٠١٨ م .



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / آية أمين علي سعدالله .

عنوان البحث / تدريس مادة علم النفس فى ضوء النظرية البنائية باستخدام الرحلات المعرفية عبرالويب ،لتنمية التحصيل والأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

القسم التابع له / قسم المناهج و طرق التدريس .

اسم الدرجة العلمية / ماجستير .

لجنة الإشراف /

١- أ. د / عزة فتحي علي نعمة الله (أستاذ مناهج و طرق تدريس المواد الفلسفية) .

كلية البنات – جامعة عين شمس

٢- د/ سعدية شكري علي عبدالفتاح (مدرس مناهج و طرق تدريس علم النفس)

كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ إجازة البحث

٢٠ / /

الدراسات العليا :

ختم الإجازة :

٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية :

٢٠ / /

اجيزت الرسالة بتاريخ :

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة :

٢٠ / /

مستخلص البحث

عنوان البحث / تدريس مادة علم النفس فى ضوء النظرية البنائية باستخدام الرحلات المعرفية عبرالويب لتنمية التحصيل و الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

اسم الباحثة / أية أمين علي سعدالله .

الدرجة العلمية / ماجستير

لجنة الإشراف /

أ. د / عزة فتحي علي نعمة الله .

د/ سعدية شكري علي عبدالفتاح .

اسم الكلية / كلية البنات للأداب و العلوم و التربية .

اسم الجامعة / جامعة عين شمس .

اسم القسم / مناهج و طرق التدريس .

مشكلة البحث /

تتلخص مشكلة البحث فى : قصور الطريقة السائدة في تدريس علم النفس عن تحقيق الأهداف المرجوة

و لهذا فالببحث الحالي يتصدى للإجابة عن السؤال الآتى :

ما فاعلية تدريس مادة علم النفس فى ضوء النظرية البنائية باستخدام الرحلات المعرفية عبرالويب لتنمية التحصيل و الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

و يتفرع عن هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما صورة الوحدة المختارة من مادة علم النفس المعدة للتدريس وفقاً لاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر

الويب (الأهداف – المحتوى – طرق التدريس – الأنشطة – المواد التعليمية – أساليب التقويم) لدى

طلاب الصف الثاني الثانوي ؟

٢- ما فاعلية تدريس الوحدة المختارة باستخدام الرحلات المعرفية في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني

الثانوي ؟

٣- ما فاعلية تدريس الوحدة المختارة باستخدام الرحلات المعرفية في تنمية الأمن النفسي لدى طلاب الصف

الثاني الثانوي ؟

الطرق و الإجراءات /

تم استخدام المنهج الوصفى التحليلي ، والمنهج التجريبي ذى المجموعة الواحدة ، والمنهج الإحصائي وذلك

للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة فروضها.

نتائج البحث /

١- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي ٠.١ بين متوسطي درجات الطلاب (عينة البحث) في

الاختبار التحصيلي ككل قبل و بعد دراسة الوحدة لصالح التطبيق البعدي .

٢- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي ٠.١ بين متوسطي درجات الطلاب (عينة البحث) في اختبار المواقف

في الأمن النفسي قبل و بعد دراسة الوحدة لصالح التطبيق البعدي .

٣- تتسم استراتيجية الرحلات المعرفية بالفاعلية في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

٤- تتسم استراتيجية الرحلات المعرفية بالفاعلية في تنمية الأمن النفسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

الكلمات المفتاحية /

الرحلات المعرفية عبر الويب – النظرية البنائية – التحصيل – الأمن النفسي .

بسم الله الرحمن الرحيم

(الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ
اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ)

(الرعد، ٢٨)

صدق الله العظيم

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات ، الحمد لله الذي لا مانع لعطائه ، و لا معبود سواه تجلت قدرته ، و عظمت حكمته، و جعل في كل شئ له آية تدل على أنه الواحد الأحد، و صلاة الله و سلامة على أشرف المرسلين صفوة خلقه ، و خاتم الأنبياء سيدنا محمد - صلى الله عليه و سلم- و رحمه الله و مغفرته لصحابته أجمعين • ثم بعد •

يقول الله - تعالى- في كتابه العزيز: "وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

(سورة إبراهيم " ٧ ")

و في مقام رد الفضل لأهله ، والاعتراف بالجميل أود أن أتقدم بالشكر لكل من ساندني بجهده و مشورته العلمية و اخص بالذكر الأستاذة الدكتورة / **عزة فتحي علي نعمة الله** (أستاذ المناهج و طرق التدريس تخصص مواد فلسفية) و التي افتخر بأنني إحدى تلاميذتها ، فكان لإشرافها المتميز و رعايتها العلمية و متابعتها و توجيهاتها البناءة بالغ الأثر في تجويد هذا البحث ، و إثرائه و إنجازه بهذه الصورة • فكانت نعم العون و السند فجزاها الله عنى خير الجزاء ، و أدام الله عليها نعمة الصحة و العافية •

كما أتقدم بكل الشكر و التقدير للدكتورة / **سعدية شكري علي عبد الفتاح** على ما بذلته من جهد و عمل طوال مدة إعداد هذا البحث فلها منى خالص الشكر و العرفان .

كما يسرني أن أتوجه بخالص شكري و تقديري إلى لجنة الحكم و المناقشة على هذا البحث و هم الأستاذة الدكتورة / **سميرة عطية عريان** (أستاذ المناهج و طرق التدريس تخصص مواد فلسفية) ، الأستاذ الدكتور / **محمد سيد فرغلي** (أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس) على تفضلهم بقبول مناقشة فلهم منى كل التقدير و الاحترام .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أختي الدكتورة / **صباح أمين علي سعد الله** على ما بذلته معى من جهد طوال مراحل البحث المختلفة، و كذلك تشجيعها المستمر لي ، و تقديم الكثير من النصائح و التوجيهات البناءة وفقها الله و جزاها عنى أحسن الجزاء .

- و لا أزال أكرر الشكر لكل من : السادة الخبراء الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث ، لما بذلوه معى من جهد و لما منحوه لى من أوقاتهم و خبراتهم لتظهر أدوات البحث فى أفضل صورة ، كما أتقدم بخالص الشكر لكلا من مكتبة كلية البنات جامعة عين شمس ، مكتبة معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ، مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس ، المكتبة المركزية - جامعة عين شمس ، المكتبة المركزية - جامعة القاهرة ، المكتبة المركزية - جامعة حلوان ، ادارة المستقبل التعليمية .

كما يطيب لي أن أعبر عن شكري و تقديرى لأفراد أسرتى و لوالدى و والداتى - أطال الله فى عمرهما-
وأخواتى الأستاذ محمد والأستاذ أحمد والأستاذة عبير وجميع أفراد العائلة الكريمة لما قدموه لى من
خبرة و علم ، و مشاعر رقيقة ، و مساندة فلهم منى خالص الشكر و التقدير و العرفان .

و أخيراً إن كنت أحسنت فى هذا العمل فذلك الفضل لله يؤتیه من يشاء و الله ذو الفضل العظيم ، و إن كنت
قد قصرت فعذرى الوحيد أن الكمال لله وحده ،

و أختم الحديث بأن آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة ،،،

محتوي البحث

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول مشكلة البحث و خطة دراستها	
١١:٢	• مقدمة البحث .
١٣:١١	• الإحساس بمشكلة البحث .
١٤	• مشكلة البحث و أسئلته.
١٤	• فروض البحث .
١٥	• منهج البحث .
١٥	• حدود البحث .
١٦	• أدوات البحث .
١٦	• أهداف البحث .
١٦	• أهمية البحث .
١٨: ١٦	• خطوات البحث و إجراءاته.
١٩ : ١٨	• مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري استخدام الرحلات المعرفية في تدريس مادة علم النفس تحقيقاً للأمن النفسي	
٥٥ : ٢١	المحور الأول : الرحلات المعرفية عبر الويب
٢٢: ٢١	• المقدمة
٢٥: ٢٢	• مفهوم الرحلات المعرفية عبر الويب .
٢٥	• نشأة و تطور استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب .
٢٩ : ٢٦	• الافتراضات التي تقوم عليها النظرية البنائية .
٣٠: ٢٩	• مميزات استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب .

تابع محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
٣١	• الخصائص التي تتميز بها الرحلات المعرفية الجيدة .
٣٢ : ٣١	• أهمية الرحلات المعرفية عبر الويب .
٣٣ : ٣٢	• أنواع الرحلات المعرفية عبر الويب .
٤٢ : ٣٤	• العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الويب .
٤٤ : ٤٣	• خطوات تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب .
٤٥ : ٤٤	• مواصفات الرحلة المعرفية الجيدة عبر الويب .
٤٧ : ٤٥	• دور المعلم و المتعلم في الرحلات المعرفية عبر الويب من حيث الإعداد و التنفيذ
٤٨ : ٤٧	• معوقات تطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب
٥٠ : ٤٨	• استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس مادة علم النفس بالمرحلة الثانوية
٥٥ : ٥١	• الدراسات السابقة التي تناولت استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب
٨٧ : ٥٦	المحور الثاني : الأمن النفسي و علاقتة بتدريس علم النفس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب
٥٦	• المقدمة
٥٩ : ٥٦	• مفهوم الأمن النفسي •
٦٥ : ٥٩	• نظريات الأمن النفسي •
٦٦	• أنواع الأمن النفسي •
٦٦	• خصائص الأمن النفسي •
٦٩ : ٦٦	• العوامل التي تؤثر في تكوين الأمن النفسي •
٧١ : ٦٩	• أساليب تحقيق الأمن النفسي •
٧٢ : ٧١	• مؤشرات الأمن النفسي •
٧٢	• مهددات الأمن النفسي •

تابع محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
٧٤ : ٧٣	• النتائج المترتبة على فقدان الشعور ب الأمن النفسي .
٨٣ : ٧٥	• أهمية الأمن النفسي وحاجة المراهق له .
٨٧ : ٨٣	• الدراسات السابقة التي تناولت الامن النفسي .
الفصل الثالث صياغة الوحدة و إعداد أدوات البحث	
١٠٥ : ٨٩	• إعداد أدوات البحث .
١٠٧ : ١٠٦	• خطوات إجراء البحث الميداني .
١٠٨	• المعالجة الإحصائية .
الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيراتها	
١١٥ : ١١٠	• أولاً: نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي
١١٦ : ١١٣	• ثانياً : نتائج تطبيق الاختبار المواقف في الامن النفسي
١٢١ : ١١٦	• ثالثاً : حساب حجم التأثير
١٢٢ : ١٢١	• ثالثاً: تفسير النتائج و مناقشتها
الفصل الخامس ملخص البحث و التوصيات و المقترحات	
١٢٤	• مقدمة
١٢٥ : ١٢٤	• تحديد مشكلة البحث و أسئلته .
١٢٥	• فروض البحث .
١٢٥	• منهج البحث .

تابع محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
١٢٥ : ١٢٦	• حدود البحث .
١٢٦	• أدوات البحث .
١٢٧	• أهداف البحث .
١٢٧	• أهمية البحث .
١٢٨ : ١٢٩	• خطوات البحث و إجراءاته.
١٢٩	• نتائج البحث
١٢٩	• توصيات البحث
١٣٠	• دراسات و بحوث مقترحة
١٣١ : ١٤٦	• المراجع
١٣٢ : ١٤٣	• أولا : المراجع العربية
١٤٣ : ١٤٦	• ثانيا : المراجع الأجنبية
١٤٧ : ٢٦٥	الملاحق
1 : 2	ملخص البحث باللغة الأجنبية
3 : 6	مستخلص البحث باللغة الأجنبية

محتوي الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	النسبة المئوية للمتوسط علي مقياس الامن النفسي (في الدراسة الاستطلاعية).	١٣
٢	فرق بين حجرات الدراسة التقليدية وحجرات الدراسة البنائية .	٢٨
٣	الفروق بين نمطى الرحلات المعرفية .	٣٣
٤	معوقات تنفيذ الرحلات المعرفية و كيفية التغلب عليها .	٤٨
٥	المعايير الأساسية للتقويم المستخدمة في تقويم الطالب أثناء التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب .	٩٦
٦	مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدة " الدوافع و الانفعالات في حياتنا اليومية" من الكتاب علم النفس للعام الدراسي ٢٠١٧ م / ٢٠١٨ م .	٩٧
٧	ملخص البيانات المتعلقة بحساب زمن الاختبار التحصيلي في الوحدة المختارة	٩٩
٨	توزيع درجات أسئلة الاختبار التحصيلي في الوحدة المختارة في صورتها النهائية.	١٠٠
٩	توزيع عبارات اختبار المواقف في الأمن النفسي و نسبيتها في كل بعد .	١٠٢
١٠	معامل ارتباط كل موقف من مواقف اختبار المواقف للأمن النفسي والدرجة الكلية.	١٠٤
١١	ملخص البيانات المتعلقة بحساب زمن اختبار المواقف للأمن النفسي .	١٠٥
١٢	الاحصاء الوصفي لدرجات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار التحصيلي .	١١١
١٣	المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – قيمة ت و دلالتها الاحصائية بين متوسطي درجات الطلاب (المجموعة البحث) في التطبيقين (القبلي – البعدي) للاختبار التحصيلي في الوحدة المختارة .	١١٢
١٤	الاحصاء الوصفي لدرجات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار المواقف في الامن النفسي .	١١٤

تابع محتوى الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١٥	المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - قيمة ت و دلالتها الاحصائية بين متوسطي درجات الطلاب (المجموعة البحث) في التطبيقين (القبلي - البعدي) للاختبار المواقف في الأمن النفسي .	١٥
١١٧	قيمة حجم التأثير و مقداره علي تنمية التحصيل لدي مجموعة البحث	١٦
١١٩	نتائج تحليل البيانات باستخدام نسبة الكسب المعدل البلاك بالنسبة للاختبار التحصيلي .	١٧
١١٩	قيمة حجم التأثير و مقداره علي تنمية الامن النفسي لدي مجموعة البحث	١٨
١٢٠	استخدام نسبة الكسب المعدل البلاك بالنسبة للاختبار المواقف في الامن النفسي .	١٩
١٩٨	التوزيع الزمني لموضوعات الوحدة المختارة	٢٠

محتوي الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٤٢	مكونات الرحلات المعرفية عبر الويب	(١)
٤٤	خطوات تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب	(٢)
٤٦	الأدوار الخاصة بالمعلم في ظل استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب	(٣)
٦٦	النظريات المفسرة للامن النفسي	(٤)
٧٠	العوامل المؤثرة في الامن النفسي	(٥)
٧٢	أساليب تحقيق الأمن النفسي	(٦)
٧٦	التقسيم الهرمي للحاجات لماسلو	(٧)
٨٠	أنواع المراهقة	(٨)
٩٢	المراحل الخاصة بنموذج (ADDIE)	(٩)