



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على إستراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

مروة عفت عبد المنعم

إشراف

أ.م.د/ مروان أحمد محمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د / حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾١﴿ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ﴾٢﴿ أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴾٣﴿ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَرِ ﴾٤﴿ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾٥

العلق: ١ - ٥



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان البحث : برنامج قائم على إستراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية

- اسم الطالبة: مروة عفت عبد المنعم
- الدرجة العلمية: ماجستير في التربية
- القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
- اسم الكلية: كلية التربية
- الجامعة: جامعة عين شمس
- سنة التخرج: ٢٠٠٥ م
- سنة المنح: ٢٠١٨ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : مروة عفت عبد المنعم

عنوان البحث : برنامج قائم على إستراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص مناهج وطرق التدريس)

لجنة الإشراف

أ.د/ حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج و طرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ التسجيل : ٢٠١٨ / /

الدراسات العليا

أجازت بتاريخ : ٢٠١٨ م / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٨ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / / م

شُكْرٌ قَلِيلٌ

قال الله تعالى: {يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} [المجادلة: ١١]

أشكر الله العلي القدير على ما أنعم علي بإتمام هذا البحث ، ويسعدني ويشرفني أن أنقدم بخالص الشكر لكل من أضاء لي مصابحًا في درب عملي لترى هذه الرسالة النور وأخص بالشكر:

أ.د/ حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، لقبوله بالإشراف على هذا البحث، فلم يدخل جهاداً في توجيهي المستمر طوال مدة إعداد البحث، فجزاه الله عن كل الخير وبارك في عمره ، لننهل المزيد من علمه وخبرته.

وأ.م.د/ مروان أحمد السمان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، لتقضله بالإشراف على هذا البحث ، وعلى كل ما قدمه لي طيلة إشرافه ، فلم يدخل علي بجهده أو بنصائحه أو بوقته أو بعلمه، فجزاه الله عن كل خير.

وكذلك أخص بالشكر الأستاذتين الجليلتين لتفضلهما على قبول المناقشة وهما:

وأ.د/ ايمان احمد هريدي أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

وأ.م.د/ أسماء إبراهيم شريف أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس

كما أنقدم بالشكر للسادة المحكمين لأدوات البحث، وأخص بالذكر:

وأخيراً يبقى الشكر واجب لكل من أبي وأمي وزوجي وأختي وأخي وأبنائي وأحبابي، وكل من ساعدنـي في إخراج هذا البحث في صورته الحالية، ولم يتـنسـي لي ذـكرـهـ داعـيـةـ من اللهـ أنـ يـجـزـيـهـمـ عـنـيـ خـيـراـ.

الباحثة

مستخلص

تحددت مشكلة هذا البحث في ضعف مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية، والافتقار إلى برامج قائمة على استراتيجيات حديثة لتنمية هذه المهارات مثل استراتيجيات تجهيز المعلومات .

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول هذا البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: **كيف يمكن بناء برنامج قائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟**

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

- ١- ما مهارات القراءة للدراسة المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٢- ما أسس بناء برنامج قائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٣- ما البرنامج القائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٤- ما فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات في تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٥- ما فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات في تنمية الوعي بمهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

وللتوصل إلى حل هذه المشكلة سار هذا البحث في الخطوات والإجراءات التالية:

- ١- تحديد مهارات القراءة للدراسة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي، ويتم ذلك من خلال دراسة:
- ٢- تحديد أسس بناء برنامج قائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتم ذلك من خلال دراسة:

- ٣- بناء البرنامج القائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ويشمل :
- ٤- قياس فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات في تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ويتم ذلك من خلال :
- ٥- قياس فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات في تنمية الوعي بمهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

توصى هذا البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات، لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الفهرس

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٧ - ١	الفصل الأول
مشكلة البحث، تحديد وخطة دراستها	
٢	أولاً: المقدمة.
٨	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
١١	ثالثاً: تحديد المشكلة.
١١	رابعاً: حدود البحث.
١٢	خامساً: تحديد المصطلحات.
١٣	سادساً: خطوات البحث، وإجراءاته.
١٥	سابعاً: فروض البحث.
١٧	ثامناً: أهمية البحث.
٧٩ - ١٨	الفصل الثاني
نظيرية تجهيز المعلومات: استراتيجياتها. ونماذجها، وعملياتها.	
١٩	أولاً: مفهوم نظيرية تجهيز المعلومات، وأهميتها.
٢٥	ثانياً: استراتيجيات تجهيز المعلومات.
٣٤	ثالثاً: نماذج تجهيز المعلومات.
٥٥	رابعاً: عمليات تجهيز المعلومات.
٧٩	خلاصة هذا الفصل.
١٢٤ - ٨٠	الفصل الثالث
تعليم القراءة للدراسة والوعي بها في المرحلة الثانوية	
٨١	أولاً: مفهوم القراءة للدراسة.
٨٤	ثانياً: أهمية القراءة للدراسة.
٨٨	ثالثاً: خصائص القراءة للدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩١	رابعاً: مهارات القراءة للدراسة.
١٠٧	خامساً: أسس تدريس القراءة للدراسة.
١١١	سادساً: إجراءات تدريس القراءة للدراسة.
١١٦	سابعاً: الوعي بمهارات القراءة للدراسة.
١١٨	ثامناً: طبيعة طلاب المرحلة الثانوية.
١٢٣	خلاصة هذا الفصل.
١٨٢ - ١٢٥	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">أدوات البحث، وتطبيقاتها</p>
١٢٦	المحور الأول: أدوات البحث، بناؤها، وضبطها.
١٢٦	أولاً: قائمة مهارات القراءة للدراسة المناسبة لطلاب الصف الأول الثاني.
١٣٥	ثانياً: اختبار مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
١٤٢	ثالثاً: مقياس الوعي بمهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثاني.
١٥١	رابعاً: بناء برنامج قائم على إستراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثاني.
١٦٦	خامساً: بناء دليل المعلم لتنفيذ البرنامج.
١٦٨	المحور الثاني: تطبيق أدوات البحث.
١٦٩	أولاً: التصميم التجريبي المتبوع في البحث.
١٧٠	ثانياً: اختبار عينة البحث.
١٧١	ثالثاً: ضبط المتغيرات المؤثرة في تجربة البحث.
١٧٣	رابعاً: التطبيق القبلي لاختبار مهارات القراءة للدراسة وقياس الوعي بها.
١٧٥	خامساً: تدريب البرنامج.

الصفحة	الموضوع
١٧٨	سادساً: ملاحظات على تدريس البرنامج.
١٨٠	سابعاً: التطبيق البعدى لاختبار مهارات القراءة للدراسة وقياس الوعي بها.
١٨٠	ثامناً: المعالجة الإحصائية للنتائج.
٢١٩ - ١٨٣	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">نتائج البحث، ومناقشتها، وتفسيرها، وتوصياتها، ومقتراتها</p>
١٨٤	المحور الأول: نتائج البحث.
٢٠٢	المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها.
٢١٦	المحور الثالث: توصيات البحث ومقتراتها.
٢٢٦ - ٢٢٠	<p style="text-align: center;">خاتمة البحث</p>
٢٢١	أولاً: ملخص البحث.
٢٢٥	ثانياً: ملخص أهم نتائج البحث.
٢٤٢ - ٢٢٧	<p style="text-align: center;">المراجع</p>
٢٢٨	أولاً: المراجع العربية.
٢٣٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٤٣٣ - ٤٤٣	<p style="text-align: center;">ملاحق البحث</p>

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
١١٣	جدول (١) جدول زمني لكيفية قراءة الموضوع.
١٢٨	جدول (٢) محاور القراءة للدراسة ومهارات كل محور.
١٣٠	جدول (٣) يوضح نسب الإنفاق بين السادة المحكمين على مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
١٣٣	جدول (٤) يوضح محاور قائمة مهارات القراءة للدراسة في صورتها النهاائية وعدد المهارات في كل محور.
١٣٧	جدول (٥) يوضح مواصفات اختبار مهارات القراءة للدراسة في طلاب الصف الأول الثانوي.
١٤٦	جدول (٦) يوضح مواصفات مقياس الوعي بمهارات القراءة للدراسة في الصف الأول الثانوي.
١٧٠	جدول (٧) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مدارسها.
١٧٢	جدول (٨) يوضح درجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء.
١٧٤	جدول (٩) يوضح نتائج التطبيق القبلي لاختبار والقياس على مجموعتي البحث.
١٧٦	جدول (١٠) يوضح الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج للصف الأول الثانوي.
١٨٧	جدول (١١) يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق كل مهارة من مهارات القراءة للدراسة.
١٨٩	جدول (١٢) يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات القراءة للدراسة كل.

رقم الصفحة	الجدول
١٩١	جدول (١٣) يوضح الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تحقق كل مهارات القراءة للدراسة.
١٩٣	جدول (١٤) يوضح الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدى لمدى تتحقق مهارات القراءة للدراسة ككل.
١٩٥	جدول (١٥) يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمدى تتحقق كل بند من بنود الوعي بمهارات القراءة للدراسة.
١٩٨	جدول (١٦) يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمدى تتحقق بنود الوعي بمهارات القراءة للدراسة ككل.
١٩٩	جدول (١٧) يوضح الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمدى تتحقق كل بند في بنود الوعي بمهارات القراءة للدراسة.
٢٠١	جدول (١٨) يوضح الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمدى تتحقق بنود الوعي بمهارات القراءة للدراسة ككل.

الصفحة	الشكل
٤٩	شكل (١) نموذج تجهيز المعلومات اللغوية في أثناء القراءة عند أرنسون وفريز (١٩٨٦).
٥٣	شكل (٢) نموذج كار وآخرين (١٩٩٠).
٥٨	شكل (٣) نموذج أنكينيسون وشيفرن (١٩٦٨).
٦٣	شكل (٤) أنواع الذاكرة عند سكوبير (١٩٦٩)
٦٩	شكل (٥) العلاقة التبادلية بين الذاكرة طويلة الأمد والذاكرة العاملة.
٧٢	شكل (٦) نموذج الذاكرة العاملة متعدد المكونات عند بادلي وهيتشر (١٩٧٤).
٧٣	شكل (٧) تصور مياكا وشاد عن بنية الذاكرة العاملة عند بادلي وهيتشر (١٩٩٩).
٧٥	شكل (٨) نموذج المكونات المتعددة للذاكرة العاملة.
٧٧	شكل (٩) مكونات الذاكرة العاملة عند شنيدر.
٨٧	شكل (١٠) مكونات الذاكرة العاملة وتفاعلاتها مع الأنواع الأخرى عند ريت (١٩٩٣).
٧٨	شكل (١١) مكونات الذاكرة العاملة عن ماليم.

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق
٢٤٥	ملحق (١) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث ووظائفهم.
٢٤٧	ملحق (٢) قائمة مهارات القراءة للدراسة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي (الصورة المبدئية).
٢٥٠	ملحق (٣) استبانة استطلاع رأي المحكمين حول مهارات القراءة للدراسة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.
٢٥٥	ملحق (٤) قائمة مهارات القراءة للدراسة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي (الصورة النهائية).
٢٥٨	ملحق (٥) اختبار مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
٢٧٣	ملحق (٦) مفتاح تصحيح اختبار مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
٢٧٦	ملحق (٧) مقياس الوعي بمهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
٢٨٠	ملحق (٨) برنامج قائم على إستراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
٣٣٣	ملحق (٩) دليل المعلم لتنفيذ البرنامج القائم على إستراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

الفصل الأول

مشكلة البحث؛ تحديدها، وخطة دراستها

أولاً - المقدمة.

ثانياً - الإحساس بالمشكلة.

ثالثاً - تحديد المشكلة.

رابعاً - حدود البحث.

خامساً - تحديد المصطلحات.

سادساً - خطوات البحث، وإجراءاته.

سابعاً - فروض البحث.

ثامناً - أهمية البحث.