

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

العلاقة بين المخاوف المرضية وكلاً من
الاتجاهات الوالدية - النوع - نوع التحليل
مدته لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

١٥٥, ٤٥٦
١.١

رسالة

بحث مقدم من الطالبة

اماني احمد احمد محمد برنيس

للمسؤول على درجة الماجستير في الآداب

قسم علم النفس

إخراج

٥٠٦
١٠٠

٣٠٩٨

الكتبة المركزية
قسم التوثيق
١٥٥, ٤٥٦
١.١
الخطوة
٣٠٩٨

مدى حسين أبو طيرة
استاذ علم النفس المساعد

الأستاذ الدكتور
محمد محمد سيد خليل
استاذ علم النفس
و تحليل كلية الآداب

جامعة عين شمس
كلية الآداب

رسالة :- ماجستير
اسم الطالب :- أماني أحمد أحمد محمد برغش
عنوان الرسالة :- :- العلاقة بين المخاوف المرضية و كلاً من
الاتجاهات الوالدية -النوع - نوع التعليم - مدته لدى الأطفال ذوى
صعوبات التعلم

لجنة المناقشة

- 1- الاستاذ الدكتور محمد محمد سيد خليل استاذ علم النفس و ~~وكلية~~ كلية الآداب.
- 2- الاستاذة الدكتورة ليلي أحمد كرم الدين وكيل معهد الدراسات العليا للطفولة سابقاً
- 3- الاستاذة الدكتورة مجدة أحمد محمود - أستاذ بقسم علم النفس - كلية الآداب
- 4- الدكتورة منى أبو طيرة أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب.

تاريخ البحث / / ١٩

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠٠٦ / ١١ / ٢١

ختم الإجازة
٢٠٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

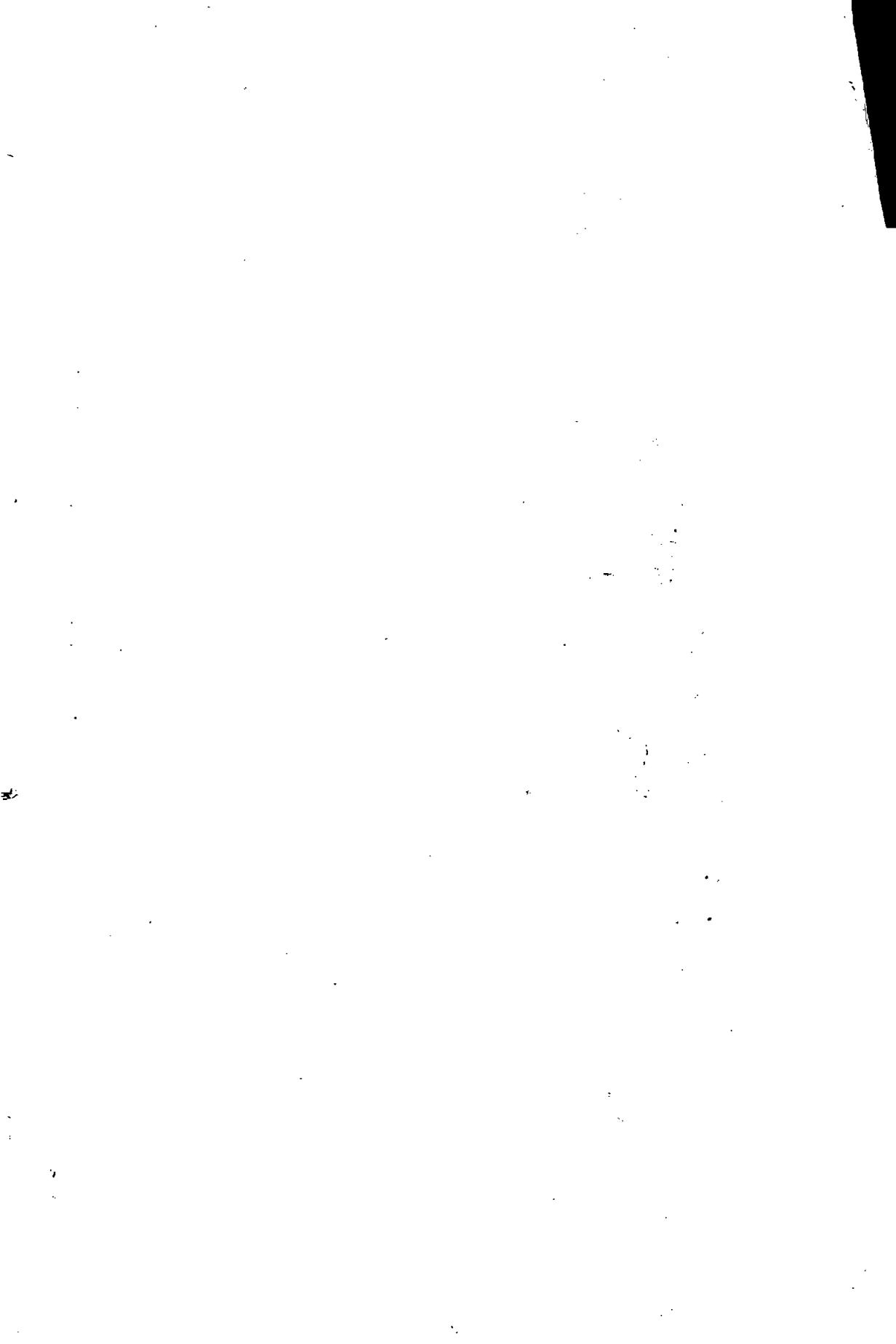
موافقة مجلس الكلية

٢٠٠ / /



٩٠ / ١٣ /

٩

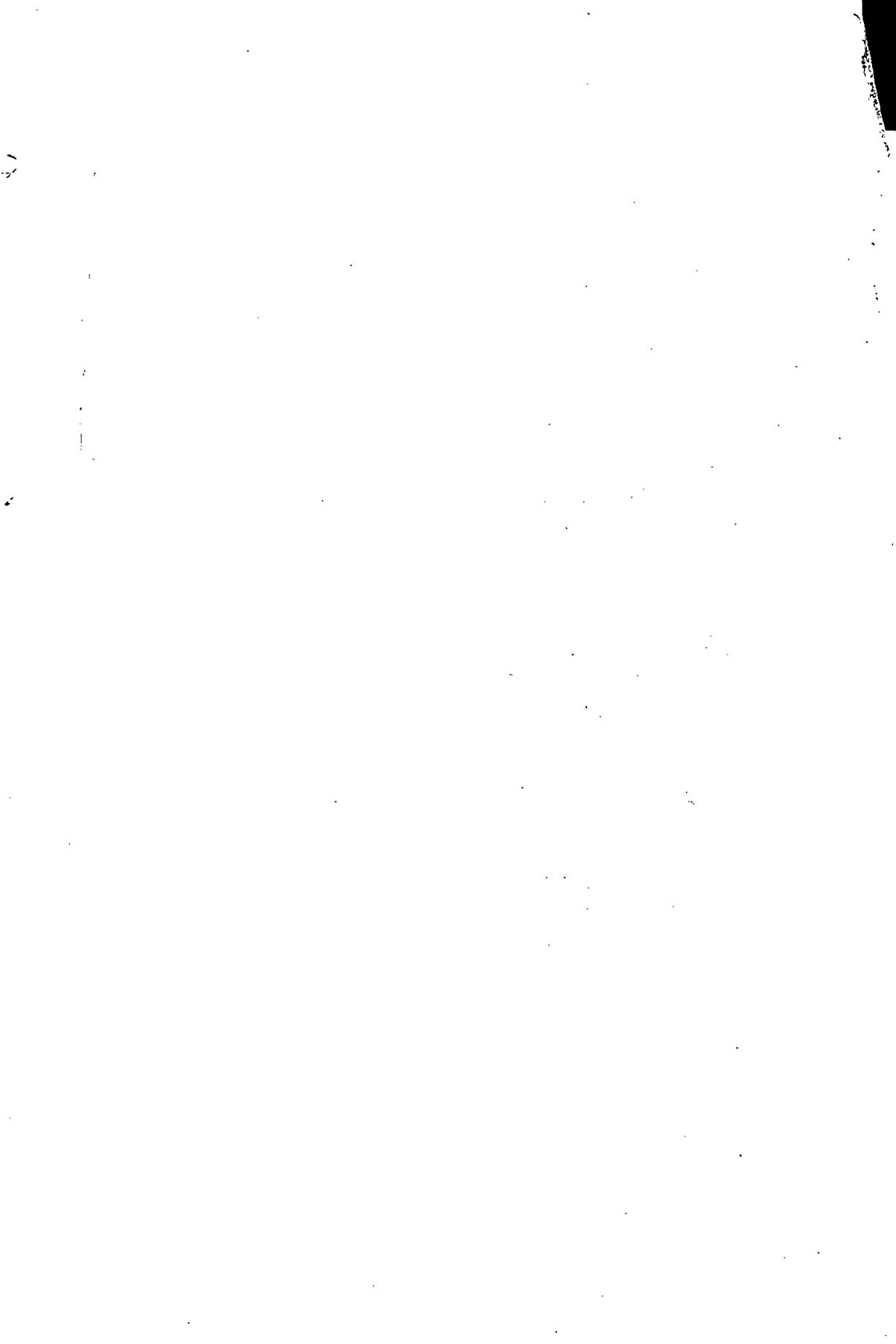


شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله الذى به اهتدينا ، ووفقتي فى إتمام هذا العمل .. و بداية يقتضى منى الوفاء والعرفان بالجميل أن أتوجه بالشكر لكل من ساعدني ... وبداية أتوجه بالشكر للأستاذ الجليل والمعلم الفاضل الأستاذ الدكتور محمد سيد خليل الذى شرفنى بالإشراف على هذا العمل والذى علمنى كيف أخطو فى طريق العلم واعطانى من وقته وجهده فى إعداد الرسالة فله أسمى آيات الشكر والتقدير ... كما أخص بالشكر الدكتورة منى أبو طيرة التى اسعدتني بالإشراف على هذا العمل فقد كانت لى نعم المعلم والموجه ومازالت كذلك فهي قدوة تحتذى بها علماً وخلقاً... أما أستاذتى الفاضلة الدكتورة ليلي كرم الدين التى اسعدتني وشرفتني بالموافقة على مناقشة هذا العمل والتى تتلمذت على يديها من خلال أبحاثها ومراجعتها فى مجال الطفولة فلا يسعنى إلا أن أتوجه إليها بالشكر والتقدير... كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة مجدة أحمد محمود التى تتلمذت على يديها فى المرحلة الجامعية فعلمتني كيف يكون الالتزام والمثابرة فى طلب العلم كما اسعدتني وشرفتني بالموافقة على مناقشة هذا العمل.. وأخص بالشكر الدكتور صلاح السرسى الذى كان صبوراً معى إلى أقصى حد كما أتوجه بالشكر للدكتورة إناس عبد الفتاح على تشجيعها لى فى بداية هذا العمل وأخص



بالشكر الدكتورة منال زغلول الأستاذ بكلية طب عين شمس على تشجيعها لى
طوال فترة البحث وحرصها الدائم على تشجيعى.. كما أتوجه بالشكر الى مديرى
المدارس الذين سمحوا لى بدراسة الأطفال... وأخص بالشكر اللواء أحمد
رجائى والذى وفر لى من أوقات العمل الكثير لاتمام دراستى.. كما أتوجه بشكر
خاص لأسرتى التى تحملت معى الغناء ووفرت لى الجهد وخاصة أمى وأبى
على تحملهما معى الغناء والجهد و تشجيعهما المستمر لى فلهم منى أسمى
معانى الشكر والتقدير والعرفان بالجميل كما أتوجه بالشكر لاختواتى أيمن و
أمل و آيات وأخص بالشكر أخى المهندس أيمن احمد و المهندس محمود
شعبان. اللذان ساعدانى فى كتابة هذا العمل فلهما منى أسمى معانى الشكر...



فهرس المحتويات

١ مقدمة عامة

الفصل الأول مشكلة الدراسة

٤ مقدمة

٩ أهمية الدراسة

١٥ مشكلة الدراسة

١٧ أهداف الدراسة

١٩ تساؤلات الدراسة

٢٠ حدود الدراسة

٢٠ ١. العينة

٢١ ٢. الأدوات المستخدمة فى الدراسة

٢٢ ٣. المعالجات الأحصائية

٢٢ ملخص الفصل

الفصل الثانى صعوبات التعلم

٢٤ صعوبات التعلم

٢٤ مقدمة

٢٨ التطور التاريخى لمجال ومفهوم صعوبات التعلم

٣١ مفهوم صعوبات التعلم

- ٣٢ . ١. التعريفات الطبية.....
- ٣٤ . ٢. التعريفات التربوية.....
- ٣٥ . ٣. التعريفات التي تعتمد على أكثر من محك..
- ٣٨ تصنيف صعوبات التعلم.....
- ٤٠ معدلات انتشار صعوبات التعلم.....
- ٤٣ العلاقة بين النوع ومعدلات انتشار صعوبات التعلم.....
- ٤٤ العلاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ومعدلات الانتشار... ..
- ٤٤ أسباب صعوبات التعلم.....
- ٤٩ خصائص ذوي صعوبات التعلم.....
- ٥٢ الاتجاهات المفسرة والعوامل المؤثرة في صعوبات التعلم..
- ٥٤ محكات التعرف على حالات الصعوبات الخاصة في التعلم....
- ٥٨ الدمج.....
- ٦٠ مشاركة الطفل.....
- ٦١ ملخص الفصل.....

الفصل الثالث الاتجاهات الوالدية والمخاوف المرضية

- ٦٤ أولاً: الاتجاهات الوالدية.....
- ٦٤ مقدمة.....
- ٦٥ تعريف الاتجاهات الوالدية.....

- أولاً:- تعريفات اهتمت بدراسة المفهوم من خلال الوالدين
- ٦٦ أى بما يقرره الآباء فى تعاملهم مع الأبناء.....
- ثانياً:- تعريفات اهتمت بدراسة المفهوم من خلال إدراكات
- ٦٧ الأبناء أى بما يدركه الأبناء عن تنشئة الآباء لهم.....
- ثالثاً:- تعريفات اهتمت بدراسة المفهوم من خلال
- ٧٢ الأساليب الوالدية للتنشئة.....
- ٧٣ [X] دراسة الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء.....
- ٧٤ [X] الاتجاهات الوالدية وصعوبات التعلم.....
- ٧٢ ثانياً: المخاوف المرضية.....
- ٧٩ مقدمة.....
- ٨٠ المعنى اللغوي للخوف.....
- ٨٠ تعريفات المخاوف المرضية.....
- أولاً:- تعريفات اهتمت بتعريف المخاوف المرضية على
- ٨٠ أنها خوف مرضى من موضوعات غير مخيفه
- ثانياً :- تعريفات اهتمت بتعريف المخاوف المرضية على
- ٨٢ أنها عصاب.....
- ٨٥ أعراض المخاوف المرضية.....
- ٨٧ أسباب المخاوف المرضية.....