سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

# بسم الله الرحمن الرحيم

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

# شبكة المعلومات الجامعية

# التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# قسم

## نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

# يجب أن

## تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

# بعض الوثائق الأصلية تالفة

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

# بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل

شبكة المعلومات الجامعية
قسم التسجيل ميكرو فيلميا
التوثيق الميكروفيلمي

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

# مصدر الضبط (الداخلي- الخارجي) لدى المراهقين المكفوفين و المبصرين من الجنسين
## (دراسة مقارنة)

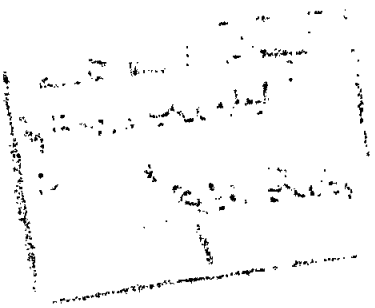
إعداد

الطالبة / أسماء محمد السعيد محمد السعيد صالح
للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة
قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

إشراف

أ.د. ليلى أحمد كرم الدين
أستاذ علم النفس ووكيل معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٠٠م



بسم الله الرحمن الرحيم

"وقُل اعملوا فسيري اللهُ عَملكُم ورَسُولهُ
والمُؤمِنونَ وستُرَدّونَ إلَى عَـٰلِمِ الغَيبِ
والشهَادةِ فيُنَبِئُكُم بِمَا كُنتُم تَعَملونَ"

صدق الله العظيم

سورة التوبة الآية ١٠٥

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الباحثة: أسماء محمد السعيد محمد السعيد صالح.

الدرجة العلمية: ماجستير فى دراسات الطفولة.

القسم: قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية.

معهد الدراسات العليا للطفولة.

جامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩١.

سنة المنح: ٢٠٠٠.

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: أسماء محمد السعيد محمد السعيد صالح

عنوان الرسالة: مصدر الضبط "الداخلي-الخارجي" لدى المراهقين المكفوفين و المبصرين من الجنسين (دراسة مقارنه)

أسم الدرجة : ماجستير

إشراف : ا.د. ليلى أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس ووكيل معهد الدراسات العليا للطفولة-جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٥/ ٤/ ٢٠٠٤

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٠٠/٧/١٩

موافقة مجلس الكلية
٢٠٠٠/٧/١٩

موافقة مجلس الجامعة
/ /٢٠٠٠

# ملخص الدراسة

## اولاً: مقدمة

تعتبر نظرية روتر Rotter ١٩٥٤ فى التعلم الاجتماعي محاولة هامـــة ، اهتمـت باستكمال أبعاد النظريات التقليدية التى أغفلت دور متغيرات جوهرية فى حيـاة الإنسـان كالتوقع، الدافعية، والسياق الاجتماعي وفـى نفـس الوقـت حـاولت تجنـب اسـتخدام المصطلحات الغامضة وغير المحددة التى تميز النظريات التحليلية بصورة عامـة لـهذا ،فنظرية روتر فى التعلم الاجتماعي تحتوى على المفاهيم الأساسية للنظريات السـلوكية و المعرفية و الدافعيه و الموقفيه فى إطار متكامل.

و أحد مفاهيم نظرية روتر فى التعلم الاجتماعي التى خضعت لقدر كبير من الدراسـة هو "الضبط الداخلي-الخارجي " أو ما يُعرف على نطاق واسع ب "مصدر الضبط".

و مصطلح مصدر الضبط يستخدم للاشاره الى معتقدات الناس حـول موقـع ضبـط القوى فى حياتهم و يضع هذا المفهوم الأفراد على متصل داخلى-خارجي لتدعيم التوقـع طبقاً لادراكاتهم لسبب و تأثير العلاقات فى الأحداث اليومية فالأفراد ذوو الضبط الداخلـي يتوقعون التدعيم كنتيجة لأفعالهم الخاصة و اختياراتهم لأنهم يشعرون بدرجه مـن قـوة الشخصية فى التأثير و التحكم فى مصائرهم.

و على نقيض ذلك يتوقع ذوو الضبط الخارجي أن يحدث التدعيم بصورة عشـوائية، كنتيجة للأحداث أو الظروف التى لا يملكون أذاها إلا القليل، أو انعدام السيطره، و يعتقـد ذوو الضبط الخارجى أن الآخرين الأقوياء أو الحظ أو الصدفة هى التى تحقـق النواتـج أكثر من سلوكهم الخاص.

و نظراً لأهمية هذا المصطلح فى فهم الشخصية السوية و ارتباطه بقضيـة التطـور الحضارى فان دراسته تصبح على درجه عالية من الأهمية لفئة المكفوفين الذين يفقـدون واحده من أهم الحواس بالإضافة الى ما تفرضه عليهم ظروف الاعاقه من قيود فيزيقيـه فى الحركة و الانتقال و القيام بشئون أنفسهم، و قيود اجتماعيه من حيث المشـاركة فـى الأنشطة و التفاعل مع أفراد المجتمع، علاوة على أساليب المعاملة المتطرفة سواء الشـفقة و الحماية الزائدة أو القسوة و الرفض و النبذ من جانب أفراد المجتمع لهذه الفئة.

لذلك اهتم هذا البحث بدراسة مصدر الضبط "الداخلى-الخارجى" لدى المكفوفين و ذلك فى ضوء مقارنتهم بالمبصرين من الجنسين فى مرحلة المراهقة.

**ثانياً:هدف الدراسة:-**

يتحدد هدف البحث في محاولة الكشف عن الفروق بين المكفوفين و المبصرين من الجنسين فى أبعاد مصدر الضبط، و ذلك فى المرحلة العمريه من (١٥-١٨) سنه.

## ثالثاً: مشكلة الدراسة:-

تتبلور مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتيه:

١- هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين المراهقين المبصرين و المكفوفين من الجنسين على المقاييس الرئيسية لمصدر الضبط و مكوناتها؟

٢- هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين المراهقين الذكور المبصرين والمراهقين الذكور المكفوفين على المقاييس الرئيسية لمصدر الضبط و مكوناتها؟

٣- هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين المراهقات المبصرات و المراهقات الكفيفات على المقاييس الرئيسية لمصدر الضبط و و مكوناتها؟

٤- هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين المراهقين المبصرين و المراهقات المبصرات على المقاييس الرئيسية لمصدر الضبط و مكوناتها؟

٥- هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين المراهقين المكفوفين و المراهقات الكفيفات على المقاييس الرئيسين لمصدر الضبط ومكوناتها ؟

## رابعاً:عينه الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مراهق تتراوح أعمارهم من (١٥-١٨) سنه مقسمين إلى مجموعتين، مجموعة المكفوفين و عددهم (٦٠) ٣٠ ذكور و ٣٠ إناث مصابون بكف بصر ولادى أو قبل سن الخامسة و المجموعة الثانية مجموعة المبصرين و عددهم (٦٠) ٣٠ ذكور و ٣٠ إناث.

و قد كانت المجموعتان متناظرتان من حيث:-

١- الذكاء.

٢- المستوى الاقتصادى و الاجتماعى.

٣- السن.

٤- تم استبعاد حالات طلاق الوالدين و الوفاه.