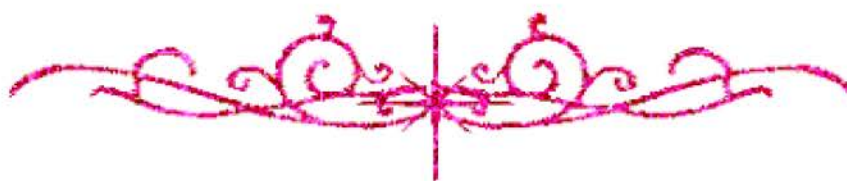


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

# بسم الله الرحمن الرحيم



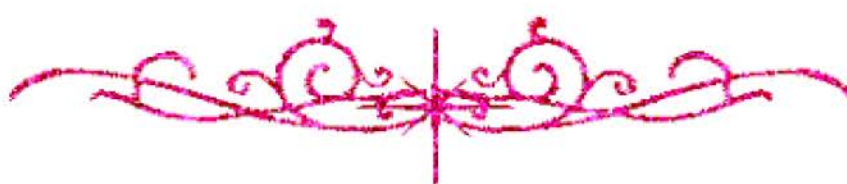
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم





سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

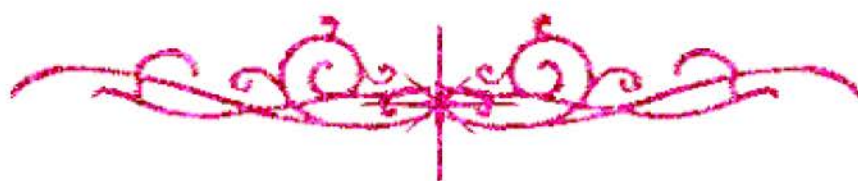
## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



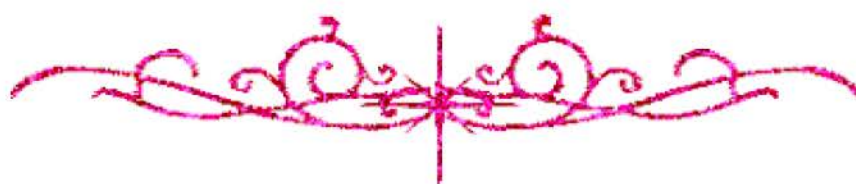
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة





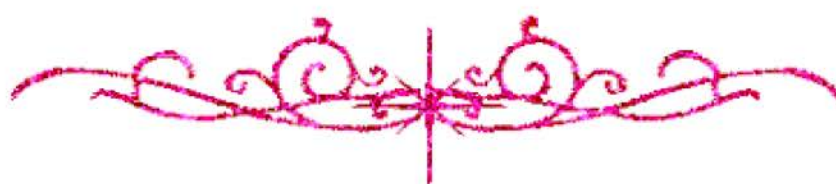
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





جامعة عين شمس  
كلية الآداب  
قسم علم النفس

أ. د. محمد سيد خليل  
أ. د. إيمان محمود القماح

فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة والعبء الكمبيوتر

في تنمية الذاكرة العاملة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة

دراسة تجريبية

رسالة مقدمة من الطالبة

معالي محمد أنور محمد الهجان

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الآداب

(بتخصص علم النفس)

إشراف

أ. د. إيمان محمود القماح

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

بكلية الآداب جامعة عين شمس

أ. د. محمد محمد سيد خليل

أستاذ علم النفس بكلية الآداب

جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية الآداب

رسالة ماجستير / دكتوراه

اسم الطالب : معالي محمد أنور محمد الهجان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة وألعاب الكمبيوتر في تنمية الذاكرة العاملة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة. دراسة تجريبية

اسم الدرجة (ماجستير / دكتوراه)

لجنة الإشراف

١- الاسم: أ. د. محمد محمد سيد خليل الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الآداب

٢- الاسم: أ. د. إيمان محمود القماح الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب

تاريخ البحث: ٢٠١ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠١ / /

أقيمت الرسالة بتاريخ



موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١ / /

٢٠١ / /





## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، لك الحمد يا ربنا ملء السموات والأرض وملء ما بينهما وملء ما شئت من شيء بعد، أهل المنجد والثناء، أحق ما قال العبد وكلنا لك عبد لا مانع لما أعطيت ولا معطي لما منعت ولا ينفع ذا الجد منك الجد، والصلاة على معلم البشرية الأكمل وهادئها الأكرم سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد:

تقف الكلمات عاجزة أن تعبر عن عميق الشكر والعرفان الذي اتوجه بهما إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد سيد خليل الذي من الله تعالى عليّ بأن جعله مشرفاً على رسالتي للماجستير والدكتوراة، فهو الأستاذ بكل ما تحمله الكلمة من معنى، وهو المعلم الذي أمدني بفيض من علمه وفكره، وغرس فيّ الدقة والموضوعية، وعلمني المنهج العلمي السليم، والأخلاقيات البحثية، ووجدت فيه نموذجاً حياً لتواضع العالم، ورقي تعامله، وعلمه الغزير الذي لا ينضب، فكان نعم الأب والأستاذ، ونعم القدوة والنموذج، وفيض العطاء الذي لا ينقطع، فله مني كل الحب والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ إيمان محمود القماح التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة، والتي تعلمت على يديها الكريمتين الكثير والكثير، من خلال تحليلاتها العلمية العميقة، ورويتها الشمولية، وأرائها القيّمة، والتي لم تأل جهداً مطلقاً في متابعة خطوات البحث، وتذليل العقبات التي واجهته، فكانت نعم المعلمة والأستاذة، ونعم المرجع والمرشد، فجزاها الله تعالى عني خير الجزاء، ولها مني كل الحب والتقدير والاحترام.

كما تغمرني سعادة بالغة أن يشرفني الأستاذ الدكتور/ محمد نجيب الصبوة أستاذ علم النفس بكلية الآداب بجامعة القاهرة بقبول مناقشة هذا العمل، ذلك العالم الذي طالما تعلمت من كتبه وأبحاثه، وكم يشرفني أن أتعلم منه بشكل مباشر من خلال مناقشة هذه الرسالة، أبقاه الله نبراساً ومنازلة من منارات العلم.

وأقدم كذلك ببالغ الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد طه محمد أستاذ علم النفس بكلية الآداب بجامعة عين شمس لتفضله بقبول مناقشة هذا العمل، ذلك الأستاذ الذي عرفته دوماً رفيع المكانة فكراً وعلماً، هيناً لنا تواضعاً وخُلُقاً، جزاه الله تعالى عني خير الجزاء.

وكذلك فإني أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الغالية الفقيدة الأستاذة الدكتورة/ مجدة أحمد محمود أستاذ علم النفس بالكلية، رحمها الله رحمة واسعة، والتي قدمت للباحثة الكثير من الوقت والجهد، فكانت نعم الأم والأستاذة والمربية الفاضلة، جزاها الله عما قدمته خير الجزاء، وكذلك إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة/ منى حسين أبو طيرة الأستاذ المساعد بالقسم، لما تفضلت به من دعم ومساندة للباحثة خلال فترة إعداد البحث، مما كان له عظيم الأثر في نفس الباحثة، فكانت نعم الأم والأستاذة والمربية الفاضلة، جزاها الله عما قدمته خير الجزاء.

وكذلك فإني أخص بالشكر كلا من المربية الفاضلة الأستاذة/ رضا أحمد عز مدير مدرسة العزيز بالله الابتدائية، والأستاذة/ إيمان علي هلال الأخصائي النفسي بالمدرسة، والمربية الفاضلة الأستاذة/ ميسرة القاضي مدير مدرسة كلية السلام التجريبية الابتدائية، والأستاذة/ مها

مساعد وكيل المدرسة للصف الثاني الابتدائي، على حسن تعاونهم مع الباحثة أثناء إجراء الدراسة الميدانية.

كما اتوجه بكل معاني الوفاء وأسمى آيات الشكر إلى والدتي الحبيبة الغالية التي تحملت معي الكثير وتحملت عني الكثير من أجل تهيئة الجو المناسب لإتمام هذا البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأسأل الله تبارك وتعالى أن أكون عند حسن ظنّها، وكذلك اتوجه بالشكر إلى شقيقتي الغالية المهندسّة/ أماني الهجان.

ولا يسعني كذلك إلا أن اتقدم بوافر الحب والتقدير للأطفال من أفراد عينة البحث، داعية الله سبحانه وتعالى أن يوفقهم في دراستهم، وأن تكون الباحثة قد أفادتهم بما يمكن أن يعينهم على ذلك، وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه سبحانه.

وأخيراً اتوجه بالشكر لكل من كانت له أية مساهمة في إخراج هذا العمل، فقدم مساعدة أو أسدى نصحا، فجزاهم الله عني جميعاً خيراً، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ،،،

الباحثة



# الفهارس

|    |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٢ | ٣- نماذج المصادر المشتركة في مقابل نماذج المصادر المنفصلة .....                     |
| ٢٣ | ٤- نماذج المعالجة العامة في مقابل نماذج المعالجة المتخصصة .....                     |
| ٢٣ | ٥- نماذج التنشيط التلقائي في مقابل نماذج التنشيط الإرادي .....                      |
| ٢٤ | ٦- نماذج سرعة المعالجة ومدة المهمة .....                                            |
| ٢٥ | ٧- الاختلاف حول سعة الذاكرة العاملة .....                                           |
|    | - نماذج الذاكرة العاملة:                                                            |
| ٢٦ | ١- نموذج المكونات المتعددة لباڤلي:                                                  |
| ٢٧ | مكونات النموذج:                                                                     |
| ٢٨ | (١) الدائرة الصوتية:                                                                |
|    | عوامل تؤثر على أداء الدائرة الصوتية:                                                |
| ٣٠ | (١) أثر التشابه الصوتي .....                                                        |
| ٣١ | (٢) أثر طول الكلمة .....                                                            |
| ٣١ | (٣) أثر الحدائنة والأولية .....                                                     |
| ٣٢ | (٤) أثر الأصوات غير ذات الصلة .....                                                 |
| ٣٢ | (٥) أثر القمع النطقي .....                                                          |
| ٣٣ | (٢) المسودة البصرية - المكائبة .....                                                |
| ٣٥ | (٣) المنفذ المركزي .....                                                            |
| ٣٨ | نقد النموذج الثلاثي الأول لباڤلي .....                                              |
| ٣٩ | (٤) الحاجز العرضي "أو حاجز الأحداث" .....                                           |
| ٤١ | ٢- نموذج العمليات المتضمنة لكوان .....                                              |
| ٤٥ | ٣- نموذج الذاكرة العاملة طويلة المدى لإريكسون وكينتش .....                          |
| ٤٨ | ٤- نموذج الانتباه التنفيذي لكان وإنجل .....                                         |
| ٤٩ | ٥- نموذج باسكويل - ليون .....                                                       |
| ٥١ | ٦- نموذج دانمان وكاربنتر .....                                                      |
| ٥٤ | ٧- نموذج شنيدر عن الذاكرة العاملة في إطار البيولوجيا ومعارات الاتصال / التحكم ..... |
| ٥٤ | ٨- النموذج الحاسوبي ذو الأسس البيولوجية للذاكرة العاملة لأوريلي وبرافر وكوهين ..... |
| ٥٦ | مزايا نموذج باڤلي على النماذج الأخرى .....                                          |
| ٥٧ |                                                                                     |

|    |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٨ | - التعريف النظري للذاكرة العاملة في الدراسة الحالية.....                       |
| ٥٨ | - التعريف الإجرائي للذاكرة العاملة في الدراسة الحالية.....                     |
|    | • ثانيا: الأنشطة:                                                              |
| ٥٨ | - تعريفات الأنشطة.....                                                         |
| ٦٠ | - أهمية الأنشطة.....                                                           |
|    | - أشهر التجارب في مجال علم النفس لاستخدام الأنشطة في تنمية القدرات والمهارات : |
| ٦١ | ١- تجربة "ماريا مونتسوري".....                                                 |
| ٦١ | ٢- هدايا "فروبل".....                                                          |
| ٦٢ | - التعريف النظري للأنشطة في الدراسة الحالية.....                               |
| ٦٢ | - التعريف الإجرائي للأنشطة في الدراسة الحالية.....                             |
|    | • ثالثا: ألعاب الكمبيوتر:                                                      |
| ٦٢ | - تعريفات اللعب.....                                                           |
| ٦٦ | - مجالات استخدام الكمبيوتر في القضايا التعليمية والمعرفية.....                 |
| ٦٩ | - مزايا ألعاب الكمبيوتر.....                                                   |
| ٧١ | - أهمية اللعب في حياة الطفل.....                                               |
| ٧٢ | - تطور اللعب مع النمو.....                                                     |
|    | - نظريات اللعب:                                                                |
| ٧٣ | ١- نظرية التحليل النفسي.....                                                   |
| ٧٣ | ٢- نظرية جان بياجيه.....                                                       |
| ٧٥ | ٣- نظرية التعلم الإجرائي.....                                                  |
| ٧٦ | - التعريف النظري لألعاب الكمبيوتر في الدراسة الحالية.....                      |
| ٧٦ | - التعريف الإجرائي لألعاب الكمبيوتر في الدراسة الحالية.....                    |
|    | • رابعا: مرحلة الطفولة المتوسطة:                                               |
| ٧٧ | - تعريف النمو.....                                                             |
| ٧٧ | - مراحل النمو.....                                                             |
| ٧٩ | - أهم خصائص الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة.....                               |

- ٨٢ ..... مقدمة •
- ..... أولاً: الدراسات السابقة: •

## ١- دراسات استخدمت التدريب الإلكتروني في تنمية الذاكرة العاملة:

- ٨٢ ..... أ- دراسة كيلنجبرج وفورسبرج وستريج (٢٠٠٢) .....
- ٨٣ ..... ب- دراسة كيلنجبرج وآخرون (٢٠٠٥) .....
- ٨٤ ..... ج- دراسة سكانلون ودرستش وساركار (٢٠٠٧) .....
- ٨٥ ..... د- دراسة وستريج وآخرون (٢٠٠٧) .....
- ٨٥ ..... هـ- دراسة يوان (٢٠٠٧) .....
- ٨٦ ..... و- دراسة لوكاس (٢٠٠٨) .....
- ٨٧ ..... ز- دراسة ثورل وليندكيوفيست وبرجمان وبوهلين وكلينجبرج (٢٠٠٨) .....
- ..... ح- دراسة وستريج وبرهمر ودي هوندت وسودرلوند وبكمان (٢٠٠٨) .....
- ٨٧ ..... ط- دراسة هولمز وجاتركول ودونينج (٢٠٠٩) .....
- ٨٨ ..... ي- دراسة ميزاكابا وبوكنر (٢٠١٠) .....
- ٨٨ ..... ك- دراسة داهلين (٢٠١١) .....
- ٨٩ ..... ل- دراسة برينس ودوفيس وبونسيون وتن برينك وفان در أورد (٢٠١١) .....
- ٩٠ ..... م- دراسة رانيا محمد الفار (٢٠١٢) .....
- ٩١ ..... ن- دراسة فان مويجدين وباند وهومل (٢٠١٢) .....
- ٩٢ .....

## ٢- دراسات استخدمت الأنشطة في تنمية الذاكرة العاملة:

- ٩٢ ..... أ- دراسة دي أميكو (٢٠٠٦) .....
- ٩٣ ..... ب- دراسة سهى أحمد أمين ورحاب صالح محمد (٢٠٠٩) .....

## ٣- دراسات استخدمت الأنشطة في تنمية الذاكرة العاملة مع الاستعانة بالكمبيوتر في بعض المهام :

- ٩٤ ..... دراسة أسماء محمد علي خليفة (٢٠١٣) .....
- ٩٥ ..... - التعليق على الدراسات السابقة .....
- ٩٨ ..... • ثانياً: فروض الدراسة .....