

حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



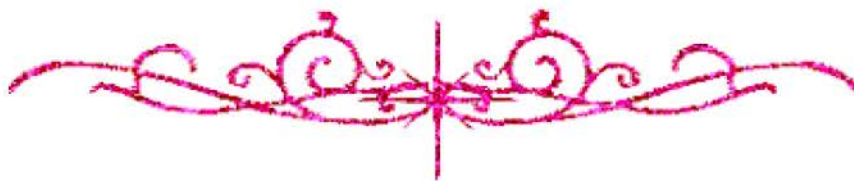
حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



B19171



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مبنٍ على التكامل بين فروع التربية الدينية الإسلامية في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من

محمد جابر قاسم

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية)

إشراف

السيد الدكتور

الأستاذ الدكتور

أحمد محمد علي رشوان

أحمد سيد محمد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة أسيوط

كلية التربية - جامعة أسيوط

السيدة الدكتورة

هناء أبو ضيف مرز

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾

صدق الله العظيم

الأنعام (٣٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"عَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمُهْدِيِّينَ عَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ"

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

رواه الترمذی

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: "لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ" ^(١)، فأشكر الله على ما أنعمه عليّ من نعم لا تعد ولا تحصى، وأسجد له أعترافاً بفضلته وكرمه، وأدعوه أن يجعلني دائم الشكر له محافظاً على نعمه.

وقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم: "مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَا يَشْكُرِ اللَّهَ" ^(٢) لذا أتقدم بموفور الشكر وعظيم الامتتان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / أحمد سيد محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، الذى شرفت بالتلمذة على يديه منذ بداية طريقي العلمى، وحتى انتهيت من هذا العمل، فلقد شملنى برعايته وتوجيهاته، وكنت دائماً أجد عنده سعة الصدر، ونفاذ البصيرة، وثبات المنهج، فكم من عثرات قد ساعدنى على تخطيها وتجاوزها، فالله أسأل أن يجزيه خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور / أحمد محمد على رشوان أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد؛ لتكرمه وتفضله بالاشتراك فى الإشراف على هذا البحث، وعلى ما بذله معى من جهد، فكم طالعتنى الصواب وأرشدنى إليه، وكان لملاحظاته وتوجيهاته الصادقة الأثر الكبير فى إتمام هذا البحث فله منى كل الشكر والتقدير.

وأقدم بموفور الشكر وعظيم الامتتان لأستاذتى الدكتورة / هناء أبوضيف مرز مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية التى شاركت فى الإشراف على هذا البحث منذ كان نبأ حتى استوى على سوقه، وكانت دائماً تشجعنى وتوجهنى، وكان لتشجيعها وتوجيهها أكبر الأثر فى إتمام هذا البحث فلها منى كل الشكر والتقدير.

وأقدم بعظيم الشكر لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، كما، أتقدم بالشكر والتقدير للسادة محكمى أدوات البحث وللأخوة الزملاء بقسم اللغة العربية والشرعية الإسلامية بكلية الآداب جامعة أسيوط، كما أتقدم بالشكر والتقدير لإدارة ومدرسى وتلاميذ مدرسة شطب الإعدادية على معاونتى أثناء تطبيق تجربة البحث.

وجزاكم الله عنى خير الجزاء.

الباحث

(١) سورة إبراهيم الآية ٧.

(٢) رواه الترمذى.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميتها وخطة دراستها.....	١٥-١
أولاً: المقدمة.....	٢
ثانياً: مشكلة البحث.....	١٠
ثالثاً: أهداف البحث.....	١١
رابعاً: حدود البحث.....	١١
خامساً: مصطلحات البحث.....	١١
سادساً: خطوات البحث.....	١٥
الفصل الثاني: الدراسات السابقة.....	٥٢-١٦
أولاً: الدراسات المتعلقة بالتكامل.....	١٨
تعقيب عام على الدراسات المتعلقة بالتكامل.....	٣٣
ثانياً: الدراسات المتعلقة بالتربية البيئية في الإسلام.....	٣٦
تعقيب عام على الدراسات المتعلقة بالتربية البيئية في الإسلام.....	٤٠
ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالتربية البيئية والوعى البيئي.....	٤١
تعقيب عام على الدراسات المتعلقة بالتربية البيئية والوعى البيئي.....	٥٠
الإطار النظري:.....	١٨٢-٥١
الفصل الثالث: التكامل والتربية الدينية الإسلامية.....	٨٨-٥١
أولاً: مفهوم التكامل.....	٥٥
ثانياً: أبعاد التكامل.....	٥٩
١- مجال التكامل.....	٦٠
٢- شدة التكامل.....	٦٢
٣- عمق التكامل.....	٦٣
٤- مرونة التكامل.....	٦٤
ثالثاً: مداخل التكامل.....	٦٥
رابعاً: أسس التكامل.....	٧٢

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
خامساً: أهمية التكامل.....	٧٤
سادساً: منهج التكامل والتربية الدينية الإسلامية.....	٧٦
سابعاً: منهج التكامل وعلاقته بالوحدات الدراسية.....	٨١
أ- تعريف الوحدة الدراسية.....	٨١
ب- أنواع الوحدات.....	٨٢
ج- خصائص الوحدات الدراسية.....	٨٣
د- خطوات بناء الوحدات الدراسية.....	٨٤
الفصل الرابع: التربية الإسلامية والبيئية.....	٨٩-١٩٧
أولاً: مفهوم البيئة.....	٩١
ثانياً: مفهوم البيئة فى الإسلام.....	٩٤
ثالثاً: التربية البيئية.....	٩٨
رابعاً: أهداف التربية البيئية والتربية الإسلامية.....	١٠٢
خامساً: المشكلات البيئية.....	١١٣
سادساً: الإسلام والمشكلات البيئية.....	١١٨
أ- الإسلام ومشكلة التلوث البيئى.....	١٢٢
١- تلوث الماء.....	١٢٣
٢- تلوث الهواء.....	١٢٩
٣- تلوث الغذاء.....	١٣٤
٤- التلوث البصرى.....	١٣٧
٥- التلوث بالضوضاء.....	١٤٠
ب- الإسلام والمشكلة السكانية.....	١٤٥
١- الزيادة السكانية.....	١٤٨
٢- سوء التوزيع السكانى.....	١٥٢
٣- الخصائص السكانية.....	١٥٤

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
ج- الإسلام ومشكلة استنزاف وإهدار بعض الموارد الطبيعية.....	١٥٧
١- الإسلام ومشكلة استنزاف الأراضي الزراعية.....	١٥٨
٢- الإسلام ومشكلة استنزاف المياه.....	١٦٠
٣- الإسلام ومشكلة استنزاف الثروة الحيوانية والنباتية.....	١٦٣
٤- الإسلام ومشكلة استنزاف الغذاء.....	١٦٨
د- الإسلام ومشكلة العدوى والأمراض البيئية.....	١٧٠
١- الإسلام والنظافة الشخصية للمسلم.....	١٧٢
٢- الإسلام وطهارة ونظافة الجسم والثياب.....	١٧٤
٣- الإسلام ونظافة المنازل والشوارع.....	١٧٦
سابعاً: التربية الإسلامية وتنمية الوعي البيئي.....	١٧٨
الإطار العملي:.....	١٨٣-٢٣٢
الفصل الخامس: إجراءات البحث.....	١٨٣-٢١٢
أولاً: إعداد قائمة بأهم المشكلات البيئية.....	١٨٣
ثانياً: إعداد البرنامج المبني على التكامل بين فروع التربية الدينية الإسلامية.....	١٨٧
١- تحديد أهداف البرنامج.....	١٨٧
٢- إعداد محتوى البرنامج.....	١٩٠
٣- اختيار طرق تدريس البرنامج.....	١٩٣
٤- اختيار الوسائل التعليمية المعينة في تدريس البرنامج.....	١٩٥
٥- اختيار الأنشطة التعليمية.....	١٩٦
٦- تقويم البرنامج.....	١٩٨
ثالثاً: إعداد دليل المعلم.....	١٩٩
رابعاً: إعداد أدوات البحث.....	٢٠٠
١- بناء الاختبار التحصيلي:.....	٢٠٠
أ- تحديد الهدف من الاختبار.....	٢٠٠

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
ب- إعداد مفردات الاختبار.....	٢٠١
ج- إعداد تعليمات الاختبار.....	٢٠١
د- التأكد من مدى صلاحية الصورة الأولية للاختبار.....	٢٠٢
هـ- التجربة الاستطلاعية للاختبار.....	٢٠٢
و- ثبات الاختبار.....	٢٠٣
ز- صدق الاختبار.....	٢٠٣
ح- معامل السهولة والصعوبة.....	٢٠٤
ط- زمن الاختبار.....	٢٠٥
ى- تصحيح الاختبار.....	٢٠٥
٢- بناء مقياس الوعى البيئى.....	٢٠٥
أ- تحديد الهدف من المقياس.....	٢٠٦
ب- تحديد نوع المقياس ومفرداته.....	٢٠٦
ج- إعداد الصورة الأولية للمقياس.....	٢٠٧
د- إعداد تعليمات المقياس.....	٢٠٧
هـ- عرض المقياس على مجموعة من المحكمين.....	٢٠٧
و- التجربة الاستطلاعية للمقياس.....	٢٠٩
ز- حساب معامل ثبات المقياس.....	٢٠٩
ح- التأكد من صدق المقياس.....	٢٠٩
ط- تحديد زمن المقياس.....	٢١٠
ى- طريقة تصحيح المقياس.....	٢١٠
خامساً: إجراءات تجريب البرنامج:.....	٢١٠
١- اختبار العينة.....	٢١١
٢- التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى ومقياس الوعى البيئى.....	٢١١
٣- تدريس البرنامج.....	٢١٢
٤- التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ومقياس الوعى البيئى.....	٢١٢

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل السادس: نتائج البحث وتفسيرها:.....	٢١٣-٢٣٢
أولاً: نتائج تطبيق قائمة المشكلات البيئية.....	٢١٥
ثانياً: نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعة التجريبية...	٢١٨
ثالثاً: نتائج تطبيق مقياس الوعي البيئي على المجموعة التجريبية..	٢٢١
أ- مشكلة التلوث.....	٢٢٢
ب- المشكلة السكانية.....	٢٢٤
ج- مشكلة استنزاف وإهدار بعض المواد الطبيعية.....	٢٢٦
د- مشكلة العدوى والأمراض البيئية.....	٢٢٧
هـ- نتائج تطبيق مقياس الوعي البيئي ككل.....	٢٢٩
و- تعقيب عام على نتائج البحث.....	٢٣١
الفصل السابع: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات:.....	٢٣٣-٢٤١
أولاً: ملخص البحث.....	٢٣٥
ثانياً: التوصيات.....	٢٤٠
ثالثاً: المقترحات.....	٢٤١
المراجع.....	٢٤٢

قائمة الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
(١)	الوحدات الدراسية التي احتوى عليها البرنامج موزعة على المشكلات البيئية الرئيسية والفرعية.	١٩٢
(٢)	توزيع عبارات المقياس على عناصره.	٢٠٨
(٣)	التكرارات والنسب المئوية للموافقة على أهمية المشكلات البيئية التي تضمنتها قائمة المشكلات.	٢١٧
(٤)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.	٢١٩
(٥)	متوسط درجات التلاميذ في كل من التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ونسبة الكسب المعدل (لبلاك) ودلالاتها.	٢٢١
(٦)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في كل من التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي بمشكلات التلوث.	٢٢٣
(٧)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في كل من التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي بالمشكلة السكانية.	٢٢٥
(٨)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في كل من التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي بالمشكلة استنزاف وإهدار بعض الموارد الطبيعية.	٢٢٦
(٩)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في كل من التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي بالمشكلة العدوى والأمراض البيئية.	٢٢٨
(١٠)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في كل من التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي ككل.	٢٢٩
(١١)	متوسطات درجات التلاميذ في كل من التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي ونسبة الكسب المعدل ودلالاتها.	٢٣١

قائمة الملاحق

رقم الملحق	البير	الصفحة
(١)	قائمة بأهم المشكلات البيئية.	٢٦٤-٢٦٣
(٢)	أسماء السادة المتخصصين المستطلع رأيهم حول قائمة أهم المشكلات البيئية.	٢٦٥
(٣)	اختبار تحصيلي في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الإعدادي.	٢٨٤-٢٦٦
(٤)	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الإعدادي.	٢٨٧-٢٨٥
(٥)	مقياس الوعي البيئي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	٢٩٥-٢٨٨
(٦)	توزيع عبارات المقياس على المحاور الأربعة.	٢٩٦
(٧)	مفتاح تصحيح مقياس الوعي البيئي.	٢٩٧
(٨)	كتاب التلميذ للبرنامج المقترح المبني على التكامل بين فروع التربية الدينية الإسلامية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	٣٧١-٢٩٨
(٩)	دليل المعلم للبرنامج المقترح المبني على التكامل بين فروع التربية الدينية الإسلامية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	٤١٩-٣٧٢
(١٠)	أسماء السادة المحكمين للبرنامج المبني على التكامل بين فروع التربية الدينية الإسلامية لتنمية الوعي البيئي.	٤٢٠
(١١)	موافقة كلية التربية بأسسيوط ومديرية التربية والتعليم على إجراء تجربة البحث.	٤٢١