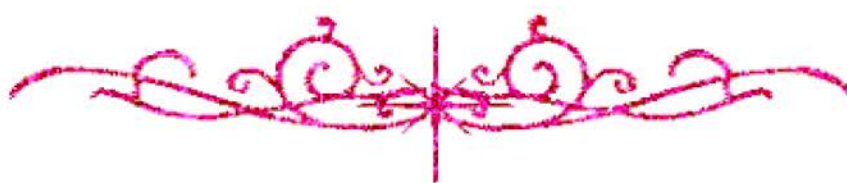


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



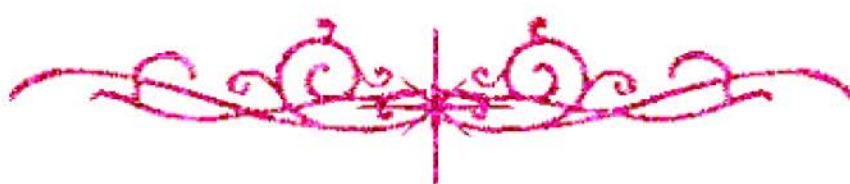
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

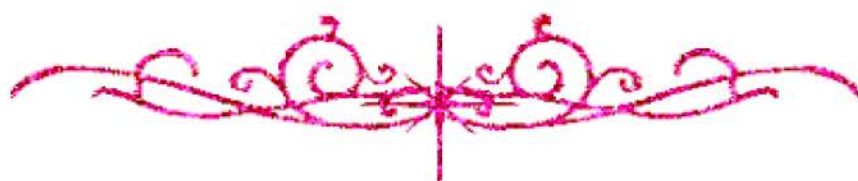
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



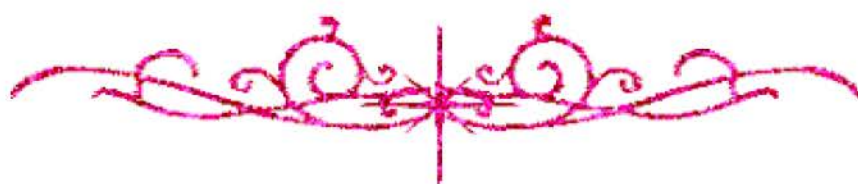
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



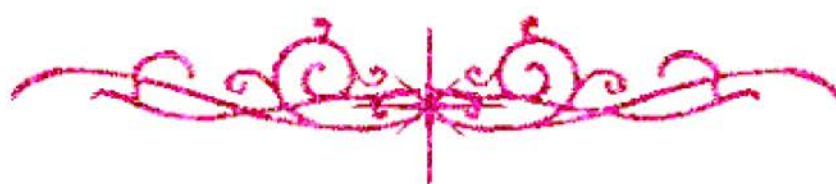
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

برنامج تدخل مهني لإكساب الأطفال الصم وضعاف السمع مفهوم ذات إيجابي

دراسة

مقدمه للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

١٥٥ / ٤٥١٢
٢٠٤

إعداد

على السيد إبراهيم الهيتي

إشراف

١٧٩٦٥
العلم الصير
فصلية

الأستاذة الدكتورة / سعدية محمد على بهادر

أستاذ علم نفس النمو بالمعهد

وعميدة معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس سابقاً

١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م





جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

برنامج تدخل مهني لإكساب الأطفال الصم وضعاف السمع
مفهوم ذات إيجابي

دراسة

مقدمه للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد

على السيد إبراهيم الهيتى

إشراف

الأستاذة الدكتورة / سعدية محمد على بهادر

أستاذ علم نفس النمو بالمعهد

وعميدة معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس سابقاً

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
١١-١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٥-٢	أولاً : مقدمة عامة
٧-٦	ثانياً : مشكلة الدراسة
٨-٧	ثالثاً : أهمية الدراسة
٩-٨	رابعاً : أهداف الدراسة
٩	خامساً : فروض الدراسة
١١-٩	سادساً : مصطلحات الدراسة
٥٦-١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
٢٨-١٣	أولاً : مفهوم الذات
١٣	١-مقدمة
١٧-١٤	٢-التعريف ببعض المصطلحات التي يحدث الخلط بينها وبين مفهوم الذات
١٩-١٧	٣-أنواع مفاهيم الذات
٢١-٢٠	٤-أهم العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات
٢٢-٢١	٥-تكوين مفهوم الذات
٢٤-٢٢	٦-أهمية مفهوم الذات للأطفال الصم وضعاف السمع
٢٨-٢٤	٧- مفهوم الذات
٥٦-٢٨	ثانياً الأطفال المعوقين سمعياً (الصم وضعاف السمع)
٣٠-٢٨	١-مقدمة
٣٤-٣٠	٢- تصنيف الإعاقة السمعية
٣٦-٣٤	٣-مستويات نقص السمع
٤٠-٣٦	٤-العوامل المسببة للإعاقة السمعية
٤١-٤٠	٥-المشكلات الاجتماعية والنفسية للأطفال المعوقين سمعياً (الصم وضعاف السمع)
٤٤-٤١	٦-جهود تعليم المعوقين سمعياً في مصر
٤٧-٤٤	٧-الخصائص النفسية والشخصية والسلوكية للأطفال المعوقين سمعياً (الصم وضعاف السمع)
٤٩-٤٧	٨-الرعاية النفسية والاجتماعية والتربوية للأطفال المعوقين سمعياً (الصم وضعاف السمع)
٥٣-٤٩	٩-مفهوم الأطفال المعوقين سمعياً
٥٠-٤٩	أ-معني الإعاقة
٥١-٥٠	ب-تعريف الطفل الأصم
٥٣-٥١	ج-تعريف الطفل ضعيف السمع

تابع فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
٥٤-٥٣	ثالثاً : مفهوم التدخل المهني
٥٦-٥٤	رابعاً : مفهوم البرنامج
٦٩-٥٧	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٦٤-٥٨	١-الدراسات العربية
٦٨-٦٥	٢-الدراسات الأجنبية
٦٩-٦٨	٣-التعليق على الدراسات السابقة
١٠٤-٧٠	الفصل الرابع منهج البحث والإجراءات
٧٢-٧١	أولاً : عينة الدراسة
٧١	١-مواصفاتها
٧٢-٧١	٢-اختيار العينة
٧٢	٣-عدد العينة
١٠٤-٧٣	ثانياً : أدوات الدراسة
٧٩-٧٢	١-مقياس مفهوم الذات للأطفال إعداد د/عادل أحمد عز الدين الأشول ١٩٨٤
٧٩	٢-استمارة البيانات للأطفال الصم وضعاف السمع ، إعداد الباحث
١٠٢-٧٩	٣- برنامج الدراسة (برنامج التدخل المهني) ، إعداد الباحث
١٠٤-١٠٣	ثالثاً : حدود الدراسة
١٠٣	١-الحدود الجغرافية
١٠٤-١٠٣	٢-الحدود البشرية
١٠٤	رابعاً : أساليب المعالجة الإحصائية
١٤٧-١٠٥	الفصل الخامس عرض وتفسير نتائج الدراسة
١٢١-١٠٦	أولاً : وصف لعينة الدراسة
١٤٦-١٢٢	ثانياً : عرض وتفسير نتائج الدراسة
١٤٨-١٤٧	ثالثاً : توصيات الدراسة
١٦٤-١٤٩	المراجع
١٦٠-١٥٠	أولاً : المراجع العربية
١٦٤-١٦١	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢١٩-١٦٥	ملاحق الدراسة
٢٣١-٢٢٠	ملخصات الدراسة
٢٢٦-٢٢١	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٣١-٢٢٧	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح ثبات المقياس	٧٦
٢	يوضح صدق المقياس	٧٨
٣	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب النوع	١٠٦
٤	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب السن	١٠٦
٥	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب الفرقة الدراسية	١٠٧
٦	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب حالة القيد	١٠٨
٧	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب نوع الصمم	١٠٩
٨	يوضح الأمراض التي يسكو منها أفراد العينة من الأطفال	١٠٩
٩	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب عدد أفراد الأسرة	١١٠
١٠	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب عدد الاخوة الصم وضعاف السمع	١١١
١١	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب مدى تقبل الطفل لعاهته	١١٢
١٢	يوضح علاقة أفراد العينة من الأطفال باخوتهم	١١٢
١٣	يوضح علاقة أفراد العينة من الأطفال بالجيران	١١٣
١٤	يوضح الأعمال التي يمكن أن يقوم بها أفراد العينة من الأطفال	١١٤
١٥	يوضح نسبة الذكاء لأفراد العينة من الأطفال	١١٥
١٦	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب وظيفة الأب	١١٦
١٧	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب الحالة التعليمية للأب	١١٧
١٨	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب وظيفة الأم	١١٨
١٩	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب الحالة التعليمية للأم	١١٩
٢٠	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب الدخل الشهري لأسرهم	١٢٠
٢١	يوضح توزيع أفراد العينة من الأطفال حسب وسيلة التفاهم بين الطفل والأسرة	١٢١
٢٢	يوضح القرابة بين الأب و الأم لأفراد العينة من الأطفال	١٢١
٢٣	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع على مقياس مفهوم الذات قبل تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٢٢
٢٤	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد العقلي قبل تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٢٣
٢٥	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد الجسمي قبل تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٢٤
٢٦	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٢٥
٢٧	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد القلق قبل تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٢٦
٢٨	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع على مقياس مفهوم الذات بالنسبة لمفهوم الذات العام قبل تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٢٧
٢٩	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم / الإنناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٢٨

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٣٠	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد العقلي بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٢٩
٣١	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد الجسمي بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٠
٣٢	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣١
٣٣	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد القلق بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٢
٣٤	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال الصم الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج بالنسبة للمقياس الكلي العام لمفهوم الذات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٣
٣٥	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٤
٣٦	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد العقلي بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٥
٣٧	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد الجسمي بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٥
٣٨	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٦
٣٩	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بالنسبة للبعد القلق بعد تطبيق البرنامج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٧
٤٠	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث / الذكور على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج بالنسبة للمفهوم العام للذات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٧
٤١	يوضح تحليل التباين بين المجموعات الأربعة بالنسبة للبعد العقلي قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٨
٤٢	يوضح الفرق بين المجموعات الأربعة بالنسبة للبعد العقلي باستخدام توكي قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٣٩
٤٣	يوضح تحليل التباين بين المجموعات الأربعة بالنسبة للبعد الجسمي قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٤٠

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٤٤	يوضح الفروق بين المجموعات الأربعة بالنسبة للبعد الجسدي باستخدام توكي قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٤١
٤٥	يوضح تحليل التباين بين المجموعات الأربعة بالنسبة للبعد الاجتماعي قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٤١
٤٦	يوضح الفروق بين المجموعات الأربعة بالنسبة للبعد الاجتماعي باستخدام توكي قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٤٢
٤٧	يوضح تحليل التباين بين المجموعات الأربعة بالنسبة للبعد القلق قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٤٣
٤٨	يوضح الفروق بين المجموعات الأربعة بالنسبة للبعد القلق باستخدام توكي قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٤٤
٤٩	يوضح تحليل التباين بين المجموعات الأربعة بالنسبة للمقياس العام لمفهوم الذات قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٤٥
٥٠	يوضح الفروق بين المجموعات الأربعة بالنسبة للمقياس العام لمفهوم الذات باستخدام توكي قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج لصالح التطبيق البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS	١٤٦

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
(١)	يوضح بيان بأسماء السادة المحكمين علي مقياس مفهوم الذات وبرنامج التدخل المهني	١٦٧-١٦٦
(٢)	يوضح مقياس مفهوم الذات للأطفال إعداد د / عادل الأشول	١٧٣-١٦٨
(٣)	يوضح استمارة البيانات الشخصية للأطفال الصم وضعاف السمع أعداد الباحث	١٧٧-١٧٤
(٤)	يوضح برنامج التدخل المهني (برنامج الدراسة) إعداد الباحث	٢٠٩-١٧٨
(٥)	يوضح صور لبعض أنشطة البرنامج	٢١٩-٢١٠

