



E E L U
الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني
Egyptian E-Learning University

الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني الأهلية
كلية الدراسات التربوية
ماجستير التعلم الإلكتروني

فاعلية برنامج تدريبي مدمج لتنمية كفايات مسئولى التدريب التقني والمهني

بالمملكة العربية السعودية

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص التعلم الإلكتروني بكلية الدراسات التربوية، الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني الأهلية

الباحث

يوسف بدير عبد الباسط محمد

مدرب وأخصائي تعلم إلكتروني

معهد المنوية للتدريب

إشراف

د/ محمد السيد النجار

مدرس تكنولوجيا التعلم الإلكتروني

كلية الدراسات التربوية

الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني الأهلية

أ.د/ منال عبد العال مبارز

أستاذ تكنولوجيا التعليم

وكيل كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

٢٠١٨م - ١٤٣٩هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية تخصص التعلم الإلكتروني

الاسم: يوسف بدير عبد الباسط محمد، للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص التعلم الإلكتروني.

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي مدمج لتنمية كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية"

وقد وافق مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الطالب بتاريخ ١٣/٠٦/٢٠١٨م على النحو التالي:

أ.د/ زينب حسن خليفة	أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس	(رئيساً)
أ.د/ إيهاب محمد حمزة	أستاذ تكنولوجيا التعليم - وعميد كلية التربية - جامعة حلوان	(عضواً)
أ.د/ منال عبد العال مبارز	أستاذ تكنولوجيا التعليم - ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة	(مشرفاً)

تاريخ المناقشة: ١٥/٠٧/٢٠١٨م

مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث:

فاعلية برنامج تدريبي مدمج لتنمية كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية.

الباحث: يوسف بدير عبد الباسط محمد. نوع البحث: رسالة ماجستير.

التخصص: التعلم الإلكتروني. عدد الصفحات: ٢٧٥ صفحة.

عدد المراجع: ١١٧ مرجعاً عربياً، ٣٢ مرجعاً أجنبياً.

ملخص البحث:

استهدف هذا البحث التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مدمج لتنمية كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي حيث صمم الباحث اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ومقياس اتجاه وتم بناء برنامج تدريبي مدمج على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle، وبعد تحكيم أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة مكونة من (٥٦) متدرب من مسؤولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية، وتم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين الضابطة والتجريبية كل منهما مكون من (٢٨) متدرب، وتدربت المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية داخل قاعات التدريب، وتدربت المجموعة التجريبية عن طريق البرنامج التدريبي المدمج، وتم تطبيق تجربة البحث في العام التدريبي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م. وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين ومعدل الكسب لبليلك لحساب فاعلية البرنامج التدريبي المدمج.

وتوصلت نتائج البحث إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات مجموعتي البحث المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج التدريب المدمج، والمجموعة الضابطة التي استخدمت التدريب بالطريقة التقليدية في كل من اختبار التحصيل المعرفي لكفايات مسؤولي التدريب البعدي، وبطاقة ملاحظة كفايات مسؤولي التدريب البعدي، مقياس اتجاه كفايات مسؤولي التدريب البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وذلك يبين فاعلية البرنامج التدريبي المدمج لتنمية كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي مدمج، كفايات مسؤولي التدريب، التدريب التقني والمهني.

الشكر والتقدير

الشكر لله سبحانه وتعالى الذي وفقنا لاكتمال هذا البحث، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين. أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير لإدارة الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني الأهلية التي منحتني هذه الفرصة لدراسة درجة الماجستير في التعلم الإلكتروني، وأخص بالشكر لـ أ.د/ منال عبد العال مبارز، أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، التي تفضلت مشكورة بقبول الاشراف على هذه الرسالة وحرصها على اكتمالها. والشكر موصول لـ د/ محمد السيد النجار، مدرس تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، كلية الدراسات التربوية، الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني الأهلية، لحرصه على البحث واشرافه الفعال لاكتمال هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام للسادة الأفاضل لجنة الحكم والمناقشة، أ.د/ زينب حسن خليفة، أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس. وأ.د/ إيهاب محمد حمزة، أستاذ تكنولوجيا التعليم، وعميد كلية التربية، جامعة حلوان.

وأتوجه بخالص شكري وتقديري لزوجتي الغالية ياسمين سعد، التي تحملت الكثير خلال مشواري العلمي والعمل، كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لأبنائي الأعزاء يحيى ويونس.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	..... الآية القرآنية
ج	..... تشكيل لجنة المناقشة والحكم
د	..... مستخلص البحث
هـ	..... شكر وتقدير
و	..... قائمة المحتويات
ط	..... قائمة الجداول
ي	..... قائمة الأشكال
ك	..... قائمة الملاحق
١٢-١	..... الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٣	..... مقدمة البحث
٤	..... الإحساس بالمشكلة
٦	..... مشكلة البحث
٦	..... أهداف البحث
٧	..... أهمية البحث
٧	..... حدود البحث
٧	..... عينة البحث
٨	..... منهج البحث
٨	..... متغيرات البحث
٨	..... التصميم التجريبي للبحث
٩	..... فروض البحث
٩	..... أدوات البحث
٩	..... إجراءات البحث
١١	..... مصطلحات البحث
٥٢-١٣	..... الفصل الثاني: التدريب المدمج وكفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني
١٤	..... المحور الأول: التدريب المدمج
١٦	..... (١-١) مفهوم التدريب المدمج
١٨	..... (٢-١) خصائص التدريب المدمج
١٩	..... (٣-١) الاستراتيجيات والأدوار في التدريب المدمج
٢٧	..... (٤-١) أهمية دمج التقنية في التدريب

الصفحة	الموضوع
٢٨	(٥-١) مبررات دمج التقنية في التدريب
٢٩	(٦-١) نظم إدارة التدريب المدمج
٣١	(٧-١) مميزات التدريب المدمج
٣٢	(٨-١) صعوبات تطبيق التدريب المدمج
٣٣	(٩-١) الأسس والمبادئ النظرية للتدريب المدمج
٣٧	المحور الثاني: كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني
٣٩	(١-٢) مفهوم الكفاية Competency
٤٠	(٢-٢) مكونات الكفاية
٤١	(٣-٢) أساليب قياس الكفايات
٤١	(٤-٢) مصادر اشتقاق الكفايات
٤٣	(٥-٢) التدريب التقني والتدريب المهني
٤٤	(٦-٢) مسئول التدريب التقني والمهني
٤٥	(٧-٢) مهام مسئول التدريب التقني والمهني
٤٧	(٨-٢) تصنيف كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني
٥١	المحور الثالث: برنامج التدريب المدمج القائم على الكفايات
٥١	(١-٣) برنامج التدريب المدمج القائم على الكفايات
٥٢	(٢-٣) مواصفات البرنامج التدريبي المدمج القائم على الكفايات
٩٩-٥٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث وتنفيذ تجربة البحث
٥٤	أولاً: اعداد قائمة كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني
٥٦	ثانياً: اعداد قائمة الاحتياجات التدريبية
٥٧	ثالثاً: اعداد البرنامج التدريبي الإلكتروني المدمج
٦٠	أولاً: مرحلة التقييم المدخلي
٦٢	ثانياً: مرحلة التهيئة
٦٣	ثالثاً: مرحلة التحليل
٦٥	رابعاً: مرحلة التصنيف
٦٦	خامساً: مرحلة التصميم
٧٣	سادساً: مرحلة الإنتاج
٧٨	سابعاً: مرحلة التقييم
٧٨	ثامناً: مرحلة التطبيق
٧٩	رابعاً: بناء أدوات البحث
٨٠	١. اختبار تحصيلي

الصفحة	الموضوع
٨٦	٢. بطاقة ملاحظة
٨٩	٣. مقياس الاتجاه
٩٢	خامساً: التصميم التجريبي للبحث
٩٢	سادساً: تطبيق تجربة البحث
٩٩	سابعاً: المعالجة الإحصائية
١٠٩-١٠٠	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
١٠١	أولاً: الإجابة على أسئلة البحث
١٠٦	ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها
١٠٨	ثالثاً: توصيات البحث
١٠٩	رابعاً: البحوث المقترحة
١٢٠-١١٠	ملخص البحث
١٣٨-١٢١	المراجع والمصادر
١١٩	أولاً: المراجع العربية
١٣١	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٣٤	ثالثاً: مواقع الإنترنت
٢٣٢-١٣٩	ملاحق البحث
2 - 14	Research Summary
A	Abstract

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٨
٢	تصنيف الكفايات حسب الإدارة العامة للتقويم والجودة التربوية	٤٨
٣	تصنيف الكفايات حسب العجلوني (٢٠٠٥)	٤٩
٤	تصنيف الكفايات حسب عبد الله (٢٠١٤)	٤٩
٥	تصنيف الباحث لكفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني	٥١
٦	تصنيف كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني	٥٥
٧	درجة الاحتياج التدريبي لكفايات مسؤولي التدريب	٥٦
٨	التقييم المدخلي لبرنامج التدريب المدمج المقترح	٦٠
٩	الوزن النسبي للأهداف والمحتوى	٦٥
١٠	استراتيجيات التدريب المدمج للبرنامج التدريبي المدمج	٦٧
١١	الوزن النسبي للأهداف والمحتوى وعدد الأسئلة	٨١
١٢	حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي	٨٣
١٣	معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لأسئلة الاختبار	٨٥
١٤	التقدير الكمي لمستويات الأداء	٨٧
١٥	معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء المتدربين الثلاثة	٨٨
١٦	توزيع درجات تصحيح مقياس الاتجاه	٩٠
١٧	التصميم التجريبي للبحث	٩٢
١٨	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار الاستطلاعي للمجموعتين	٩٤
١٩	المخطط الزمني للبرنامج التدريبي للمجموعة التجريبية بطريقة التدريب المدمج	٩٦
٢٠	المخطط الزمني للبرنامج التدريبي للمجموعة الضابطة بطريقة التدريب التقليدي	٩٧
٢١	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين	١٠٣
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطي درجات بطاقة الملاحظة للمجموعتين	١٠٤
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات مقياس الاتجاه للمجموعتين	١٠٥
٢٤	التصميم التجريبي للبحث	١١٦
٢٥	The experimental design of the research	10

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	نموذج الدسوقي للتدريب المدمج (٢٠١٢)	٥٩
٢	صورة من فيديو المقدمة الخاصة بالبرنامج التدريبي المدمج	٧٤
٣	صورة من فيديو استراتيجيات التدريب	٧٤
٤	صورة من فيديو تنظيم شكل الجلوس للمتدربين	٧٤
٥	صورة من فيديو عناصر العملية التدريبية	٧٥
٦	صورة من صفحة البداية للبرنامج التدريبي المدمج	٧٥
٧	صورة من صفحة تسجيل الدخول للبرنامج التدريبي المدمج	٧٦
٨	صورة من صفحة تسجيل مستخدم جديد للبرنامج التدريبي المدمج	٧٦
٩	صورة من الكفايات الشخصية	٧٦
١٠	صورة شاشة مفاهيم أساسية للتدريب	٧٧
١١	صورة من المادة العلمية	٧٧
١٢	صورة تمرين الكفايات الشخصية	٧٧
١٣	نموذج الاختبار التحصيلي	٨١
١٤	نموذج بطاقة ملاحظة كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني	٨٧
١٥	نموذج مقياس اتجاه كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني	٨٩