

فاعلية برنامج تدريبي مدمج لتنمية كفايات مسئولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص التعلم الإلكتروني بكلية الدراسات التربوية، الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني الأهلية

الباحث

يوسف بدیر عبد الباسط محمد

مدرس وأخصائي تعلم إلكتروني
معهد المؤوية للتدريب

إشراف

د/ محمد السيد النجار	أ.د/ منال عبد العال مبارز
مدرس تكنولوجيا التعليم الإلكتروني	أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات التربوية	وكيل كلية الدراسات العليا للتربية
الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني الأهلية	جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٣٢
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

الآية (٣٢) سورة البقرة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية تخصص التعلم الإلكتروني

الاسم: يوسف بدیر عبد الباسط محمد، للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص التعلم الإلكتروني.

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي مدمج لتنمية كفايات مسئولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية"

وقد وافق مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الطالب بتاريخ ٢٠١٨/٦/١٣ م

على النحو التالي:

أ.د/ زينب حسن خليفة	أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس	(رئيساً)
أ.د/ إيهاب محمد حمزة	أستاذ تكنولوجيا التعليم - وعميد كلية التربية - جامعة حلوان	(عضوًا)
أ.د/ منال عبد العال مبارز	أستاذ تكنولوجيا التعليم - ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة	(مشرفاً)

تاريخ المناقشة: ٢٠١٨/٧/١٥ م

مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث:

فاعلية برنامج تدريبي مدمج لتنمية كفایات مسئولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية.

الباحث: يوسف بدیر عبد الباسط محمد.

نوع البحث: رسالة ماجستير.

عدد الصفحات: ٢٧٥ صفحة.

التخصص: التعلم الإلكتروني.

عدد المراجع: ١١٧ مرجعاً عربياً، ٣٢ مرجعاً أجنبياً.

ملخص البحث:

استهدف هذا البحث التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مدمج لتنمية كفایات مسئولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي حيث صمم الباحث اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة وقياس اتجاه وتم بناء برنامج تدريبي مدمج على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle، وبعد تحكيم أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة مكونة من (٥٦) متدرب من مسئولي التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية، وتم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين الضابطة والتجريبية كل منهما مكون من (٢٨) متدرب، وتدرّبت المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية داخل قاعات التدريب، وتدرّبت المجموعة التجريبية عن طريق البرنامج التدريبي المدمج، وتم تطبيق تجربة البحث في العام التدريبي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م. وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين ومعدل الكسب لباقي لحساب فاعلية البرنامج التدريبي المدمج.

وتوصلت نتائج البحث إلى أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات مجموعتي البحث المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج التدريب المدمج، والمجموعة الضابطة التي استخدمت التدريب بالطريقة التقليدية في كل من اختبار التحصيل المعرفي لكتفایات مسئولي التدريب البعدى، وبطاقة ملاحظة كفایات مسئولي التدريب البعدى، مقياس اتجاه كفایات مسئولي التدريب البعدى لصالح المجموعة التجريبية. وذلك يبيّن فاعلية البرنامج التدريبي المدمج لتنمية كفایات مسئولي التدريب التقني والمهني.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي مدمج، كفایات مسئولي التدريب، التدريب التقني والمهني.

الشكر والتقدير

الشكر لله سبحانه وتعالى الذي وفقنا لاكتمال هذا البحث، والصلة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين.

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير لإدارة الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني الأهلية التي منحتي هذه

الفرصة لدراسة درجة الماجستير في التعلم الإلكتروني، وأخص بالشكر لـ أ.د/ منال عبد العال مبارز،

أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكييل كلية الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، التي تقضلت مشكورة بقبول

الإشراف على هذه الرسالة وحرصها على اكتمالها. والشكر موصول لـ د/ محمد السيد النجار، مدرس

تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، كلية الدراسات التربوية، الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني الأهلية، لحرصه

على البحث وشرافه الفعال لاكتمال هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام للسادة الأفضل لجنة الحكم والمناقشة، أ.د/ زينب حسن

خليفة، أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس. وأ.د/ إيهاب محمد حمزة، أستاذ

تكنولوجيا التعليم، وعميد كلية التربية، جامعة حلوان.

وأتوجه بخالص شكري وتقديري لزوجتي الغالية ياسمين سعد، التي تحملت الكثير خلال مشواري

العلمي والعملي، كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لأبنائي الأعزاء يحيى ويونس.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	آلية القرانية
ج	تشكيل لجنة المناقشة والحكم
د	مستخلص البحث
هـ	شكر وتقدير
و	قائمة المحتويات
طـ	قائمة الجداول
يـ	قائمة الأشكال
كـ	قائمة الملحق
١٢-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٣	مقدمة البحث
٤	الإحساس بالمشكلة
٦	مشكلة البحث
٦	أهداف البحث
٧	أهمية البحث
٧	حدود البحث
٧	عينة البحث
٨	منهج البحث
٨	متغيرات البحث
٨	التصميم التجريبي للبحث
٩	فروض البحث
٩	أدوات البحث
٩	إجراءات البحث
١١	مصطلحات البحث
٥٢-١٣	الفصل الثاني: التدريب المدمج وكفايات مسئولي التدريب التقني والمهني
١٤	المحور الأول: التدريب المدمج
١٦	(١-١) مفهوم التدريب المدمج
١٨	(٢-١) خصائص التدريب المدمج
١٩	(٣-١) الاستراتيجيات والأدوار في التدريب المدمج
٢٧	(٤-١) أهمية دمج التقنية في التدريب

الصفحة	الموضوع
٢٨	(٥-١) مبررات دمج التقنية في التدريب
٢٩	(٦-١) نظم إدارة التدريب المدمج
٣١	(٧-١) مميزات التدريب المدمج
٣٢	(٨-١) صعوبات تطبيق التدريب المدمج
٣٣	(٩-١) الأسس والمبادئ النظرية للتدریب المدمج
٣٧	المحور الثاني: كفايات مسئولي التدريب التقني والمهني
٣٩	(١-٢) مفهوم الكفاية Competency
٤٠	(٢-٢) مكونات الكفاية
٤١	(٣-٢) أساليب قياس الكفايات
٤١	(٤-٢) مصادر اشتقاق الكفايات
٤٣	(٥-٢) التدريب التقني والتدریب المهني
٤٤	(٦-٢) مسئول التدريب التقني والمهني
٤٥	(٧-٢) مهام مسئول التدريب التقني والمهني
٤٧	(٨-٢) تصنيف كفايات مسئولي التدريب التقني والمهني
٥١	المحور الثالث: برنامج التدريب المدمج القائم على الكفايات
٥١	(١-٣) برنامج التدريب المدمج القائم على الكفايات
٥٢	(٢-٣) مواصفات البرنامج التدريبي المدمج القائم على الكفايات
٩٩-٥٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث وتنفيذ تجربة البحث
٥٤	أولاً: اعداد قائمة كفايات مسئولي التدريب التقني والمهني
٥٦	ثانياً: اعداد قائمة الاحتياجات التدريبية
٥٧	ثالثاً: اعداد البرنامج التدريبي الإلكتروني المدمج
٦٠	أولاً: مرحلة التقييم المدخل
٦٢	ثانياً: مرحلة التهيئة
٦٣	ثالثاً: مرحلة التحليل
٦٥	رابعاً: مرحلة التصنيف
٦٦	خامساً: مرحلة التصميم
٧٣	سادساً: مرحلة الإنتاج
٧٨	سابعاً: مرحلة التقويم
٧٨	ثامناً: مرحلة التطبيق
٧٩	رابعاً: بناء أدوات البحث
٨٠	١. اختبار تحصيلي

الصفحة	الموضوع
٨٦	٢. بطاقة ملاحظة
٨٩	٣. مقاييس الاتجاه
٩٢	خامساً: التصميم التجريبي للبحث
٩٢	سادساً: تطبيق تجربة البحث
٩٩	سابعاً: المعالجة الإحصائية
١٠٩-١٠٠	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
١٠١	أولاً: الإجابة على أسئلة البحث
١٠٦	ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها
١٠٨	ثالثاً: توصيات البحث
١٠٩	رابعاً: البحوث المقترحة
١٢٠-١١٠	ملخص البحث
١٣٨-١٢١	المراجع والمصادر
١١٩	أولاً: المراجع العربية
١٣١	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٣٤	ثالثاً: موقع الإنترت
٢٣٢-١٣٩	ملاحق البحث
2 - 14	Research Summary
A	Abstract

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٨
٢	تصنيف الكفايات حسب الإدارة العامة للتقويم والجودة التربوية	٤٨
٣	تصنيف الكفايات حسب العجلوني (٢٠٠٥)	٤٩
٤	تصنيف الكفايات حسب عبد الله (٢٠١٤)	٤٩
٥	تصنيف الباحث لكتابات مسؤولي التدريب التقني والمهني	٥١
٦	تصنيف كفايات مسؤولي التدريب التقني والمهني	٥٥
٧	درجة الاحتياج التربوي لكتابات مسؤولي التدريب	٥٦
٨	التقييم المدخلاني لبرنامج التدريب المدمج المقترن	٦٠
٩	الوزن النسبي للأهداف والمحتوى	٦٥
١٠	استراتيجيات التدريب المدمج لبرنامج التدريبي المدمج	٦٧
١١	الوزن النسبي للأهداف والمحتوى وعدد الأسئلة	٨١
١٢	حساب معامل ثبات الاختبار التصحيلي	٨٣
١٣	معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لأسئلة الاختبار	٨٥
١٤	التقدير الكمي لمستويات الأداء	٨٧
١٥	معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء المتدربين الثلاثة	٨٨
١٦	توزيع درجات تصحيح مقياس الاتجاه	٩٠
١٧	التصميم التجريبي للبحث	٩٢
١٨	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار الاستطلاعي للمجموعتين	٩٤
١٩	المخطط الزمني لبرنامج التدريبي للمجموعة التجريبية بطريقة التدريب المدمج	٩٦
٢٠	المخطط الزمني لبرنامج التدريبي للمجموعة الضابطة بطريقة التدريب التقليدي	٩٧
٢١	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار التصحيلي للمجموعتين	١٠٣
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطي درجات بطاقة الملاحظة للمجموعتين	١٠٤
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات مقياس الاتجاه للمجموعتين	١٠٥
٢٤	التصميم التجريبي للبحث	١١٦
٢٥	The experimental design of the research	١٠

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	نموذج الدسوقي للتدريب المدمج (٢٠١٢)	٥٩
٢	صورة من فيديو المقدمة الخاصة بالبرنامج التربوي المدمج	٧٤
٣	صورة من فيديو استراتيجيات التدريب	٧٤
٤	صورة من فيديو تنظيم شكل الجلوس للمتدربين	٧٤
٥	صورة من فيديو عناصر العملية التربوية	٧٥
٦	صورة من صفحة البداية للبرنامج التربوي المدمج	٧٥
٧	صورة من صفحة تسجيل الدخول للبرنامج التربوي المدمج	٧٦
٨	صورة من صفحة تسجيل مستخدم جديد للبرنامج التربوي المدمج	٧٦
٩	صورة من الكفايات الشخصية	٧٦
١٠	صورة شاشة مفاهيم أساسية للتدريب	٧٧
١١	صورة من المادة العلمية	٧٧
١٢	صورة تمرين الكفايات الشخصية	٧٧
١٣	نموذج الاختبار التحصيلي	٨١
١٤	نموذج بطاقة ملاحظة كفايات مسئولي التدريب التقني والمهني	٨٧
١٥	نموذج مقياس اتجاه كفايات مسئولي التدريب التقني والمهني	٨٩