



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية - منظور استشرافي مقارن

بحث مقدم من

سامية إسماعيل هاشم سكاك

الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص أصول التربية

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

لمياء محمد أحمد السيد

سعيد عبد الفتاح طعيمة

علي السيد الشخبي

أستاذ التخطيط واقتصاديات التعليم

أستاذ أصول التربية

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

عليان عبد الله الحولي

أستاذ أصول التربية ونائب عميد كلية التربية

الجامعة الإسلامية / غزة

2018 – 2017 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَفُوقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾

(يوسف: من الآية 76)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : سامية إسماعيل هاشم سكيلك

عنوان الرسالة : بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية - منظور استشرافي مقارن

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع لها : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2018

سنة المنح : 2018



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: سامية إسماعيل هاشم سكك

عنوان الرسالة: بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات

الفلسطينية - منظور استشرافي مقارن

الدرجة العلمية دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف على الرسالة:

| الوظيفة | الاسم | م |
|--|--|---|
| أستاذ إدارة التعليم وتخطيطه واستراتيجياته كلية التربية - جامعة قناة السويس بالاسماعيلية | الأستاذ الدكتور محمود عباس عابدين | 1 |
| أستاذ التخطيط واقتصاديات التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور لمياء محمد أحمد السيد | 2 |
| أستاذ التخطيط واقتصاديات التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور أحمد محمد محمد عبد العزيز | 3 |

تاريخ المناقشة:

تقييم اللجنة: "منح الطالبة درجة الدكتوراه مع التوصية بتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث

والجهات المعنية"

الدراسات العليا

أجيزت الدراسة بتاريخ

ختم الإجازة:

2018 / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2018 / /

2018 / /



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: سامية إسماعيل هاشم سكين

عنوان الرسالة: بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات

الفلسطينية - منظور استشرافي مقارن

الدرجة العلمية دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف على الرسالة:

| الوظيفة | الاسم | م |
|---|--|---|
| أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور علي السيد الشخبي | 1 |
| أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور سعيد عبد الفتاح طعيمة | 2 |
| أستاذ التخطيط واقتصاديات التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور لمياء محمد أحمد السيد | 3 |
| أستاذ أصول التربية ونائب عميد كلية التربية جامعة الإسلامية / غزة | الأستاذ الدكتور عليان عبد الله الحولي | 4 |

تاريخ المناقشة:

تقييم اللجنة: "منح الطالبة درجة الدكتوراه مع التوصية بتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث
والجهات المعنية"

الدراسات العليا

أجيزت الدراسة بتاريخ ختم الإجازة:

2018 / /

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

2018 / / 2018 / /

الإِهْدَاءُ

إِلَى رُوحِ وَالْدِي طَبِيبِ اللَّهِ ثَرَاهِمَا
إِلَى أَحْبَانِي الَّذِينْ تَمَنُوا الْخَيْرَ لِي دَوْمًا
إِلَى زَوْجِي الَّذِي أَحَاطَنِي بِرِعايَتِهِ وَدَعْمِهِ
إِلَى أَبْنَائِي الَّذِينْ تَحْمِلُوا غَيَابِي وَانشَغَالِي عَنْهُمْ
إِلَى إِخْرَاتِي وَأَخْوَاتِي الَّذِينْ غَمَرُونِي بِجَهَنَّمِ وَدَعَائِهِمْ
إِلَى أَقْصَانِا السَّلِيبِ وَزَهْرَةِ الْمَدَائِنِ الْقَدِيسِ الشَّرِيفِ
إِلَى أَسْرَانَا الْبَوَاسِلِ الْقَابِعَوْنَ خَلْفَ الْقَضِيبَانِ يَنْتَظِرُونَ الْفَرْجَ
إِلَى جَرْحِي وَشَهَادَتِ فَلَسْطِينِ الَّذِينْ رَوَوْا بِدَمِهِمْ ثَرَى الْوَطْنَ
إِلَى مَصْرِ الْعَظِيمَةِ بَلْدِ الْكُلِّ الْعَرَبِيِّ وَحَاضِنَةِ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ
إِلَى كُلِّ مَنْ لَهُجَ لِسَانَهُ بِدُعَاءِ رَبِّهِ أَنْ يُوقَنِي فِي مَوَاصِلَةِ دِرَبِي
إِلَيْهِمْ جَمِيعًا أَهْدَيْتُ هَذَا الْبَحْثَ . . .

سُكْرٌ وَنَفْدَرٌ

رَبِّ أَوْزِغِنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (النمل: من الآية 19)، يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك
وعظيم سلطانك، يا رب لك الحمد حمداً كثيراً مباركاً طيباً، لك الحمد قبل الرضا، ولك الحمد إذا
رضيت ولك الحمد بعد الرضى، ولك الحمد دائماً وأبداً، حمداً يليق بعظمتك، والصلوة والسلام على
أشرف الخلق محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه الغر الميامين.....وبعد
إنه لمن تمام الأعمال وكمال الأخلاق، الاعتراف لذوي الفضل بفضلهم، وشكرهم وتقديرهم، كل
الرحمة بإذن الله للأستاذ الدكتور المرحوم سعيد عبد الفتاح طعيمة الغائب الحاضر، الذي توفاه الله
قبل إتمام هذا العمل، أسأل الله أن يتغمده ووالدي في رحمته، وأن يسكنهم فسيح جناته، وأن يغفر
لهم ما تقدم من ذنبهم وما تأخر، تقديرني واعتراضي للأستاذ الدكتور علي الشحبي ودعواتي له بأن
يكمله الله بالصحة والعافية، كل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة لمياء محمد السيد، على ما بذلته
معي من جهد كبير، ومتابعة مستمرة، وعلى ما منحتي فيه من علم غزير، وإرشاد متواصل وصبر
كبير على عثراتي، وحرص شديد على دقة العمل، حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور، فلها مني
عظيم الود والامتنان، وعميق الشكر والتقدير، كما أتقدم بالشكر الجزيلاً، للأستاذ الدكتور عليان
عبد الله الحولي نائب عميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، لتقضله بالموافقة على
الإشراف على الرسالة، عظيم شكري وتقديرني لجامعة الغرّاء، جامعة عين شمس ممثلة بكلية
التربية بكافة كوادرها وطواقمها، رئيساً وأساتذة أجياله، على مجدهم في تيسير أمور الباحثين،
ورعايتهم، والذين تعلمت منهم الكثير والكثير، وكان لي الفخر والشرف أن نهلت من معارفهم

وعلومهم، كل كلمات الشكر والتقدير لن تقيم حقهم، والشكر موصول للأستاذ الدكتور محمد الأغا، عميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، فرع الجنوب، على تواصله الدائم معى، وإرشاداته القيمة، التي كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، لكم مني جميعاً كل الحب والود، ولا يفوتي أن أشكر السادة المحكمين في مصر وفلسطين الذين بذلوا جهداً في تحكيم أداة الدراسة، كما أسجل شكري للأساتذة الكرام في جامعات جمهورية مصر العربية، وجامعات فلسطين على الاستجابة لأداة الدراسة، والشكر موصول لأخوتي وأخواتي الذين أمطروني بسحائب دعواتهم، فكانت غيّثاً أزهراً حياطي، أما أفراد أسرتي، زوجي الذي تحمل ازدواجيتي، وفالي وغيابي، له مني عظيم الود، وجعله الله في ميزان حسناته، كل الشكر والتقدير لأبنائي الأعزاء حسام وهشام ومحمد ويوسف ونعم وونام، الذين تحملوا غيابي عنهم، وأخص بالشكر ابني العزيزين هشام ومحمد، اللذان كانوا لي عوناً في طباعة وتنسيق الرسالة حتى كانت بهذه الصورة، وحسام الذي أعد البنر الخاص بالمناقشة، أخيراً أشكر زملائي وزميلاتي الذين كان لهم عظيم الأثر في دعمي بالدعاء المستمر.

وبعد .. فلا أحسب أنني قد بلغت الغاية، وحققت الهدف فالكمال لله وحده، وإنما ما قدمت هو جهد البشر الذي يعتريه الصواب والخطأ، وقد حاولت، فإن أصبت فالفضل من الله وحده، وإن أخطأت فمن نفسي، وعذرني أنني ما زلت وسائل طالبة للعلم.

وَمَا تَرْفَعَنِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ (هود من الآية: 88)

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص الدراسة

بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية - منظور استشرافي مقارن

استهدفت الدراسة وضع بدائل مستقبلية لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية من خلال استشراف خبرات بعض الدول، والكشف عن أهم جوانب القوة والضعف في نظم التعليم الجامعي الفلسطيني، واتساقاً مع هذه الأهداف، فقد اعتمدت الدراسة على منهجية مركبة، يتكون شقها الأول من منهج نظمي.

بينما اتبع الشق الثاني: المنهج الوصفي وأداة السيناريوهات حيث تم التطبيق على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعات جمهورية مصر العربية وجامعات فلسطين (في الضفة الغربية وقطاع غزة)، بهدف استطلاع آرائهم حول أفضل السيناريوهات المقترحة، لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وقد تناولت هذه الدراسة بالتحليل الدقيق تطور نظم الدراسات العليا، ومفردات أزمنتها، كما استعرضت واقع السياسات والتوجهات التي قادت إلى هذه الأزمة، وانتهت من منظور تخطيطي استشرافي إلى رسم أهم ملامح الدراسات العليا الفلسطينية وأفاقها، بما يقود إلى الارتفاع بجودتها وفق عدد من السيناريوهات.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فرص وتحديات وتهديدات تحبط بنظم الدراسات العليا، ونقطات قوة، ونقطات ضعف، أثرت في قدرتها على مواكبة التغيرات العالمية، مع الإفادة من خبرات النظم العالمية والعربية، وخبرة السادة أعضاء الهيئة التدريسية والأكاديمية في اختيار السيناريو الإصلاحي، لذلك قامت الدراسة بمحاولة الاستفادة منها بتصميم مرتکزات استراتيجية تتوافق مع نتائج الدراسة تحليلياً وإمبريقياً، لوضع التصور المقترن في ضوء التخطيط الاستراتيجي، وفق السيناريو الواجب التماسها في ضوء العينة موضوع الدراسة، لتطوير نظم الدراسات العليا.

الكلمات المفتاحية :Key words

الدراسات العليا Postgraduate Studies

الجامعات الفلسطينية Palestinian Universities

السيناريوهات Scenarios

المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ج | الإهاداء |
| د | شكر وتقدير |
| و | مستخلص الدراسة |
| ز | المحتويات |
| م | فهرس الجداول |
| ن | فهرس الأشكال |
| 43 - 1 | الفصل الأول: الإطار العام للبحث |
| 2 | أولاً: مقدمة |
| 7 | ثانياً: مشكلة الدراسة |
| 7 | ثالثاً: أهمية الدراسة |
| 8 | رابعاً: حدود الدراسة |
| 8 | خامساً: منهجية الدراسة |
| 9 | سادساً: مصطلحات الدراسة |
| 10 | سابعاً: الدراسات السابقة |
| 43 | ثامناً: خطة البحث |
| 44 | خلاصة الفصل |
| 92-45 | الفصل الثاني: التعليم العالي والدراسات العليا في فلسطين |
| 46 | تمهيد |
| 46 | نشأة التعليم العالي في فلسطين وتطوره |
| 48 | أولاً: واقع منظومة الدراسات العليا في فلسطين |
| 48 | مفهوم النظام |
| 49 | عناصر النظام |
| 49 | 1. المدخلات |
| 50 | 2. العمليات |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 50 | 3. المخرجات |
| 51 | 4. بيئة المنظومة |
| 51 | 5. التغذية الراجعة |
| 52 | مدخلات الدراسات العليا |
| 52 | 1. أهداف الدراسات العليا |
| 53 | 2. القبول في مؤسسات التعليم العالي |
| 54 | 3. محتوى البرامج |
| 54 | 4. أعضاء هيئة التدريس |
| 64 | 5. التمويل |
| 67 | 6. البحث العلمي |
| 71 | 7. الطلبة |
| 83 | ثانياً: جوانب القوة والضعف في نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية |
| 83 | 1. نقاط القوة |
| 84 | 2. نقاط الضعف |
| 86 | 3. الفرص المتاحة |
| 87 | 4. المخاطر والتهديدات |
| 88 | ثالثاً: القوى المؤثرة على نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية |
| 88 | 1. القوى السياسية |
| 88 | 2. القوى الاقتصادية |
| 90 | 3. القوى الاجتماعية |
| 92 | الخلاصة |
| 155-93 | الفصل الثالث: التجارب والاتجاهات العالمية في نظم الدراسات العليا |
| 94 | تمهيد |
| 95 | أولاً: نماذج من نظم الدراسات العليا في العالم |
| 95 | 1. نظم الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---|
| 101 | 2. نظم الدراسات العليا في اليابان |
| 110 | 3. نظم الدراسات العليا في أستراليا |
| 116 | 4. نظم الدراسات العليا في إنجلترا |
| 124 | 5. نظم الدراسات العليا في جامعات الإمارات العربية المتحدة |
| 131 | 6. نظم الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية |
| 136 | ثانياً: أوجه الشبه والاختلاف في القوى المؤثرة بين نظم الدراسات العليا في الدول المقارنة |
| 148 | ثالثاً: الدروس المستقادة من التجارب والاتجاهات العالمية في الدراسات العليا |
| 149 | رابعاً: موقع الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية من الدراسات العليا في العالم |
| 152 | الخلاصة |
| 195-154 | الفصل الرابع: التوجهات العالمية لتطوير نظم الدراسات العليا |
| 155 | تمهيد |
| 155 | التوجه الأول المقترن بتطوير نظم الدراسات العليا وفق التحالفات والشراكات المجتمعية |
| 155 | إقامة تحالفات وشراكات بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية |
| 155 | 1. الماهية |
| 156 | 2. الأهداف |
| 157 | 3. علاقة التحالف بالشراكة |
| 157 | 4. مبادئ التحالف الدولي للجامعات البحثية |
| 158 | 5. معايير التحالفات الدولية للجامعات البحثية |
| 159 | 6. متطلبات تحقيق تحالف ضمن قالب استراتيجي |
| 160 | 7. معوقات تتنفيذ التحالفات بين قطاع الدراسات العليا والقطاع الصناعي |
| 161 | 8. المبادئ الإرشادية للقطاع الصناعي الجامعي |
| 162 | 9. اقتصاديّات التحالفات لتطوير نظم الدراسات العليا |
| 164 | تأثير السياسات لتعزيز التعاون الجامعي الصناعي |
| 165 | تشجيع تعاون قطاع الدراسات العليا مع القطاع الصناعي لتطوير الدول |
| 165 | نماذج لعلاقات التحالف والشراكة في بعض الدول الأجنبية |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 167 | الدروس المستفادة من نماذج التحالف لتطوير نظم الدراسات العليا |
| 168 | التوجه الثاني المقترن بتطوير نظم الدراسات العليا وفق التخطيط الاستراتيجي |
| 169 | 1. مفهوم التخطيط الاستراتيجي |
| 170 | 2. فوائد التخطيط الاستراتيجي |
| 172 | 3. المنطلقات الفكرية للتخطيط الاستراتيجي |
| 173 | 4. معايير التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا |
| 175 | 5. متطلبات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا |
| 176 | 6. معوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا |
| 177 | نماذج من التخطيط الاستراتيجي في الجامعات لتطوير نظم الدراسات العليا |
| 179 | الدروس المستفادة من تطبيق التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا |
| 180 | التوجه الثالث المقترن بتطوير نظم الدراسات العليا وفق إدارة الجودة المطورة |
| 180 | مفهوم إدارة الجودة |
| 182 | 1. مفهوم إدارة الجودة المطورة |
| 182 | 2. مبررات تطبيق الجودة المطورة في الدراسات العليا في الجامعات |
| 183 | 3. المعايير الخاصة لضمان إدارة الجودة المطورة |
| 184 | 4. مبادئ الجودة المطورة |
| 185 | 5. متطلبات تطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات تبعاً لمعايير إدارة الجودة المطورة |
| 188 | 6. اقتصاديّات الجودة المطورة لتطوير نظم الدراسات العليا |
| 189 | 7. التحديات التي تدعو إلى تطوير نظم الدراسات العليا والأخذ بمعاهيم الجودة المطورة |
| 189 | 8. معوقات تطبيق الجودة المطورة |
| 192 | نماذج من التجارب لتطوير نظم الدراسات العليا في ضوء إدارة الجودة |
| 194 | هيئة الجودة والاعتماد الفلسطينية |
| 194 | الدروس المستفادة من النماذج السابقة وفق الجودة المطورة |
| 195 | الخلاصة |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---|
| 239-196 | الفصل الخامس: الإطار التطبيقي والميداني للدراسة |
| 197 | تمهيد |
| 197 | أولاً: أهداف الدراسة |
| 197 | ثانياً: إجراءات الدراسة |
| 198 | ثالثاً: منهجية الدراسة |
| 198 | رابعاً: نتائج الدراسة التطبيقية |
| 198 | الجزء الأول: تحليل SWOT |
| 198 | 1. المسح البيئي الداخلي لمنظومة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية |
| 198 | تحليل البيئة الداخلية المرتبطة بأهداف الدراسات العليا |
| 199 | تحليل البيئة الداخلية المرتبطة بسياسات القبول الدراسات العليا |
| 199 | تحليل البيئة الداخلية لبرامج ومحفوظ الدراسات العليا |
| 200 | تحليل البيئة الداخلية للنقويم في الدراسات العليا |
| 200 | تحليل البيئة الداخلية المرتبطة بالتسهيلات المادية للدراسات العليا |
| 201 | تحليل البيئة الداخلية لشؤون أعضاء هيئة التدريس في الدراسات العليا |
| 202 | تحليل البيئة الداخلية للهيكل الإداري للدراسات العليا |
| 203 | 2. المسح البيئي الخارجي للدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية |
| 203 | الفرص |
| 204 | المخاطر والتهديدات |
| 205 | الجزء الثاني: سيناريوهات لتطوير الدراسات العليا |
| 209 | المحور الأول: السيناريوهات المتوقعة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية |
| 210 | أولاً: السيناريو المرجعي |
| 214 | ثانياً: السيناريو الإصلاحي |
| 217 | ثالثاً: السيناريو الابتكاري |
| 221 | المحور الثاني: البديل المقترن لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية وفق التخطيط الاستراتيجي في ضوء السيناريو الإصلاحي |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 223 | أولاً: مبررات استخدام التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية |
| 224 | ثانياً: مرتکزات البديل |
| 225 | ثالثاً: أهداف البديل |
| 225 | رابعاً: ملامح البديل المقترن |
| 231 | خامساً: آليات تنفيذ البديل المستقبلي |
| 231 | 1. آليات تطوير الأهداف |
| 232 | 2. آليات تطوير نظم القبول |
| 232 | 3. آليات تطوير محتوى البرامج |
| 233 | 4. آليات تطوير نظام التقويم |
| 234 | 5. آليات تطوير الخدمات المقدمة والتسهيلات البحثية |
| 234 | 6. آليات تطوير نظم الدراسات العليا المتعلقة بشؤون أعضاء هيئة التدريس |
| 235 | 7. آليات تطوير الهيكل الإداري للدراسات العليا |
| 237 | سادساً: متطلبات البديل |
| 237 | سابعاً: معوقات تطبيق البديل |
| 238 | الخلاصة |
| 240 | توصيات الدراسة |
| 242 | دراسات مستقبلية مقترنة |
| 244 | مراجع الدراسة |
| 283 | قائمة الملاحق |
| 292 | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| 299 | الملخص باللغة الانجليزية |