



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

## بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية – منظور استشرافي مقارنة

بحث مقدم من

سامية إسماعيل هاشم سكيك

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص أصول التربية

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

لمياء محمد أحمد السيد

سعيد عبد الفتاح طعيمة

علي السيد الشخبي

أستاذ التخطيط واقتصاديات التعليم

أستاذ أصول التربية

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

عليان عبد الله الحولي

أستاذ أصول التربية ونائب عميد كلية التربية

الجامعة الإسلامية/ غزة

2017 – 2018 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾

(يوسف: من الآية 76)



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

### صفحة العنوان

اسم الباحثة : سامية إسماعيل هاشم سكيك

عنوان الرسالة : بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في  
الجامعات الفلسطينية – منظور استشرافي مقارنة

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع لها : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2018

سنة المنح : 2018



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

### رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: سامية إسماعيل هاشم سكك

عنوان الرسالة: بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات

الفلسطينية - منظور استشرافي مقارنة

الدرجة العلمية دكتوراه الفلسفة في التربية

### لجنة الإشراف على الرسالة:

م	الاسم	الوظيفة
1	الأستاذ الدكتور محمود عباس عابدين	أستاذ إدارة التعليم وتخطيطه واستراتيجياته كلية التربية - جامعة قناة السويس بالاسماعيلية
2	الأستاذ الدكتور لمياء محمد أحمد السيد	أستاذ التخطيط واقتصاديات التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس
3	الأستاذ الدكتور أحمد محمد محمد عبد العزيز	أستاذ التخطيط واقتصاديات التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة:

تقييم اللجنة: "منح الطالبة درجة الدكتوراه مع التوصية بتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث والجهات المعنية"

الدراسات العليا

أجيزت الدراسة بتاريخ

2018 / /

موافقة مجلس الجامعة

2018 / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

2018 / /



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

### رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: سامية إسماعيل هاشم سكيك

عنوان الرسالة: بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات

الفلسطينية - منظور استشرافي مقارنة

الدرجة العلمية دكتوراه الفلسفة في التربية

### لجنة الإشراف على الرسالة:

م	الاسم	الوظيفة
1	الأستاذ الدكتور علي السيد الشخبي	أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس
2	الأستاذ الدكتور سعيد عبد الفتاح طعيمة	أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس
3	الأستاذ الدكتور لمياء محمد أحمد السيد	أستاذ التخطيط واقتصاديات التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس
4	الأستاذ الدكتور عليان عبد الله الحولي	أستاذ أصول التربية ونائب عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية/ غزة

### تاريخ المناقشة:

تقييم اللجنة: "منح الطالبة درجة الدكتوراه مع التوصية بتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث والجهات المعنية"

### الدراسات العليا

أجيزت الدراسة بتاريخ

2018 / /

موافقة مجلس الجامعة

2018 / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

2018 / /

## الإهداء

إلى روح والديّ طيب الله ثراهما  
إلى أحبائي الذين تمنوا الخير لي دوماً  
إلى زوجي الذي أحاطني برعايته ودعمه  
إلى أبنائي الذين تحملوا غيابي وانشغالي عنهم  
إلى إخوتي وأخواتي الذين غمروني بحبهم ودعائهم  
إلى أقصانا السليب وزهرة المدائن القدس الشريف  
إلى أسرانا البواسل القابعون خلف القضبان ينتظرون الفرج  
إلى جرحى وشهداء فلسطين الذين رووا بدمائهم ثرى الوطن  
إلى مصر العظيمة بلد الكل العربي وحاضنة العلم والمعرفة  
إلى كل من لهج لسانه بدعاء ربه أن يوفقني في مواصلة دربي  
إليهم جميعاً أهدي هذا البحث...

## شكر وتقدير

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي  
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ( النمل: من الآية 19 )، يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك  
وعظيم سلطانك، يا رب لك الحمد حمداً كثيراً مباركاً طيباً، لك الحمد قبل الرضا، ولك الحمد إذا  
رضيت ولك الحمد بعد الرضى، ولك الحمد دائماً وأبداً، حمداً يليق بعظمتك، والصلاة والسلام على  
أشرف الخلق محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه الغر الميامين.....وبعد

إنه لمن تمام الأعمال وكمال الأخلاق، الاعتراف لذوي الفضل بفضلهم، وشكرهم وتقديرهم، كل  
الرحمة بإذن الله للأستاذ الدكتور المرحوم سعيد عبد الفتاح طعيمة الغائب الحاضر، الذي توفاه الله  
قبل إتمام هذا العمل، أسأل الله أن يتغمده ووالدي في رحمته، وأن يسكنهم فسيح جناته، وأن يغفر  
لهم ما تقدم من ذنبهم وما تأخر، تقديري واعتزازي للأستاذ الدكتور علي الشخبي ودعواتي له بأن  
يكلله الله بالصحة والعافية، كل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة لمياء محمد السيد، على ما بذلته  
معي من جهد كبير، ومتابعة مستمرة، وعلى ما منحني فيه من علم غزير، وإرشاد متواصل وصبر  
كبير على عثراتي، وحرص شديد على دقة العمل، حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور، فلها مني  
عظيم الود والامتنان، وعميق الشكر والتقدير، كما أقدم بالشكر الجزيل، للأستاذ الدكتور عليان  
عبد الله الحولي نائب عميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، لتفضله بالموافقة على  
الإشراف على الرسالة، عظيم شكري وتقديري لجامعتنا الغراء، جامعة عين شمس ممثلة بكلية  
التربية بكافة كوادرها وطواقمها، رئيساً وأساتذة أجلاء، على مجهوداتهم في تيسير أمور الباحثين،  
ورعايتهم، والذين تعلمت منهم الكثير والكثير، وكان لي الفخر والشرف أن نهلت من معارفهم

وعلمهم، كل كلمات الشكر والتقدير لن تفيهم حقهم، والشكر موصول للأستاذ الدكتور محمد الأغا، عميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، فرع الجنوب، على تواصله الدائم معي، وإرشاداته القيمة، التي كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، لكم مني جميعاً كل الحب والود، ولا يفوتني أن أشكر السادة المحكمين في مصر وفلسطين الذين بذلوا جهداً في تحكيم أداة الدراسة، كما أسجل شكري للأساتذة الكرام في جامعات جمهورية مصر العربية، وجامعات فلسطين على الاستجابة لأداة الدراسة، والشكر موصول لأخوتي وأخواتي الذين أمطروني بسحائب دعواتهم، فكانت غيثاً أزهر حياتي، أما أفراد أسرتي، زوجي الذي تحمل ازدواجيتي، وقلقي وغيابي، له مني عظيم الود، وجعله الله في ميزان حسناته، كل الشكر والتقدير لأبنائي الأعزاء حسام وهشام ومحمد ويوسف ونغم ووثام، الذين تحملوا غيابي عنهم، وأخص بالشكر ابني العزيزين هشام ومحمد، اللذان كانا لي عوناً في طباعة وتنسيق الرسالة حتى كانت بهذه الصورة، وحسام الذي أعد البئر الخاص بالمناقشة، أخيراً أشكر زملائي وزميلاتي الذين كان لهم عظيم الأثر في دعمي بالدعاء المستمر.

وبعد .. فلا أحسب أنني قد بلغت الغاية، وحققت الهدف فالكمال لله وحده، وإنما ما قدمت هو جهد البشر الذي يعتريه الصواب والخطأ، وقد حاولت، فإن أصبت فالفضل من الله وحده، وإن أخطأت فمن نفسي، وعذري أنني ما زلت وسأظل طالبة للعلم.

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ (هود من الآية: 88)

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## مستخلص الدراسة

بدائل مستقبلية مقترحة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية - منظور

استشرافي مقارنة

استهدفت الدراسة وضع بدائل مستقبلية لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية من خلال استشراف خبرات بعض الدول، والكشف عن أهم جوانب القوة والضعف في نظم التعليم الجامعي الفلسطيني، واتساقاً مع هذه الأهداف، فقد اعتمدت الدراسة على منهجية مركبة، يتكون شقها الأول من منهج نظمي.

بينما اتبع الشق الثاني: المنهج الوصفي وأداة السيناريوهات حيث تم التطبيق على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعات جمهورية مصر العربية وجامعات فلسطين ( في الضفة الغربية وقطاع غزة )، بهدف استطلاع آرائهم حول أفضل السيناريوهات المقترحة، لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وقد تناولت هذه الدراسة بالتحليل الدقيق تطور نظم الدراسات العليا، ومفردات أزمته، كما استعرضت واقع السياسات والتوجهات التي قادت إلى هذه الأزمة، وانتهت من منظور تخطيطي استشرافي إلى رسم أهم ملامح الدراسات العليا الفلسطينية وأفاقها، بما يقود إلى الارتقاء بجودتها وفق عدد من السيناريوهات.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فرص وتحديات وتهديدات تحيط بنظم الدراسات العليا، ونقاط قوة، ونقاط ضعف، أثرت في قدرتها على مواكبة التغيرات العالمية، مع الاستفادة من خبرات النظم العالمية والعربية، وخبرة السادة أعضاء الهيئة التدريسية والأكاديمية في اختيار السيناريو الإصلاحي، لذلك قامت الدراسة بمحاولة الاستفادة منها بتصميم مرتكزات استراتيجية تتوافق مع نتائج الدراسة تحليلياً وإمبيريقياً، لوضع التصور المقترح في ضوء التخطيط الاستراتيجي، وفق السيناريو الواجب التماسه في ضوء العينة موضوع الدراسة، لتطوير نظم الدراسات العليا.

**الكلمات المفتاحية Key words:**

الدراسات العليا Postgraduate Studies

الجامعات الفلسطينية Palestinian Universities

السيناريوهات Scenarios

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
و	مستخلص الدراسة
ز	المحتويات
م	فهرس الجداول
ن	فهرس الأشكال
43 -1	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>
2	أولاً: مقدمة
7	ثانياً: مشكلة الدراسة
7	ثالثاً: أهمية الدراسة
8	رابعاً: حدود الدراسة
8	خامساً: منهجية الدراسة
9	سادساً: مصطلحات الدراسة
10	سابعاً: الدراسات السابقة
43	ثامناً: خطة البحث
44	خلاصة الفصل
92-45	<b>الفصل الثاني: التعليم العالي والدراسات العليا في فلسطين</b>
46	تمهيد
46	نشأة التعليم العالي في فلسطين وتطوره
48	أولاً: واقع منظومة الدراسات العليا في فلسطين
48	مفهوم النظام
49	عناصر النظام
49	1. المدخلات
50	2. العمليات

الصفحة	الموضوع
50	3. المخرجات
51	4. بيئة المنظومة
51	5. التغذية الراجعة
52	مدخلات الدراسات العليا
52	1. أهداف الدراسات العليا
53	2. القبول في مؤسسات التعليم العالي
54	3. محتوى البرامج
54	4. أعضاء هيئة التدريس
64	5. التمويل
67	6. البحث العلمي
71	7. الطلبة
83	ثانياً: جوانب القوة والضعف في نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية
83	1. نقاط القوة
84	2. نقاط الضعف
86	3. الفرص المتاحة
87	4. المخاطر والتحديات
88	ثالثاً: القوى المؤثرة على نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية
88	1. القوى السياسية
88	2. القوى الاقتصادية
90	3. القوى الاجتماعية
92	الخلاصة
155-93	<b>الفصل الثالث: التجارب والاتجاهات العالمية في نظم الدراسات العليا</b>
94	تمهيد
95	أولاً: نماذج من نظم الدراسات العليا في العالم
95	1. نظم الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية

الصفحة	الموضوع
101	2. نظم الدراسات العليا في اليابان
110	3. نظم الدراسات العليا في أستراليا
116	4. نظم الدراسات العليا في إنجلترا
124	5. نظم الدراسات العليا في جامعات الإمارات العربية المتحدة
131	6. نظم الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية
136	ثانياً: أوجه الشبه والاختلاف في القوى المؤثرة بين نظم الدراسات العليا في الدول المقارنة
148	ثالثاً: الدروس المستفادة من التجارب والاتجاهات العالمية في الدراسات العليا
149	رابعاً: موقع الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية من الدراسات العليا في العالم
152	الخلاصة
<b>195-154</b>	<b>الفصل الرابع: التوجهات العالمية لتطوير نظم الدراسات العليا</b>
155	تمهيد
155	التوجه الأول المقترح لتطوير نظم الدراسات العليا وفق التحالفات والشراكات المجتمعية
155	إقامة تحالفات وشراكات بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية
155	1. الماهية
156	2. الأهداف
157	3. علاقة التحالف بالشراكة
157	4. مبادئ التحالف الدولي للجامعات البحثية
158	5. معايير التحالفات الدولية للجامعات البحثية
159	6. متطلبات تحقيق تحالف ضمن قالب استراتيجي
160	7. معوقات تنفيذ التحالفات بين قطاع الدراسات العليا والقطاع الصناعي
161	8. المبادئ الإرشادية للقطاع الصناعي الجامعي
162	9. اقتصاديات التحالفات لتطوير نظم الدراسات العليا
164	تأثير السياسات لتعزيز التعاون الجامعي الصناعي
165	تشجيع تعاون قطاع الدراسات العليا مع القطاع الصناعي لتطوير الدول
165	نماذج لعلاقات التحالف والشراكة في بعض الدول الأجنبية

الصفحة	الموضوع
167	الدروس المستفادة من نماذج التحالف لتطوير نظم الدراسات العليا
168	التوجه الثاني المقترح لتطوير نظم الدراسات العليا وفق التخطيط الاستراتيجي
169	1. مفهوم التخطيط الاستراتيجي
170	2. فوائد التخطيط الاستراتيجي
172	3. المنطلقات الفكرية للتخطيط الاستراتيجي
173	4. معايير التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا
175	5. متطلبات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا
176	6. معوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا
177	نماذج من التخطيط الاستراتيجي في الجامعات لتطوير نظم الدراسات العليا
179	الدروس المستفادة من تطبيق التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا
180	التوجه الثالث المقترح لتطوير نظم الدراسات العليا وفق إدارة الجودة المطورة
180	مفهوم إدارة الجودة
182	1. مفهوم إدارة الجودة المطورة
182	2. مبررات تطبيق الجودة المطورة في الدراسات العليا في الجامعات
183	3. المعايير الخاصة لضمان إدارة الجودة المطورة
184	4. مبادئ الجودة المطورة
185	5. متطلبات تطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات تبعاً لمعايير إدارة الجودة المطورة
188	6. اقتصاديات الجودة المطورة لتطوير نظم الدراسات العليا
189	7. التحديات التي تدعو إلى تطوير نظم الدراسات العليا والأخذ بمفاهيم الجودة المطورة
189	8. معوقات تطبيق الجودة المطورة
192	نماذج من التجارب لتطوير نظم الدراسات العليا في ضوء إدارة الجودة
194	هيئة الجودة والاعتماد الفلسطينية
194	الدروس المستفادة من النماذج السابقة وفق الجودة المطورة
195	الخلاصة

الصفحة	الموضوع
239-196	الفصل الخامس: الإطار التطبيقي والميداني للدراسة
197	تمهيد
197	أولاً: أهداف الدراسة
197	ثانياً: إجراءات الدراسة
198	ثالثاً: منهجية الدراسة
198	رابعاً: نتائج الدراسة التطبيقية
198	الجزء الأول: تحليل SWOT
198	1. المسح البيئي الداخلي لمنظومة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية
198	تحليل البيئة الداخلية المرتبطة بأهداف الدراسات العليا
199	تحليل البيئة الداخلية المرتبطة بسياسات القبول للدراسات العليا
199	تحليل البيئة الداخلية لبرامج ومحتوى الدراسات العليا
200	تحليل البيئة الداخلية للتقويم في الدراسات العليا
200	تحليل البيئة الداخلية المرتبطة بالتسهيلات المادية للدراسات العليا
201	تحليل البيئة الداخلية لشؤون أعضاء هيئة التدريس في الدراسات العليا
202	تحليل البيئة الداخلية للهيكل الإداري للدراسات العليا
203	2. المسح البيئي الخارجي للدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية
203	الفرص
204	المخاطر والتهديدات
205	الجزء الثاني: سيناريوهات لتطوير الدراسات العليا
209	المحور الأول: السيناريوهات المتوقعة لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية
210	أولاً: السيناريو المرجعي
214	ثانياً: السيناريو الإصلاحي
217	ثالثاً: السيناريو الابتكاري
221	المحور الثاني: البديل المقترح لتطوير نظم الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية وفق التخطيط الاستراتيجي في ضوء السيناريو الإصلاحي

الصفحة	الموضوع
223	أولاً: مبررات استخدام التخطيط الاستراتيجي في الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية
224	ثانياً: مرتكزات البديل
225	ثالثاً: أهداف البديل
225	رابعاً: ملامح البديل المقترح
231	خامساً: آليات تنفيذ البديل المستقبلي
231	1. آليات تطوير الأهداف
232	2. آليات تطوير نظم القبول
232	3. آليات تطوير محتوى البرامج
233	4. آليات تطوير نظام التقويم
234	5. آليات تطوير الخدمات المقدمة والتسهيلات البحثية
234	6. آليات تطوير نظم الدراسات العليا المتعلقة بشؤون أعضاء هيئة التدريس
235	7. آليات تطوير الهيكل الإداري للدراسات العليا
237	سادساً: متطلبات البديل
237	سابعاً: معوقات تطبيق البديل
238	الخلاصة
240	توصيات الدراسة
242	دراسات مستقبلية مقترحة
244	مراجع الدراسة
283	قائمة الملاحق
292	ملخص الدراسة باللغة العربية
299	الملخص باللغة الانجليزية