



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

دور المناخ المدرسي في تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

نوال فهيم فتحى البناء

إشراف

الأستاذة الدكتورة

نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية

كلية البنات . جامعة عين شمس

الدكتورة

نوال حلمى مرسى

مدرس أصول التربية

كلية البنات . جامعة عين شمس



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: دور المناخ المدرسي في تربية أخلاقيات مجتمع المعرفة
لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر

إشراف: أ.د/ نوال أحمد نصر (أستاذ أصول التربية بكلية البنات . جامعة
عين شمس)

د.نوال حلمى مرسي (مدرس أصول التربية بكلية البنات . جامعة
عين شمس)

اسم الطالبة/ نوال فهيم فتحى البنا

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول تربية)
القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٤ م

سنة المنح: ٢٠١٨ م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فhus

— / / — فى م و تتكون من:

مناقشة

..... ١. الأستاذ الدكتور /

..... ٢. الأستاذ الدكتور /

..... ٣. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجيستير

— / / — فى م

دكتوراه

أ.د/ وكيلة الكلية

مديرة الإدارة

الموظف المختص



سورة الجمعة الآية (٢)



مستخلص الرسالة

رسالة بعنوان: دور المناخ المدرسي في تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة لدى تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر

رسالة دكتوراه / قسم أصول التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس
هدف الدراسة تعرّف الأطر الفلسفية والنظيرية لمجتمع المعرفة وأخلاقياته، وتحديد الإتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة في المدرسة، كما هدفت تعرّف الأسس النظرية للمناخ المدرسي وعلاقته بتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة، ووضع تصور مقترن لتفعيل دور المناخ المدرسي في تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة لدى تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر.

واستخدمت الدراسة منهج البحث الانثوجرافى، وتطبيق إحدى أدواته وهى الملاحظة بالمعايشة والتي تتطلب اتصال مباشر بالمبحوثين.

ومن نتائج الدراسة: أنه يمكن تمييز مجتمع المعرفة من خلال أسلوب الحياة السائد والمتمثل في التوظيف المعرفي وحسن استثمار المعرفة لإحداث نوع من التنمية والتقدم في المجتمع، كما أن مجتمع المعرفة يتأثر بتوفير البنية الازمة من وسائل الاتصال وتكنولوجيا الاتصالات وجعلها في متناول الجميع وبانتشار تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها في مختلف مجالات الحياة، ويستلزم مجتمع المعرفة استحداث أنماط تعليمية جديدة وخاصة في ظل سهولة الاتصال التي تتيحها شبكة الانترنت كالتعلم من بعد، والتعليم الإلكتروني المتزامن والذي يتفاعل خلاله المعلم بالعملية التعليمية بواسطة الفيديو أو الكمبيوتر، ويستجيب التلاميذ في وقت لاحق وتم التغذية الراجعة خلال رسائل البريد الإلكتروني، كما أنه يجب أن تتبني الإدارة المدرسية أسلوب إدارة المعرفة وتنمية أخلاقيات المجتمع المعرفي؛ لتمكن من تحويل المدرسة إلى مؤسسة أخلاقية معرفية يتمكن أفرادها من إنتاج المعرفة، والوصول إليها، ونشرها، وتبادلها، والمشاركة في المعرفة، وهذا يتطلب ضرورة توافر الثقة التنظيمية فهى متطلب أساسى في تنمية أخلاقيات المجتمع المعرفي، وضرورة إكساب مهارات جديدة للطلاب، أهمها مهارات تجميع المعلومات وتنظيمها وتحليلها وتلخيصها وتخزينها بطريقة تسمح باستردادها بسهولة وقت الحاجة واستخلاص النتائج منها، وبناء معارف جديدة بالإعتماد عليها، وأن الاهتمام بالأخلق في عملية صناعة القرار في مجال التربية والمؤسسات التعليمية يشير إلى الحاجة إلى ضمان سير العمليات المختلفة على أساس أخلاقي، إذ ينبغي التقيد بالقيم الجوهرية لتقدير الأهداف والمتطلبات التي سيتم استخدامها لإيجاد المعيار الذي سيعتمد في شبكة القرارات الأخلاقية.

الكلمات المفتاحية: المناخ المدرسي . مجتمع المعرفة . أخلاقيات . أخلاقيات مجتمع المعرفة

Abstract

The purpose of the study was to define the philosophical and theoretical frameworks of the knowledge society and its ethics, and to define the current global trends in the development of the ethics of the knowledge society in the school. The purpose of the study was to know the theoretical foundations of the school climate and its relation to the development of the ethics of the knowledge society, Of basic education in Egypt.

The study used the ethnographic research method, and the application of one of its tools, which is observation of living and requiring direct contact with the respondents.

The knowledge society can be distinguished through the prevailing lifestyle, namely, knowledge employment and good investment of knowledge to create a kind of development and progress in society. The knowledge society is affected by providing the necessary infrastructure of communication and communication technology, making it accessible to all, In the various areas of life, and requires the knowledge society to develop new educational patterns, especially in light of the ease of communication provided by the Internet, such as distance learning, and e-learning synchronized, in which the teacher interacts with the educational process by Video, or computer. Students will respond later and feedback will be provided through e-mails. School management should adopt a knowledge management approach and develop the ethics of the knowledge society to transform the school into a moral, knowledge-based organization that can produce, , And sharing knowledge, and this requires the need for organizational confidence is a prerequisite for the development of the ethics of the knowledge society, and the need to provide new skills for students, the most important skills of information gathering, organization, analysis, summarization and storage in a way that allows the retrieval of The importance of ethics in the decision-making process in the field of education and educational institutions indicates the need to ensure that the various processes are conducted on an ethical basis. The fundamental values of assessing the objectives and requirements that will be used to find the standard Which will be based on the ethical decision-making network.

key words: School Climate – Knowledge Society – Ethics - Ethics of the knowledge society

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي
فِي دُرُّيَّتِي ۝ إِلَيْكَ وَإِلَيْيَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ۔ (الأحقاف: ١٥)

سبحانك اللهم وبحمدكأشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأن توب إليك. إن الحمد لله أحمده على جزيل عطائه وكثرة نعمته وأصلح وأبارك على أشرف المرسلين سيدنا محمد صادق الوعد الأمين وعلى آله وأصحابه أجمعين، لقد أنعم الله على وفتح لى أبواب العلم ووفقني للانتهاء من هذه الدراسة العلمية، فهو خير المولى وخير النصير وعملاً بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول صلى الله عليه وسلم "لا يشكرون الله من لا يشكرون الناس" (إسناده صحيح، رواه أحمد وأبو داود، والترمذى)، فلا يسعنى في هذا المقام إلا أن أنسب الفضل لأهله وأن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان لمن كان لهم الفضل في إنجاز هذا البحث العلمي.

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، التي وسعتى بطيب قلبها، ورحابة صدرها، وغزاره علمها، والتي أمدتني بالكثير من منابع علمها وشملتني بتوجيهاتها وأوللتى برعايتها، والتي لم تتوان يوماً عن مد يد العون لي في جميع المجالات حيث أعطت هذا البحث من جهدها الكثير، وأسدت إلى من علمها وفكراها ما أعانتى على إتمام هذا العمل بالصورة والنحو الذى هو عليه، وأدعوا الله سبحانه وتعالى أن يبارك فى علمها وينفعنا به وأن يطيل فى عمرها نبراساً للعلم والعلماء، فلها منى عظيم الشكر والتقدير، ومتعبها الله بالصحة والعافية إلى أبد الدهر.

كما يسعدنى أن أقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ نوال حلمى مرسى مدرس أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس على تقاضلها بالإشراف على هذه الدراسة وعلى كل ما قدمته للباحثة من عون وتوجيه وإرشاد صادق طوال فترة الإشراف، فلها منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية، وعلم النفس والفلسفة والاجتماع بكلية البنات . جامعة عين شمس، والأستاذة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية بكلية التربية . جامعة عين شمس، وأساتذة علم النفس والفلسفة والاجتماع بكلية التربية . جامعة عين شمس لتعاونهم مع الباحثة في تحكيم أدوات الدراسة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ/ رضا حلمى (مدير مدرسة السلام)، والأستاذة الفاضلة/ أنجليا عوض البنا (مدير مدرسة الجمهورية)، والأستاذ عبد الله السمرى (مدير مدرسة صلاح سالم) على مساهمتهم في تقديم يد العون والمساعدة أثناء الدراسة الميدانية في سبيل إنجاز هذه الدراسة.

ولا يفوتنى فى هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر لزملائى وزميلاتى بالعمل، وأبنائى من الطلبة والطالبات، وكل من ساهم فى تقديم يد العون والمساعدة العلمية والمعنوية للباحثة فى سبيل إنجاز هذه الدراسة، جزاهم الله جميعاً عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى معانى الإخلاص إلى الله عز وجل إلى من علمني النجاح والصبر إلى من افتقده في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوى من حنانه.. أبي، وإلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانها ليخفف من آلامي (أمى)، فقد أمدانى من نبع عطفهما ورجاحة رأيهما. كما أتوجه بأصدق كلمات الشكر وأطيب معانى التقدير والامتنان إلى جميع أفراد أسرتى لما قدموه لى من عون وتشجيع.

كما يسعدنى ويثلج قلبي رداً لجميله وعرفاناً بفضله أن أشكر زوجى المخلص والذى أعانى بكل ما فى وسعه من جهد وتحصية لإنتهاء هذه الدراسة فله منى وفир الشكر والعرفان فقد قدم لى الكبير من جهد وسهر ومساعدة فى هذا البحث بكل مراحله، كما أهدى هذا العمل إلى ابنتى الغالية/ منها، فلذة كبدى ونور عينى بارك الله فيها وحفظها وجعلها عوناً لى فى الدنيا والآخرة، ورفعها علا شأنها ومقامها، كما أهدى هذا العمل إلى جنينى الذى لم ير الدنيا بعد.

وأخيراً إن كان هذا العمل قد أصاب الهدف وحالفة الصواب فإن الفضل بيد الله يؤتىه من يشاء، وإن أخطأته فمن نفسي، ولا أجد أبلغ ما أختم به سوى قول الله تعالى: **قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْنَا ۖ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ** (٣٢) سورة البقرة.

هذا والله ولى التوفيق

الباحثة

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٥ . ١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	منهج الدراسة وأدواتها
٩	مصطلحات الدراسة
١١	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣٥	خطوات الدراسة
٧٣ - ٣٦	الفصل الثاني الأطر الفلسفية والنظرية لمجتمع المعرفة وأخلاقياته
٣٧	تمهيد
٣٨	أولاً: مفهوم ومصادر أخلاقيات مجتمع المعرفة وعناصره
٥٩	ثانياً: العوامل المؤدية إلى الإهتمام بأخلاقيات مجتمع المعرفة
٦٤	ثالثاً: الإنهاكات اللا أخلاقية في مجال المعرفة وآثارها
٦٧	رابعاً: قوانين السلوك الأخلاقي
٦٧	١. المدونات الأخلاقية للعمل المعرفي
٦٨	٢. مدونة السلوك الأخلاقي في المدرسة

تابع محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١١٩ - ٧٤	الفصل الثالث الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة في المدرسة
٧٥	تمهيد:
٧٥	أولاً: الأسس النظرية للأخلاق
٧٨	ثانياً: الأساس الأخلاقي للتربية المدرسية
٧٩	ثالثاً: اتجاهات تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة بالمدرسة
١٧٧ - ١٢٠	الفصل الرابع الأسس النظرية للمناخ المدرسي وعلاقته بتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة
١٢١	تمهيد:
١٢١	أولاً : مفهوم المناخ المدرسي وأهميته، والعوامل المؤثرة فيه
١٣٠	ثانياً: تنمية المناخ الأخلاقي للمدرسة
١٤٦	ثالثاً: متطلبات تهيئة المناخ المدرسي لتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة
٢٢٦ - ١٧٨	الفصل الخامس واقع ممارسة أخلاقيات مجتمع المعرفة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الدراسة الميدانية)
١٧٩	تمهيد:
١٧٩	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٧٩	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
١٧٩	١. مجتمع الدراسة وعيتها
١٨٢	٢. أدوات الدراسة
١٨٦	٣. إجراءات التطبيق
١٨٨	ثالثاً: المعالجة الإحصائية
١٨٨	رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها

تابع محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢٤١ - ٢٢٧	الفصل السادس تصور مقترن لتفعيل دور المناخ المدرسي في تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر
٢٢٨	تمهيد:
٢٢٨	أولاً: نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
٢٢٨	١. نتائج الدراسة النظرية
٢٣١	٢. نتائج الدراسة الميدانية
٢٣٣	ثانياً: التصور المقترن
٢٣٣	١. مفهوم التصور المقترن
٢٣٤	٢. فلسفة التصور المقترن
٢٣٤	٣. أهداف التصور المقترن
٢٣٤	٤. منطلقات التصور المقترن
٢٣٥	٥. مكونات التصور المقترن وآليات تنفيذها
٢٣٩	٦. متطلبات إنجاح التصور المقترن
٢٤٠	٧. صعوبات تنفيذ التصور، والحلول المقترنة
٢٤١	ثالثاً: بحوث ودراسات مقترنة
٢٤٢	مراجع الدراسة
٢٤٣	أولاً: المراجع العربية
٢٥٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٦٦	ملحق الدراسة
٣٠٤	ملخصات الدراسة
٣٠٥	أولاً: الملخص باللغة العربية
٣١١	ثانياً: الملخص باللغة الأجنبية

قائمة بجدوال الدراسة

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	عدد المعلمين بالمدارس الثلاثة والمواد التي يقومون بتدريسها	١٨١
٢	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات استماراة الملاحظة بالمعايشة	١٨٥
٣	معاملات صدق المحكمين لمحاور استماراة الملاحظة بالمعايشة	١٨٦
٤	معاملات ثبات عبارات استماراة الملاحظة بالمعايشة	١٨٧
٥	العبارات الواردة باستماراة الملاحظة والتكرارات والنسب المئوية المقابلة لها بالنسبة للمحور الأول	١٨٩
٦	النسب المئوية والتكرارات للمحور الثاني (علاقة التلميذ ببعضهم البعض)	١٩٨
٧	التكرارات والنسب المئوية للمحور الثالث (الادارة المدرسية)	٢٠٦
٨	التكرارات والنسب المئوية للمحور الرابع (الأنشطة المدرسية)	٢١٣
٩	المتوسطات وقيمة (ف) دلالة الفروق بين مدارس العينة الثلاثة في استماراة الملاحظة بالمعايشة	٢٢٠
١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين بالنسبة لاستماراة الملاحظة بالمعايشة ومحاورها	٢٢١
١١	دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات وفقا لمدى اختبار توكي	٢٢٢
١٢	أبرز أخلاقيات مجتمع المعرفة التي أوضحتها نتائج الدراسة الميدانية	٢٢٦

قائمة بالأشكال التخطيطية للدراسة

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	التوزيع الهرمى للبيانات والمعلومات والمعرفة	٤٧
٢	مكانة الأخلاقيات فى مهنة التعليم عند المعلم	١٧٥
٣	العلاقة بين المدارس الثلاث فى المحور الأول	٢٢٣
٤	العلاقة بين المدارس الثلاث فى المحور الثاني	٢٢٤
٥	العلاقة بين المدارس الثلاث فى المحور الثالث	٢٢٤
٦	العلاقة بين المدارس الثلاث فى المحور الرابع	٢٢٥

قائمة بملحقات الدراسة

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على استطلاع الرأى	٢٦٧
٢	استماراة استطلاع رأى الخبراء فى صورتها النهائية	٢٦٨
٣	الصورة الأولية لاستماراة الملاحظة بالمعايشة	٢٧٢
٤	أسماء السادة المحكمين لاستماراة الملاحظة بالمعايشة	٢٨٠
٥	الصورة النهائية لاستماراة الملاحظة بالمعايشة	٢٨١
٦	أسماء السادة المحكمين للتصور المقترن	٢٨٧
٧	الموافقات على تطبيق استماراة الملاحظة بالمعايشة	٢٨٨
٨	قرار وزارى (٢٨٧) لسنة ٢٠١٦	٢٩٠

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج الدراسة وأدواتها

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة