



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

دور المناخ المدرسى فى تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

نوال فهيم فتحى البنا

إشراف

الدكتورة

نوال حلمى مرسى

مدرس أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: دور المناخ المدرسى فى تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة
لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر

إشراف: أ.د/ نوال أحمد نصر (أستاذ أصول التربية بكلية البنات . جامعة
عين شمس)

د.نوال حلمى مرسى (مدرس أصول التربية بكلية البنات . جامعة
عين شمس)

اسم الطالبة/ نوال فهيم فتحى البنا

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص أصول تربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٤م

سنة المنح: ٢٠١٨م



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

_____ فى / / م وتتكون من:

مناقشة

١. الأستاذ الدكتور /
٢. الأستاذ الدكتور /
٣. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

_____ فى / / م

دكتوراه



سورة الجمعة الآية (٢)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

مستخلص الرسالة

رسالة بعنوان: دور المناخ المدرسى فى تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر

رسالة دكتوراه/ قسم أصول التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس
هدفت الدراسة تعرّف الأطر الفلسفية والنظرية لمجتمع المعرفة وأخلاقياته، وتحديد الإتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة فى المدرسة، كما هدفت تعرّف الأسس النظرية للمناخ المدرسى وعلاقته بتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة، ووضع تصور مقترح لتفعيل دور المناخ المدرسى فى تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر.

واستخدمت الدراسة منهج البحث الاثنوجرافى، وتطبيق إحدى أدواته وهى الملاحظة بالمعايشة والتى تتطلب اتصال مباشر بالمبحوثين.

ومن نتائج الدراسة: أنه يمكن تمييز مجتمع المعرفة من خلال أسلوب الحياة السائد والمتمثل فى التوظيف المعرفى وحسن استثمار المعرفة لإحداث نوع من التنمية والتقدم فى المجتمع، كما أن مجتمع المعرفة يتأثر بتوفير البنية اللازمة من وسائل الاتصال وتكنولوجيا الاتصالات وجعلها فى متناول الجميع وبانتشار تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها فى مختلف مجالات الحياة، ويستلزم مجتمع المعرفة استحداث أنماط تعليمية جديدة وخاصة فى ظل سهولة الاتصال التى تتيحها شبكة الانترنت كالتعلم من بعد، والتعليم الالكترونى المتزامن والذى يتفاعل خلاله المعلم بالعملية التعليمية بواسطة الفيديو أو الكمبيوتر، ويستجيب التلاميذ فى وقت لاحق وتتم التغذية الراجعة خلال رسائل البريد الالكترونى، كما أنه يجب أن تتبنى الإدارة المدرسية أسلوب إدارة المعرفة وتنمية أخلاقيات المجتمع المعرفى؛ لتتمكن من تحويل المدرسة إلى مؤسسة أخلاقية معرفية يتمكن أفرادها من إنتاج المعرفة، والوصول إليها، ونشرها، وتبادلها، والتشارك فى المعرفة، وهذا يتطلب ضرورة توافر الثقة التنظيمية فهى متطلب أساسى فى تنمية أخلاقيات المجتمع المعرفى، وضرورة إكساب مهارات جديدة للطلاب، أهمها مهارات تجميع المعلومات وتنظيمها وتحليلها وتلخيصها وتخزينها بطريقة تسمح باسترجاعها بسهولة وقت الحاجة واستخلاص النتائج منها، وبناء معارف جديدة بالإعتماد عليها، وأن الاهتمام بالأخلاق فى عملية صناعة القرار فى مجال التربية والمؤسسات التعليمية يشير إلى الحاجة إلى ضمان سير العمليات المختلفة على أساس أخلاقى، إذ ينبغى التقيد بالقيم الجوهرية لتقييم الأهداف والمتطلبات التى سيتم استخدامها لإيجاد المعيار الذى سيعتمد فى شبكة القرارات الأخلاقية.

الكلمات المفتاحية: المناخ المدرسى . مجتمع المعرفة . أخلاقيات . أخلاقيات مجتمع المعرفة

Abstract

The purpose of the study was to define the philosophical and theoretical frameworks of the knowledge society and its ethics, and to define the current global trends in the development of the ethics of the knowledge society in the school. The purpose of the study was to know the theoretical foundations of the school climate and its relation to the development of the ethics of the knowledge society, Of basic education in Egypt.

The study used the ethnographic research method, and the application of one of its tools, which is observation of living and requiring direct contact with the respondents.

The knowledge society can be distinguished through the prevailing lifestyle, namely, knowledge employment and good investment of knowledge to create a kind of development and progress in society. The knowledge society is affected by providing the necessary infrastructure of communication and communication technology, making it accessible to all, In the various areas of life, and requires the knowledge society to develop new educational patterns, especially in light of the ease of communication provided by the Internet, such as distance learning, and e-learning synchronized, in which the teacher interacts with the educational process by Video, or computer. Students will respond later and feedback will be provided through e-mails. School management should adopt a knowledge management approach and develop the ethics of the knowledge society to transform the school into a moral, knowledge-based organization that can produce, , And sharing knowledge, and this requires the need for organizational confidence is a prerequisite for the development of the ethics of the knowledge society, and the need to provide new skills for students, the most important skills of information gathering, organization, analysis, summarization and storage in a way that allows the retrieval of The importance of ethics in the decision-making process in the field of education and educational institutions indicates the need to ensure that the various processes are conducted on an ethical basis. The fundamental values of assessing the objectives and requirements that will be used to find the standard Which will be based on the ethical decision-making network.

key words: School Climate – Knowledge Society – Ethics - Ethics of the knowledge society

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي ۖ إِنَِّّي تَوَكَّلْتُ عَلَىٰكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ. (الأحقاف: ١٥)

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك. إن الحمد لله أحمده على جزيل عطائه وكثرة أنعمه وأصلى وأسلم وأبارك على أشرف المرسلين سيدنا محمد صادق الوعد الأمين وعلى آله وأصحابه أجمعين، لقد أنعم الله علىّ وفتح لى أبواب العلم ووفقنى للانتهاء من هذه الدراسة العلمية، فهو خير المولى وخير النصير وعملاً بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم، عن أبى هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول صلى الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" (إسناده صحيح، رواه أحمد وأبو داوود، والترمذى)، فلا يسعنى فى هذا المقام إلا أن أنسب الفضل لأهله وأن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان لمن كان لهم الفضل فى انجاز هذا البحث العلمى.

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **نوال أحمد نصر** أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، التى وسعتنى بطيب قلبها، ورحابة صدرها، وغزارة علمها، والتى أمدتنى بالكثير من منابع علمها وشملتتى بتوجيهاتها وأولتتى برعايتها، والتى لم تتوان يوماً عن مد يد العون لى فى جميع المجالات حيث أعطت هذا البحث من جهدها الكثير، وأسدت لى من علمها وفكرها ما أعاننى على إتمام هذا العمل بالصورة والنحو الذى هو عليه، وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يبارك فى علمها وينفعنا به وأن يطيل فى عمرها نبراساً للعلم والعلماء، فلها منى عظيم الشكر والتقدير، ومتعها الله بالصحة والعافية إلى أمد الدهر.

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ **نوال حلمى مرسى** مدرس أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضلها بالإشراف على هذه الدراسة وعلى كل ما قدمته للباحثة من عون وتوجيه وإرشاد صادق طوال فترة الإشراف، فلها منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية، وعلم النفس والفلسفة والاجتماع بكلية البنات . جامعة عين شمس، والأستاذة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية بكلية التربية . جامعة عين شمس، وأستاذة علم النفس والفلسفة والاجتماع بكلية التربية . جامعة عين شمس لتعاونهم مع الباحثة فى تحكيم أدوات الدراسة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ/ **رضا حلمى** (مدير مدرسة السلام)، والأستاذة الفاضلة/ **أنجليا عوض البنا** (مدير مدرسة الجمهورية)، والأستاذ **عبد الله السمرى** (مدير مدرسة صلاح سالم) على مساهمتهم فى تقديم يد العون والمساعدة أثناء الدراسة الميدانية فى سبيل إنجاز هذه الدراسة.

ولا يفوتنى فى هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر لزملائى وزميلاتى بالعمل، وأبنائى من الطلبة والطالبات، وكل من ساهم فى تقديم يد العون والمساعدة العلمية والمعنوية للباحثة فى سبيل إنجاز هذه الدراسة، جزاهم الله جميعاً عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى معانى الإخلاص إلى الله عز وجل إلى من علمنى النجاح والصبر إلى من افتقده فى مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه.. أبى، وإلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانها ليخفف من آلامى (أمى)، فقد أمدانى من نبع عطفهما ورجاحة رأيهما. كما أتوجه بأصدق كلمات الشكر وأطيب معانى التقدير والامتنان إلى جميع أفراد أسرتى لما قدموه لى من عون وتشجيع.

كما يسعدنى ويثلج قلبى رداً لجميله وعرفاناً بفضلله أن أشكر زوجى المخلص والذى أعاننى بكل ما فى وسعه من جهد وتضحية لإنهاء هذه الدراسة فله منى وفير الشكر والعرفان فلقد قدم لى الكثير من جهد وسهر ومساعدة فى هذا البحث بكل مراحله، كما أهدى هذا العمل إلى ابنتى الغالية/ مها، فلذة كبدى ونور عينى بارك الله فيها وحفظها وجعلها عوناً لى فى الدنيا والآخرة، ورفعها وعلا شأنها ومقامها، كما أهدى هذا العمل إلى جنينى الذى لم ير الدنيا بعد.

وأخيراً إن كان هذا العمل قد أصاب الهدف وحالفه الصواب فإن الفضل بيد الله يؤتیه من يشاء، وإن أخطأت فمن نفسى، ولا أجد أبلغ ما أختتم به سوى قول الله تعالى: قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢) سورة البقرة.

هذا والله ولى التوفيق

الباحثة

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٥ . ١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	منهج الدراسة وأدواتها
٩	مصطلحات الدراسة
١١	الدراسات السابقة والتعقيب عليها
٣٥	خطوات الدراسة
٧٣ - ٣٦	الفصل الثانى الأطر الفلسفية والنظرية لمجتمع المعرفة وأخلاقياته
٣٧	تمهيد
٣٨	أولاً: مفهوم ومصادر أخلاقيات مجتمع المعرفة وعناصره
٥٩	ثانياً: العوامل المؤدية إلى الإهتمام بأخلاقيات مجتمع المعرفة
٦٤	ثالثاً: الإنتهاكات اللا أخلاقية فى مجال المعرفة وآثارها
٦٧	رابعاً: قوانين السلوك الأخلاقى
٦٧	١. المدونات الاخلاقية للعمل المعرفى
٦٨	٢. مدونة السلوك الأخلاقى فى المدرسة

تابع محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١١٩ - ٧٤	الفصل الثالث الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة في المدرسة
٧٥	تمهيد:
٧٥	أولاً: الأسس النظرية للأخلاق
٧٨	ثانياً: الأساس الأخلاقي للتربية المدرسية
٧٩	ثالثاً: اتجاهات تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة بالمدرسة
١٧٧- ١٢٠	الفصل الرابع الأسس النظرية للمناخ المدرسي وعلاقته بتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة
١٢١	تمهيد:
١٢١	أولاً: مفهوم المناخ المدرسي وأهميته، والعوامل المؤثرة فيه
١٣٠	ثانياً: تنمية المناخ الأخلاقي للمدرسة
١٤٦	ثالثاً: متطلبات تهيئة المناخ المدرسي لتنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة
٢٢٦ - ١٧٨	الفصل الخامس واقع ممارسة أخلاقيات مجتمع المعرفة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الدراسة الميدانية)
١٧٩	تمهيد:
١٧٩	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٧٩	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
١٧٩	١. مجتمع الدراسة وعينتها
١٨٢	٢. أدوات الدراسة
١٨٦	٣. إجراءات التطبيق
١٨٨	ثالثاً: المعالجة الإحصائية
١٨٨	رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها

تابع محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢٢٧ - ٢٤١	الفصل السادس تصور مقترح لتفعيل دور المناخ المدرسى فى تنمية أخلاقيات مجتمع المعرفة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر
٢٢٨	تمهيد:
٢٢٨	أولاً: نتائج الدراسة بشقيها النظرى والميدانى
٢٢٨	١. نتائج الدراسة النظرية
٢٣١	٢. نتائج الدراسة الميدانية
٢٣٣	ثانياً: التصور المقترح
٢٣٣	١. مفهوم التصور المقترح
٢٣٤	٢. فلسفة التصور المقترح
٢٣٤	٣. أهداف التصور المقترح
٢٣٤	٤. منطلقات التصور المقترح
٢٣٥	٥. مكونات التصور المقترح وآليات تنفيذها
٢٣٩	٦. متطلبات إنجاح التصور المقترح
٢٤٠	٧. صعوبات تنفيذ التصور، والحلول المقترحة
٢٤١	ثالثاً: بحوث ودراسات مقترحة
٢٤٢	مراجع الدراسة
٢٤٣	أولاً: المراجع العربية
٢٥٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٦٦	ملاحق الدراسة
٣٠٤	ملخصات الدراسة
٣٠٥	أولاً: الملخص باللغة العربية
٣١١	ثانياً: الملخص باللغة الأجنبية

قائمة بجداول الدراسة

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	عدد المعلمين بالمدارس الثلاثة والمواد التي يقومون بتدريسها	١٨١
٢	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات استمارة الملاحظة بالمعايشة	١٨٥
٣	معاملات صدق المحكمين لمحاوَر استمارة الملاحظة بالمعايشة	١٨٦
٤	معاملات ثبات عبارات استمارة الملاحظة بالمعايشة	١٨٧
٥	العبارات الواردة باستمارة الملاحظة والتكرارات والنسب المئوية المقابلة لها بالنسبة للمحور الأول	١٨٩
٦	النسب المئوية والتكرارات للمحور الثاني (علاقة التلاميذ ببعضهم البعض)	١٩٨
٧	التكرارات والنسب المئوية للمحور الثالث (الإدارة المدرسية)	٢٠٦
٨	التكرارات والنسب المئوية للمحور الرابع (الأنشطة المدرسية)	٢١٣
٩	المتوسطات وقيمة (ف) لدلالة من دلالة الفروق بين مدارس العينة الثلاثة في استمارة الملاحظة بالمعايشة	٢٢٠
١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين بالنسبة لاستمارة الملاحظة بالمعايشة ومحاورها	٢٢١
١١	دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات وفقا لمدي اختبار توكي	٢٢٢
١٢	أبرز أخلاقيات مجتمع المعرفة التي أوضحتها نتائج الدراسة الميدانية	٢٢٦

قائمة بالأشكال التخطيطية للدراسة

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	التوزيع الهرمي للبيانات والمعلومات والمعرفة	٤٧
٢	مكانة الأخلاقيات فى مهنة التعليم عند المعلم	١٧٥
٣	العلاقة بين المدارس الثلاث فى المحور الأول	٢٢٣
٤	العلاقة بين المدارس الثلاث فى المحور الثانى	٢٢٤
٥	العلاقة بين المدارس الثلاث فى المحور الثالث	٢٢٤
٦	العلاقة بين المدارس الثلاث فى المحور الرابع	٢٢٥

قائمة بملاحق الدراسة

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على استطلاع رأى	٢٦٧
٢	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى صورتها النهائية	٢٦٨
٣	الصورة الأولية لاستمارة الملاحظة بالمعايشة	٢٧٢
٤	أسماء السادة المحكمين لاستمارة الملاحظة بالمعايشة	٢٨٠
٥	الصورة النهائية لاستمارة الملاحظة بالمعايشة	٢٨١
٦	أسماء السادة المحكمين للتصور المقترح	٢٨٧
٧	الموافقات على تطبيق استمارة الملاحظة بالمعايشة	٢٨٨
٨	قرار وزارى (٢٨٧) لسنة ٢٠١٦	٢٩٠

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج الدراسة وأدواتها

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة