



كلية الدراسات العليا للتربية
Faculty of Graduate Studies for Education



جامعة القاهرة
كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج تدريبي مقترن على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات
استخدام نظم إدارة التعليم لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية
السعودية واتجاهاتهن نحو التعليم الإلكتروني

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة
رحاب عبد الله عبد العزيز الرميحي

إشراف

أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان
أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د. مصطفى عبد السميم محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

د. وليد أحمد أبو رية
مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

سورة طه من الآية (١١٤)



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

للباحثة: رحاب عبد الله عبد العزيز الرميح

عنوان الرسالة:

برنامج تدريبي مقترن على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات استخدام نظم إدارة التعلم
لعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني

لجنة المناقشة والحكم:

الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميم محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية

(مشرفاً ورئيساً)

جامعة القاهرة

الأستاذة الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية

(مشرفاً وعضوًا)

جامعة القاهرة

الأستاذة الدكتورة / إيمان صلاح الدين صالح

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث

(عضوًا)

جامعة حلوان

الأستاذة الدكتورة / منال عبد العال مبارز

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث

(عضوًا)

جامعة القاهرة

قرار اللجنة:

وقد قررت اللجنة منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

تاريخ المناقشة: ٢٥/٦/٢٠١٨م



مستخلص البحث

الجنسية: سعودية.

الاسم: رحاب عبد الله عبد العزيز الرميح.

تاريخ وجهة الميلاد: المملكة العربية السعودية- القصيم (عنيزة).

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون: أ/ أمل عبد الفتاح سويدان، أ/ مصطفى عبد السميم محمد، د/ وليد أحمد أبو ريه.

عنوان البحث:

برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات استخدام نظم إدارة التعلم لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني.

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تعرف أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات استخدام نظم إدارة التعلم لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني، وقد تم إعداد أدوات البحث وهي: اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام نظم إدارة التعلم، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي المرتبط بمهارات استخدام نظم إدارة التعلم، وبطاقة تقييم المنتج المرتبط بمهارات استخدام نظم إدارة التعلم، ومقاييس اتجاه المعلمات نحو التعلم الإلكتروني، وتكونت عينة البحث من (٢٧) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، من جميع التخصصات العلمية تم توزيعها على مجموعتين تجريبية (تدريب مدمج) وضابطة (تدريب تقليدي). وأوضحت النتائج أثر البرنامج التدريبي القائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات استخدام نظم إدارة التعلم والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

الكلمات الدالة:

- ١- برنامج تدريبي.
- ٢- التعليم المدمج.
- ٣- مهارات استخدام نظم إدارة التعلم.
- ٤- الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حتى ترضي، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضى، اللهم لك الحمد كله ول لك الشكر كله وبيدك الخير كله، وصلي الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فالشكر الجليل لمن أجرى الله النعمة على أيديهم، وذلل الصعاب بمعونتهم، فلطالما أرشدوا دون انتظار لمثوبة أو جزاء إلا من الله عز وجل.

ولا يسعني في مقامي هذا إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ **الدكتور/ مصطفى عبد السميم محمد**، أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على ما أولاه من رعاية لهذا البحث العلمي، وما قدمه من توجيهات علمية متميزة فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعمه بموفور الصحة والعافية.

ويطيب لي أن أتقدم بمزيد من الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة **الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان**، أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، لتقاضلها بالإشراف على هذه البحث ولما غمرتني به من غزير علم وواسع عطف وكريم خلق، وأرجو من الله أن يكون هذا البحث عند حسن ظن سعادتها، كما أسئلة سبحانه أن يبارك لها في عمرها وعلمها ويجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بجزيل الشكر للدكتور **وليد أحمد أبو ريه**، مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على ما قدمه من توجيهات ونصائح أثرت البحث فجزاه الله خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة **الدكتورة/ إيمان صلاح الدين صالح**، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث، جامعة حلوان، لتقاضلها وقبولها مناقشة البحث، فجزاها الله بهذا العمل المتواضع خير الجزاء ومتعمها بموفور الصحة والعافية.

ومن دواعي الفخر والاعتزاز أن تتفضل بمناقشة الباحثة أستاذتي الفاضلة الأستاذة **الدكتورة/ منال عبد العال مبارز**، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا

والبحوث، جامعة القاهرة، والتي استفادت الباحثة من سعادتها الكثير في توجيهه دراستها الوجهة الصحيحة، فشكراً أستاذتي للحضور وجزاك الله عنك خير الجزاء.

ولا أنسى التعبير بصادق الشكر والعرفان بالجميل لكل من قدم لي يد العون والمساعدة أثناء البحث مما لا يسع المقام لذكر أسمائهم، وكما أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أساندتي من المحكمين على مواد البحث وأدواته في الجامعات العربية والمصرية وال سعودية، وللذين لم يخلوا على الباحثة بوقتهم الثمين، فجزاهم الله عنك خير الجزاء.

وأخيراً أهدي هذا العمل المتواضع إلى والدي ووالدتي - حفظهم الله - ومتعبهم بموفور الصحة والعافية، وإلى زوجي الذي دفعني لأن أسلك هذا الطريق، طريق العلم والمعرفة، والذي كان له أكبر الأثر بعد الله في إتمامي لهذا العمل، حفظه الله وجراه عنك خير الجزاء. وإلى أبنائي الذين أخذت من وقتهم وحقهم الكثير.

وختاماً فهذا مبلغ الجهد وأقصاه مما كان فيه من خير فمن الله وحده، وما كان فيه من نقص وقصور فمني وحدي وحسبني أنني اجتهدت، فاللهم انفعني بما علمتني وعلمني بما ينفعني، آخر دعواني أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	غلاف البحث
ب	آلية القرانية
ج	لجنة الحكم والمناقشة
د	مستخلص البحث
هـ	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الأشكال
كـ	قائمة الجداول
لـ	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها

٣	مقدمة البحث
٧	الإحساس بالمشكلة
١٠	مشكلة البحث
١٠	أسئلة البحث
١١	أهداف البحث
١١	أهمية البحث
١١	منهج البحث
١٢	متغيرات البحث
١٢	التصميم التجريبي للبحث
١٣	فروض البحث
١٤	حدود البحث
١٤	مجتمع وعينة البحث
١٥	أدوات البحث
١٥	خطوات البحث وإجراءاته
١٦	مصطلحات البحث

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
الفصل الثاني: التدريب المدمج لمهارات استخدام نظم إدارة التعلم والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	
٢٢	المحور الأول : التدريب المدمج.....
٢٢	- ماهية التدريب المدمج
٢٥	- مزايا التدريب المدمج.....
٢٧	- مكونات التدريب المدمج.....
٣١	- الأسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها التدريب المدمج.....
٣٧	- استراتيجيات ونماذج التدريب المدمج
٣٩	- أسس تصميم برامج التدريب المدمج.....
٤٣	- التصميم التعليمي لبرامج التدريب المدمج
٤٥	المحور الثاني: مهارات استخدام نظم إدارة التعلم والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني....
٤٥	- ماهية نظم إدارة التعلم
٤٦	- نظم إدارة التعلم LMS ونظم إدارة محتوى التعلم LCMS
٤٧	- مميزات نظم إدارة التعلم
٤٩	- وظائف نظم إدارة التعلم
٥٠	- أنماط استخدام نظم إدارة التعلم في العملية التعليمية والتدريبية
٥٢	- أنواع نظم إدارة التعلم
٥٢	- نظام إدارة التعلم Moodle
٥٤	- مميزات نظام إدارة التعلم Moodle
٥٧	- مهارات استخدام نظام ادارة التعلم Moodle للمعلمين
٦٠	- العلاقة بين التدريب المدمج وتنمية مهارات المعلمين لاستخدام نظام ادارة التعلم Moodle

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٢	- الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني
٦٢	- ماهية الاتجاه وخصائصه
٦٣	- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات
٦٤	- تعديل (تغيير) الاتجاهات
٦٤	- العلاقة بين التدريب المدمج واتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني
٦٦	- تعقيب على الفصل الثاني
الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته	
٦٩	أولاً: منهج البحث ومتغيراته
٧٠	ثانياً: إعداد قائمة مهارات استخدام نظم ادارة التعلم الإلكتروني
٧٠	ثالثاً: تحديد الاحتياجات التدريبية من مهارات استخدام نظم ادارة التعلم الإلكتروني لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية
٧٢	رابعاً: التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي المقترن القائم على التعليم المدمج وفقاً لنموذج محمد خميس (٢٠٠٩)، وفقاً للمراحل الأساسية التالية
٧٤	- مرحلة التحليل
٧٧	- مرحلة التصميم
١٠١	- مرحلة التطوير
١٠٦	- مرحلة التقويم النهائي
١١١	خامسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترنات	
١١٣	أولاً: عرض النتائج الخاصة بأسئلة البحث
١١٣	ثانياً: اختبار صحة فروض البحث، وتفسير نتائجها، ومناقشتها
١٢٦	ثالثاً: توصيات البحث
١٢٧	رابعاً: البحوث المقترنة
١٢٩	ملخص البحث باللغة العربية

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣٩	مراجع البحث
١٤٠	- المراجع العربية
١٤٧	- المراجع الأجنبية
١٥٤	ملحق البحث
iii-xii	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	م
٣٨	نماذج التدريب المدمج لـ Valiathan	(١)
٤٤	نموذج التصميم والتطوير التعليمي لمحمد خميس (٢٠٠٩)	(٢)
٥٤	موقع نظام ادارة التعلم Moodle	(٣)
٧٣	نموذج محمد خميس (٢٠٠٩)	(٤)
٩٢	استراتيجية التدريب المدمج للمهارات (للباحثة)	(٥)
٩٣	خطة التدريب المدمج المتبعة في البرنامج (للباحثة)	(٦)
٩٤	تابع خطة التدريب المدمج المتبعة في البرنامج (للباحثة)	(٧)
١١٤	رسم بياني يبين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي	(٨)
١١٦	رسم بياني يبين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة الملاحظة	(٩)
١١٧	رسم بياني يبين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة تقييم المنتج	(١٠)
١١٨	رسم بياني يبين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه	(١١)

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	م
١٣	التصميم التجريبي للبحث	(١)
٢٨	المكونات الشائعة لبرامج وبيئات التدريب المدمج	(٢)
٢٩	مميزات وعيوب كل مكون لبيئة التدريب التقليدي والإلكتروني	(٣)
٣٧	نماذج الدمج في بيئات التدريب لـ Rossett and Fazee	(٤)
٧١	قيم معاملات ثبات الفا كرونباخ لمجالات وابعاد الاستبانة والاستبانة ككل....	(٥)
٧٩	مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي	(٦)
٨١	نتائج معامل الثبات α (ألفا) لاختبار التحصيلي المعرفي	(٧)
٨٣	معامل الارتباط بين تقييرات الملاحظين لبطاقة الملاحظة	(٨)
٨٥	معامل الارتباط بين تقييرات الملاحظين لبطاقة تقييم المنتج	(٩)
٨٧	نتائج معامل الثبات α (ألفا) لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	(١٠)
٨٨	تحديد وقت التعلم وتنظيم الجلسات التدريبية	(١١)
٩٧	المرحلة الأولى اختبار مصادر التدريب ووسائله	(١٢)
٩٨	المرحلة الثانية مرحلة اتخاذ القرار النهائي بشأن اختيار المصادر	(١٣)
١٠٢	البرامج المستخدمة في انتاج البرنامج التدريبي المدمج ووظيفتها	(١٤)
١٠٧	نتائج اختبار (مان ويتي) (Mann-Whitney Test) (لعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي	(١٥)
١٠٨	نتائج اختبار (مان ويتي) (Mann-Whitney Test) (لعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في المقياس القبلي	(١٦)
١١٤	نتائج اختبار (مان ويتي) (Mann-Whitney Test) (لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي	(١٧)
١١٥	نتائج اختبار (مان ويتي) (Mann-Whitney Test) (لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة	(١٨)
١١٦	نتائج اختبار (مان ويتي) (Mann-Whitney Test) (لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في لدلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي	(١٩)

بيان الجدول

الصفحة

١١٨	نتائج اختبار(مان ويتي) (Mann-Whitney Test) لدلاله الفروق بين متosطي رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه	(٢٠)
-----	---	------

قائمة الملاحق

الصفحة

بيان الملحق

م

١٥٤	الدراسة الاستكشافية	(١)
١٥٨	مصادر اشتقاق قائمة مهارات استخدام نظم إدارة التعلم	(٢)
١٦١	قائمة بأسماء السادة الممكين على مواد البحث وأدواته	(٣)
١٦٥	القائمة النهائية لمهارات استخدام نظم إدارة التعلم	(٤)
١٧٢	التكرارات والمجموع والمتosteات الحسابية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة للعبارات المتعلقة بالمهارات والجوانب المعرفية المرتبطة بها	(٥)
١٨٠	استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمهارات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني للمعلمات، والجوانب المعرفية المرتبطة بها	(٦)
١٩١	الأهداف السلوكية	(٧)
١٩٨	مفردات الاختبار التصصيلي المعرفي ومفتاح التصحيح	(٨)
٢٠٨	بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم Moodle	(٩)
٢١٢	بطاقة تقييم المنتج لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم Moodle	(١٠)
٢١٦	مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	(١١)
٢٢٠	استراتيجيات التفاعلات التعليمية	(١٢)
٢٢٥	لوحة الأحداث للمحتوى الإلكتروني	(١٣)
٢٦٧	مطبوع المحتوى التدريبي "مهارات استخدام نظام إدارة التعلم Moodle"	(١٤)
٣٤٢	دليل استخدام البرنامج التدريبي المدمج للمجموعة التجريبية	(١٥)
٣٥٦	دليل استخدام نظام إدارة التعلم Moodle للمجموعة الضابطة	(١٦)
٣٧٠	موافقة الجهات المختصة على تطبيق البحث	(١٧)
٣٧٩	بعض شاشات البرنامج التدريبي المدمج	(١٨)
٣٨٩	نماذج من انتاج متدربات المجموعة التجريبية (المدمج)	(١٩)

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمة البحث.
- الإحساس بمشكلة البحث.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث.
- متغيرات البحث.
- التصميم التجريبي للبحث.
- فروض البحث.
- حدود البحث.
- مجتمع وعينة البحث.
- أدوات البحث.
- خطوات البحث وإجراءاته.
- مصطلحات البحث.

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة:

يشهد هذا العصر ثورة كبيرة في مجال الاتصالات وتقنية المعلومات، وتحاول الدول المتقدمة والنامية على حد سواء الاستفادة من هذه الثورة في تطوير مجتمعاتها من خلال توظيف التقنية في جميع مجالات الحياة، وفي ظل هذا التطور السريع والمستمر لتقنية المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في مختلف مجالات الحياة عامة ومجالات التعليم والتدريب خاصة، ظهر مصطلح التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب وذلك لما يحمله التعلم الإلكتروني من مميزات وفوائد فهو يساعد المعلمين والمتعلمين في تطوير تقنية المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم ويفتح آفاقاً جديدة للتعليم والتدريب والاتصال.

وقد أتاحت بيئة التدريب الإلكتروني بمختلف أنماطها العديد من الفرص وأثارت العديد من التحديات التي من أهمها التغلب على محدودية الزمان والمكان وتوفير فرص التدريب بمختلف استراتيجياتها إلا أن هناك خصائص للتدريب وجهاً لوجه والتي من أهمها التفاعل والتواصل الاجتماعي وتوفير بيئة تدريب تفاعلية كاملة والدعم السريع وال مباشر وهذا بدوره أثار اهتمام الباحثين إلى رصد فرص أخرى للتعليم والتدريب يمكن لها أن تمزج بين خصائص التعليم والتدريب وجهاً لوجه والتعليم والتدريب الإلكتروني مما أدى إلى تبني صيغة أخرى من صيغ التعليم / التدريب وهو ما سمي بـ التعليم المدمج Blended Learning والمدمج Blended Training (عجلان الشهري، ٢٠١٧).*

وقد استخدم مصطلح التدريب المدمج بكثرة في الدوائر الأكاديمية والمؤسسية بداية من عام ٢٠٠٣م، حيث أشارت الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير American Society for Training and Development إلى أن التدريب المدمج يعد من أفضل الاتجاهات الحديثة في صناعة توصيل المعرفة. (Bonk & Graham , 2004,95)

وفي هذا الإطار تؤكد عدد من الدراسات جدوى توظيف هذا النمط من التدريب المدمج في تدريب المعلمين أثناء الخدمة، فقد توصلت نتائج دراسة "لانجا" (Langa, 2016) إلى أنه من أبرز مميزات برنامج

* تم استخدام نظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية الإصدار السادس (APA 6Th ED) American Psychological Association (APA 6Th ED)، (الاسم الأخير، السنة، الصفحة)، حيث يشير الرقم الأول في المرجع إلى السنة الميلادية، والرقم الثاني إلى أرقام الصفحات، والأسماء الأجنبية بالاسم الأخير، وتم ترتيبها في قائمة المراجع على هذا النحو، أما الأسماء العربية فستكون بترتيبها من الأول إلى الأخير.

طبق لتدريب المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية قائم على التدريب المدمج مرؤنة النموذج المدمج، والمساعدة على تكوين مجتمع للتعلم، بينما تؤكد دراسة كل من: "هو وناكاموري وهو وليم" (Ho, Nakamori, Ho & Lim, 2016) أن هناك مجموعة من العوامل تساهم في نجاح نموذج التدريب المدمج للمعلمين كان منها سهولة الوصول، والمرؤنة، والفاعلية مقابل الكلفة، وتحسين التفاعل، وتكوين شبكة من المعلمين، وإشراك الإداريين والمعلمين، وقيادة المدارس، وتأكد نتائج دراسة كل من "تان وتان" (Tan & Tan, 2016) أن تطبيق التدريب المدمج في سياق تدريب المعلمين أثناء الخدمة، قد ساهم في تعزيز العديد من جوانب التدريب الإيجابية مثل جعل المعلمين أكثر توجهاً ذاتياً في تدريبهم، وتشييط قدرتهم على التأمل، وإتاحة قدر أكبر من الاستقلالية لهم، وزيادة قدرتهم على إدارة وقتهم بفاعلية، كما بينت النتائج أن التدريب المدمج كان له إمكانيات تحويلية مهمة وتفوق بشكل كبير على التدريب التقليدي المعتمد على التدريب وجهاً لوجه الذي يعد بمثابة النمط المهيمن لتدريب المعلمين أثناء الخدمة.

كما تؤكد العديد من الدراسات منها دراسة: كل من "شارلير وبلايتوكس" (Charlier and Platteax, 2005) ودراسة كل من "أوستن وسنكلير ووديمان" (Owston, Sinclair & Wideman, 2008) ودراسة "بوتشوبيلو" (Boitshwarelo, 2009) ودراسة نهى سيد (٢٠٠٩) ودراسة كل من حسن الباطع ومحمد المخيني (٢٠١٠) ودراسة كل من مفید أبو موسى وسمير الصوص (٢٠١١) ودراسة "عبد الله" (٢٠١٦, Albhnsawy & Aliweh, 2016) ودراسة كل من "البهنساوي وعليوه" (Akarawang, Kidrakran & Nungchaler, 2016) ودراسة كل من "أكاروانج وكيراكران ونوجشاليرم" (Qasem & Viswanathappa, 2016) ودراسة كل من "فيسواناثابا" (Edannur, 2016) ودراسة كل من: "نوك وإمينيونو وإهكير" (Nwoke, Emenyonu & Ihekaire, 2017) على أن استخدام استراتيجية التدريب المدمج في تدريب المعلمين أثناء الخدمة له أثر إيجابي في تنمية و إكساب المعرف والمهارات والاتجاهات المختلفة.

بينما يؤكد "هو وآخرون" (Ho et al., 2016. p. 187) على أنه رغم تزايد الاهتمام بالتدريب المدمج والبحث فيه ضمن سياق إعداد المعلمين، إلا أن الدراسات التي ترکز على تناول التدريب المدمج لأغراض التنمية المهنية للمعلمين تعد محدودة.

ويمـا أن التعلم الإلكتروني بنماذجـهـ الثـلـاثـ،ـ النـمـوذـجـ المسـاعـدـ،ـ والنـمـوذـجـ المـدـمـجـ،ـ والنـمـوذـجـ المـنـفـرـدـ أصبحـ أـهـمـ المـسـتـحـدـثـاتـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ فيـ العـصـرـ الـحـالـيـ،ـ وأـصـبـحـ وـاقـعـاـ مـلـمـوسـاـ يـعـيـشـهـ العـالـمـ أـجـمـعـ بـمـؤـسـسـاتـهـ التـعـلـيمـةـ وـالـتـرـبـويـةـ مـاـ يـصـبـحـ معـهـ مـاـ مـتـعـذـرـ عـلـىـ المـعـلـمـ فـيـ هـذـاـ العـصـرـ أـنـ يـكـتـفـيـ بـإـقـانـ المـادـةـ الـعـلـمـيـةـ