



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات استخدام نظم إدارة التعلم لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

رحاب عبد الله عبد العزيز الرميح

إشراف

أ.د أمل عبد الفتاح سويدان
أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د مصطفى عبد السميع محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

د وليد أحمد أبو رية
مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

سورة طه من الآية (١١٤)



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

للباحثة: رهاب عبد الله عبد العزيز الرميح

عنوان الرسالة:

برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات استخدام نظم إدارة التعلم
لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني

لجنة المناقشة والحكم:

الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

(مُشرفاً ورئيساً)

الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

(مُشرفاً وعضواً)

الأستاذة الدكتورة/ إيمان صلاح الدين صالح

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث
جامعة حلوان

(عضواً)

الأستاذة الدكتورة/ منال عبد العال مبارز

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث
جامعة القاهرة

(عضواً)

قرار اللجنة:

وقد قررت اللجنة منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

تاريخ المناقشة: ٢٥ / ٦ / ٢٠١٨ م



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

مستخلص البحث

الاسم: رحاب عبد الله عبد العزيز الرميح. الجنسية: سعودية.

تاريخ وجهة الميلاد: المملكة العربية السعودية - القصيم (عنيزة).

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون: أ/د/ أمل عبد الفتاح سويدان، أ/د/ مصطفى عبد السميع محمد، د/ وليد أحمد أبو ريه.

عنوان البحث:

برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات استخدام نظم إدارة التعلم لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني.

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تعرف أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات استخدام نظم إدارة التعلم لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني، وقد تم إعداد أدوات البحث وهي: اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام نظم إدارة التعلم، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي المرتبط بمهارات استخدام نظم إدارة التعلم، وبطاقة تقييم المنتج المرتبط بمهارات استخدام نظم إدارة التعلم، ومقياس اتجاه المعلمات نحو التعلم الإلكتروني، وتكونت عينة البحث من (٢٧) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، من جميع التخصصات العلمية تم توزيعها على مجموعتين تجريبية (تدريب مدمج) وضابطة (تدريب تقليدي). وأوضحت النتائج أثر البرنامج التدريبي القائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات استخدام نظم إدارة التعلم والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

الكلمات الدالة:

- ١- برنامج تدريبي.
- ٢- التعليم المدمج.
- ٣- مهارات استخدام نظم إدارة التعلم.
- ٤- الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضى، اللهم لك الحمد كله ولك الشكر كله وببيدك الخير كله، وصلي اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد.

فالشكر الجزيل لمن أجرى الله النعمة على أيديهم، وذلل الصعاب بمعونتهم، فلطالما أرشدوا دون انتظار لمثوبة أو جزاء إلا من الله عز وجل.

ولا يسعني في مقامي هذا إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد**، أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على ما أولاه من رعاية لهذا البحث العلمي، وما قدمه من توجيهات علمية متميزة فجزاه الله عني خير الجزاء ومتمعه بموفور الصحة والعافية.

ويطيب لي أن أتقدم بمزيد من الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان**، أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، لتفضلها بالإشراف على هذه البحث ولما غمرتني به من غزير علم وواسع عطف وكريم خلق، وأرجو من الله أن يكون هذا البحث عند حسن ظن سيادتها، كما أسئله سبحانه أن يبارك لها في عمرها وعلمها ويجزيها عني خير الجزاء.

كما أتوجه بجزيل الشكر **للدكتور/ وليد أحمد أبو ريه**، مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على ما قدمه من توجيهات ونصائح أثرت البحث فجزاه الله خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/إيمان صلاح الدين صالح**، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث، جامعة حلوان، لتفضلها وقبولها مناقشة البحث، فجزاها الله بهذا العمل المتواضع خير الجزاء ومتمعه بالصحة والعافية.

ومن دواعي الفخر والاعتزاز أن تتفضل بمناقشة الباحثة أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ منال عبد العال مبارز**، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا

والبحوث، جامعة القاهرة، والتي استفادت الباحثة من سعادتها الكثير في توجيه دراستها الوجهة الصحيحة، فشكرًا أستاذتي للحضور وجزاك الله عني خير الجزاء.

ولا أنسى التعبير بصادق الشكر والعرفان بالجميل لكل من قدم لي يد العون والمساعدة أثناء البحث مما لا يسع المقام لذكر أسمائهم، وكما أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أستاذتي من المحكمين على مواد البحث وأدواته في الجامعات العربية والمصرية والسعودية، والذين لم يخلوا على الباحثة بوقتهم الثمين، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيرًا أهدي هذا العمل المتواضع إلى والدي ووالدتي - حفظهم الله - ومتعمهم بموفور الصحة والعافية، وإلى زوجي الذي دفعني لأن أسلك هذا الطريق، طريق العلم والمعرفة، والذي كان له أكبر الأثر بعد الله في إتمامي لهذا العمل، حفظه الله وجزاه عني خير الجزاء. وإلى أبنائي الذين أخذت من وقتهم وحقهم الكثير.

وختمًا فهذا مبلغ الجهد وأقصاه فما كان فيه من خير فمن الله وحده، وما كان فيه من نقص وقصور فمني وحدي وحسبي أنني اجتهدت، فاللهم انفعني بما علمتني وعلمني بما ينفعني، وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

ز قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	غلاف البحث
ب	الآية القرآنية
ج	لجنة الحكم والمناقشة
د	مستخلص البحث
هـ	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الأشكال
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها

٣	مقدمة البحث
٧	الإحساس بالمشكلة
١٠	مشكلة البحث
١٠	أسئلة البحث
١١	أهداف البحث
١١	أهمية البحث
١١	منهج البحث
١٢	متغيرات البحث
١٢	التصميم التجريبي للبحث
١٣	فروض البحث
١٤	حدود البحث
١٤	مجتمع وعينة البحث
١٥	أدوات البحث
١٥	خطوات البحث وإجراءاته
١٦	مصطلحات البحث

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثاني: التدريب المدمج لمهارات استخدام نظم إدارة التعلم والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني
٢٢	المحور الأول : التدريب المدمج.....
٢٢	- ماهية التدريب المدمج
٢٥	- مزايا التدريب المدمج.....
٢٧	- مكونات التدريب المدمج.....
٣١	- الأسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها التدريب المدمج.....
٣٧	- استراتيجيات ونماذج التدريب المدمج
٣٩	- أسس تصميم برامج التدريب المدمج.....
٤٣	- التصميم التعليمي لبرامج التدريب المدمج
٤٥	المحور الثاني: مهارات استخدام نظم إدارة التعلم والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني....
٤٥	- ماهية نظم إدارة التعلم
٤٦	- نظم إدارة التعلم LMS ونظم إدارة محتوى التعلم LCMS
٤٧	- مميزات نظم إدارة التعلم
٤٩	- وظائف نظم إدارة التعلم
٥٠	- أنماط استخدام نظم إدارة التعلم في العملية التعليمية والتدريبية
٥٢	- أنواع نظم إدارة التعلم
٥٢	- نظام إدارة التعلم Moodle
٥٤	- مميزات نظام إدارة التعلم Moodle
٥٧	- مهارات استخدام نظام إدارة التعلم Moodle للمعلمين
٦٠	- العلاقة بين التدريب المدمج وتنمية مهارات المعلمين لاستخدام نظام ادارة التعلم Moodle

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٢	- الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني
٦٢	- ماهية الاتجاه وخصائصه
٦٣	- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات
٦٤	- تعديل (تغيير) الاتجاهات
٦٤	- العلاقة بين التدريب المدمج واتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني.....
٦٦	- تعقيب على الفصل الثاني

الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته

٦٩	أولاً: منهج البحث ومتغيراته
٧٠	ثانياً: إعداد قائمة مهارات استخدام نظم ادارة التعلم الإلكتروني
٧٠	ثالثاً: تحديد الاحتياجات التدريبية من مهارات استخدام نظم ادارة التعلم الإلكتروني
	لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية
٧٢	رابعاً: التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج وفقاً
	لنموذج محمد خميس (٢٠٠٩)، وفقاً للمراحل الأساسية التالية
٧٤	- مرحلة التحليل
٧٧	- مرحلة التصميم
١٠١	- مرحلة التطوير
١٠٦	- مرحلة التقويم النهائي
١١١	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات

١١٣	أولاً: عرض النتائج الخاصة بأسئلة البحث
١١٣	ثانياً: اختبار صحة فروض البحث، وتفسير نتائجها، ومناقشتها
١٢٦	ثالثاً: توصيات البحث
١٢٧	رابعاً: البحوث المقترحة
١٢٩	ملخص البحث باللغة العربية

ي
تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣٩	مراجع البحث
١٤٠	- المراجع العربية
١٤٧	- المراجع الأجنبية
١٥٤	ملاحق البحث
iii-xii	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	م
٣٨	Valiathan لدمج نماذج التدريب	(١)
٤٤	..... نموذج التصميم والتطوير التعليمي لمحمد خميس (٢٠٠٩)	(٢)
٥٤	..... Moodle موقع نظام ادارة التعلم	(٣)
٧٣	..... نموذج محمد خميس (٢٠٠٩)	(٤)
٩٢	..... استراتيجية التدريب المدمج للمهارات (للباحثة)	(٥)
٩٣	..... خطة التدريب المدمج المتبعة في البرنامج (للباحثة)	(٦)
٩٤	..... تابع خطة التدريب المدمج المتبعة في البرنامج (للباحثة)	(٧)
١١٤	رسم بياني يبين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي	(٨)
١١٦	رسم بياني يبين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة الملاحظة	(٩)
١١٧	رسم بياني يبين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة تقييم المنتج	(١٠)
١١٨	رسم بياني يبين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه	(١١)

قائمة الجداول

م	بيان الجدول	الصفحة
(١)	التصميم التجريبي للبحث	١٣
(٢)	المكونات الشائعة لبرامج وبيئات التدريب المدمج	٢٨
(٣)	مميزات وعيوب كل مكون لبيئة التدريب التقليدي والإلكتروني	٢٩
(٤)	نماذج الدمج في بيئات التدريب لـ Rossett and Frazee	٣٧
(٥)	قيم معاملات ثبات الفا كرونباخ لمجالات وابعاد الاستبانة والاستبانة ككل...	٧١
(٦)	مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي	٧٩
(٧)	نتائج معامل الثبات α (ألفا) للاختبار التحصيلي المعرفي	٨١
(٨)	معامل الارتباط بين تقديرات الملاحظين لبطاقة الملاحظة	٨٣
(٩)	معامل الارتباط بين تقديرات الملاحظين لبطاقة تقييم المنتج	٨٥
(١٠)	نتائج معامل الثبات α (ألفا) لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	٨٧
(١١)	تحديد وقت التعلم وتنظيم الجلسات التدريبية	٨٨
(١٢)	المرحلة الأولى اختيار مصادر التدريب ووسائله	٩٧
(١٣)	المرحلة الثانية مرحلة اتخاذ القرار النهائي بشأن اختيار المصادر	٩٨
(١٤)	البرامج المستخدمة في انتاج البرنامج التدريبي المدمج ووظيفتها	١٠٢
(١٥)	نتائج اختبار (مان ويتني) (Mann-Whitney Test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي	١٠٧
(١٦)	نتائج اختبار (مان ويتني) (Mann-Whitney Test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في المقياس القبلي	١٠٨
(١٧)	نتائج اختبار (مان ويتني) (Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي	١١٤
(١٨)	نتائج اختبار (مان ويتني) (Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة	١١٥
(١٩)	نتائج اختبار (مان ويتني) (Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين	١١٦

م	بيان الجدول	الصفحة
	متوسطي رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة تقييم المنتج	
(٢٠)	نتائج اختبار (مان ويتني) (Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه	١١٨

قائمة الملاحق

م	بيان الملحق	الصفحة
(١)	الدراسة الاستكشافية	١٥٤
(٢)	مصادر اشتقاق قائمة مهارات استخدام نظم إدارة التعلم	١٥٨
(٣)	قائمة بأسماء السادة المحكمين على مواد البحث وأدواته	١٦١
(٤)	القائمة النهائية لمهارات استخدام نظم إدارة التعلم	١٦٥
(٥)	التكرارات والمجموع والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة للعبارة المتعلقة بالمهارات والجوانب المعرفية المرتبطة بها	١٧٢
(٦)	استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمهارات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني للمعلمات، والجوانب المعرفية المرتبطة بها	١٨٠
(٧)	الأهداف السلوكية	١٩١
(٨)	مفردات الاختبار التحصيلي المعرفي ومفتاح التصحيح	١٩٨
(٩)	بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم Moodle	٢٠٨
(١٠)	بطاقة تقييم المنتج لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم Moodle	٢١٢
(١١)	مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	٢١٦
(١٢)	استراتيجيات التفاعلات التعليمية	٢٢٠
(١٣)	لوحة الأحداث للمحتوى الإلكتروني	٢٢٥
(١٤)	مطبوع المحتوى التدريبي "مهارات استخدام نظام إدارة التعلم Moodle"	٢٦٧
(١٥)	دليل استخدام البرنامج التدريبي المدمج للمجموعة التجريبية	٣٤٢
(١٦)	دليل استخدام نظام إدارة التعلم Moodle للمجموعة الضابطة	٣٥٦
(١٧)	موافقة الجهات المختصة على تطبيق البحث	٣٧٠
(١٨)	بعض شاشات البرنامج التدريبي المدمج	٣٧٩
(١٩)	نماذج من انتاج متدريبات المجموعة التجريبية (المدمج)	٣٨٩

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمة البحث.
- الإحساس بمشكلة البحث.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث.
- متغيرات البحث.
- التصميم التجريبي للبحث.
- فروض البحث.
- حدود البحث.
- مجتمع وعينة البحث.
- أدوات البحث.
- خطوات البحث وإجراءاته.
- مصطلحات البحث.

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة:

يشهد هذا العصر ثورة كبيرة في مجال الاتصالات وتقنية المعلومات، وتحاول الدول المتقدمة والنامية على حد سواء الاستفادة من هذه الثورة في تطوير مجتمعاتها من خلال توظيف التقنية في جميع مجالات الحياة، وفي ظل هذا التطور السريع والمستمر لتقنية المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في مختلف مجالات الحياة عامة ومجالات التعليم والتدريب خاصة، ظهر مصطلح التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب وذلك لما يحمله التعلم الإلكتروني من مميزات وفوائد فهو يساعد المعلمين والمتعلمين في تطويع تقنية المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم ويفتح آفاقًا جديدة للتعليم والتدريب والاتصال.

وقد أتاحت بيئة التدريب الإلكترونية بمختلف أنماطها العديد من الفرص وأثارت العديد من التحديات التي من أهمها التغلب على محدودية الزمان والمكان وتوفير فرص التدريب بمختلف استراتيجياتها إلا أن هناك خصائص للتدريب وجهًا لوجه والتي من أهمها التفاعل والتواصل الاجتماعي وتوفير بيئة تدريب تفاعلية كاملة والدعم السريع والمباشر وهذا بدوره أثار اهتمام الباحثين إلى رصد فرص أخرى للتعليم والتدريب يمكن لها أن تدمج بين خصائص التعليم والتدريب وجه لوجه والتعليم والتدريب الإلكتروني مما أدى إلى تبني صيغة أخرى من صيغ التعليم / التدريب وهو ما سمي بـ التعليم المدمج Blended Learning والتعليم والتدريب المدمج Blended Training (عجلان الشهري، ٢٠١٧)*.

وقد استخدم مصطلح التدريب المدمج بكثرة في الدوائر الأكاديمية والمؤسسية بداية من عام ٢٠٠٣م، حيث أشارت الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير American Society for Training and Development إلى أن التدريب المدمج يعد من أفضل الاتجاهات الحديثة في صناعة توصيل المعرفة. (Bonk & Graham , 2004,95).

وفي هذا الإطار تؤكد عدد من الدراسات جدوى توظيف هذا النمط من التدريب المدمج في تدريب المعلمين أثناء الخدمة، فقد توصلت نتائج دراسة "لانجا" (Langa, 2016) إلى أنه من أبرز مميزات برنامج

* تم استخدام نظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية الإصدار السادس (APA 6Th ED)، (الاسم الأخير، السنة، الصفحة)، حيث يشير الرقم الأول في المرجع إلى السنة الميلادية، والرقم الثاني إلى أرقام الصفحات، والأسماء الأجنبية بالاسم الأخير، وتم ترتيبها في قائمة المراجع على هذا النحو، أما الأسماء العربية فتكون بترتيبها من الأول إلى الأخير.

طبق لتدريب المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية قائم على التدريب المدمج مرونة النموذج المدمج، والمساعدة على تكوين مجتمع للتعليم، بينما تؤكد دراسة كل من: "هو وناكاموري وهو وليم" (Ho, Nakamori, Ho & Lim, 2016) أن هناك مجموعة من العوامل تساهم في نجاح نموذج التدريب المدمج للمعلمين كان منها سهولة الوصول، والمرونة، والفاعلية مقابل الكلفة، وتحسين التفاعل، وتكوين شبكة من المعلمين، وإشراك الإداريين والمعلمين، وقادة المدارس، وتؤكد نتائج دراسة كل من "تان وتان" (Tan & Tan, 2016) أن تطبيق التدريب المدمج في سياق تدريب المعلمين أثناء الخدمة، قد ساهم في تعزيز العديد من جوانب التدريب الإيجابية مثل جعل المعلمين أكثر توجهاً ذاتياً في تدريبهم، وتنشيط قدرتهم على التأمل، وإتاحة قدر أكبر من الاستقلالية لهم، وزيادة قدرتهم على إدارة وقتهم بفاعلية، كما بينت النتائج أن التدريب المدمج كان له إمكانيات تحويلية مهمة وتغلب بشكل كبير على التدريب التقليدي المعتمد على التدريب وجهاً لوجه الذي يعد بمثابة النمط المهيمن لتدريب المعلمين أثناء الخدمة.

كما تؤكد العديد من الدراسات منها دراسة: كل من "شارليز وبلايتوكس" (Charlier and Platteaux, 2005) ودراسة كل من "أوستن وسنكلير ووديمان" (Owston, Sinclair & Wideman, 2008) ودراسة "بوتشويرلو" (Boitshwarelo, 2009) ودراسة نهى سيد (٢٠٠٩) ودراسة كل من حسن البائع ومحمد المخيني (٢٠١٠) ودراسة كل من مفيد أبو موسى وسهير الصوص (٢٠١١) ودراسة "عبد الله" (2016), Abdellah) ودراسة كل من "البهنساوي وعليوه" (Albhnsawy & Aliweh, 2016) ودراسة كل من "أكاروانج وكيدراكران ونوجشاليرم" (Akarawang, Kidrakran & Nungchalerm, 2016) ودراسة "إيدانور" (Edannur, 2016) ودراسة كل من "قاسم وفيسواناثابا" (Qasem & Viswanathappa, 2016) ودراسة كل من: "نوك وإمينيونو وإهكير" (Nwoke, Emenyonu & Ihekaire, 2017) على أن استخدام استراتيجية التدريب المدمج في تدريب المعلمين أثناء الخدمة له أثر إيجابي في تنمية وإكساب المعارف والمهارات والاتجاهات المختلفة.

بينما يؤكد "هو وآخرون" (Ho et al., 2016. p. 187) على أنه رغم تزايد الاهتمام بالتدريب المدمج والبحث فيه ضمن سياق إعداد المعلمين، إلا أن الدراسات التي تركز على تناول التدريب المدمج لأغراض التنمية المهنية للمعلمين تعد محدودة.

وبما أن التعلم الإلكتروني بنماذجه الثلاث، النموذج المساعد، والنموذج المدمج، والنموذج المنفرد أصبح أهم المستحدثات التكنولوجية في العصر الحالي، وأصبح واقعاً ملموساً يعيشه العالم أجمع بمؤسساته التعليمية والتربوية مما يصبح معه من المتعذر على المعلم في هذا العصر أن يكتفي بإتقان المادة العلمية