



قسم أصول التربية

## تصور مقترن لتطوير التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
(قسم أصول التربية)

إعداد

راسم موسى داود أبو خليل

إشرف

أ.د. صلاح الدين أحمد جوهر

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية (متوفى)

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

د. وفاء أحمد أبو زيد

مدرس بقسم أصول التربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

د. هيثم محمد الطوخي

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

سورة النساء: الآية ١١٣





كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة دكتوراة الفلسفة في التربية  
قسم أصول التربية

الباحث / راسم موسى داود أبو خليل  
عنوان الرسالة:

تصور مقترن لتطوير التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين  
لجنة الحكم على الرسالة:

رئيساً	أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة الفيوم	أ.د. مراد صالح مراد زيدان
مشرفاً وعضواً	أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالكلية	د. هيثم محمد الطوخي
عضواً	أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالكلية	د. نسرين محمد عبد الغني





كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم: راسم موسى داود أبو خليل  
الجنسية: فلسطيني  
تاريخ الميلاد: ٢٠٠٣/١١/٢٤  
مكان الميلاد: فلسطين  
الدرجة: الدكتوراه  
التخصص: أصول تربية  
المشرفون:  
أ.د/ صلاح الدين أحمد جوهر (متوفى)  
د/ هيثم محمد الطوخي  
د. وفاء أحمد أبو زيد  
عنوان البحث:

## تصور مقترن لتطوير التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين

مستخلص الرسالة:

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء تصوّر مقترن لتطوير التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين، والكشف عن واقع التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين، وذلك عن طريق إجراء دراسة ميدانية لاستطلاع رأي المعلمين المتدربين، والمدربين، وقيادات التنمية المهنية للمعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، وبلغ أفراد عينة الدراسة (٣٠٠) من المعلمين الذين تدرّبوا في المعهد الوطني للتدريب التربوي، التابع لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، كما بلغت عينة المدربين (٢٢) من المدربين العاملين في المعهد الوطني للتدريب التربوي، وبعض أساتذة الجامعات الذين يسّعّون بهم المعهد الوطني للتدريب التربوي في التدريب، كما تم توزيع استمارة مقابلة على عينة من القيادات المسؤولة عن التنمية المهنية للمعلمين في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، وبلغ عددهم (١٠)، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها: قلة استخدام التدريب عن بعد وبحوث الفعل وأسلوب التدريس التأملي. كما اتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المتدربين والمدربين حسب (الخبرة ومؤهلهم العلمي) في درجة تحقق التنمية المهنية لهم.

الكلمات الدالة:

التطوير ، التنمية المهنية )



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظمته سلطانه، وصلةً وسلاماً على أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من قدموا لي العون والمساعدة، وأخص منهم:

- هيئة الإشراف على هذه الدراسة وهم: الأستاذ الدكتور/ صلاح الدين أحمد جوهر(رحمه الله) وجعل الجنة مثواه، فقد قدم لي العون والمساعدة بداية مشوار دراستي، كما أتقدم إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ هيثم محمد الطوخى بوافر الشكر والتقدير على كل ما بذله وقدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيه في متابعة سيرورة هذا العمل، لقد تعلمت منه الكثير، فجزاه الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان للدكتورة الفاضلة/ وفاء أحمد أبو زيد إذ كانت هذه الدراسة ثمرة توجيهاتها الرشيدة، وأرائتها السديدة، في كل الظروف الصعبة التي مررت بها، فلها مني كل آيات التقدير والعرفان، جعل الله ذلك في ميزان حسناتها.
- كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى كل من الأستاذ الدكتور/ مراد صالح زيدان أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة الفيوم، والدكتورة/ نسرين عبد الغني أستاذ مساعد بقسم أصول التربية- كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، على تكريمهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلهمما كل الشكر والتقدير والاحترام.
- كما أتقدم بالشكر والعرفان لرئيس قسم أصول التربية الأستاذة الدكتورة/ نجوى جمال الدين، وكافة أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية لما قدموه من تسهيل وتبسيير وحسن معاملة.
- الشكر كله لوالدي، رحمهما الله، وجعل الجنة مثواهما، والشكر لزوجتي وأبنائي وأخوتي الذين وفروا كل الدعم والمساندة، وصبروا وتحملوا عناء وعبء غيابي عنهم، كما يطيب لي أن أشكر ابن العم العزيز أ. حسن أبو خليل لما قدمه لي من دعم ومساندة.
- وفي النهاية لا أدعني أنني في هذا العمل المتواضع قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد حاولت وبذلت كل ما في وسعي، فالكمال لله وحده، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحث



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٠ - ١	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>
٧	الدراسات والبحوث السابقة
٢٦	مشكلة البحث
٢٦	أهداف البحث
٢٧	أهمية البحث
٢٧	حدود البحث
٢٨	منهج البحث
٢٨	أدوات البحث
٢٨	مصطلحات البحث
٢٩	خطوات البحث
٧٣-٣١	<b>الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي للتنمية المهنية للمعلمين</b>
٣٢	أولاً - التنمية المهنية للمعلمين:
٣٣	- مفهوم التنمية المهنية للمعلمين.
٣٥	- خصائص التنمية المهنية للمعلمين.
٣٧	- مبررات الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين.
٤٠	- أهداف التنمية المهنية للمعلمين.
٤٢	- أهمية التنمية المهنية للمعلمين.
٤٣	- مجالات التنمية المهنية للمعلمين.
٤٥	- أساليب التنمية المهنية للمعلمين.
٦٠	- عوامل نجاح التنمية المهنية للمعلمين.
٦٤	- معوقات التنمية المهنية للمعلمين.
٦٧	ثانياً - خصائص المعلم وأدواره وكفالياته المهنية:
٦٨	- خصائص المعلم.
٦٩	- أدوار المعلم في القرن الحادي والعشرين.
٧٢	- كفاليات المعلم المهنية.

١٢٠ - ٧٤	<b>الفصل الثالث: خبرات عالمية وعربية في التنمية المهنية للمعلمين</b>
٧٦	أولاً: خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية للمعلمين.
٨٣	ثانياً: خبرة المملكة المتحدة في التنمية المهنية للمعلمين.
٩٠	ثالثاً: خبرة استراليا في التنمية المهنية للمعلمين.
٩٨	رابعاً: خبرة اليابان في التنمية المهنية للمعلمين.
١٠٢	خامساً: خبرة جمهورية مصر العربية في التنمية المهنية للمعلمين.
١٥٧-١٢١	<b>الفصل الرابع : ملامح التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين</b>
١٢٢	أولاً - لحمة التعليم وإعداد المعلمين بفلسطين.
١٢٨	ثانياً - التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين.
١٢٨	١- التنمية المهنية للمعلمين بوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.
١٣٣	أ- أهداف التنمية المهنية للمعلمين بوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.
١٣٤	ب- أساليب التنمية المهنية للمعلمين بوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.
١٣٤	ج- القائمون على التدريب بوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.
١٣٥	د- المتدربون (الفئة المستهدفة).
١٣٥	ه- مكان التدريب وزمانه.
١٣٦	و- الجهات المشرفة على التنمية المهنية للمعلمين بوزارة التربية والتعليم العالي.
١٣٦	١- الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي.
١٤٠	٢- المعهد الوطني للتدريب التربوي.
١٤٣	٢- وكالة الغوث الدولية.
١٤٤	- معهد التربية التابع لوكالة الغوث الدولية.
١٤٤	أ- فلسفة معهد التربية.
١٤٥	ب-أهداف معهد التربية.
١٤٦	ج- وحدات المعهد وأقسامه.
١٤٧	د- أنواع البرامج التدريبية في معهد التربية.
١٤٩	ه-طرق المعهد في التدريب.
١٥١	و- البرامج التدريبية لدورات التدريب أثناء الخدمة في معهد التربية.
١٥٢	ز- أساليب تقويم البرامج التدريبية في معهد التربية.
١٥٣	ح- مجالات التعاون بين وزارة التربية والتعليم العالي ووكالة الغوث.

١٥٤	٣- المؤسسات والهيئات المعاونة.
٢٠٠-١٥٨	<b>الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</b>
١٥٩	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية.
١٥٩	١- أهداف الدراسة الميدانية.
١٦٠	٢- أدوات الدراسة الميدانية.
١٦١	٣- صدق وثبات الأدوات.
١٦٣	٤- عينة الدراسة الميدانية.
١٦٥	٥- أساليب المعالجة الإحصائية.
١٦٦	ثانياً: عرض نتائج الدراسة الميدانية وتقسيرها.
١٩٨	ثالثاً: أهم نتائج الدراسة الميدانية.
٢١٢-٢٠١	<b>الفصل السادس: تصور مقترن لتطوير التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين</b>
٢٠٢	أولاً: منطلقات التصور المقترن.
٢٠٣	ثانياً: أهداف التصور المقترن.
٢٠٤	ثالثاً: محاور التصور المقترن.
٢٠٨	رابعاً: تطبيق التصور المقترن.
٢١٠	خامساً: متطلبات نجاح تطبيق التصور المقترن.
٢٣٧-٢١٢	<b>قائمة المراجع</b>
٢١٣	أولاً- المراجع العربية
٢٢٩	ثانياً- المراجع الأجنبية
٢٦٤ - ٢٣٨	<b>الملاحق</b>
٤ - ١	ملخص البحث باللغة العربية
٦ - ١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
١٦٢	قيمة معامل ألفا كرونباخ حسب المحور للأداة الأولى	١
١٦٣	قيمة معامل ألفا كرونباخ حسب المحور للأداة الثانية	٢
١٦٤	التوزيع النسبي للمتدربين حسب المؤهل العلمي	٣
١٦٤	التوزيع النسبي للمتدربين حسب سنوات الخبرة	٤
١٦٥	التوزيع النسبي للمدربين حسب المؤهل العلمي	٥
١٦٥	التوزيع النسبي للمدربين حسب سنوات الخبرة	٦
١٦٧	استجابات أفراد عينة المتدربين على عبارات محور أهداف التنمية المهنية للمعلمين	٧
١٦٩	استجابات أفراد عينة المتدربين على عبارات محور محتوى التنمية المهنية للمعلمين	٨
١٧١	استجابات أفراد عينة المتدربين على عبارات محور أساليب التدريب	٩
١٧٤	استجابات أفراد عينة المتدربين على عبارات محور أساليب التقويم	١٠
١٧٦	استجابات أفراد عينة المتدربين على عبارات محور الإمكانيات المتاحة للتدريب	١١
١٨١	يوضح قيمة " ف " ودلائلها وفق متغير المؤهل العلمي للمتدربين	١٢
١٨٢	يوضح قيمة " ف " ودلائلها وفق متغير سنوات الخبرة للمتدربين	١٣
١٨٣	استجابات أفراد عينة المدربين على عبارات محور أهداف التنمية المهنية للمعلمين	١٤
١٨٥	استجابات أفراد عينة المدربين على عبارات محور محتوى التنمية المهنية للمعلمين	١٥
١٨٦	استجابات أفراد عينة المدربين على عبارات محور أساليب التدريب	١٦
١٨٨	استجابات أفراد عينة المدربين على عبارات محور أساليب التقويم	١٧
١٩٠	استجابات أفراد عينة المدربين على عبارات محور الإمكانيات المتاحة للتدريب	١٨
١٩٢	يوضح قيمة " ف " ودلائلها وفق متغير المؤهل العلمي للمدربين	١٩
١٩٣	يوضح قيمة " ف " ودلائلها وفق متغير سنوات الخبرة للمدربين	٢٠

## قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم
٢٣٨	قائمة بأسماء محكمي الاستبانة	١
٢٣٩	استبانة المتدربين في صورتها النهائية	٢
٢٤٤	استبانة المدربين في صورتها النهائية	٣
٢٥٠	استمارة مقابلة القيادات المسؤولة عن التنمية المهنية للمعلمين بفلسطين في صورتها النهائية	٤
٢٥٢	جدال (٥-١) يوضح معامل ارتباط بيرسون لعبارات محاور استبانة المتدربين بالدرجة الكلية	٥
٢٥٧	جدال (٦-١٠) يوضح معامل ارتباط بيرسون لعبارات محاور استبانة المدربين بالدرجة الكلية	٦
٢٦١	الخطابات الرسمية	٧