



كلية التربية

قسم مناهج وطرق التدريس

**فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى
طلاب التعليم الثانوي التجاري**

**رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
قسم مناهج وطرق تدريس المواد التجارية**

إعداد

محمود فراج السيد عرابي

إشراف

د. ولاء عبد الحميد السيد

**مدرس المناهج وطرق تدريس
الرياضيات**

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د صابر حسين محمود

**أستاذ المناهج وطرق تدريس
المواد التجارية**

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م



صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ (سورة النساء - الآية ١١٣)



كلية تربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : محمود فراج السيد عرابي

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس المواد التجارية

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠

سنة المنح : ٢٠١٨



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : محمود فراج السيد عربي

عنوان البحث : فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري

جهة البحث: كلية التربية – جامعة عين شمس

اسم الدرجة: ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس المواد التجارية

لجنة الاشراف:

١- أ.د صابر حسين محمود \أستاذ مناهج وطرق تدريس المواد التجارية – كلية التربية – جامعة عين شمس .

٢- د. ولاء عبد الحميد السيد \مدرس مناهج وطرق تدريس الرياضيات – كلية التربية – جامعة عين شمس .

تاريخ البحث : / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ / ٢٠١٨ م

/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨ م

/ / ٢٠١٨ م



كلية تربية قسم المناهج وطرق التدريس

مستخلص البحث

عنوان الرسالة: فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري

هدف البحث: التعرف على فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني "إستراتيجية الجيجسو" في تنمية المفاهيم الاقتصادية بوحدة " البنوك " لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري

ولتحقيق هذا الهدف تم تحليل وحدة البنوك بمنهج الاقتصاد للصف الثاني الثانوي التجاري نظام السنوات الثلاث وإعداد قائمة بالمفاهيم الإقتصادية المتضمنة بها ، واشتملت الوحدة على (٨) مفهوم رئيسية يتفرع منها (٥٤) مفهوماً فرعياً وتم إعداد دليل المعلم وفق إستراتيجية التعلم التعاوني " الجيجسو " على وحدة الدراسة وتم إعداد اوراق عمل الطالبات وفق إستراتيجية التعلم التعاوني " الجيجسو" وتم إعداد اختبار لقياس مستوى تحصيل الطالبات للمفاهيم الاقتصادية المتضمنة بالوحدة ، وقد استخدم الباحث اختبار (ت) لتحليل البيانات وتفسيرها وتم تطبيق الاختبار قبلًا على عينة شملت (٦٤) طالبة قسمت بالتساوي للمجموعتين – ضابطة وتجريبية بمدرسة دار السلام التجارية بنات بمحافظة سوهاج وقد تبين من نتائج الاختبار تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل ثم قام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني " الجيجسو " اما المجموعة الضابطة دُرس لها بالطريقة التقليدية ثم قام الباحث بالتطبيق البعدي لأداة القياس (اختبار المفاهيم) وقد تبين من نتائجه تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة وفاعلية استراتيجية التعلم التعاوني " الجيجسو " في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طالبات المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة والتي درست الوحدة بالطريقة التقليدية، وفي ضوء هذه النتائج يوصى البحث بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين في جميع المراحل التعليمية لتدريبهم على إجراءات التعلم باستخدام استراتيجيات تعلم تعتمد على تعاون ومشاركة وفاعلية المتعلمين .

الكلمات المفتاحية : المفهوم الاقتصادي- التعلم التعاوني -إستراتيجية الجيجسو .

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، وأصلي وأسلم على خير من تعلم وعمل وعلم ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

أم بعد :

فأشكر الله كثيراً على عونه وتوفيقه ، ثم أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود المشرف على هذه الرسالة على ما أولاه إليّ من جهد واهتمام ، وما قدمه من نصح وتوجيه وإرشاد خلال مراحل هذه الرسالة ، فقد كان لتوجيهه السديد الأثر الكبير في إظهار هذه الرسالة المتواضعة إلى حيز الوجود . أرجو له دوام التوفيق والسداد جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر و التقدير لسعادة الدكتورة / ولاء عبد الحميد السيد مدرس مناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة عين شمس ، لما خصتني به من وقت وجهد وعلم ونصح وتوجيه طوال خطوات الدراسة ولكافة أساتذتي الكرام أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس وجامعة حلوان ، على توجيهاتهم القيمة خلال مناقشة هذه الدراسة .

كما أتقدم بالشكر لإدارة مدرسة دار السلام الثانوية التجارية بنات، لما قدموه لي من عون في تنفيذ وإتمام ادوات البحث فلمنى خير الجزاء.

وأخصّ بالشكر الجزيل الى والدي حفظه الله ورعاه والذي حباني بدعواته وصلواته اطلال الله في عمره وامده بالصحة والعافية، كما أهدى هذا العمل الى روح أمي رحيمها الله وأسكنها فسيح جناته، كما اشكر زوجتي وأبنائي آلاء وأنس وزين على صبرهم معي حتى خرج هذا العمل ولما خصوني به من تشجيع ودعاء . وأكرر شكري وتقديري لكل من ساهم وساعد بصورة مباشرة أو غير مباشرة في إنجاح هذا الجهد وسهوت عن ذكر اسمه .

أسأل الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يمدنا بعونه وتوفيقه ويجعل ما تعلمناه عوناً لنا على أفضل الأداء ، إنه ولي ذلك والقادر عليه .

والله الموفق ،،،

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
(١٣-١)	الفصل الاول: الاطار العام للبحث.
٢	أولاً : مقدمة البحث.
٩	ثانياً : مشكلة البحث.
١٠	ثالثاً : فروض البحث.
١٠	رابعاً : حدود البحث.
١١	خامساً:اهداف البحث.
١١	سادساً: مصطلحات البحث.
١٢	سابعاً: إجراءات البحث.
١٣	ثامناً: أهمية البحث.
(٣٧-١٤)	الفصل الثاني: الدراسات السابقة.
١٦	أولاً : بحوث ودراسات اهتمت بمادة الاقتصاد .
٢٤	ثانياً : بحوث ودراسات اهتمت بتنمية المفاهيم الاقتصادية.
٢٨	ثالثاً: بحوث ودراسات اهتمت باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني .
(٨٢-٣٨)	الفصل الثالث: الإقتصاد والمفاهيم والتعلم التعاوني.
٤٠	أولاً : علم الاقتصاد.
٤٧	ثانياً : المفاهيم .
٥٩	ثالثاً : التعلم التعاوني.
(٩٤-٨٣)	الفصل الرابع: إعداد أدوات البحث.
٨٥	أولاً : مبررات اختيار الوحدة.
٨٥	ثانياً: إعداد قائمة بالمفاهيم الاقتصادية المتضمنة بالوحدة .
٨٩	ثالثاً: إعداد دليل المعلم .
٩٠	رابعاً: إعداد أوراق عمل الطالبات.
٩١	خامساً: إعداد اختبار المفاهيم الاقتصادية.
(١٠٦-٩٥)	الفصل الخامس: الدراسة التجريبية ونتائجها.
٩٦	▪ إجراءات ما قبل التطبيق.
٩٧	▪ اختيار مجموعة الدراسة.
٩٧	▪ المعالجة الاحصائية .
٩٧	▪ تكافؤ مجموعتي البحث.
٩٨	▪ القائمون بالتدريس .
١٠٠	▪ إعادة تطبيق اختبار المفاهيم الإقتصادية.

الصفحة	الموضوع
١٠٤	■ تفسير النتائج ومناقشتها.
١٠٥	■ التوصيات.
١٠٦	■ البحوث المقترحة.
(١١٥-١٠٧)	ملخص البحث
(١٢٦-١١٦)	المراجع العربية والاجنبية
١١٧	أولاً : المراجع العربية
١٢٤	ثانياً : المراجع الاجنبية
1-9	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	البيان	مسلسل
٧	التكرار المتجمع الصاعد لدرجات الطالبات	١
٨٧	ثبات تحليل قائمة المفاهيم الاقتصادية	٢
٨٧	صدق تحليل قائمة المفاهيم الاقتصادية	٣
٨٨	قائمة المفاهيم الاقتصادية المتضمنة بوحدة البنوك	٤
٩٨	نتائج التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم الاقتصادية	٥
١٠٠	يبيّن المدة الزمنية لإجراء التجربة	٦
١٠١	نتائج التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية	٧
١٠٢	نتائج اختبار المفاهيم للعينة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي	٨
١٠٢	حجم التأثير أو قوة الإحصاء	٩
١٠٣	دلالة نسبة الكسب المعدل بالنسبة لاختبار المفاهيم الاقتصادية	١٠

قائمة الاشكال

الصفحة	البيان	مسلسل
٧٨	يوضح الفكرة التي تقوم عليها استراتيجية الجيجسو	١
١٤٨	يوضح الخطوى الاولى التي تقوم عليها الاستراتيجية	٢
١٤٩	يوضح الخطوى الثانية التي تقوم عليها الاستراتيجية	٣
١٤٩	يوضح الخطوى الثالثة التي تقوم عليها الاستراتيجية	٤

ملاحق البحث

الصفحة	البيان	مسلسل
١٢٨	قائمة أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث	١
١٣٠	قائمة المفاهيم الاقتصادية المتضمنة بوحدة البنوك	٢
١٣٣	اختبار تحصيل المفاهيم الاقتصادية	٣
١٤٣	نموذج لورقة إجابة اختبار المفاهيم الاقتصادية	٤
١٤٥	مفتاح تصحيح اختبار المفاهيم الاقتصادية	٥
١٤٧	دليل المعلم لتدريس أحد موضوعات وحدة "البنوك"	٦
١٩١	أوراق عمل الطالبات	٧
٢١٣	الموافقات الادارية على تطبيق ادوات البحث	٨
٢٢٠	الملحق الإحصائي	٩

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

خصص هذا الفصل لعرض الإطار العام للبحث ويتضمن :

- **أولا : مقدمة البحث .**
- **ثانيا : مشكلة البحث .**
- **ثالثا : فروض البحث .**
- **رابعا : حدود البحث .**
- **خامسا : أهداف البحث .**
- **سادسا : مصطلحات البحث .**
- **سابعا : إجراءات البحث .**
- **ثامنا : أهمية البحث .**

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

أولاً : مقدمة البحث

يشهد المجتمع المصري في الوقت الحاضر تطورات إقتصادية يسعى من خلالها إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والإصلاح الاقتصادي وذلك إستجابة للظروف والأوضاع الإقتصادية العالمية التي شهدها المجتمع الدولي خلال الأعوام الأخيرة.

وتتأثر التربية بتلك التطورات الحادثة في المجتمع حيث أنها تعد وسيلة المجتمع لإعداد الأفراد للتفاعل مع مجالات الحياة المختلفة، وتتابع التطورات والتغيرات المتلاحقة التي يمر بها المجتمع، كما أنها تعني من الناحية الاقتصادية تجميع رأس المال البشري واستثماره بصورة فعالة لتحقيق ما ينشده المجتمع من أهداف اقتصادية واجتماعية، لذلك فإن التربية تسهم في تنمية القوى البشرية التي تعمل على تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع وذلك بإعدادهم وتدريبهم وتأهيلهم على مستوى عال من الكفاءة الفنية والمهنية والحرفية مما يجعلهم قادرين على تحمل مسئولية القطاعات الاقتصادية في مستوياتها المختلفة.

ويعتبر التعليم من أهم النظم المجتمعية لما يقوم به من وظائف وما يلقي على عاتقه من أعباء ذلك لأنه هو المنوط به في المقام الأول بمهمة عملية بناء البشر، فهو تلك العملية التي تتصارع فيها الأهداف نتيجة لتصارع الفلسفات والرؤى وتتنوع الوسائل بتنوع الوسائط وتتغير فيها المحتويات والمقررات والبرامج والمناهج بتغير الظروف والأزمنة^(١).

ويهدف التعليم الفني - كأحد أنواع التعليم - إلى إكساب الفرد قدرًا من الثقافة والمعلومات الفنية والمهارات العملية من خلال التدريب التطبيقي الذي يمكنه من إتقان عمله وتنفيذه على الوجه الأكمل^(٢).

(١) سهير محمد مكي (٢٠١١) : فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم الإقتصاد لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس، كلية التربية ، ص٣.

(٢) محمد محمد حسن الحبشي (٢٠٠٦) : تطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في ضوء احتياجات سوق العمل (دراسة ميدانية) المركز القومي للبحوث التربوية شعبة السياسات التربوية ص٨٧.

ويسهم التعليم التجاري - كأحد أنواع التعليم الفني - بدور أساسي في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع، إذ يهدف بصفة أساسية الى إعداد الطلاب لممارسة أحد الأعمال المالية والتجارية وفقا للمواصفات المحددة لتلك الأعمال^(١).

ويرتبط التعليم التجاري ارتباطاً شديداً بالنهضة الاقتصادية حيث يهدف لإعداد طالب ذو عقلية إقتصادية تجارية لديه القدرة على مواجهة البيئة الخارجية التي تتسم بالتغير السريع في شتى المجالات^(٢). ويعتبر التعليم التجارى أحد أهم أنواع التعليم الفني الذى يسهم فى تخريج فئة من التجاريين للعمل فى المجالات الإقتصادية والتجارية ، وكلما إرتفعت الكفاية المهنية والأدائية لخريجى هذا النوع من التعليم انعكس ذلك بالفائدة على المجتمع ، وأسهم فى تحقيق التنمية الإقتصادية والإجتماعية الأمر الذى يتطلب تزويد الطلاب بالقدر الكافى من المفاهيم والمهارات التى تؤهلهم لمزاولة الأعمال التجارية ، وإعدادهم لسد حاجات سوق العمل فى المجال التجارى بما يتناسب مع التقدم التكنولوجى ، والتغيرات الإقتصادية^(٣). وتتمثل أنواع التعليم الثانوى الفنى التجارى فى:

- ١- مدارس التعليم الثانوي التجاري نظام الثلاث سنوات، مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتهدف إلى إعداد الفني في المجالات الآتية:
 - التأمينات التجارية.
 - الشؤون القانونية.
 - التسويق وسوق المال.
 - الإدارة.
- ٢- مدارس التعليم الثانوي التجاري نظام الخمس سنوات ومدة الدراسة فيها خمس سنوات وتهدف إلى إعداد الفني الأول فى ذات المجالات السابقة، ويجوز لطلاب نظام الخمس سنوات التحويل الى

(١) صابر حسين محمود وسامي شلبي شريف (٢٠٠٠): تطوير مناهج التعليم التجاري للإسهام في أعداد الكوادر البشرية اللازمة لمتطلبات القرن الحادى والعشرين- دراسة مستقبلية، مصر، جامعة حلوان، مجلة كلية التربية، دراسات تربوية واجتماعية ، مج٦، ٤٤، ص ١٦٦ .

(٢) حنان اسماعيل سالم (٢٠٠٠) :أثر استخدام الحاسب الآلى كمساعد تعليمى فى تدريس مادة الإحصاء على تنمية المهارات الإحصائية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى التجارى. رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس، كلية التربية ، ص ٤

(٣) حنان أبو المجد طمان (٢٠١٥) : نموذج قائم على التعلم المدمج لتطوير منهج الاقتصاد بالمدارس الثانوية التجارية لتنمية مفاهيم الاقتصاد المعرفي في عصر المعلوماتية ، مصر ،جامعة طنطا، مجلة كلية التربية ، العدد الأول ٥٧ ، يناير ، ص ٧

مدارس نظام الثلاث سنوات فى بداية الصف الثالث من الدراسة حيث توحد المناهج فى الصفوف
الثلاث الاولى للمدارس الثانوية التجارية فى النظامين الخمس والثلاث سنوات^(١).

وتعمل المدارس الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات على تحقيق اهدافها من خلال:-

- إعداد الطالب ليكون قادراً على أداء دوره كمستهلك واع رشيد ومنتج ومستثمر .
- إكساب الطالب القدر الكافي من المفاهيم الاقتصادية التي تساعد على فهم الحياة الاقتصادية المعاصرة وفهم واقع تعاملاتهم الاقتصادية اليومية ويشجعهم على التعلم الذاتى .
- مواجهة التغيرات التي تحدث فى النظم الإقتصادية والإجتماعية نتيجة للتقدم العلمى والتكنولوجى فى مختلف الميادين والتي تحتاج إلى إعداد خاص .
- مساعدة المعلمين على ربط دروسهم وموادهم التعليمية بخبرات مواقع العمل الفعلية وأن كثرة الربط يعنى أن هذه البرامج ستكون أكثر نجاحاً .
- زيادة الإتصال بين المدرسة وقطاعات الإنتاج والخدمات يؤدي بدوره إلى التغذية المرتدة التي تفيد فى تطوير البرامج الدراسية لتتلاءم مع متطلبات العمل .
- ويسعى التعليم الثانوي التجاري نظام السنوات الثلاث على تحقيق هذه الأهداف عن طريق مجموعة من المناهج الدراسية (تجارية - ثقافية) حيث يعد منهج الإقتصاد من المناهج التجارية التي يدرسيها جميع طلاب التعليم الثانوى التجاري نظام الثلاث سنوات، حيث يسهم مع بقية المواد المقررة فى تحقيق أهداف التعليم الثانوى التجارى .
- ويعمل منهج الإقتصاد على تنمية الوعي الإقتصادى لدى الطلاب من خلال مجموعة من المفاهيم الإقتصادية يكتسبها الطلاب من خلال دراستهم للمنهج .
- ويهدف تدريس منهج الاقتصاد بالمدارس الثانوية التجارية للطلاب الصف الثانى الثانوي التجاري نظام الثلاث سنوات الى:-^(٢)

(١) وزارة التربية والتعليم (٢٠١٤ ، ٢٠١٥) :الإدارة العامة للتعليم التجاري وإدارة التوجيه الفني: خطة المناهج الدراسية المتطورة للتعليم الثانوي التجاري والفني بقرار وزارى، رقم ٢١٥ ، لسنة ٢٠١٤ .

(٢) المرجع السابق، ص ٥

إكساب الطلاب المبادئ والمفاهيم والمهارات الأساسية المرتبطة بالنقود والبنوك والتي من خلالها يستطيع الطالب أن:-

- يوضح أهمية النقود كوسيلة للحصول على أى سلعة أو خدمة .
- يفرق بين النقود السلعية والنقود الائتمانية.
- يختار الوعاء الإذخاري المناسب لإمكانياته.
- يدرك أن السياسة التعددية هي أساس استقرار الأسعار.
- يدرك أهمية البنوك التجارية في تداول النقود.
- التعرف على أهمية دور البنوك والنقود في النشاط الاقتصادي بالدولة.
- الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة والتحكم في بنود الإنفاق ومعرفة أهمية الادخار والاستثمار.

ومما سبق يتضح أهمية دراسة الاقتصاد فهو يعمل على المساهمة في تكوين المواطن الصالح تكويناً ثقافياً وعلمياً وقومياً من النواحي الوجدانية والقومية والتعليمية والسلوكية ويعتبر من العلوم الهامة التي يزداد الاهتمام بها من قبل الأفراد والمؤسسات والحكومات على حد سواء، حيث إن الظروف الاقتصادية السائدة في المجتمع تؤثر إلى حد كبير على دخول الأفراد، وبالتالي على إستهلاكهم وإدخاراتهم واستثماراتهم في المجتمع، وكذا في كيفية اختيارهم للعمل، كما تهتم المؤسسات بحالة السوق وظروف الإنتاج وتهتم الحكومات بالاستقرار الاقتصادي وتوفير مستوى معيشي لائق لأفراد المجتمع.

وبالنظر لمجموع أهداف المنهج نجد أنها تركز على زيادة المعرفة الاقتصادية التي تساهم في إكساب الطلاب المفاهيم الاقتصادية التي تساعد في التعامل مع متطلبات هذا العصر والتي تمكنهم من فهم النظام الإقتصادي.

وتتحقق أهمية دراسة الاقتصاد لطلاب المدارس الثانوية التجارية، من خلال تنمية المعرفة (المفاهيم) الاقتصادية لديهم وتوجيههم نحو التفاعل مع المجتمع المحيط بهم وعلى إتخاذ القرارات الاقتصادية السليمة.

ولقد ركز التربويون على تنمية المفاهيم لدى الطلاب حيث تساعد المتعلم على إستغلال بيئته كما تساعده على تجميع الحقائق والقضاء على اللغظية فضلاً عن تنمية المهارات لديه وقدرته على حل المشكلات التي تواجهه، فالمفاهيم الإقتصادية تشبع حاجة المتعلم في البحث عن علل الأشياء، وأكدت

بعض الدراسات مثل (دراسة سامي محمد شلبي ٢٠٠٨^(١) ودراسة حمدي أحمد عبدالعزيز ٢٠٠٨^(٢) ودراسة هشام حنفي محمد ٢٠١١^(٣)) على أهمية تعلم المفاهيم الاقتصادية والتي تمثل أحد مكونات البيئة المعرفية لعلم الاقتصاد ويرى منصور احمد عبد المنعم (٢٠٠٥)^(٤) أهمية تعلم المفاهيم نتيجة لما يلي :

- التطور والانفجار المعرفي والمعلوماتي.
 - ان المفاهيم اداة لتنظيم المعلومات وتبسيطها.
 - ان المفاهيم تتميز بالاستقرار والثبات في الوقت الذي تنمو فيه وتتطور البيانات.
- ويمكن إيجاز أهمية تعلم المفاهيم كما ذكرها أحمد النجدي وآخرون (٢٠٠٢)^(٥) وصلاح الدين عرفة

(٢٠٠٥) ^(٦) في النقاط التالية:

- ١- تعتبر اكثر ثباتا واستقرارا من الحقائق العلمية الجزئية.
- ٢- تسهل دراسة البيئة .
- ٣- لازمة لتكوين المبادئ والقواعد والقوانين والنظريات العلمية.
- ٤- لها علاقة كبيرة بحياة الطالب اكثر من الحقائق العلمية المتناثرة.
- ٥- تعتبر احد مداخل بناء المناهج الدراسية.
- ٦- تساعد على زيادة الفهم من خلال الربط بين الحقائق العلمية المختلفة وبالتالي يسهل تعلمها.
- ٧- تساعد على زيادة اهتمام المتعلمين وزيادة دوافعهم لتعلمها وانتقال اثر التعلم.
- ٨- اشباع حاجة المتعلم في البحث وحب الاستطلاع .

(١) سامي محمد شلبي (٢٠٠٨) : فاعلية رسوم الكاريكاتير في تدريس الاقتصاد لطلاب المدرسة الثانوية التجارية في تنمية مهارات تحليل المفاهيم الاقتصادية لديهم ، مصر ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع ١٤٠ ، الجزء الثاني ، نوفمبر ، ص ٢٦١

(٢) حمدي احمد عبد العزيز (٢٠٠٨) : اثر استخدام أساليب التقويم الصفي البديل على تنمية المفاهيم الاقتصادية وتحسين فعالية الذات لدى طلاب المدارس التجارية ، مصر ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع ١٤١ ، ص ١٣٠

(٣) هشام حنفي محمد (٢٠١١) : فاعلية برنامج مقترح في تنمية المفاهيم الاقتصادية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ص ١٥٤

(٤) منصور احمد عبد المنعم (٢٠٠٥) : تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ص ١١

(٥) احمد النجدي وآخرون (٢٠٠٢) : تدريس العلوم في العالم المعاصر - المدخل في تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص ٦٧

(٦) صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥) : تعلم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات ، القاهرة ، عالم الكتب ، ص ص ٦٠-٦١