



كلية الآداب

قسم علم النفس

# التوافق النفسي وعلاقته بسمات الشخصية والرضا عن الحياة لدى عينة من المطلقين

دراسة ارتباطية مقارنة

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في الآداب

تخصص علم النفس

إعداد الباحث

تامر بيومي عبد الفتاح عبد الحميد خفاجي

**إشراف**

أ.د/ فتحي مصطفى الشرقاوي

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

د/ إيناس عبد المنعم حشاد

مدرس علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

٢٠١٨م



كلية الآداب

قسم علم النفس

اسم الطالب : تامر بيومي عبد الفتاح عبد الحميد خفاجي

الدرجة العلمية : دكتوراة في الآداب

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠١ ليسانس الآداب بتقدير عام جيد

سنة المنح : ٢٠١٨

التقدير : مرتبة الشرف الأولى



كلية الآداب

قسم علم النفس

### رسالة دكتوراة

اسم الطالب: تامر بيومي عبد الفتاح عبد الحميد خفاجي  
عنوان الرسالة: التوافق النفسي وعلاقته بسمات الشخصية والرضا عن الحياة لدى عينة من المطلقين

اسم الدرجة: دكتوراة

لجنة الإشراف والمناقشة:

الاسم: أ.د. / فتحي مصطفى الشرقاوي رئيساً ومشرفاً

الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم: إيناس عبد المنعم حشاد مشرفاً مشاركاً

الوظيفة: مدرس علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم: أ.د. / رزق سند إبراهيم عضواً

الوظيفة: أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم: أ.د. / بطرس حافظ بطرس عضواً

الوظيفة: أستاذ علم النفس - كلية دراسات الطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

تاريخ البحث: ١٣ / ٩ / ٢٠١٨

التقدير: مرتبة الشرف الأولى

الدراسات العليا

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٨ / /

# الإهداء

إلى صديقتي وزوجتي الحبيبة هبة النادي

إلى قرة عيني مالك ومازن

### شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده ، أحمده سبحانه وتعالى علي ما منحني من عون وما وهبني من صبر حتى تم هذا العمل المتواضع وظهر إلي النور في صورته الحالية ، فإذا كان ثمة تقصير فحسبي أن الكمال لله وحده . فمع قصور الكلمات وضعفها فإنني لا أجد غيرها لأعبر عن عظيم شكري وامتناني وتقديري إلي رجل أحبه وأحترمه إنه الأب المعلم الأستاذ الدكتور / فتحى الشرقاوى نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والوزير المفوض الذي سعدت بإشرافه منذ خطواتي الأولى في البحث العلمي وحتى يومنا هذا فكان خير المعلم الذي علمني المنهج العملي السليم والأخلاقيات البحثية ، ووجدت فيه نموذجاً حياً لتواضع العالم وكانت آراءه وتوجيهاته ورعايته سنداً لي لإتمام هذا العمل ، جزاه الله عني خير الجزاء

وبكل الحب أتوجه بالشكر والتقدير إلي الدكتورة / ايناس حشاد المدرس بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس والتي تفضلت بقبول الإشراف علي هذه الرسالة فكانت نعم الاخت والأستاذ والمرشد فلها مني كل التقدير والاحترام .

وإنه من دواعي الفخر والاعتزاز أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي الأستاذ الدكتور/ رزق سند ليله أستاذ علم النفس - بكلية الآداب - جامعة عين شمس علي منحه إياي شرف قبول مناقشة هذا العمل فكم يشرفني أن يكون هذا الأستاذ الجليل مناقشاً لرسالتي للدكتوراه .

ولا يسعني في هذا الجمع الكريم إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان إلي الأستاذ الدكتور/ بطرس حافظ بطرس - استاذ علم النفس والعميد السابق لكلية دراسات الطفولة المبكرة - جامعه القاهرة علي تشريف هذا العمل بقبوله مناقشة هذه الرسالة

كما أتوجه بكل معاني الوفاء والحب وأسمي آيات الشكر إلي زوجتي الحبيبة هبة النادي والتي لولاها لما خرج هذا البحث الي النور والتي فاضت علي بحبها وحنانها ورغبت في وجودي فتحقق لي من خلالها الوجود والتي تكبدت معي الكثير من المتاعب والمشاق وخلقت الجو المناسب لكي أكون يوماً ما أرادت أن أكون . أسأل الله أن يطيل لنا في عمرها وأن يتمتعها بالصحة والعافية .

وكذلك أتوجه بكل الحب والشكر والامتنان إلي معني موجودي في هذا الكون ابنائي مالك ومازن مقلتي عيني بارك الله فيهما فإليهم أهدي هذا العمل .

ولا يسعني كذلك إلا أن أتقدم بوافر الحب والتقدير لأفراد عينة البحث فلهم مني كل الحب لما قدموه لي من مسانده وأن يكون هذا العمل خالصاً لله سبحانه وتعالى

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

،، الباحث ،،

## فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول " مدخل إلى الدراسة "</b>	١٢-٣
١-مقدمة الدراسة	٣
٢-مشكلة الدراسة	٥
٣-أهمية الدراسة	٩
٤-أهداف الدراسة	١١
<b>٥-حدود الدراسة</b>	١٢
<b>الفصل الثاني " مفاهيم الدراسة والجوانب النظرية "</b>	٥٩-١٣
أولاً : - التوافق النفسي	١٤
ظهور مفهوم التوافق النفسي	١٤
معايير التوافق النفسي	١٥
أبعاد التوافق النفسي	١٦

١٧	العوامل المؤثرة في التوافق النفسي
١٨	النظريات المفسرة للتوافق النفسي
١٩	أولاً: نظرية التحليل النفسي
٢٠	ثانياً: النظرية السلوكية
٢٠	ثالثاً: النظرية الإنسانية
٢١	رابعاً: النظرية المعرفية
٢٢	العوامل التي تعيق إتمام التوافق النفسي
٢٤	التعريف الإجرائي للتوافق النفسي
٢٥	ثانياً: سمات الشخصية
٢٦	نظريات سمات الشخصية
٢٦	نظرية أيزنك في سمات الشخصية

### تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٥	نظرية كاتل في الشخصية
٣٨	نظرية جليفورد في الشخصية
٣٩	التعريف الإجرائي للشخصية
٤٠	ثالثاً: الرضا عن الحياة

٤١	نظريات الرضا عن الحياة
٤١	أولاً : نظرية التكيف والتعود Adaptation Theory
٤٢	ثانياً: نظرية القيم والأهداف والمعاني values, goals and meanings theory
٤٢	ثالثاً: نموذج المقارنة الاجتماعية Social comparison model
٤٣	رابعاً نظرية التقييم: Evaluation Theory
٤٣	خامساً: نظرية الذات الجوهرية core seif evaluation theory
٤٤	سادساً: النظرية الموقفية: Situational theory
٤٤	سابعاً نظرية الفجوة بين الطموح والانجاز-Ambition-Achievement gap theory
٤٥	ثامناً النظرية التكاملية: integrative theory
٤٦	وجهات النظر التي فسرت الرضا عن الحياة
٤٦	اسلوب من القاع -القمة Bottom-up Approach
٤٦	اسلوب من القمة - القاع: Top-down Approach

### تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
------------	---------

٤٨	٣-الاتجاه التبادلي Bidirectional or reciprocal Approach
٤٩	الرضا عن الحياة وعلاقته ببعض النواحي النفسية
٥٠	رابعاً : الطلاق
٥٠	أشكال الطلاق وأنواعه
٥١	المشكلات المترتبة على الطلاق
٥١	أولاً: المشكلات النفسية
٥١	ثانياً: المشكلات الاقتصادية
٥٢	ثالثاً: المشكلات الأسرية
٥٢	رابعاً: مشكلات الحضانة
٥٢	خامساً: مشكلات النفقة
٥٣	سادساً: مشكلة عدم توفير مسكن
٥٣	سابعاً: الإنهاك النفسي والاقتصادي للمطلقة نتيجة طول فترة التقاضي
٥٣	<b>العوامل التي تؤدي إلى الطلاق</b>
٥٦	<b>أسباب أخرى للطلاق</b>
٥٨	<b>خامساً: المستوى التعليمي</b>
٥٩	<b>سادساً: العمر</b>
٧٢-٦٠	<b>الفصل الثالث " الدراسات السابقة وفروض الدراسة "</b>

٧٢	فروض الدراسة
----	--------------

## تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٩٣-٧٣	<b>الفصل الرابع " الإجراءات المنهجية للدراسة "</b>
٧٤	أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة
٧٦	ثانياً : العينة وخصائصها
٧٦	ثالثاً : أدوات الدراسة
٩٢	رابعاً :- المعالجات الإحصائية
١٢٦-٩٤	<b>الفصل الخامس " نتائج الدراسة ومناقشتها "</b>
٩٥	أولاً : عرض النتائج تبعاً لتسلسل الفروض
١٠٨	ثانياً: مناقشة النتائج
١٢٣	ثالثاً: خاتمة وتوصيات
١٣٧-١٢٧	<b>مراجع الدراسة</b>
١٢٨	المراجع العربية
١٣٥	المراجع الأجنبية
١٤٦-١٣٨	ملاحق الدراسة

١٤٨	الملخص باللغة العربية
١٥٠	الملخص باللغة الأجنبية

### فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الفروق في بعض المتغيرات بين المنطوين والمنبسطين	٣١
٢	توزيع عينة المطلقات وعينة المتزوجات من حيث السن	٧٥
٣	متغير المستوى التعليمي لدى مجموعتي الدراسة	٧٥
٤	توزيع عينة المطلقات والمتزوجات من حيث عدد الأبناء	٧٦
٥	الارتباطات الداخلية للمقياس	٧٩
٦	معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	٧٩
٧	معاملات ثبات المقياس بطريقة إجراء المقياس على عينات مختلفة	٨٠
٨	معاملات التوافق النفسي (وأبعاده) بطريقة التجزئة النصفية	٨١
٩	معاملات الثبات بتطبيق معامل ألفا	٨١
١٠	نتائج معامل الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعي ومعامل الثبات	٨٢

	المقابل له بالنسبة الذي يبلغ عددها ٢٥ خمساً وعشرين	
٨٢	معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	١١
٨٦	نتائج معامل الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعي ومعامل الثبات المقابل له بالنسبة الذي يبلغ عددها ٢٥ خمساً وعشرين	١٢
٨٦	معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	١٣
٨٨	العينة المستخدمة في تقنين مقياس الرضا عن الحياة وفقاً للجنس والمستوى العمري	١٤
٨٩	العينة المستخدمة في تقنين مقياس الرضا عن الحياة وفقاً للجنس والمستوى العمري	١٥

### تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٨٩	النسبة الحرجة لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات الواقعين ضمن أعلى ٢٧% وأدنى ٢٧% على مقياس الرضا عن الحياة	١٦
٩٠	معاملات ثبات مقياس الرضا عن الحياة بطريقة إعادة التطبيق لدى أفراد عينة التقنين	١٧
٩١	معاملات ثبات مقياس الرضا عن الحياة بطريقة التجزئة النصفية لدى أفراد عينة التقنين .	١٨
٩١	نتائج معامل الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعي ومعامل الثبات المقابل له بالنسبة الذي يبلغ عددها ٢٥ خمساً وعشرين.	١٩