الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي

(دراسة مقارنه بين الريف والحضر)

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء عيد عبد الغني

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٦

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٠

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٨

صفحة الموافقة على الرسالة

الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي

(دراسة مقارنه بين الريف والحضر)

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء عيد عبد الغني

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٦

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٠

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ – ا.د/ رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس – كلية الآداب

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/ صفوت عبد الحميد صفوت

أستاذ علم النفس – كلية الآداب

جامعة قناة السويس

٣ – ا.د/ ثريا السيد علي أحمد

أستاذ علم النفس – كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

٤ – ا.د/ محمد يحيي العوضي

أستاذ الصحة النفسية – كلية الطب

جامعة عين شمس

الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي

(دراسة مقارنه بين الريف والحضر)

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء عيد عبد الغني محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٦

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٠

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- ا.د/رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس – كلية الآداب

جامعة عين شمس

٢- ا.د/صفوت عبد الحميد صفوت

أستاذ علم النفس – كلية الآداب

جامعة قناة السويس

٣- د./مني حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المساعد – كلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

موافقة مجلس المعهد / /٢٠١٨ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠١٨

٢٠١٨

شكر وتقدير

﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ﴾

(سورة إبراهيم، آية: ٧)

يطيب لي وقد أكتمل هذا الجهد المتواضع أن أسجد لله تعالى حمدًا وشكرًا على ما وهبني من عون وعلى توفيقه لي لإنجاز هذه الدراسة، ويقتضي الوفاء بالشكر بعد الله عز وجل أن أشكر كل من قدم إلي يد العون، وساعدني وشجعني على إتمام هذا العمل، وعرفانًا مني بالجميل أتقدم بكل آيات الشكر والثناء إلى من تعلمت على يديه علمًا وخلقًا إلى أستاذي الجليل، **الأستاذ الدكتور/ رزق سند إبراهيم** فدعواتي إلى الله أن يبارك في علمه، ويجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى صاحب الخلق الرفيع نهر الكرم **الأستاذ الدكتور/ صفوت عبد الحميد** على جهده معي أثناء الدراسة، أدام الله عليه الصحة والسعادة.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى **الأستاذة الدكتورة/ منى الدهان** والتي أعطتني من وقتها وعملها ... فيا رب دائمًا في أعلى عليين.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى **الأستاذة الدكتورة/ ثريا السيد أحمد** والتي أعطتني من وقتها وعلمها لمناقشة الرسالة بما يضيف إليها عبئًا ... فيا رب دائمًا في أعلى عليين.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى **الأستاذ الدكتور/ محمد يحيى العوضي** والذي أعطاني من وقته وعلمه لمناقشة الرسالة بما يضيف إليه عبئًا ... فيا رب دائمًا في أعلى عليين.

وبالله التوفيق،،،

مستخلص الدراسة

يحيا الإنسان حياته علي مر المراحل العمرية التي يمر بها وهو يحاول بشكل دائم أن يبني حياته ومستقبله ويستفيد من ذكائه في التخطيط لحياته وبناء تصور عام لمستقبله من خلال مراحل حياته التعليمية إلا أن الإنسان وفي ظروفه العادية تواجهه صعوبات عدة إن لم تجد حلا أو التخفيف منها قد تؤثر علي حياة الإنسان ومستقبله خصوصا إذا تعلقت تلك الصعوبات بشخصيته وما لذلك من أثر علي حالة التوافق التي يعيشها.

ويعد مدخل نظرية الذكاءات المتعددة مجالاً خصبًا وثريًا بالطرق والاستراتيجيات التدريسية المتنوعة والتي تمكن المعلم من تقديم المفاهيم العلمية لطلابه بصورة ذات معنى تشبع احتياجاتهم وتحول الفصل الدراسي إلى عالم حقيقي للتلاميذ.

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي، والكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي بالتطبيق علي عينة ريفية وأخرى حضرية، **تندرج هذه الدراسة** ضمن نمط الدراسات الوصفية التحليلية، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المقارن، وباستخدام مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، ومقياس للذكاءات المتعددة، ومقياس التوافق البيئي، وطبقت الدراسة في مدرسة عثمان بن عفان الثانوية بنات بكفر طهرمسن .. منطقة ريفية، ومدرسة الشهيد نقيب إيهاب شتا الثانوية بنات بالهرم .. منطقة حضرية، **وأجريت الدراسة** في الفترة من سبتمبر ٢٠١٧ إلي يناير ٢٠١٨، **وتوصلت الدراسة إلى** عدم وجود فروق دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكاءات المتعددة تبعا للسن، تبعا للمؤهل، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا متوسط درجات الذكاءات المتعددة تبعا للتوافق البيئي، **وأوصت الدراسة** بضرورة العمل على زيادة ثقة الفرد بنفسه وتكوين مفهوم ذات إيجابي لديه، وإعادة النظر في دراسة أساليب التعلم النشط وأساليب التعامل مع الشباب وبخاصة من لديهم مشاكل مع التوافق البيئي في بيئتهم الاجتماعية والتعليمية.

ملخص الدراسة

مقدمة الدراسة:

يشهد العالم اليوم تغيرات أساسية في جميع جواب الحياة، وذلك بسبب التسارع الحاصل في ميادين المعرفة والمعلومات والاتصالات بشتى أشكالها وأنواعها، وأصبح الفرد عاجزًا عن مواكبة هذه التغيرات، الأمر الذي دفع المجتمعات إلي التفكير الجدي في سياساتها **(جودت أحمد سعادة وآخرين: ٢٠٠٨، ٣٣-٣٥)**، ويرتبط ذلك بالذكاءات المتعددة وما تلعبه من دور في توافق الإنسان مع بيئته، والإنسان ذو الذكاء المتعدد يتميز بالقدرة على إدراك الحالة المزاجية للآخرين، وإدراك نواياهم، ودوافعهم، ومشاعرهم.

يحيا الإنسان حياته علي مر المراحل العمرية التي يمر بها وهو يحاول بشكل دائم أن يبني حياته ومستقبله ويستفيد من ذكائه في التخطيط لحياته وبناء تصور عام لمستقبله من خلال مراحل حياته التعليمية إلا أن الإنسان وفي ظروفه العادية تواجهه صعوبات عدة إن لم تجد حلا أو التخفيف منها قد تؤثر علي حياة الإنسان ومستقبله خصوصا إذا تعلقت تلك الصعوبات بشخصيته وما لذلك من أثر علي حالة التوافق التي يعيشها.

ويعد مدخل نظرية الذكاءات المتعددة مجالاً خصبًا وثريًا بالطرق والاستراتيجيات التدريسية المتنوعة والتي تمكن المعلم من تقديم المفاهيم العلمية لطلابه بصورة ذات معنى تشبع احتياجاتهم وتحول الفصل الدراسي إلى عالم حقيقي للتلاميذ.

وحيث أن معظم الدول سواء كانت متقدمة أو تسعى للتقدم تعمل على تطوير برامجها التعليمية، والعمل الجاد على إيجاد المواطن المفكر المبدع القادر على التعامل مع الحياة بنجاح لذا يجب أن تقدم الموضوعات بطرق متنوعة باستخدام أنشطة وأساليب متعددة تتناسب مع الذكاءات المتعددة المتوافرة لدى الطلاب **(محمد عبد الهادي حسين: ٢٠٠٥، ١٣)**.

وقد مثلت نظرية الذكاءات المتعددة توجهًا جديدًا تجاه طبيعة الذكاء مما شكل تحديًا واضحًا للمفهوم التقليدي للذكاء، ذلك المفهوم الذي لم يعترف إلا بشكل واحد من أشكال الذكاء، يظل ثابتا لدى الفرد في مختلف مراحل حياته، فقد وسعت نظرية الذكاءات المتعددة في نظرتها للاختلاف بين البشر في أنواع الذكاءات التي لديهم وفي أسلوب استخدامها، مما يسهم في إثراء المجتمع وتنويع ثقافته وحضارته عن طريق إفساح المجال لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة بالظهور والتبلور في إنتاج ذي معنى يسهم في تطويره وتقدمه.
(Checkley, Kathey, 1997, 8: 13)

وقد حدد جاردنر سبعة أنواع من الذكاءات في البداية هي: الذكاء اللغوي، الـذكاء المنطقـي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي، الـذكاء الاجتمـاعي، الذكاء الشخصي، ثم أضاف إليها نوعين آخرين هما: الذكاء الطبيعي، والذكاء الوجداني.
(Gardner, H. 1991)

مشكلة الدراسة:

من العرض السابق يتضح أنه يمكن للذكاءات المتعددة أن تؤثر بشكل واضح في حيـاة الإنسان من خلال علاقتها بالمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:-

ما هي العلاقة بين متوسطات الذكاءات المتعددة بين الريف والحضر؟

وينبثق من التساؤل الرئيس عدة تساؤلات فرعية هي:-

١- ما هي العلاقة بين درجات المجموعتين في الذكاءات المتعددة تبعا للمتغيرات الشخصية (النوع – السن – المؤهل – المستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي)؟

٢- ما هي العلاقة بين درجات المجموعتين في الذكاءات المتعـددة تبعـا للتوافـق البيئـي (الدافعية – الاتجاه)؟

ومن العرض السابق رأت الباحثة ضرورة التحقق من العلاقـة بـين الـذكاءات المتعـددة والمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي بالتطبيق علي عينة ريفية وأخرى حضرية من خلال:-

١- مقياس للذكاءات المتعددة "من تصميم الباحثة".

٢- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للعينة "من تصميم الباحثة".

فروض الدراسة:

الفرض الرئيس:- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكاءات المتعددة بين الريف والحضر؟

وينبثق من الفرض الرئيس عدة فروض فرعية هي:-

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين في الذكاءات المتعددة تبعا للمتغيرات الشخصية (النوع – السن – المؤهل – المستوى الاجتمـاعي والاقتصـادي والثقافي).

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين في الذكاءات المتعددة تبعا للتوافق البيئي (الدافعية – الاتجاه).

أهداف الدراسة:

١- الكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي.

٢- الكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي بالتطبيق علي عينة ريفية وأخرى حضرية.

أهمية الدراسة:

- تفيد الدراسة في التعرف علي العلاقة بين الذكاءات المتعددة والمتغيرات الشخصية والتوافق البيئي.
- تهتم هذه الدراسة بالذكاءات لما لها من أثر في حياة الفرد ومستوى طموحه ونجاحه.
- الاستزادة في المعرفة العلمية والأكاديمية بخصائص الفروق بين الريف والحضر.
- قلة البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الذكاءات المتعددة (في حدود علم الباحثة).
- توجيه الاهتمام بدراسة الذكاءات المتعددة بشكل مستفيض والإلمام بطبيعتها، ومجالاتها، ومكوناتها، وأدوات قياسها، والطرق والوسائل الفاعلة في التعامل معها.

حدود الدراسة:

- **حدود بشرية:**

عينة من مدرسة ثانوية في منطقة ريفية وأخري حضرية.

- **حدود مكانية:**

مدرسة عثمان بن عفان الثانوية بنات بكفر طهرمسن ... منطقة ريفية.

ومدرسة الشهيد نقيب إيهاب شتا الثانوية بنات بالهرم ... منطقة حضرية.

- **حدود زمنية:**

أجريت الدراسة في الفترة من سبتمبر ٢٠١٧ إلي يناير ٢٠١٨.

مصطلحات الدراسة:

١- نظرية الذكاءات المتعددة Multiple intelligences theory

تُعرف بأنها إحدى النظريات التربوية أو النماذج المعرفية الحديثة التي تستمد دعائمها من علم النفس المعرفي وعلم النفس النمو، والتي جاءت كثورة للاعتراض على نظرية الذكاء الموحد التي ظلت سائدة لفترات طويلة، وتؤكد على أن الذكاء الإنساني يشتمل على قدرات عقلية متعددة، وضرورة الاهتمام بمراعاة القدرات المختلفة لدى المتعلمين وعدم التركيز فقط على القدرات اللغوية والرياضية، كما تصف كيفية استخدام الأفراد ذكاءاتهم المتعددة لحل المشكلات وتشكيل المنتجات وتتضمن هذه النظرية ثمانية أنواع من الذكاءات هي:

- الذكاء اللغوي (linguistic Intelligence).
- الذكاء الرياضي المنطقي (Mathematical-logical Intelligence).
- الذكاء الحركي الجسمي (Kinesthetic - bodily Intelligence).
- الذكاء الشخصي (Intelligence personal).
- الذكاء الاجتماعي (Intelligence Interpersonal).
- الذكاء البصري المكاني (visual/ spatial Intelligence).
- الذكاء الطبيعي (Intelligence Naturalist).
- الذكاء الموسيقي (Musical Intelligence). **(عبد القادر محمد: ٢٠٠٩، ٢٠٣)**

٢- مفهوم المتغيرات:

يعرف (المتغير) في البحوث الاجتماعية على أنه الخاصية المميزة التي يمكن قياسها وتتخذ قيما مختلفة ومتنوعة في حالات فردية متعاقبة ويهتم الباحث بقياسها وبإيجاد العلاقة بينها، ومنها المتغير التابع والمستقل والوسيط **(أحمد شفيق السكري: ٢٠٠٠، ٥٥٦)**.

٣- مفهوم المجتمع الحضري:

جماعة إنسانية تسكن بمنطقة عمرانية محددة وتتشارك منظومة من الوسائل التقنية، والنظم المدنية، والتنظيمات العمرانية، والأنشطة المتنوعة والخدمات، والمرافق **(حسين رشوان: ٢٠٠٥، ٦٥)**.

٤- **مفهوم المجتمع الريفي:**

عُرف المجتمع الريفي في الولايات المتحدة الأمريكية تعريفًا إحصائيًا، وحسب حجم السكان، مما يمكن من تحديد المناطق الريفية، وحجم السكان غالبًا ما تكون المعرفة به متاحة في كثير من البلدان، كما أن الحجم السكان تأثيرًا ملحوظًا على أوجه الحياة الأخرى في المجتمع المحلى.

ويعرف البعض المجتمع الريفي بأنه مجموعة من الناس تقيم في منطقة محدودة والذين لديهم شعور بالانتماء بعضهم البعض والذين من خلال علاقتهم المنظمة يشتركون ويقيمون بأوجه نشاط لتحقيق اهتمامهم (**محمد عاطف غيث: ١٩٩٩، ٨**).

الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- **نوع الدراسة:**

تندرج هذه الدراسة ضمن نمط الدراسات الوصفية التحليلية.

٢- **المنهج المستخدم:**

سوف تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المقارن.

٣- **أدوات الدراسة:**

- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي "من تصميم الباحثة".
- مقياس للذكاءات المتعددة "من تصميم الباحثة".
- مقياس التوافق البيئي "من تصميم الباحثة".

٤- **المقاييس الإحصائية المستخدمة في الدراسة:**

استخدمت الباحثة في معالجة بيانات الدراسة بعض المقاييس الإحصائية والتي تتفق وطبيعة الدراسة ومتغيراتها المختلفة وقد تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Science (SPSS) والمستخدم على أجهزة الحاسب الآلي وتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.

- اختبار "ت" (T-test) لحساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعات.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه "ANOVA one way" لحساب الفروق بين مجموع مربعات متوسطات درجات المجموعات.
- اختبار أق فرق معنوي (LSD) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة إن وجدت.

نتائج الدراسة:

- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة، حيث تراوحت قيم "ت" بين (٠.٢٠٢، ١.٦٦٩) وهى قيم أقل من قيمة "ت" الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكاءات المتعددة تبعا للسن حيث تراوحت قيم "ف" بين (٢٢١، ١.٦٠٧) وهى قيم أقل من قيمة "ف" الجدولية (٢.٣٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكاءات المتعددة تبعا للمؤهل حيث تراوحت قيم "ف" بين (١١.١٧٨، ٢١.٥١٦) وهى قيم أكبر من قيمة "ف" الجدولية (٣.٣٢) عند مستوى دلالة ٠.٠١. ولمعرفة أي من المجموعات (المؤهلات) سبب الاختلاف تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي فتبين أن الفروق لصالح الفئة ذوي التعليم المرتفع فكلما كان الفرد تعليمه أعلى كان ذكائه أعلى.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكاءات المتعددة تبعا لمستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي حيث تراوحت قيم "ف" بين (١٤١.١٩٣، ١٣٥٢.٨٤٥٨) وهى قيم أكبر من قيمة "ف" الجدولية (٣.٣٢) عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا متوسط درجات الذكاءات المتعددة تبعا للتوافق البيئي، حيث تراوحت قيم "ت" بين (١.٧٧٣،٠.٤٨٨) وهى قيم أقل من قيمة "ت" الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة ٠.٠٥. في حين يوجد فرق دال إحصائيًا في الذكاء الطبيعي عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الاتجاه.

توصيات الدراسة:

- العمل على زيادة ثقة الفرد بنفسه وتكوين مفهوم ذات إيجابي لديه.
- إعادة النظر في دراسة أساليب التعلم النشط وأساليب التعامل مع الأطفال وبخاصة من لديهم مشاكل مع التوافق البيئي في بيئتهم الاجتماعية والتعليمية.
- تزويد القائمين بالإشراف والتوجيه بالوسائل وأدوات القياس العلمية السليمة لتقويم أداء هؤلاء الأطفال فيما يتعلق بأنواع الذكاءات المتعددة.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير.	أ
مستخلص الدراسة.	ب
ملخص الدراسة.	ج
الفصل الأول **مدخل الدراسة**	١-٤
- مقدمة.	١
- مشكلة الدراسة.	٢
- أهمية الدراسة (نظرية- تطبيقية).	٣
- أهداف الدراسة.	٣
- حدود الدراسة.	٣
الفصل الثاني **الإطار النظري وتحديد المفاهيم**	٥-٤٥
المبحث الأول:- النظريات الموجهة للدراسة.	٥
المبحث الثاني:- الذكاءات المتعددة.	١٢
المبحث الثالث:- المتغيرات الشخصية.	٢٥
المبحث الرابع:- التوافق البيئي.	٣٢
الفصل الثالث **الدراسات السابقة وفروض الدراسة**	٤٦-٥٨
أولاً:- الدراسات السابقة العربية.	٤٦
ثانيًا:- الدراسات السابقة الأجنبية.	٥٤
ثالثًا:- التعليق على الدراسات السابقة.	٥٦
رابعًا:- فروض الدراسة.	٥٨

الموضوع	الصفحة
الفصل الرابع **الإجراءات المنهجية**	٥٩-٧٤
- المنهج.	٥٩
- العينة.	٥٩
- الأدوات.	٦٠
- الأساليب الإحصائية.	٦٢
- خطوات إجراء الدراسة.	٦٢
الفصل الخامس **نتائج وتوصيات الدراسة**	٧٥-٧٧
أولاً:- خصائص عينة الدراسة.	٧٥
ثانيًا:- نتائج الدراسة.	٧٥
ثالثًا:- مقترحات الدراسة.	٧٧
مراجع الدراسة	٧٨-٨٦
أولاً- المراجع العربية.	٧٨
ثانيًا- المراجع الأجنبية.	٨٥
ملاحق الدراسة	٨٧-٩٩
- ملحق (١) استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة.	٨٧
- ملحق (٢) استبيان التوافق البيئي.	٩١
- ملحق (٣) استبيان الذكاءات المتعددة.	٩٤
المستخلص باللغة الإنجليزية Abstract	I - II
الملخص باللغة الإنجليزية Summary	III - X

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	عينة الدراسة طبقا للنوع.	٥٩
٢	عينة الدراسة طبقا للعمر.	٥٩
٣	عينة الدراسة طبقا للمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.	٦٠
٤	الفرق بين الارباعي الأدنى والارباعي الأعلى.	٦١
٥	قيم معامل الثبات.	٦٢
٦	الفرق بين متوسط درجات الريف والحضر في الذكاءات.	٦٣
٧	الفرق بين متوسطات الذكور والإناث في الذكاءات.	٦٤
٨	الفرق بين متوسط درجة الذكاءات تبعا للسن.	٦٥
٩	الفرق بين متوسطات الذكاءات تبعا للصف الدراسي.	٦٧
١٠	المقارنات الثنائية.	٦٨
١١	الفرق بين متوسط درجات الذكاءات تبعا للمستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.	٧٠
١٢	المقارنات الثنائية.	٧٢
١٣	الفرق بين متوسط الذكاءات تبعا للتوافق البيئي.	٧٣