



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الاعلام وثقافة الأطفال

استخدام المراهقين للتقنيات الحديثة بالفيس بوك وعلاقته بحرية التعبير عن الرأي

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة
الأطفال

إعداد

آية عبد اللطيف علي محمد

إشراف

د/ سارة طلعت عباس

مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد أحمد فرج

أستاذ و رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الاعلام وثقافة الأطفال

استخدام المراهقين للتقنيات الحديثة بالفيس بوك وعلاقته بحرية التعبير عن الرأي

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة
الأطفال

إعداد

آية عبد اللطيف علي محمد

إشراف

د/ سارة طلعت عباس

مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد أحمد فرج

أستاذ و رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَقُلْ رَبِّ اَدْخِلْنِيْ مُدْخَلَ صِدْقٍ
وَاَخْرِجْنِيْ مُخْرَجَ صِدْقٍ
وَاجْعَلْ لِّيْ مِنْ لَّدُنْكَ سُلْطٰنًا نَّصِيْرًا
صدق الله العظيم
آية (٨٠) سورة الإسراء



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

اسم الطالبة: آية عبد اللطيف علي محمد

الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية: كلية الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠١٨



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الطالبة: آية عبد اللطيف علي محمد

عنوان الرسالة : استخدام المراهقين للتقنيات الحديثة بالفيس بوك وعلاقته

بحرية التعبير عن الرأي

الدرجة العلمية: الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال.

لجنة الحكم والمناقشة:

أ.د/ محمود حسن إسماعيل

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

بكلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

أ.د/ محمد أحمد فرج

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

أ.د/ وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة

حلوان

تاريخ البحث : / / ٢٠١

الدراسات العليا

ختم الاجازة :

/ /

أجيزت الرسالة بتاريخ

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١

علي نجاح الطالبة في المناقشة

/ / ٢٠١



إلى ..

كل نبضة قلب كانت من أجلى

إلى ..

كل نظرة حب تلقيتها فى صدرها

إلى ..

النسيم الرقيق العابر

إلى ..

النهر العطوف الجارى

أُمى

أهدى هذا الجهد المتواضع
حُبًا و عرفانًا ووفاءً ما حييت

الباحثة

آية عبد اللطيف علي محمد

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله رب الأرض والسموات، الحمد لله الكبير المتعال المنزه عن النقص والزوال، صاحب العزة والكمال، والنعم والأفضال، ذو الجلال والإكرام والصلاة والسلام علي خير من صلي وصام، وطاف بالبيت الحرام، وقام بالليل والناس نيام أما بعد .
يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات التقدير والشكر والإعتراف لكل من منحوني العلم وأرشدوني لطريق البحث وزللوا لي الصعاب ورفعوا حملي فوجدت المستحيل ممكنا رغم كل العوائق وعلمت كيف أفرق بين الخطأ والصواب وكيف أختار الغث والثمين كما يفرق بين الذهب والتراب فكم أنا مدين لكل من قدم لي نصحا أو أضاف لي علما أو صحح لي خطأ أو قال لي كلمة وقد آن الآوان لأرد جزء من هذا الجميل والعرفان لأصحاب الفضل الذين لن أوافيهم قدرهم ولا منزلتهم ولذلك تركت أجرهم علي الله ودعوته جل جلاله أن يجزيهم عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة وبيارك فيهم ويحفظهم بحفظه.

فاسمحوا لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والإعتراف بالفضل لأستاذي الجليل **الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد فرج** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس. والذي سعدت كثيرا بإشرافه على هذه الرسالة لما قدمه لي من علم ورعاية واهتمام ولما خصصه لي من وقته الثمين وجهده الوفير ولمساته الإنسانية الرقيقة ودعمه المعنوي الفائق وتوجيهاته البناءة وأرائه السديدة التي كان لها الأثر الكبير في إتمام هذه الرسالة، فصار بحق نبعا لا ينبض من العطاء ورمزا للفضيلة والأخلاق، فله من الباحثة كل الشكر والتقدير وأدعو الله أن يزيده من علمه وفضله، ويديم عليه وافر الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات التقدير والشكر لأستاذتي الفاضلة وأختي العزيزة التي ما تأخرت عني في شئ فقد منحتني من وقتها الثمين وأولتني الرعاية والتشجيع علي بذل الجهد لأتمام هذا العمل القليل فهي **الدكتورة / سارة طلعت عباس** مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس فلها مني كل الإحترام والتقدير، فجزاها الله عني وعن جميع الباحثين خير الجزاء لما قدمته وستقدمه دائما إن شاء الله من نصح وإرشاد وتشجيع علمي دائم ، فلك أستاذتي كل التحية والتقدير والحب.

كما أخص بالشكر الجليل **الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل** أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لقبوله مناقشة الباحثة فله مني كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / وليد يوسف محمد أستاذ تكنولوجيا التعليم
بكلية التربية جامعة حلوان لقبوله مناقشة الباحثة فله مني كل الشكر والتقدير .

وفي الختام لا أنسى أن أتقدم بالشكر لمن هي سبب وجودي في الحياة وتحملت معي المشقة
والتعب والدتي الحبيبة حفظها الله وبارك لها في عمرها وعملها كما أتقدم بالشكر لأختي التي
وقفت بجانبني وقدمت لي سبل العون والدعم فانه أن يجزيها عني خير جزاء كما أتقدم بالشكر لكل
من كان عوناً لي في هذه الرحلة البحثية وقدم لي يد المساعدة متمنيا من الله لكم مزيداً من التوفيق
والنجاح والرشاد والسداد في الأمور كلها ودمتم في حفظ الله ورعايته.

وأخيراً وليس آخراً فإن الكمال لله وحده وإن كان في هذا العمل العلمي بعض القصور، فهذا
من طبيعة البشر وهذه الدراسة ما هي إلا خطوة على الطريق وأعتذر عن أى خطأ أو تقصير.

الباحثة

المستخلص

عنوان الرسالة : استخدام المراهقين للتقنيات الحديثة بالفيس بوك وعلاقته بحرية التعبير عن الرأي.

اسم الباحث : آية عبد اللطيف علي محمد

إشراف : أ.د/ محمد أحمد فرج أستاذ تكنولوجيا التعليم – ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس.

د/ سارة طلعت عباس مدرس الإعلام وثقافة الأطفال – بقسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس .

كلية / جامعة : كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

القسم التابع له : قسم الإعلام وثقافة الأطفال .

الدرجة العلمية : رسالة ماجستير .

عدد صفحات الرسالة : ١٨٠ صفحة

تاريخ المناقشة : ٢٠١٨/٩/١٩

هدفت الدراسة الحالية إلي الكشف عن استخدام المراهقين للتقنيات الحديثة بالفيس بوك وعلاقته بحرية التعبير عن الرأي، وتنتمي الدراسة إلي نوعية الدراسات الوصفية والتي تعتمد علي منهج المسح الإعلامي، حيث استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استمارة الأستبيان وتم تطبيقها إلكترونياً علي عينة من المراهقين بالجامعات المصرية قوامها (٤٠٠) مبحوث من الذكور والإناث في المرحلة العمرية (١٨) عاماً وهي تقابل المرحلة الجامعية الأولى .

وكان من نتائج هذا البحث :

١. ارتفاع استخدام المراهقين للتقنيات الحديثة بالفيس بوك، حيث جاء في الترتيب الأول من هذه التقنيات تقنية ردود الأفعال Reaction، وجاء في الترتيب الثاني تقنية فيديوهات البث المباشر Live Streaming، وجاء في الترتيب الثالث تقنية فيديوهات Gif .

٢. أظهرت نتائج الدراسة أن أهم أسباب حرص المراهقين علي استخدام تقنية ردود الأفعال Reactions بالفيس بوك أنها وسيلة سهلة الاستخدام، و سريعة الاستخدام، وتعبّر عن عواطفهم ومشاعرهم، وتعبّر عن رأيهم دون الحاجة إلي الكلام، و أيضًا وسيلة خالية من القيود والضوابط .

٣. عكست استجابات المبحوثين على بعد مستوى التعبير لمقياس حرية التعبير عن الرأي أنها تساعد في إظهار آرائهم وأفكارهم بسهولة، وتساعد في التعبير عن آرائهم حول الموضوعات المختلفة بشكل مختصر، وتنمي لديهم الإحساس بالذات، وتوصيل صوتهم و آرائهم إلي كل مكان في العالم.

٤. عكست استجابات المبحوثين علي بعد المشاركة لمقياس حرية التعبير عن الرأي أن التقنيات الحديثة تساعد علي النقاش الحر وتبادل الآراء والتعرف علي وجهات النظر مع الآخرين دون التقيد بحدود، والشعور والإحساس بالمجتمع.

وبناءً علي ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أوصت الباحثة بضرورة توعية المراهقين بأخلاقيات استخدام التقنيات الحديثة بالفيس بوك، لإنشاء جيل واعٍ يستطيع الاستفادة القصوي بمميزات تلك التكنولوجية الحديثة، واستغلالها لصالح التقدم في كافة مجالات الحياة، وكذلك توعيتهم بأخطارها في حال الإستغلال السيء لها، وتصميم حملات علي شبكة التواصل الإجتماعي فيس بوك للتوعية بقوانين حرية التعبير والرأي وما يتبع تلك الحرية من مسؤولية اجتماعية اتجاء الآخرين .

الكلمات المفتاحية : المراهقين ، التقنيات الحديثة ، الفيس بوك ، حرية التعبير عن الرأي

Abstract

This study aimed to investigate how the adolescents usage of Facebook modern technologies and its relation to freedom of expression. This study belongs to the qualitative descriptive studies which based on the media survey methodology. The researcher used the questionnaire form and applied electronically On a sample of adolescents in Egyptian universities (400) male and female respondent in the age group (18) years, corresponding to the undergraduate first university level.

The research results:

1. The rise in the adolescents usage of modern Facebook technologies, where the first ranking was Reaction technology, followed by Live streaming video technology, where Gif videos technology came in the third ranking .
2. The study results showed that the most important reasons for adolescents to use the Reactions technique in Facebook was an easy to use, and rapid usage, and to express emotions and feelings, and their opinion expression without speaking ,restrictions and controls.
3. Respondents' answers to the freedom of expression measure reflected their ability to express their opinions and ideas easily, help them express their views on different topics in a brief way, develop a sense of self, and communicate their voice and opinions all over the world.
4. Respondents' answers reflected how freedom of opinion of modern technologies help them in free discussions, exchange views and identify views with others without limiting boundaries, feeling and sense of society. Based on the results of the study, the researcher recommended the necessity of educating adolescents awareness regarding the ethics of using modern Facebook technologies, to build up a conscious generation to reach maximum advantages of these modern technologies and exploit each field of life and awareness of their dangers in case of misuse of them. with formation companion in Facebook social network to raise

awareness of the laws of freedom of expression and opinion which followed that freedom social responsibility Towards others.

Key Words: Adolescents , Modern technologies , Facebook, Freedom Opinion Expression.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
البسملة وآية قرآنية.....	ب
صفحة العنوان.....	ت
صفحة الموافقة.....	ث
الإهداء.....	ج
شكر وتقدير.....	ح-خ
مستخلص البحث.....	د-ذ
قائمة المحتويات.....	س-ض
قائمة الجداول.....	ط-ظ
قائمة الأشكال.....	ع
قائمة الملاحق.....	غ
الفصل الأول: الإطار العام للبحث.....	١-١٢
مقدمة.....	٢
مشكلة البحث.....	٤
أسئلة البحث.....	٥
أهداف البحث.....	٦
أهمية البحث.....	٧
حدود البحث.....	٨
منهج البحث.....	٨
فروض البحث.....	٨
مجتمع وعينة البحث.....	٩
أدوات البحث.....	٩
متغيرات البحث.....	٩
إجراءات البحث.....	١٠
مصطلحات البحث.....	١٠
الفصل الثاني : وسائل التواصل الاجتماعي وحرية التعبير عن الرأي.....	١٣-٧٥

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المحور الأول : الفيس بوك والمراهقين	٧٥-١٤
أولاً : مفهوم الإعلام الجديد	١٥
ثانياً : خصائص الإعلام الجديد	١٦
ثالثاً: وظائف الإعلام الجديد	١٨
رابعاً: أهم مواقع الإعلام الجديد	١٩
خامساً: مفهوم الفيس بوك	٢١
سادساً: نشأة وتطور الفيس بوك	٢٣
سابعاً: وظائف الفيس بوك	٢٤
ثامناً: خدمات وتطبيقات الفيس بوك	٢٥
تاسعاً: واقع استخدامات الفيس بوك في العالم ومصر	٢٨
عاشراً: مميزات استخدام الفيس بوك وسلبياته	٢٩
حادي عشر: الفيس بوك والمراهقين	٣١
المحور الثاني : التقنيات الحديثة بالفيس بوك	٤١-٣٤
أولاً: مفهوم التقنيات الحديثة	٣٥
ثانياً: تقنية فيديوهات البث المباشر Live Streaming	٣٥
ثالثاً: تقنية ردود الأفعال Reactions	٣٨
رابعاً: تقنية نسق الرسومات المتبادلة Gif	٣٩
المحور الثالث: الفيس بوك والتعبير عن الرأي لدى المراهقين	٥٤-٤٢
أولاً : مفهوم حرية التعبير عن الرأي	٤٣
ثانياً : أبعاد حرية التعبير عن الرأي	٤٥
ثالثاً : أهمية حرية التعبير عن الرأي	٤٦
رابعاً : خصائص حرية التعبير عن الرأي	٤٧
خامساً: آليات التعبير عن الرأي	٤٨
سادساً: حدود ممارسة حرية الرأي والتعبير	٤٨
سابعاً: الإنترنت وحرية التعبير عن الرأي	٤٩

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
ثامنًا : مظاهر حرية التعبير عن الرأي علي شبكات التواصل الإجتماعي	٥١
تاسعًا: الفيس بوك والتعبير عن الرأي لدي المراهقين.....	٥٢
المحور الرابع : النظريات والدراسات الداعمة	٧٥-٥٥
أولًا : نظريات الدراسة	٥٦
نظرية ثراء وسائل الإعلام Media Richness Theory	٥٦
نظرية نشر المستحدثات أو المبتكرات Diffusion Of Innovations	٦٠
ثانيًا : الدراسات الداعمة(العربي – الأجنبي)	٦٦
دراسات المحور الأول : ويشمل الدراسات الإعلامية التي اهتمت بالربط بين الإعلام الجديد وحرية التعبير عن الرأي.....	٦٦
دراسات المحور الثاني : ويشمل الدراسات الإعلامية التي أهتمت بالتقنيات الحديثة وموقع التواصل الإجتماعي الفيس بوك.....	٧٢
ثالثًا : التعقيب علي الدراسات الداعمة.....	٧٤
رابعًا: أوجه الاستفادة من الدراسات الداعمة	٧٥
الفصل الثالث : بناء أداة البحث وتطبيق الدراسة الميدانية	٨٧-٧٦
أولًا: منهج البحث.....	٧٧
ثانيًا: مجتمع البحث والعينة.....	٧٨
ثالثًا: إعداد أداة البحث.....	٧٩
رابعًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة.....	٨٧
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها والتوصيات	١٤٣-٨٨
أولًا: عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها	٨٩
ثانيًا: نتائج اختبار صحة الفروض.....	١٣١
ثالثًا : الجهات المستفيدة من نتائج الدراسة الميدانية	١٣٩
رابعًا: توصيات الدراسة.....	١٣٩
خامسًا: الخاتمة	١٤٠