



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج لتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً في علاج بعض صعوبات التعلم الخاصة في العلوم

الرسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إعداد

أسامة مصطفى محمد موسى سعد

إشراف

د/ محمد عبده حسيني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي

ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

سَيِّدُ الْمَرْسَلِينَ

﴿وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ
مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

[سورة النساء: ١١٣]



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

اسم الطالب: أسامة مصطفى محمد موسى
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيًا
في علاج بعض صعوبات التعلم الخاصة في العلوم.
الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة).
الكلية : كلية التربية.
الجامعة : جامعة عين شمس.
القسم التابع له: التربية الخاصة.
سنة التخرج : ١٩٩٨م.
سنة المنح : ٢٠١٨م - ١٤٤٠هـ.



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: أسامة مصطفى محمد موسى.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيًا في علاج بعض صعوبات التعلم الخاصة في العلوم.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

لجنة الإشراف

أ.د/ مختار أحمد الكيال

د/ محمد عبده حسيني

أستاذ علم النفس التربوي

مدرس التربية الخاصة

ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

تاريخ إجازة الرسالة

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

/ /

تاريخ موافقة مجلس الجامعة

تاريخ موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

٢٠١٨ م - ١٤٤٠ هـ

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، بسم الله العليم، الحنان المنان بديع السموات والأرض ذو الجلال والإكرام ، أحمدته حمد الشاكرين أستغفره وأتوب إليه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، ثم أما بعد:

يطيب للباحت بعد أن انتهى من هذه الدراسة أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلي

الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكيال، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة عين شمس، الذي كان حقاً بمثابة الأب المعلم الذي لا يألو جهداً في بث روح التفاؤل والطمأنينة في نفسي، فأشكره على معاملته الإنسانية معي، وعلى حثه لي على الانتهاء من الرسالة، ومتابعته لي أثناء عملي فيها، فلم يضمن بمجهود ولم يبخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسئولياته وأعبائه الكثيرة، فقد كان مثلاً للعالم الحق الذي يفيد تلاميذه بعلمه، ومعارفه، وآرائه، مما كان له الأثر في إثراء الدراسة وإنهائها على هذا النحو، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة، وأدعو الله أن يمتعه بالصحة والعافية وأن يكون هذا العمل في ميزان حسناته بإذن الله .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور/ محمد عبده حسيني** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي كان نعم الأخ والصديق والناصح الأمين على ما قدمه من دعم وتوجيه منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصولها، بل في كل سطر من سطورها مما كان له أثراً كبيراً في إثرائها وإتمامها على هذا النحو، وأسأل الله تعالى أن يكون صبره وجهده معي على متابعة هذه العمل العلمي المتواضع في ميزان حسناته إن شاء الله تعالى.

كما أتوجه بالشكر إلى **الأستاذ الدكتور/ عماد الدين عبد المجيد الوسيمي** ، والأستاذ الدكتور/ **تهاني محمد عثمان** وذلك على تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة وإبداء الملاحظات العلمية عليها حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة، فلهما مني جزيل الشكر ووافر الفضل و العرفان.

وأتوجه بالشكر إلى **الاستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد** الشخص على توجيهاته منذ أن كانت هذه الرسالة فكرة مكتوبة في سطر أو يزيد، فتابع معي تعديل الفكرة، وتوجيهي في الطريق الصحيح للبحث عنها، ثم بناء الخطة، فله مني جزيل الشكر وأسأل الله أن يكون هذا في ميزان

حسناته. كما أتوجه بخالص الشكر الى السادة اعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة فلهم منى
جزيل الشكر وجميل العرفان على ما بذلوه معي من دعم وتوجيه .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة ، وأخص بالذكر
الأستاذ الدكتور/ محمود محمد شبيب، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة
جنوب الوادي ، والأستاذ الدكتور / أماني عبد المنعم - قسم مناهج وطرق تدريس العلوم - كلية
التربية - جامعة جنوب الوادي .

كما اتوجه بالشكر والعرفان بالجميل الى الحاج زين العابدين احمد رضوان من علماء الازهر الشريف
الذى رعاني وساندني وقدم يد العون والمساعدة جزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية .

وإلى من بدعواهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلى أمي وأبي - صاحبي الفضل
كل الفضل عليّ - رمزا العطاء والحنان رحمهما الله واسكنهم فسيح جناته، والشكر موصول الى إخوتي
الأعزاء واخص بالذكر أخي الحبيب جمال الذى كان بحق الاخ الكبير الذى ساندني في احلك الظروف
ودعمني في كل وقت فله منى جزيل الشكر ، وإلى عائلتي الحبيبة، أتقدم لهم جميعاً بالشكر والتقدير
على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزآهم الله جميعاً عني خير الجزاء، وحفظهم الله من كل
شر وسوء.

والشكر موصول إلى مدير ومعلمي مدرسة أصفون الإعدادية المشتركة، وكل العاملين بها على
حسن التعاون معي و على ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة، وكل من مد إليّ يد العون أو
قدم لي المساعدة..

وفي النهاية، فإن النسيانَ صفةُ الإنسانِ، والخطأُ قرينُهُ، لذلك فاعذروا ما بدر من الباحث من خطأ
قد تجدونه هنا أو هناك، فإن الكمال لله تعالى ... والله الموفق والمستعان ، وآخر دعونا - بتوفيق ربنا
- أن الحمد لله رب العالمين.

،،،الباحث،،،

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيًا في علاج بعض صعوبات التعلم الخاصة في العلوم.

الباحث: أسامة مصطفى محمد موسى.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في علاج بعض صعوبات التعلم الخاصة في العلوم في المرحلة الإعدادية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلًا من أطفال الصف الثاني الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم الخاصة في مادة العلوم، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٢,١٠ - ١٣,٢) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين على النحو الآتي:

١- مجموعة تجريبية وعددهم (١٠) أطفال.

٢- مجموعة ضابطة وعددهم (١٠) أطفال.

أدوات الدراسة:

١- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven (تقنين/ أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥).

٢- مقياس المستوى الاجتماعي-الاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤).

٣- مقياس تشخيص صعوبات التعلم الخاصة في العلوم الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية (إعداد/ الباحث).

٤- مقياس صعوبات التعلم في العلوم. (إعداد/ الباحث)

٥- البرنامج العلاجي. (إعداد/ الباحث)

٦- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا. (إعداد/ لطفي عبدالباسط، ٢٠٠١)

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في علاج بعض صعوبات التعلم الخاصة في العلوم.

الكلمات المفتاحية:

" صعوبات التعلم - صعوبات التعلم الخاصة في العلوم - التعلم المنظم ذاتيًا - استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا".

Thesis abstract

Name : Osama Mustafa Mohamed Mousse

Thesis Title: Effectiveness of self-organized learning development program in the treatment of certain learning disabilities in science

Purpose of the study:

The present study aimed to use self-organized learning strategies in the treatment of some special learning difficulties in the preparatory sciences

Participants of the Study:

The sample of the study consisted of (20) children of second grade children with special learning difficulties in the science subject. They ranged in age from 12.10 to 13.2 and were divided into two equal groups as follows

1. Experimental group (10 children).
2. Control group (10 children).

Study Tools

- 1- The test of successive matrices developed for J. J. Raven Legalization / Amina Kazem et al., 2005
- 2- Family socio-economic level scale (Prepared by Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
- 3- Measure the diagnosis of special learning disabilities in the science of the second grade in the preparatory stage of the researcher
- 4- Scale of learning difficulties in science. Setting up the researcher
- 5- Therapeutic program. Setting up the researcher
- 6- Scale of self-organized learning strategies. Lotfi Abdelbaset

The Study Results:

The results of the study revealed the achievement of all hypotheses, which indicates the effectiveness of the use of self-organized learning strategies in the treatment of certain learning disabilities in science

key words:

- learning Disabilities
- Special learning disabilities in science
- self-organized learning
- Self - Organizing Learning Strategies

قائمة محتويات الدراسة

الصفحة	أولاً : قائمة الموضوعات
أ	الآية القرآنية
ب	صفحة العنوان
ج-هـ	الشكر
و	مستخلص الرسالة
ز-ل	فهرس الرسالة
١٣-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٤ - ١	مقدمة
٩-٤	مشكلة الدراسة
٩	هدف الدراسة
١٠-٩	أهمية الدراسة
١١-١٠	مصطلحات الدراسة
١٣-١١	محددات الدراسة
٨٥ - ١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة (أ - المفاهيم الأساسية للدراسة)
٤٠ - ١٤	أولاً: صعوبات التعلم:
١٨ - ١٥	- مفهوم صعوبات التعلم
٢٣ - ١٨	- أنواع صعوبات التعلم
٢٠-١٩	- صعوبات التعلم النمائية.
٢٣-٢٠	- صعوبات التعلم الأكاديمية.
٢٤-٢٣	- العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
٢٧-٢٤	- صعوبات تعلم العلوم
٣٠ - ٢٧	- تشخيص صعوبات التعلم
٣٢ - ٣٠	- محكات صعوبات التعلم
٣٤- ٣٢	- تشخيص صعوبات تعلم العلوم
٣٦ - ٣٤	- الاستجابة للتدخل
٨٥ - ٣٦	ثانياً التعلم المنظم ذاتياً:
٣٩ - ٣٨	- مفهوم التعلم المنظم ذاتياً

٤٠	- أهداف التعلم المنظم ذاتيًا
٤١-٤٠	- مهارات التعلم المنظم ذاتيًا
٤٤- ٤١	- أبعاد التعلم المنظم ذاتيًا
٧٢ - ٤٤	- نماذج التعلم المنظم ذاتيًا

٧٢ - ٨١	- إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا
٨٢-٨١	- دور منظومة الذات في نمو التعلم المنظم ذاتيًا
٨٤ - ٨٢	- التعلم المنظم ذاتيًا وصعوبات تعلم العلوم
٨٦-٨٤	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١١١ - ٨٧	الفصل الثالث: الإطار النظري (ب- الدراسات السابقة)
١٠٢-٨٨	المحور الأول: دراسات تناولت التعلم المنظم ذاتيًا وصعوبات التعلم
١٠٥ - ١٠٢	المحور الثاني: صعوبات تعلم مادة العلوم
١٠٨ - ١٠٥	تعقيب على الإطار النظري (ب-الدراسات السابقة)
١١٠ - ١٠٩	تعقيب عام على الإطار النظري(المفاهيم الأساسية، والدراسات السابقة)
١١١	فروض الدراسة
١٦٠ - ١١٢	الفصل الرابع: المنهج و إجراءات الدراسة
١١٣	- تمهيد
١١٣	- منهج الدراسة
١١٣	- اختيار عينة الدراسة
١١٨ - ١١٤	- أفراد الدراسة
١٦٠ - ١١٨	- أدوات الدراسة
١٢١ - ١١٨	١- اختبار المصفوفات المتتابة المطور لرافن
١٢١	٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي
١٣٥ - ١٢١	٣- اختبار التحصيل في مادة العلوم
١٤٦ - ١٣٦	٤- مقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا
١٥٩ - ١٤٧	٥- البرنامج التدريبي
١٥٩ - ١٥٥	- ملخص الجلسات التدريبية
١٥٩	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٦٠-١٥٩	- خطوات الدراسة

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	١٦١ - ١٧٤
أولاً: نتائج البحث	١٦١ - ١٦٩
التحقق من صحة الفرض الأول	١٦٣ - ١٦٤
التحقق من صحة الفرض الثاني	١٦٤ - ١٦٥
التحقق من صحة الفرض الثالث	١٦٥
التحقق من صحة الفرض الرابع	١٦٥ - ١٦٧
التحقق من صحة الفرض الخامس	١٦٧ - ١٦٨
التحقق من صحة الفرض السادس	١٦٨ - ١٦٩
ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها	١٦٩ - ١٧٢
ثالثاً: خلاصة النتائج	١٧٢
رابعاً: توصيات البحث	١٧٣ - ١٧٤
خامساً: مقترحات البحث	١٧٤
قائمة المراجع	١٧٥ - ١٩٨
أولاً: المراجع العربية	١٧٦ - ١٨٣
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٨٣ - ١٩٨
ملاحق الدراسة	٢٠٠
ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٧٢ - ٢٧٥
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	i-

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٤١ - ٤٢	الأبعاد المفاهيمية للتنظيم الذاتي الأكاديمي
٥٥	المراحل الدورية والعمليات الفرعية للتنظيم الذاتي
٥٦	جدول نموذج زيمرمان
٥٧-٥٨	جدول نموذج بنتريتش لعمليات التعلم المنظم ذاتياً ومواقع التنظيم
٧٠	جدول نموذج بتلر تعلم المحتوى الاستراتيجي
٧٢	جدول يوضح المقارنة بين نماذج التعلم المنظم ذاتياً
٧٣-٧٤	جدول إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لزيمرمان
٧٨	جدول إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لبنتريتش
٨٠	جدول إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وخصائص المتعلمين المنظمين ذاتياً
١١٥	جدول توزيع أفراد العينة
١١٥	جدول تجانس أفراد العينة من حيث متغير العمر الزمني
١١٦	جدول تجانس أفراد العينة من حيث نسبة الذكاء
١١٦	جدول تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي
١١٧	جدول تجانس أفراد العينة من حيث درجة صعوبة تعلم العلوم
١١٧-١١٨	جدول تجانس أفراد العينة من حيث مهارات التعلم المنظم ذاتياً لديهم
١٢٠	جدول مقاييس النزعة المركزية والتشتت لقدرة الأطفال لدى كل شريحة عمرية
١٢٥ - ١٣٠	جدول المواصفات اللفظي للاختبار
١٣٠-١٣١	جدول الأوزان النسبية للأهداف
١٣١-١٣٢	جدول الأوزان النسبية للموضوعات (عدد الصفحات)
١٣٢-١٣٣	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي
١٣٣-١٣٤	جدول عدد أسئلة الاختبار التحصيلي
١٣٥-١٣٦	جدول أسئلة الاختبار قبل التعديل المحكمين وأيضاً بعدها
١٣٧-١٣٨	جدول حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار
١٣٨	جدول صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس صعوبات تعلم العلوم
١٣٩	جدول معاملات الثبات للاختبار التحصيلي
١٤٠	جدول معاملات ارتباط عبارات مقياس التعلم المنظم ذاتياً مع الدرجة الكلية

١٤١	جدول العامل، تسميته، عباراته، وتشبعاتها، وقيمة الجدار الكامن ونسبة العملي لمقياس التعلم المنظم ذاتيًا
١٤٢	جدول يوضح معاملات ارتباط إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا وتقدير الذات
١٤٥-١٤٦	جدول مفردات مقياس التعلم المنظم ذاتيًا
١٦٣	جدول دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس صعوبات تعلم العلوم
١٦٤	جدول دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس صعوبات تعلم العلوم
١٦٥	جدول دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة على مقياس صعوبات تعلم العلوم
١٦٦	جدول دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتيًا
١٦٧	جدول دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتيًا
١٦٨-١٦٩	جدول دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة على مقياس مهارات التعلم المنظم

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٢٢	- أنواع صعوبات التعلم
٤٩	- نموذج وين وهادوين للتعلم المنظم ذاتيًا
٥٠	- نموذج التعلم التكيفي لبوكارتس
٥٣	- النموذج الاجتماعي المعرفي للتنظيم الذاتي (زيمرمان)
٦٢	- نموذج التوجه نحو العملية ما وراء المعرفة (بوركوسكى)
٦٥	- نموذج تعلم المستوى ذو المحتوى الاستراتيجي

رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٢٠٠	ملحق (١): مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي
٢٠١	ملحق (٢): أسماء السادة المحكمين
٢٠٩ - ٢٠٢	ملحق (٣): اختبار التحصيل في مادة العلوم
٢١٢ - ٢١٠	ملحق (٤): مقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
٢٥٩ - ٢١٣	ملحق (٥): جلسات البرنامج التدريبي
٢٦٤ - ٢٦٠	ملحق (٦): بعض الموافقات الخاصة بإجراء تطبيق المقياس والبرنامج
٢٦٩ - ٢٦٥	ملحق (٧): صور للأطفال أثناء تنفيذ بعض أنشطة البرنامج