



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

استخدام الرواية للقصة الحركية في تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا)

لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويًا في المرحلة العمرية (من ٤ : ٦)
سنوات

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد الباحثة
فيفيان محمد ابراهيم

| | |
|--|---|
| د / أشرف مصطفى أحمد | أ.د / فاتن عبد الرحمن |
| شلبي | الطنبارى |
| المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال | أستاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس |
| كلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس | عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال جامعة ٦ أكتوبر سابقاً |

م ٢٠١٨ - هـ ١٤٣٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

(صدق الله العظيم)

(سورة البقرة – الآية:

(٢٢)



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان الدراسة: استخدام الرواية القصبة الحركية في تنمية اللغة التداولية
(البراجماتيقا) لدى عينة من الأطفال المتأخرین لغويًا في

المرحلة العمرية من ٤ : ٦ سنوات

اسم الباحثة: فيفيان محمد ابراهيم.

الدرجة العلمية: ماجستير.

القسم التابع لها: الإعلام وثقافة الأطفال.

الكلية/ المعهد: كلية الدراسات العليا للطفلة.

سنة التسجيل: ٢٠١٥ م.

سنة التجربة:

سنة المنح:



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: فيفيان محمد إبراهيم.

عنوان الدراسة: استخدام الرواية للقصة الحركية في تنمية اللغة التداويلية
(البراجماتيقا) لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويًا في المرحلة

العمرية من ٤ : ٦ سنوات

الدرجة العلمية: ماجستير.

لجنة الإشراف

| التوقيع | الوظيفة | الاسم |
|---------|---|--------------------------------------|
| () | استاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال جامعة ٦ أكتوبر سابق | ١- أ.د / فاتن عبد الرحمن الطنباري |
| () | المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس | ٢- د / أشرف مصطفى أحمد شلبي |

تاريخ الدراسة والتسجيل - الدراسات العليا

ختم الإجازة: / /
موافقة مجلس الكلية: / /
موافقة مجلس الجامعة: / /



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

رسالة الماجستير

اسم الباحثة: فيفيان محمد إبراهيم.

عنوان الدراسة: استخدام الرواية لقصة الحركية في تنمية اللغة التداولية
(البراجماتيكا) لدى عينة من الأطفال المتأخرین لغويًا في
المرحلة العمرية من ٤ : ٦ سنوات.

الدرجة العلمية: ماجستير.

لجنة الحكم والمناقشة

| الاسم | الوظيفة | التوقيع |
|---------------------------------|--|---------|
| ١- أ.د اعتماد خلف معد | أستاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس | () |
| ٢- د / فاتن عبد الرحمن الطنباري | أستاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس | () |
| ٣- أ. د/ أمل محمد حسونة | أستاذ علم نفس الطفل والصحة النفسية عميد كلية رياض الأطفال - جامعة بور سعيد | () |

تاريخ المناقشة:

سنة المنح:

التقدير:



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

شكر وتقدير

أوجه بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين قاموا بالإشراف على هذه الدراسة
وهم:

أ. د / فاتن عبد الرحمن الطنباري - أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا
للطفلة جامعة عين شمس
أ. د / أشرف مصطفى شلبي - المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال -
كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

أوجه بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين قاموا بمناقشة هذه
الدراسة وهم:

أ. د / اعتماد خلف معبد - أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفلة -
جامعة عين شمس

أ. د/ أمل محمد حسونة - أستاذ علم نفس الطفل والصحة النفسية
و عميد كلية رياض الأطفال - جامعة بور سعيد

إهادء

إلى أخي الحبيب الراحل أحمد أبو طالب الذي علمنى
حب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
إلى كل من ساندنا وشد على يدي
اهدي جهدي المتواضع
حباً واعتذاراً وتقديرأ لهم

الباحثة
فيفيان محمد ابراهيم

شكر وتقدير

انطلاقاً من قوله تعالى "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ" صدق الله العظيم (سورة المجادلة - الآية ١١) وعن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة" (أخرجه مسلم).

الحمد لله حمدًا كثيرًا مباركاً الذي يسر لى أمري ووفقي في إنجاز هذا العمل، ولا يسعني في ختام هذا العمل إلا أن أسجد لله شاكراً إياه على نعمه وفضله الكبير ورحمته وتوفيقه لي لإنجاز هذا العمل المتواضع، إنه لمن دواعي سروري وإمتناني وتقديري أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى أساندتي الأجلاء الذين أنعم الله علىَّ بهم فكانوا خير موجهين ومرشدين على طريق العلم والمعرفة.

لقد كان من عظيم فضل الله تبارك وتعالى على أن هياً الأسباب لي لأكون من تعداد الذين تشرف عليهم أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فاتن عبد الرحمن الطنباري - أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، والتي سعدت بإشرافها على هذه الدراسة ، حيث قدمت لي المزيد من النصائح والتوجيهات ولم تخل بعلمها الفياض ونصائحها البناءة، بأي نصيحة أو مساعدة تفيدني في إطار دراستي، فجزاها الله عنِّي خير الجزاء.

كما لا يفوتي أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الدكتور / أشرف مصطفى شلبي - المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - والذي كان عوناً ومشجعاً كبيراً لي لإنجاز هذا العمل، لما أمنني بزاد عظيم من دقيق ملاحظاته وتوجيهاته لتخرج هذه الدراسة على هذه الصورة فله مني جزيل الشكر والعرفان للجميل.

كما أجدني مدينة بالشكر والعرفان والامتنان للأستاذة الفاضلة الجليلة الدكتورة/ اعتماد خلف معبد - أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي سعدت بقبولها مناقشة هذه الدراسة، كما أتقدم لها بعميق شكري وامتناني لما قدمته لي من علمها الفياض وتوجيهاتها البناءة وروحها الطيبة، وخلقها الكريم، بالإضافة إلى نصائحه التي تفيدني في مسيرتي الدراسية فلم تخل قط بتقديم المساعدة والنصائح والارشاد، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلبي ولسانني يعجزان عن الوفاء بحقهم، فجزاها الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وإنه لشرف لي عظيم أن تتفضل الأستاذة الدكتورة/ أمل محمد حسونة - أستاذ الصحة النفسية وعلم النفس وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة بور سعيد، بقبول مناقشة الدراسة، كما أتوجه لها بالشكر الجليل على سعة صدرها وخلقها الكريم التي أخلجتني بها عندما وافقت مباشرة على قبول المناقشة فإن قلت شكرًا فشكري لن يوفيها فشكراً لكى من أعماق قلبي على عطائك الدائم.

وختاماً فإن هذا جهدي أتقدمن به فإن كنت قد وفقت فب توفيق من الله عز وجل فله جليل الحمد، وإن كانت الأخرى فحسبى أن اجتهدت وقدمت ما في وسعي وسائل الله مزيداً من التفوق والنجاح.

قال تعالى: " لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيَّنَّكُمْ "

صدق الله العظيم (سورة إبراهيم الآية ٧)

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: استخدام الرواية للقصة الحركية في تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا) لدى عينة من الأطفال المتأخرین لغويًا في المرحلة العمرية من ٤ - ٦ سنوات.

اسم الباحثة: فيفيان محمد ابراهيم.

جهة الدراسة: قسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

مشكلة الدراسة: ما أثر استخدام الرواية للقصة الحركية في تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا)?

أهداف الدراسة:

تستهدف الدراسة: (التعرف على أثر استخدام الرواية للقصة الحركية في تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا) ويترافق منه مجموعة أهداف فرعية نوجزها في الآتي :

التعرف على أثر استخدام الرواية للقصة الحركية في تنمية مجموعة من وظائف اللغة التداولية على الأطفال المتأخرین لغويًا .

وتعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية التي تعتمد على المنهج الشبه تجريبي وطبقت على مجموعتين (مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية) واستخدمت فيه الباحثة مقاييس اللغة التداولية وبرنامج القصة الحركية من إعدادها واستخدمت اختبار الذكاء لستانفورد بينيه وختبار اللغة للأستاذ الدكتور / أبو حسيبة.

وطبقت على عينة عمدية قوامها (٣٠) من الأطفال الذكور والإإناث في مرحلة الطفولة المبكرة تتراوح أعمارهم (٤ - ٦) سنوات ونسبة ذكائهم (٩٠) درجة فأكثر في اختبار الذكاء ودرجاتهم على اختبار اللغة وتبلغ نسبتها أقل من ٧٧,٥ درجة .
أهم نتائج الدراسة:

١ - أكدت الدراسة على وجود فروق دالة احصائيةً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية على أبعاد المقاييس لصالح القياس البعدي .

٢ - أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة على أبعاد المقاييس لصالح القياس البعدي .

٣ - وجدت فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٤ - أكدت الدراسة نسبة التحسن لدى متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على أبعاد المقاييس أعلى من درجات أطفال المجموعة الضابطة .

| الكلمات المفتاحية | :Key Words |
|--------------------------|---------------------------------|
| الرواية | Story Telters |
| القصة الحركية | Moving Story |
| تنمية | Developing |
| اللغة التداولية | Pragmatic |
| الأطفال المتأخرین لغويًا | Linguistically Delayed Childern |

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | عنوان الموضوع |
|------------|---|
| ج | الشكر والتقدير |
| ى | مستخلص الدراسة باللغة العربية |
| ك | قائمة المحتويات |
| ٢ | مقدمة الدراسة |
| | الفصل الاول الإطار المنهجى للدراسة |
| ٥ | أولاً : الدراسات السابقة العربية والأجنبية |
| ٢٢ | التعقب على الدراسات السابقة |
| ٢٤ | ثانياً : مشكلة الدراسة |
| ٢٧ | ثالثاً: أهمية الدراسة |
| ٢٩ | رابعاً : أهداف الدراسة |
| ٣٤ | خامساً: مصطلحات الدراسة |
| ٣٤ | سادساً: نوع ومنهج الدراسة |
| ٣٥ | سابعاً: مجتمع وعينة الدراسة |
| ٣٥ | ثامناً: فروض الدراسة |
| ٣٦ | تاسعاً: أدوات الدراسة |
| ٣٩ | عاشرأً : حدود الدراسة |

| رقم الصفحة | عنوان الموضوع |
|------------|---|
| ٤٠ | حادي عشر: الاساليب الاحصائية للدراسة |
| | الفصل الثاني الاطار المعرفي للدراسة (الراوى) |
| ٤٢ | المبحث الأول الراوى |
| ٤٢ | أولاً : مفهوم الراوى |
| ٥٣ | ثانياً : خصائص الراوى الجيد |
| ٥٤ | ثالثاً : أنواع الرواية |
| ٦٠ | رابعاً : وظائف الراوى |
| ٦٣ | خامساً : دور الراوى في القصة الحركية |
| ٦٦ | المبحث الثاني القصة |
| ٦٦ | أولاً : تعريف القصة |
| ٦٨ | ثانياً: مفهوم القصة الحركية |
| ٧٠ | ثالثاً: أهداف القصة الحركية |
| ٧١ | رابعاً: محتوى القصة الحركية |
| ٧٣ | خامساً: أساس القصة الحركية |
| ٧٤ | سادساً: أنواع القصة الحركية |
| ٧٥ | سابعاً: مشتملات القصة الحركية |
| ٧٥ | ثامناً: إعداد القصة الحركية |
| ٧٦ | تاسعاً: تنفيذ القصة الحركية |
| ٧٨ | عاشرًا: أداء القصة حركية |

| رقم الصفحة | عنوان الموضوع |
|------------|--|
| ٧٩ | الحادي عشر: أجزاء نشاط القصة الحركية |
| ٨١ | أهمية برامج الأطفال المتخصصة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة (٦-٤) في تنمية اللغة. |
| ٨١ | المبحث الثالث اللغة التداولية والتأخر اللغوي |
| ٨١ | الجزء الأول (اللغة) |
| ٨١ | أولاً : تعريف اللغة |
| ٨٤ | ثانياً: نشأة التداولية وتطورها |
| ٩٦ | ثالثاً: جوانب الدراسة والتحليل التداولي |
| ٩٩ | رابعاً: مفهوم وتعريف اللغة التداولية |
| ١٠٢ | خامساً: مهام اللغة التداولية |
| ١٠٣ | سادساً: أنواع اللغة التداولية |
| ١٠٥ | سابعاً: مبادئ ومميزات اللغة التداولية |
| ١٠٦ | ثامناً : وظائف اللغة التداولية ونظرية هاليداي |
| ١١٠ | (التأخر اللغوي) |
| ١١١ | أولاً : مفهوم التأخر اللغوي |
| ١١٣ | ثانياً : الأعراض الشائعة للتأخر اللغوي |
| ١١٣ | ثالثاً : السمات العامة للأطفال المتأخرين لغويًا |
| ١١٧ | رابعاً : أسباب التأخر اللغوي |
| ١١٩ | خامساً : العوامل المسببة للتأخر اللغوي |
| ١٢١ | سادساً : العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة عند الطفل |

| رقم الصفحة | عنوان الموضوع |
|------------|---|
| ١٢٩ | سابعاً : أنواع اضطرابات اللغة |
| | الفصل الثالث نتائج الدراسة |
| ١٣٢ | أولاً : منهج الدراسة |
| ١٣٢ | ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة |
| ١٣٦ | ثالثاً : أدوات الدراسة |
| ١٥٠ | برنامج القصة الحركية لتنمية اللغة التداولية لدى الأطفال المتأخرین لغويًا في الفئة العمرية (٤ : ٦ سنوات). |
| ١٦٠ | رابعاً : تعقيب على نتائج الدراسة |
| ١٦٧ | خامساً : إجراءات الدراسة |
| | خاتمة الدراسة ومناقشة النتائج |
| ١٦٩ | أولاً : عرض النتائج وتفسيرها |
| ١٦٩ | ثانياً : نتائج الدراسة |
| ١٧٥ | ثالثاً : توصيات ومقترنات الدراسة |
| ١٧٨ | رابعاً : مراجع الدراسة: |
| ١٧٨ | أولاً: المراجع اللغة الغريبة |
| ١٩٣ | ثانياً: المراجع اللغة الإنجليزية |
| ٢٤٠ | ملخص الدراسة |
| ٢٤٠ | الملخص باللغة العربية |
| | الملخص باللغة الإنجليزية |