



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

استخدام الرواة للقصة الحركية فى تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا)

لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً فى المرحلة العمرية (من ٤ : ٦)
سنوات

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى الإعلام وثقافة الاطفال

إعداد الباحثة
فيفيان محمد ابراهيم

إشراف

د / أشرف مصطفى أحمد
شلبى

المدرس بقسم الإعلام وثقافة
الأطفال


كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / فاتن عبد الرحمن
الطنبارى

استاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا
للطفولة - جامعة عين شمس

عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال
جامعة ٦ أكتوبر سابقاً

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

(صدق الله العظيم)
(سورة البقرة – الآية:

٣٢)



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان الدراسة: استخدام الرواة للقصة الحركية فى تنمية اللغة التداولية
(البراجماتيقا) لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً في
المرحلة العمرية من ٤ : ٦ سنوات

اسم الباحثة: فيفيان محمد ابراهيم.

الدرجة العلمية: ماجستير.

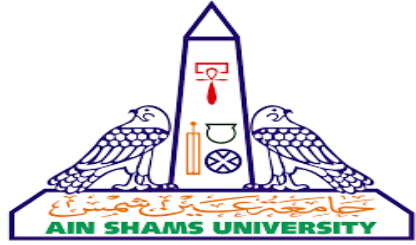
القسم التابع لها: الإعلام وثقافة الأطفال.

الكلية/ المعهد: كلية الدراسات العليا للطفولة.

سنة التسجيل: ٢٠١٥ م.

سنة التجربة:

سنة المنح:



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: فيفيان محمد إبراهيم.

عنوان الدراسة: استخدام الرواية للقصة الحركية فى تنمية اللغة التداولية
(البراجماتيكا) لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً في المرحلة
العمرية من ٤ : ٦ سنوات

الدرجة العلمية: ماجستير.

لجنة الإشراف

الاسم	الوظيفة	التوقيع
١- أ.د / فاتن عبد الرحمن الطنباري	استاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال جامعة ٦ أكتوبر سابقاً	(
٢- د / أشرف مصطفى أحمد شلبى	المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس	(

تاريخ الدراسة والتسجيل - الدراسات العليا

ختم الإجازة: تاريخ إجازة الدراسة: / /

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة: / /



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

رسالة الماجستير

اسم الباحثة: فيفيان محمد إبراهيم.

عنوان الدراسة: استخدام الرواة للقصة الحركية فى تنمية اللغة التداولية
(البرجماتيقا) لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً فى

المرحلة العمرية من ٤ : ٦ سنوات.

الدرجة العلمية: ماجستير.

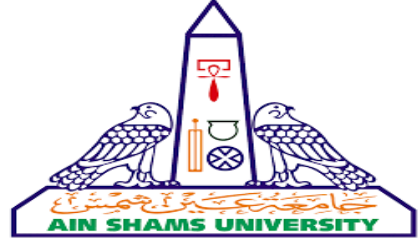
لجنة الحكم والمناقشة

الاسم	الوظيفة	التوقيع
١- أ.د اعتماد خلف معبد	أستاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس	()
٢- د / فاتن عبد الرحمن الطنباري	أستاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس	()
٣- أ.د/ أمل محمد حسونة	أستاذ علم نفس الطفل والصحة النفسية عميد كلية رياض الأطفال – جامعة بور سعيد	()

تاريخ المناقشة:

سنة المنح:

التقدير:



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

شكر وتقدير

أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين قاموا بالإشراف على هذه الدراسة وهم:

أ. د / فاتن عبد الرحمن الطنباري - أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

أ. د / أشرف مصطفى شلبي - المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين قاموا بمناقشة هذه الدراسة وهم:

أ. د / اعتماد خلف معبد - أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

أ. د/ أمل محمد حسونة - أستاذ علم نفس الطفل والصحة النفسية وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة بور سعيد

إهداء

إلى أخى الحبيب الراحل أحمد أبو طالب الذى علمنى
حب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
إلى كل من ساندني وشد على يدي
اهدي جهدي المتواضع
حبا واعتذارا وتقديرا لهم

الباحثة
فيفيان محمد ابراهيم

شكر وتقدير

انطلاقاً من قوله تعالى " يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ " صدق الله العظيم (سورة المجادلة - الآية ١١) وعن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة (أخرجه مسلم).

الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً الذي يسر لي أمري ووفقتني في إنجاز هذا العمل، ولا يسعني في ختام هذا العمل إلا أن أسجد لله شاكره إياه على نعمه وفضله الكبير ورحمته وتوفيقه لي لإنجاز هذا العمل المتواضع، إنه لمن دواعي سروري وإمتناني وتقديري أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى أساتذتي الأجلاء الذين أنعم الله عليّ بهم فكانوا خير موجهين ومرشدين على طريق العلم والمعرفة.

لقد كان من عظيم فضل الله تبارك وتعالى علي أن هيا الأسباب لي لأكون من تعداد الذين تشرف عليهم أساتذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فاتن عبد الرحمن الطنباري - أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، والتي سَعدت بإشرافها على هذه الدراسة ، حيث قدمت لي المزيد من النصائح والتوجيهات ولم تبخل بعلمها الفياض ونصائحها البناءة، بأي نصيحة أو مساعدة تفيدني في إطار دراستي، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الدكتور/ أشرف مصطفى شلبي - المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - والذي كان عوناً ومشجعاً كبيراً لي لإنجاز هذا العمل، لما أمدني بزاد عظيم من دقيق ملاحظاته وتوجيهاته لتخرج هذه الدراسة على هذه الصورة فله مني جزيل الشكر والعرفان للجميل.

كما أجدني مدينة بالشكر والعرفان والامتنان للأستاذة الفاضلة الجليلة
الدكتورة/ اعتماد خلف معبد - أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفولة -
جامعة عين شمس، الذي سعدت بقبولها مناقشة هذه الدراسة، كما أتقدم لها بعميق
شكري وإمتناني لما قدمته لي من علمها الفياض وتوجيهاتها البناءة وروحها
الطيبة، وخلقها الكريم، بالإضافة إلى نصائحه التي تفيدني في مسيرتي الدراسية فلم
تبخل قط بتقديم المساعدة والنصح والارشاد، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن
قلمي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقه، فجزاها الله عني وعن طلاب العلم خير
الجزاء.

وإنه لشرف لي عظيم أن تتفضل الأستاذة الدكتورة/ أمل محمد حسونة
- أستاذ الصحة النفسية وعلم النفس وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة بور
سعيد، بقبول مناقشة الدراسة، كما أتوجه لها بالشكر الجزيل على سعة صدرها
وخلقها الكريم التي أخلتني به عندما وافقت مباشرة على قبول المناقشة فإن قلت
شكراً فشكري لن يوفيها فشكراً لكي من أعماق قلبي على عطائك الدائم.

وختاماً فإن هذا جهدي أتقدم به فإن كنت قد وفقت فبتوفيق من الله عز
وجل فله جزيل الحمد، وإن كانت الأخرى فحسبي أن اجتهدت وقدمت ما في وسعي
واسأل الله مزيداً من التفوق والنجاح.

قال تعالى: " لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ "

صدق الله العظيم (سورة إبراهيم الآية ٧)

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: استخدام الرواة للقصّة الحركية في تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا) لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً في المرحلة العمرية من ٤ : ٦ سنوات.

اسم الباحثة: فيفيان محمد ابراهيم.

جهة الدراسة: قسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

مشكلة الدراسة : ما أثر استخدام الرواة للقصّة الحركية في تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا)؟

أهداف الدراسة:

تستهدف الدراسة: (التعرف على أثر استخدام الرواة للقصّة الحركية في تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا) ويتفرع منه مجموعة أهداف فرعية نوجزها في الآتي:

التعرف على أثر استخدام الرواة للقصّة الحركية في تنمية مجموعة من وظائف اللغة التداولية على الأطفال المتأخرين لغوياً.

وتعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية التي تعتمد على المنهج الشبه تجريبي وطبقت على مجموعتين (مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية) واستخدمت فيه الباحثة مقياس اللغة التداولية وبرنامج القصّة الحركية من إعدادها واستخدمت اختبار الذكاء لستانفورد بينيه واختبار اللغة للأستاذ الدكتور/ أبو حسيبه.

وطبقت على عينة عمدية قوامها (٣٠) من الأطفال الذكور والإناث في مرحلة الطفولة المبكرة تتراوح أعمارهم (٤ - ٦) سنوات ونسبة ذكائهم (٩٠) درجة فأكثر في اختبار الذكاء ودرجاتهم على اختبار اللغة وتبلغ نسبتها أقل من ٧٧,٥ درجة.

أهم نتائج الدراسة:

١- أكدت الدراسة على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين

القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية على أبعاد المقياس لصالح القياس البعدي.

٢- أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي

والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة على أبعاد المقياس لصالح القياس البعدي.

٣- وجدت فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لأطفال

المجموعتين التجريبية والضابطة يعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٤- أكدت الدراسة نسبة التحسن لدى متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على

أبعاد المقياس أعلى من درجات أطفال المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية	:Key Words
الرواة	Story Tellers
القصّة الحركية	Moving Story
تنمية	Developing
اللغة التداولية	Pragmatic
الأطفال المتأخرين لغوياً	linguistically Delayed Childern

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
ح	الشكر والتقدير
ى	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ك	قائمة المحتويات
٢	مقدمة الدراسة
	الفصل الاول الإطار المنهجي للدراسة
٥	أولاً : الدراسات السابقة العربية والأجنبية
٢٢	التعقيب على الدراسات السابقة
٢٤	ثانياً : مشكلة الدراسة
٢٧	ثالثاً : أهمية الدراسة
٢٧	ثالثاً : أهداف الدراسة
٢٩	رابعاً : مصطلحات الدراسة
٣٤	خامساً : متغيرات الدراسة
٣٤	سادساً : نوع ومنهج الدراسة
٣٥	سابعاً : مجتمع وعينة الدراسة
٣٥	ثامناً : فروض الدراسة
٣٦	تاسعاً : أدوات الدراسة
٣٩	عاشراً : حدود الدراسة

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
٤٠	حادى عشر: الاساليب الاحصائية للدراسة
	الفصل الثانى الاطار المعرفى للدراسة (الراوى)
٤٢	المبحث الأول الراوى
٤٢	أولاً : مفهوم الراوى
٥٣	ثانياً : خصائص الراوى الجيد
٥٤	ثالثاً : أنواع الرواة
٦٠	رابعاً : وظائف الراوى
٦٣	خامساً : دور الراوى فى القصة الحركية
٦٦	المبحث الثانى القصة
٦٦	أولاً : تعريف القصة
٦٨	ثانياً: مفهوم القصة الحركية
٧٠	ثالثاً: أهداف القصة الحركية
٧١	رابعاً: محتوى القصة الحركية
٧٣	خامساً: أسس القصة الحركية
٧٤	سادساً: أنواع القصة الحركية
٧٥	سابعاً: مشتملات القصة الحركية
٧٥	ثامناً: إعداد القصة الحركية
٧٦	تاسعاً: تنفيذ القصة الحركية
٧٨	عاشرأ: أداء القصة حركية

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
٧٩	الحادى عشر: أجزاء نشاط القصة الحركية
٨١	أهمية برامج الأطفال المتخصصة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) فى تنمية اللغة.
٨١	المبحث الثالث اللغة التداولية والتأخر اللغوى
٨١	الجزء الأول (اللغة)
٨١	أولاً : تعريف اللغة
٨٤	ثانياً: نشأة التداولية وتطورها
٩٦	ثالثاً: جوانب الدراسة والتحليل التداولى
٩٩	رابعاً: مفهوم وتعريف اللغة التداولية
١٠٢	خامساً: مهام اللغة التداولية
١٠٣	سادساً: أنواع اللغة التداولية
١٠٥	سابعاً: مبادئ ومميزات اللغة التداولية
١٠٦	ثامناً : وظائف اللغة التداولية ونظرية هاليداي
١١٠	(التأخر اللغوى)
١١١	أولاً : مفهوم التأخر اللغوى
١١٣	ثانياً : الأعراض الشائعة للتأخر اللغوى
١١٣	ثالثاً : السمات العامة للأطفال المتأخرين لغوياً
١١٧	رابعاً : أسباب التأخر اللغوى
١١٩	خامساً : العوامل المسببة للتأخر اللغوى
١٢١	سادساً : العوامل المؤثرة فى اكتساب اللغة عند الطفل

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
١٢٩	سابعاً : أنواع اضطرابات اللغة
	الفصل الثالث نتائج الدراسة
١٣٢	أولاً : منهج الدراسة
١٣٢	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة
١٣٦	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٥٠	برنامج القصة الحركية لتنمية اللغة التداولية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً فى الفئة العمرية (٤ : ٦ سنوات).
١٦٠	رابعاً: تعقيب على نتائج الدراسة
١٦٧	خامساً : إجراءات الدراسة
	خاتمة الدراسة ومناقشة النتائج
١٦٩	أولاً : عرض النتائج وتفسيرها
١٦٩	ثانياً : نتائج الدراسة
١٧٥	ثالثاً : توصيات ومقترحات الدراسة
١٧٨	رابعاً: مراجع الدراسة:
١٧٨	أولاً: المراجع اللغة الغربية
١٩٣	ثانياً: المراجع اللغة الإنجليزية
٢٤٠	ملخص الدراسة
٢٤٠	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية