



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنظيم الانفعالات مدخل لخوض أعراض الأليكسيثيميا والسيكوسوماتيك لدى عينة من أطفال الذاتوية البسيطة

دراسة مقدمة من

مروة مصطفى محمد مصطفى

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
(تخصص علم النفس تعليمي)

إشراف

أ.د/ حمدي محمد ياسين د/ رانيا ماهر محمد

أستاذ علم النفس
مدرس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس
كلية البنات - جامعة عين شمس

ـ 1440 هـ - 2018

جامعة عين شمس

كلية الابت للآداب والعلوم والتربية
بمقرة المراحل العليا

تدرج موافقه مجلس الكلية على تشكيل لجنة الكسم والمناقشة

نوع _____ في / / م و تتكون منها:

١. الأستاذ الدكتور _____

٢. الأستاذ الدكتور _____

٣. الأستاذ الدكتور _____

٤. الأستاذ الدكتور _____

تدرج موافقه مجلس الكلية على التوصيه بنع الطالب درجة

مجهود _____ في / / م

برسراه _____

أ. د/ وكيلة الكلية

مسير الادارة

المرفق الخاص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: مروة مصطفى محمد مصطفى

الدرجة العلمية: دكتوراه

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنسج: 2018 م



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

رسالة دكتوراة

اسم الباحثة: مروة مصطفى محمد مصطفى

عنوان الرسالة: تنظيم الانفعالات مدخل لخض أعراض الأليكسيثيميا والسيكوسوماتيك
لدى عينة من أطفال الذاتية البسيطة

اسم الدرجة: دكتوراة الفلسفة في التربية (علم نفس تعلمي) .

لجنة الإشراف:

الدكتورة/ رانيا ماهر محمد

الأستاذ الدكتور محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة :

أستاذ علم النفس - كلية البنات

أ.د/ حمدى محمد ياسين

(مشرفاً ورئيساً)

جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

أ. هناء محمد شوبخ

(مناقشات)

جامعة الفيوم

(مناقشات)

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

أ.د/ محمود السيد أبو النيل

تاریخ البحث / / 2018 م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2018 م

ختم الجامعة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

© 2018 / /

© 2018 / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَامَا زَبَدُ فِي ذَهَبٍ

جُفَاءً وَامَا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ
صَلَوة

فِيمَكُثُرُ فِي الْأَرْضِ

سورة الرعد: من الآية ١٧

مستخـص

الاـسـمـ: مروة مصطفى محمد مصطفى

عنوان الدراسة: تنظيم الانفعالات مدخل لخفض اعراض الاليكسيثيميا والسيكوسوماتيك لدى عينة من أطفال الذاتية البسيطة

الدرجـة: دكتوراه الفلسفة فى التربية "علم نفس تعليمى" جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية - قسم علم نفس 2018

تهدف الدراسة تحديد فعالية برنامج إرشادى لتنمية التنظيم الانفعالي، والذى من شأنه خفض اعراض الاليكسيثيميا والسيكوسوماتيك لعينة من أطفال الذاتية البسيطة، وقد أكدت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على مقاييس (تنظيم الانفعالات) ومكوناته الفرعية بإختلاف كلاً من القياسين (القبلي والبعدي) وذلك في إتجاه القياس البعدى، و وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال على مقاييس (تنظيم الانفعالات) ومكوناته الفرعية بإختلاف كلاً من القياسين (القبلي والبعدي)، وذلك في إتجاه القياس البعدى، كما أثبتت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقاييس (الاليكسيثيميا) ومكوناته الفرعية بإختلاف كلاً من القياسين (القبلي والبعدي)، وذلك في إتجاه القياس التباعي ذو المتوسط الأكبر، كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال على مقاييس (الاليكسيثيميا) ومكوناته الفرعية بإختلاف كلاً من القياسين (ال البعدي - التباعي) اتجاه القياس التباعي ذو المتوسط الأكبر، و وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقاييس (الأعراض السيكوسوماتية) ومكوناته الفرعية بإختلاف كلاً من القياسين (القبلي والبعدي)، وذلك في اتجاه القياس البعدى، و وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقاييس (الأعراض السيكوسوماتية) ومكوناته الفرعية بإختلاف كلاً من القياسين (ال البعدي - التباعي) في اتجاه القياس التباعي ذو المتوسط الأكبر، وأثبتت أيضاً على فعالية البرنامج فى تنمية التنظيم الانفعالي كإستراتيجية فعالة لخفض اعراض الاليكسيثيميا والسيكوسوماتيك لعينة من أطفال الذاتية البسيطة .

Abstract

- Name :** Marwa Mustafa Mohamed Mustafa
- Study Title :** Emotional Regulation approach to reduce Alexithymia and psychosomatic symptoms in a sample of children with autism .
- Degree :** PhD philosophical doctoral in education (Educational psychology specialization), Ain Shams University, Women's Faculty for sciences, Literatures and Education, Department of Psychology.

The current study aims to Investigate the effectiveness of emotional regulation in reducing the symptoms of Alexithymia and psychosomatic in a sample of children with mild autism. The results founded out that there are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in emotional regulation scale and its sub-components between pre and post assessment, favoring the post assessment, there are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in emotional regulation scale and its sub-components between post and follow-up assessment, favoring the follow-up assessment with the higher mean. There are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in alexithymia scale and its sub-components between pre and post assessment, favoring the post assessment, there are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in alexithymia scale and its sub-components between post and follow-up assessment, favoring the follow-up assessment with the higher mean. There are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in the psychosomatic symptoms scale and its sub-components between pre and post assessment, favoring the post assessment, there are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in psychosomatic symptoms scale and its sub-components between post and follow-up assessment, favoring the follow-up assessment with the higher mean, such results confirmed the effectiveness of emotional regulation in reducing the symptoms of Alexithymia and psychosomatic in a sample of children with mild autism.

شُكْرٌ وَ تَقْدِيرٌ

فَاللَّهُمَّ نَعَالِمُكَمْ وَلَا تَنْسَوْا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٢٣٧﴾ [البقرة: 237]

الحمد لله، حمدًا كثیراً طيباً مباركاً، ونشهد أن لا إله إلا الله وحده المفرد بصفاته وعظيم شأنه العین الورود ذو العرس العظيم، والصلوة والسلام على الرحمه الرهاده نبينا محمد وأفضل منه أربی الحکمة وفصل الخطاب صلاة تفعیل لنا الأبواب، تنبی القلوب، وندخل بہا فی جملة الأحباب، اللهم صلی وسلم وبارك على سیدنا محمد وآلہ وصحبه وسلم تسلیمًا كثیراً، فإنی أحمد الله أولاً على توفیقه أن منه على يائام هذا العمل سائلة المولی عز وجل أن يجعله علیاً نافعاً وعملاً صالحًا.

إذ تتسابق الكلمات وتتراظم العبارات لتعبر عن الشكر والتقدير، إليك يا من له السبق في ركب العلم والتنوير، إليك يامن بذلت الجهد ولم تنتظر العطاء، يامن أفضت على بعلم غزير وخلق جميل، أقدم لك كل الشكر والإمتنان أستاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور / محمد ياسين** أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عین شمس، الذي تفضل بإشرافه على هذه الرسالة، والذى ما آل جهداً بدعمى وتقويمى، فأظهر بسماحته تواضع العلماء، فلم يكن أستاذًا ومعلماً فقط، بل كان أباً ومربياً، أتمنى من الله عز وجل أن يديم عليك الصحة والعافية، ورضا النفس وروح المرح والدعابة التي تضيء لنا الدنيا وتهون علينا مصاعبها، فمهما نطقت الألسن بأفضالك، ومهما جسدت الروح معانيك، تظل مقصرة أمام روعتك وعلو هامتك، أسعدك المولى وجعل ما تقدمه في ميزان حسناتك.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأساتذة الكرام الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة وهم أعضاء لجنة المناقشة: **الأستاذ الدكتور محمود السيد أبو النيل** أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عین شمس، **الأستاذة الدكتورة هناء محمد شويخ** أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الفيوم .

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي، **الدكتورة / رانيا ماهر** مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عین شمس، صاحبة الخلق الرفيع والبصيرة النيرة، التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة والتي أكن لها كل التقدير والإحترام وأرجو لها مزيداً من الرفعة والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لمن تعاملوني معى خلال رحلة هذا البحث من زملائي الأعزاء، وكذلك جميع عينة الدراسة، والإختصاصيين النفسيين بالمراکز التي طبقت عليها أدوات الدراسة، وكل من قدم لي الدعم والمشورة، فلولاهم ما خرجت النتائج، أشكر لهم حسن تعاؤنهم .

وختاماً، لا يفوتنى أن أتحنى إجلالاً وتقديراً لمن دفعوني للعلم بكل أمل وقوه إلى قرة عيني وروحى والدى الغاليه، وإلى الحبيب فخرى وسندى وقدوتى والدى الغالى العزيز أمدكم الله بالصحة والعافية وجزاكم الله عن خير الجزاء .

الباحثة،

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

1	.....	مقدمة الدراسة
3	.....	مشكلة الدراسة
10	.....	أهداف الدراسة
10	.....	أهمية الدراسة
11	.....	محددات الدراسة
12	.....	مفاهيم الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول: التنظيم الانفعالي

17	.....	التنظيم الانفعالي ومفاهيم متداخلة
19	.....	النماذج النظرية المفسرة للتنظيم الانفعالي
25	.....	مهارات التنظيم الانفعالي
27	.....	قياس التنظيم الانفعالي
29	.....	التنظيم الانفعالي "دراسات ميدانية"
46	.....	تنمية التنظيم الانفعالي

المبحث الثاني: الأليكسيثيميا

49	.....	معدل انتشار الأليكسيثيميا
50	.....	الأليكسيثيميا والأساس العصبي
54	.....	الأليكسيثيميا والسمات الشخصية
55	.....	مكونات الأليكسيثيميا
57	.....	الأليكسيثيميا "تصورات نظرية"
61	.....	قياس وتشخيص الأليكسيثيميا
62	.....	الأليكسيثيميا "دراسات ميدانية"

الصفحة**الموضوع****المبحث الثالث: الأعراض السيكوسوماتية**

68	تعريف الأعراض السيكوسوماتية
71	الخصائص النفسية لمرض الإضطرابات السيكوسوماتية
72	تصنيف الأعراض السيكوسوماتية
73	النظريات المفسرة للإضطرابات السيكوسوماتية
77	الأعراض السيكوسوماتية "دراسات ميدانية"
83	المحكّات التشخيصية للأعراض السيكوسوماتية
85	علاج الإضطرابات السيكوسوماتية
89	الدراسات السابقة رؤية نقدية
89	أولاً : القضايا المتفق عليها
91	ثانياً : أوجه الاستفادة
92	ثالثاً : الجديد الذي تضيّفه الدراسة
92	فروض الدراسة

الفصل الثالث**منهج الدراسة وابرااراتها**

93	منهج الدراسة
93	خطوات الدراسة
94	عينة الدراسة
96	أدوات الدراسة
96	1- مقياس التنظيم الانفعالي
106	2- مقياس الأليكسيثيميا
121	3- قائمة الأعراض السيكوسوماتية
128	4- مقياس الذاتية
144	5- قائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي
150	6- قائمة جمع البيانات الأولية لأطفال الذاتية
150	7- برنامج تنظيم الانفعالات
180	الأساليب الإحصائية

الصفحة**الموضوع**

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

181	مناقشة فروض الدراسة
202	ملخص نتائج الدراسة
203	توصيات الدراسة
204	الدراسات المقترحة

قائمة المراجع

205	أولاً : المراجع العربية
212	ثانياً : المراجع الأجنبية
249	ثالثاً : المواقع الالكترونية

ملخص البحث

4 - 1	ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجدول

الصفحة	اليـان	م
20	مكونات نموذج ثومبسون للتنظيم الانفعالي	1
23	نموذج "جولان" للتنظيم الانفعالي	2
96	بعض المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقاييس التنظيم الانفعالي	3
98	بعض التعريفات الإجرائية والدراسات السابقة والنظريات المفسرة للتنظيم الانفعالي	4
102	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقاييس التنظيم الانفعالي	5
102	البنود التي اتفق المحكمون على حذفها في مقاييس التنظيم الانفعالي	6
103	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجثمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لقياس التنظيم الانفعالي	7
103	قيمة معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه والدالة لقياس التنظيم الانفعالي	8
104	العامل المستخرج من المصفوفة الإرتباطية للمقاييس الفرعية مقاييس التنظيم الانفعالي والدرجة الكلية	9
105	قيمة (ت) لدالة الفروق بين المتوسطات والوسط لدرجات المجموعات الطرفية مقاييس التنظيم الانفعالي	10
106	مكونات مقاييس التنظيم الانفعالي وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	11
107	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقاييس الأليكسيثيميا	12
109	بعض التعريفات الإجرائية والدراسات السابقة والنظريات المفسرة التي تم الاستعانة بها لبناء مقاييس الأليكسيثيميا	13
116	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقاييس الأليكسيثيميا	14
117	البنود التي اتفق المحكمون على حذفها من مقاييس الأليكسيثيميا	15
117	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجثمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية مقاييس الأليكسيثيميا	16
118	قيمة معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه والدالة مقاييس الأليكسيثيميا	17
119	العامل المستخرج من المصفوفة الإرتباطية للمقاييس الفرعية مقاييس الأليكسيثيميا	18
120	قيمة (ت) لدالة الفروق بين المتوسطات والوسط لدرجات المجموعات الطرفية لقياس الأليكسيثيميا	19
121	مكونات مقاييس الأليكسيثيميا وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	20
123	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في قائمة الأعراض السيكوسوماتية	21
124	البنود التي اتفق المحكمون على حذفها من قائمة الأعراض السيكوسوماتية	22
124	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجثمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لقائمة الأعراض السيكوسوماتية	23

الصفحة	اليـان	مـ
	قيـمـ معـاـمـلـ اـرـتـبـاطـ درـجـةـ المـفـرـدـةـ بـالـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ لـلـبـعـدـ التـيـ تـنـتـمـيـ إـلـيـهـ وـالـدـلـالـةـ لـقـائـمـةـ	24
125	الأـعـراـضـ السـيـكـوـسـومـاتـيـةـ .....	.....
126	الـعـاـمـلـ الـمـسـتـخـرـجـ مـنـ الـمـصـفـوـفـةـ الـإـرـتـبـاطـيـةـ لـلـمـقـايـيسـ الـفـرعـيـةـ لـقـائـمـةـ الـأـعـراـضـ السـيـكـوـسـومـاتـيـةـ	25
126	قيـمـةـ (ـتـ)ـ لـدـلـالـةـ الفـرـوـقـ بـيـنـ الـمـتوـسـطـاتـ وـالـوـسـيـطـ لـدـرـجـاتـ الـجـمـوـعـاتـ الـطـرـفـيـةـ لـقـائـمـةـ	26
127	الأـعـراـضـ السـيـكـوـسـومـاتـيـةـ .....	.....
128	بعـضـ الـمـقـايـيسـ الـتـىـ تـمـ إـسـتـعـانـةـ بـهـاـ لـبـنـاءـ مـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ	27
128	بعـضـ الـتـعـرـيفـاتـ الـإـجـرـائـيـةـ وـالـدـرـاسـاتـ السـابـقـةـ وـالـنـظـرـيـاتـ الـمـفـسـرـةـ الـتـىـ تـمـ إـسـتـعـانـةـ بـهـاـ لـبـنـاءـ	28
131	مـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ .....	.....
137	الـبـنـودـ الـتـىـ تـمـ تـعـدـيلـهاـ مـنـ قـبـلـ الـحـكـمـينـ وـسـبـبـ التـعـدـيلـ فـيـ مـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ	29
139	بعـضـ الـبـنـودـ الـتـىـ إـتـقـقـ الـمـحـكـمـونـ عـلـىـ حـذـفـهـاـ مـنـ مـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ	30
139	معـاـمـلـاتـ ثـبـاتـ الـتـجـزـئـةـ النـصـفـيـةـ وـأـلـفـاـ لـكـروـنـبـاخـ وـجـتمـانـ لـمـقـايـيسـ الـفـرعـيـةـ وـالـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ	31
139	مـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ .....	.....
140	قيـمـ معـاـمـلـ اـرـتـبـاطـ درـجـةـ المـفـرـدـةـ بـالـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ لـلـبـعـدـ التـيـ تـنـتـمـيـ إـلـيـهـ وـالـدـلـالـةـ لـقـائـمـةـ مـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ	32
141	الـعـاـمـلـ الـمـسـتـخـرـجـ مـنـ الـمـصـفـوـفـةـ الـإـرـتـبـاطـيـةـ لـمـقـايـيسـ الـفـرعـيـةـ لـمـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ	33
142	قيـمـةـ (ـتـ)ـ لـدـلـالـةـ الفـرـوـقـ بـيـنـ الـمـتوـسـطـاتـ وـالـوـسـيـطـ لـدـرـجـاتـ الـجـمـوـعـاتـ الـطـرـفـيـةـ لـمـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ	34
143	مـكـوـنـاتـ مـقـيـاسـ الـذـاتـوـيـةـ وـأـرـقـمـ الـبـنـودـ ذـوـ الصـيـاغـةـ الـإـيجـابـيـةـ وـالـسـلـبـيـةـ لـكـلـ مـكـونـ	35
145	أـهـمـ الـمـكـوـنـاتـ الـوارـدـةـ فـيـ بـعـضـ مـقـايـيسـ الـمـسـتـوـيـ الـاـقـتـصـادـيـ وـالـاجـتـمـاعـيـ	36
147	بعـضـ الـبـنـودـ الـتـىـ حـذـفـتـ وـالـتـىـ أـعـيـدـتـ صـيـاغـتـهـاـ فـيـ قـائـمـةـ الـمـسـتـوـيـ الـاـقـتـصـادـيـ وـالـاجـتـمـاعـيـ وـالـثـقـافـيـ	37
147	معـاـمـلـاتـ ثـبـاتـ الـتـجـزـئـةـ النـصـفـيـةـ وـأـلـفـاـ لـكـروـنـبـاخـ وـجـتمـانـ لـمـقـايـيسـ الـفـرعـيـةـ وـالـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ لـقـائـمـةـ	38
147	الـمـسـتـوـيـ الـاـقـتـصـادـيـ وـالـاجـتـمـاعـيـ وـالـثـقـافـيـ .....	.....
148	قيـمـ معـاـمـلـ اـرـتـبـاطـ درـجـةـ المـفـرـدـةـ بـالـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ لـلـبـعـدـ التـيـ تـنـتـمـيـ إـلـيـهـ وـالـدـلـالـةـ لـقـائـمـةـ الـمـسـتـوـيـ	39
148	الـعـاـمـلـ الـمـسـتـخـرـجـ مـنـ الـمـصـفـوـفـةـ الـإـرـتـبـاطـيـةـ لـمـقـايـيسـ الـفـرعـيـةـ لـقـائـمـةـ الـمـسـتـوـيـ الـاـقـتـصـادـيـ	40
149	الـعـاـمـلـ الـمـسـتـخـرـجـ مـنـ الـمـصـفـوـفـةـ الـإـرـتـبـاطـيـةـ لـمـقـايـيسـ الـفـرعـيـةـ لـقـائـمـةـ الـمـسـتـوـيـ الـاـقـتـصـادـيـ وـالـاجـتـمـاعـيـ وـالـثـقـافـيـ	41
149	قيـمـةـ (ـتـ)ـ لـدـلـالـةـ الفـرـوـقـ بـيـنـ الـمـتوـسـطـاتـ وـالـوـسـيـطـ لـدـرـجـاتـ الـجـمـوـعـاتـ الـطـرـفـيـةـ لـقـائـمـةـ الـمـسـتـوـيـ الـاـقـتـصـادـيـ وـالـاجـتـمـاعـيـ وـالـثـقـافـيـ	41
150	بعـضـ مـكـوـنـاتـ أـهـمـ قـوـائـمـ الـبـيـانـاتـ الـأـوـلـيـةـ السـابـقـةـ .....	.....
154	نـمـوذـجـ ماـيـرـ وـسـالـوـفيـ	43
157	الـدـرـاسـاتـ وـالـبـرـامـجـ السـابـقـةـ الـمـعـنـيـةـ بـتـنـمـيـةـ التـنـظـيمـ الـانـفـعـالـيـ لـدـىـ الـأـفـرـادـ	44

الصفحة	البيان	م
173	.....	45
	محتوى جلسات برنامج تنظيم الانفعالات لدى أطفال الذاتية البسيطة	
182	.....	46
	قيمة (Wilcoxon) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (تنظيم الانفعالات) ومكوناته	
187	.....	47
	قيمة (Wilcoxon) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي- التبعي) بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (تنظيم الانفعالات) ومكوناته	
191	.....	48
	قيمة (Wilcoxon) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (الأليكسيثيميا) ومكوناته	
194	.....	49
	قيمة (Wilcoxon) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي- التبعي) بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (الأليكسيثيميا) ومكوناته	
197	.....	50
	قيمة (Wilcoxon) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (الأعراض السيكوسomaticية) ومكوناته	
200	.....	51
	قيمة (Wilcoxon) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي- التبعي) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (الأعراض السيكوسomaticية) ومكوناته	

قائمة الأشكال

الصفحة	اليبيان	م
16	مراحل تطور المفهوم التاريخي للتنظيم الانفعالي	1
20	تقسيم نموذج ماير وسايوفى لمكونات التنظيم الانفعالي	2
21	النموذج البسط للعملية التي تحدث داخل الانفعال	3
51	التصوير بالرنين المغناطيسي ثلاثي الأبعاد أثناء تنشيط العاطفة داخل الدماغ	4
52	يوضح المقطع الجانبي لنصف الدماغ الأيسر	5
53	يوضح المقطع الجانبي للدماغ (القشرة الدماغية)	6
54	العلاقة الإرتباطية بين القلب والدماغ في تناول المعلومة الوجدانية	7
55	رسم تخفيطي لمكونات الأليكسيثيميا	8
56	علاقة الأليكسيثيميا بالصحة	9
58	دور الانفعالات في إحداث الأليكسيثيميا	10
60	دور الأليكسيثيميا في ظهور الإضطرابات السيكوسوماتية	11
86	البرامج العلاجية لأعراض السيكوسوماتيك	12
156	مراحل برنامج تنظيم الانفعالات لدى أطفال الذاتوية	13