



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنظيم الانفعالات مدخل لخفض أعراض الأليكسيثيميا والسيكوسوماتيك لدى عينة من أطفال الذاتية البسيطة

دراسة مقدمة من

مروة مصطفى محمد مصطفى

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
(تخصص علم النفس تعليمي)

إشراف

أ.د/ حمدي محمد ياسين د/ رانيا ماهر محمد

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

2018 م - 1440 هـ

جامعة عين شمس
كلية البت للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقه مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والنائشة
نقص
مستمدة في / / م، وتتكون من:

١. الأستاذ الدكتور /
٢. الأستاذ الدكتور /
٣. الأستاذ الدكتور /
٤. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقه مجلس الكلية على التوصيه بمنع الطالب درجة
بجسبر
مستوراه في / / م.

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : مروة مصطفى محمد مصطفى

الدرجة العلمية: دكتورة

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح: 2018 م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراة

اسم الباحثة : مروة مصطفى محمد مصطفى
عنوان الرسالة : تنظيم الانفعالات مدخل لخفض أعراض الأليكسيثيميا والسيكوسوماتيك
لدى عينة من أطفال الذاتوية البسيطة
اسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة فى التربية (علم نفس تعليمي) .
لجنة الإشراف :

الأستاذ الدكتور حمدي محمد ياسين الدكتورة / رانيا ماهر محمد

أستاذ علم النفس مدرس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة :

أ.د/ حمدي محمد ياسين	أستاذ علم النفس - كلية البنات جامعة عين شمس
أ. هناء محمد شويخ	أستاذ علم النفس - كلية الآداب جامعة الفيوم
أ.د/ محمود السيد أبو النيل	أستاذ علم النفس - كلية الآداب جامعة عين شمس

(مناقشاً ورئيساً) (مناقشاً)
(مناقشاً)

تاريخ البحث / / 2018 م

الدراسات العليا

ختم الجامعة أجازت الرسالة بتاريخ / / 2018 م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / 2018 م / / 2018 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ
جُفَاءً ^ص وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ
فَيَمَكْتُ فِي الْأَرْضِ ﴾

سورة الرعد: من الآية (١٧)

مستخلص

الاسم: مروة مصطفى محمد مصطفى

عنوان الدراسة: تنظيم الانفعالات مدخل لخفض أعراض الأليكسيثيميا والسيكوسوماتيك لدى عينة من أطفال الذاتوية البسيطة

الدرجة: دكتوراة الفلسفة فى التربية "علم نفس تعليمى" جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم علم نفس 2018

تهدف الدراسة تحديد فعالية برنامج إرشادى لتنمية التنظيم الانفعالى، والذي من شأنه خفض أعراض الأليكسيثيميا والسيكوسوماتيك لعينة من أطفال الذاتوية البسيطة، وقد أكدت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على مقياس (تنظيم الانفعالات) ومكوناته الفرعية باختلاف كلاً من القياسين (القبلي والبعدي) وذلك فى اتجاه القياس البعدي، و وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس (تنظيم الانفعالات) ومكوناته الفرعية باختلاف كلاً من القياسين (البعدي- التتبعي) اتجاه القياس التتبعي ذو المتوسط الأكبر، كما أكدت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقاييس (الأليكسيثيميا) ومكوناته الفرعية باختلاف كلاً من القياسين (القبلي والبعدي)، وذلك فى اتجاه القياس البعدي، كما أشارت الى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس (الأليكسيثيميا) ومكوناته الفرعية باختلاف كلاً من القياسين (البعدي- التتبعي) اتجاه القياس التتبعي ذو المتوسط الأكبر، و وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقاييس (الأعراض السيكوسوماتية) ومكوناته الفرعية باختلاف كلاً من القياسين (القبلي والبعدي)، وذلك فى اتجاه القياس البعدي، و وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقياس (الأعراض السيكوسوماتية) ومكوناته الفرعية باختلاف كلاً من القياسين (البعدي- التتبعي) فى اتجاه القياس التتبعي ذو المتوسط الأكبر، وأكدت أيضاً على فعالية البرنامج فى تنمية التنظيم الانفعالى كإستراتيجية فعالة لخفض أعراض الأليكسيثيميا والسيكوسوماتيك لعينة من أطفال الذاتوية البسيطة .

Abstract

Name : [Marwa Mustafa Mohamed Mustafa

Study Title : [Emotional Regulation approach to reduce Alexithymia and psychosomatic symptoms in a sample of children with autism .

Degree : PhD philosophical doctoral in education (Educational psychology specialization), Ain Shams University, Women's Faculty for sciences, Literatures and Education, Department of Psychology.

The current study aims to Investigate the effectiveness of emotional regulation in reducing the symptoms of Alexithymia and psychosomatic in a sample of children with mild autism. The results founded out that there are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in emotional regulation scale and its sub-components between pre and post assessment, favoring the post assessment, there are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in emotional regulation scale and its sub-components between post and follow-up assessment, favoring the follow-up assessment with the higher mean. There are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in alexithymia scale and its sub-components between pre and post assessment, favoring the post assessment, there are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in alexithymia scale and its sub-components between post and follow-up assessment, favoring the follow-up assessment with the higher mean. There are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in the psychosomatic symptoms scale and its sub-components between pre and post assessment, favoring the post assessment, there are significant statistically differences in the mean ranks of the experimental group scores in psychosomatic symptoms scale and its sub-components between post and follow-up assessment, favoring the follow-up assessment with the higher mean, such results confirmed the effectiveness of emotional regulation in reducing the symptoms of Alexithymia and psychosomatic in a sample of children with mild autism.

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى ﴿وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: 237]

الحمد لله، حمداً كثيراً طيباً مباركاً، ونشهد أن لا اله الا الله وحده المتفرد بصفاته وعظيم شأنه المعين الودود ذو العرش العظيم، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة نبينا محمد وأفضل مه أوتى الحكمة وفصل الخطاب صلاة تفتح لنا الأبواب، تنير القلوب، وتدخل بها في جملة الأحياء، اللهم صلى وسلم وبارك على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً، فإنني أحمد الله أولاً على توفيقه أن مه على بإتمام هذا العمل سائلة المولى عز وجل أن يجعله علماً نافعا وعملاً صالحاً .

إذ تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات لتعبر عن الشكر والتقدير، إليك يا من له السبق في ركب العلم والتنوير، إليك يا من بذلت الجهد ولم تنتظر العطاء، يا من أفضت على بعلم غزير وخلق جميل، أقدم لك كل الشكر والإمتنان أستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس**، الذي تفضل بإشرافه على هذه الرسالة، والذي ما آل جهداً بدعوى وتقويمي، فأظهر بسماحته تواضع العلماء، فلم يكن أستاذاً ومعلماً فقط، بل كان أباً ومريباً، أتمنى من الله عز وجل أن يديم عليك الصحة والعافية، ورضا النفس وروح المرح والدعابة التي تضيء لنا الدنيا وتهون علينا مصاعبها، فمهما نطقت الألسن بأفضالك، ومهما جسدت الروح معانيك، تظل مقصرة أمام روعتك وعلو هامتك، أسعدك المولى وجعل ما تقدمه في ميزان حسناتك.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الكرام الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة وهم أعضاء لجنة المناقشة: **الأستاذ الدكتور محمود السيد أبو النيل أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس، الأستاذة الدكتورة هناء محمد شويخ أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الفيوم .**

وأقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي، **الدكتورة/ رانيا ماهر مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس**، صاحبة الخلق الرفيع والبصيرة النيرة، التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة والتي أكن لها كل التقدير والإحترام وأرجو لها مزيداً من الرفعة والتقدم.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لمن تعاونو معي خلال رحلة هذا البحث من زملائي الأعزاء، وكذلك جميع عينة الدراسة، والإختصاصيين النفسيين بالمراكز التي طبقت عليها أدوات الدراسة، وكل من قدم لي الدعم والمشورة، فلولاهم ما خرجت النتائج، أشكر لهم حسن تعاونهم .

وختاماً، لا يفوتني أن أنحنى إجلالاً وتقديراً لمن دفعتنى للعلم بكل أمل وقوة إلى قررة عيني وروحي والدتي الغالية، وإلى الحبيب فخرى وسندي وقودتي والدى الغالى العزيز، أمدكم الله بالصحة والعافية جزاكم الله عنى خير الجزاء .

الباحثة،،،

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

الفصل الأول

مدخل الدراسة

1	مقدمة الدراسة
3	مشكلة الدراسة
10	أهداف الدراسة
10	أهمية الدراسة
11	محددات الدراسة
12	مفاهيم الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول: التنظيم الانفعالي

17	التنظيم الانفعالي ومفاهيم متداخلة
19	النماذج النظرية المفسرة للتنظيم الانفعالي
25	مهارات التنظيم الانفعالي
27	قياس التنظيم الانفعالي
29	التنظيم الانفعالي "دراسات ميدانية"
46	تنمية التنظيم الانفعالي

المبحث الثاني: الأليكسيثيميا

49	معدل انتشار الأليكسيثيميا
50	الأليكسيثيميا والأساس العصبي
54	الأليكسيثيميا والسمات الشخصية
55	مكونات الأليكسيثيميا
57	الأليكسيثيميا "تصورات نظرية"
61	قياس وتشخيص الأليكسيثيميا
62	الأليكسيثيميا "دراسات ميدانية"

الصفحة	الموضوع
المبحث الثالث: الأعراض السيكوسوماتية	
68	تعريف الأعراض السيكوسوماتية
71	الخصائص النفسية لمرضى الإضطرابات السيكوسوماتية
72	تصنيف الأعراض السيكوسوماتية
73	النظريات المفسرة للإضطرابات السيكوسوماتية
77	الأعراض السيكوسوماتية "دراسات ميدانية"
83	المحكات التشخيصية للأعراض السيكوسوماتية
85	علاج الإضطرابات السيكوسوماتية
89	الدراسات السابقة رؤية نقدية
89	أولاً : القضايا المتفق عليها
91	ثانياً : أوجه الاستفادة
92	ثالثاً : الجديد الذي تضيفه الدراسة
92	فروض الدراسة

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها

93	منهج الدراسة
93	خطوات الدراسة
94	عين الدراسة
96	أدوات الدراسة
96	1- مقياس التنظيم الانفعالي
106	2- مقياس الأليكسيثيميا
121	3- قائمة الأعراض السيكوسوماتية
128	4- مقياس الذاتية
144	5- قائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي
150	6- قائمة جمع البيانات الأولية لأطفال الذاتية
150	7- برنامج تنظيم الانفعالات
180	الأساليب الإحصائية

الصفحة	الموضوع
--------	---------

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

181 مناقشة فروض الدراسة
202 ملخص نتائج الدراسة
203 توصيات الدراسة
204 الدراسات المقترحة

قائمة المراجع

205 أولاً : المراجع العربية
212 ثانياً : المراجع الأجنبية
249 ثالثاً : المواقع الالكترونية

ملخص البحث

4 - 1 ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 5 ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجدول

م	اليــــــــــــــــان	الصفحة
1	مكونات نموذج ثومبسون للتنظيم الانفعالي	20
2	نموذج "جولمان" للتنظيم الانفعالي	23
3	بعض المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس التنظيم الانفعالي	96
4	بعض التعريفات الإجرائية والدراسات السابقة والنظريات المفسرة للتنظيم الانفعالي	98
5	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس التنظيم الانفعالي	102
6	البنود التي اتفق المحكمون على حذفها في مقياس التنظيم الانفعالي	102
7	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجتمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس التنظيم الانفعالي	103
8	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس التنظيم الانفعالي	103
9	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس التنظيم الانفعالي والدرجة الكلية	104
10	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والوسيط لدرجات المجموعات الطرفية لمقياس التنظيم الانفعالي	105
11	مكونات مقياس التنظيم الانفعالي وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	106
12	المقاييس التي تم الإستعانة بها لبناء مقياس الأليكسيثيميا	107
13	بعض التعريفات الإجرائية والدراسات السابقة والنظريات المفسرة التي تم الإستعانة بها لبناء مقياس الأليكسيثيميا	109
14	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس الأليكسيثيميا	116
15	البنود التي إتفق المحكمون على حذفها من مقياس الأليكسيثيميا	117
16	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجتمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الأليكسيثيميا	117
17	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس الأليكسيثيميا	118
18	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس الأليكسيثيميا	119
19	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والوسيط لدرجات المجموعات الطرفية لمقياس الأليكسيثيميا ..	120
20	مكونات مقياس الأليكسيثيميا وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	121
21	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في قائمة الأعراض السيكوسوماتية	123
22	البنود التي إتفق المحكمون على حذفها من قائمة الأعراض السيكوسوماتية	124
23	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجتمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لقائمة الأعراض السيكوسوماتية	124

م	اليومان	الصفحة
24	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لقائمة	
125	الأعراض السيكوسوماتية	
25	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لقائمة الأعراض السيكوسوماتية	
26	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والوسيط لدرجات المجموعات الطرفية لقائمة	
127	الأعراض السيكوسوماتية	
27	بعض المقاييس التي تم الإستعانة بها لبناء مقياس الذاتوية	
28	بعض التعريفات الإجرائية والدراسات السابقة والنظريات المفسرة التي تم الإستعانة بها لبناء	
131	مقياس الذاتوية	
29	البندود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس الذاتوية	
137	بعض البندود التي إتفق المحكمون على حذفها من مقياس الذاتوية	
139	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجتمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية	
139	لمقياس الذاتوية	
32	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس الذاتوية	
140	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس الذاتوية	
141	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والوسيط لدرجات المجموعات الطرفية لمقياس الذاتوية	
142	مكونات مقياس الذاتوية وأرقام البندود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	
143	أهم المكونات الواردة في بعض مقاييس المستوى الاقتصادي والاجتماعي	
145	بعض البندود التي حذفت والتي أعيدت صياغتها في قائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي	
147	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجتمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لقائمة	
147	المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي	
39	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لقائمة المستوى	
148	الاقتصادي والاجتماعي والثقافي	
40	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لقائمة المستوى الاقتصادي	
149	والاجتماعي والثقافي	
41	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والوسيط لدرجات المجموعات الطرفية لقائمة المستوى	
149	الاقتصادي والاجتماعي والثقافي	
42	بعض مكونات أهم قوائم البيانات الأولية السابقة	
150	نموذج ماير وسالوفي	
154	الدراسات والبرامج السابقة المعنية بتنمية التنظيم الانفعالي لدى الأفراد	
157		

م	البيان	الصفحة
45	محتوى جلسات برنامج تنظيم الانفعالات لدى أطفال الذاتوية البسيطة	173
46	قيمة (Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (تنظيم الانفعالات) ومكوناته	182
47	قيمة (Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - التتبعي) بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (تنظيم الانفعالات) ومكوناته	187
48	قيمة (Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (الأيكسيثيميا) ومكوناته	191
49	قيمة (Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - التتبعي) بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (الأيكسيثيميا) ومكوناته	194
50	قيمة (Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (الأعراض السيكوسوماتية) ومكوناته	197
51	قيمة (Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - التتبعي) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس (الأعراض السيكوسوماتية) ومكوناته	200

قائمة الأشكال

م	البيان	الصفحة
1	مراحل تطور المفهوم التاريخي للتنظيم الانفعالي	16
2	تقسيم نموذج ماير وسالوفى لمكونات التنظيم الانفعالي	20
3	النموذج المبسط للعملية التي تحدث داخل الانفعال	21
4	التصوير بالرنين المغناطيسى ثلاثى الأبعاد أثناء تنشيط العاطفة داخل الدماغ	51
5	يوضح المقطع الجانبي لنصف الدماغ الأيسر	52
6	يوضح المقطع الجانبي للدماغ (القشرة الدماغية)	53
7	العلاقة الارتباطية بين القلب والدماغ فى تناول المعلومة الوجدانية	54
8	رسم تخطيطى لمكونات الأليكسيثيميا	55
9	علاقة الأليكسيثيميا بالصحة	56
10	دور الانفعالات فى إحداث الأليكسيثيميا	58
11	دور الأليكسيثيميا فى ظهور الإضطرابات السيكوسوماتية	60
12	البرامج العلاجية لأعراض السيكوسوماتيك	86
13	مراحل برنامج تنظيم الانفعالات لدى أطفال الذاتوية	156