

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "علم النفس التربوي"

إعداد

طاهر محمد نجيب أمين

إشراف

أ.د. | ماجي وايم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. | محمود عبد الحليم منسي

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

د. وسام عبد الحليم منسي

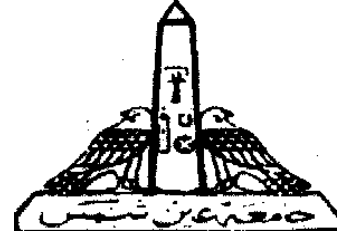
مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

سورة الفاتحة



جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية

صفحة العنوان

أسم الطالب: طاهر محمد نجيب أمين

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية- تخصص علم نفس
تربوى

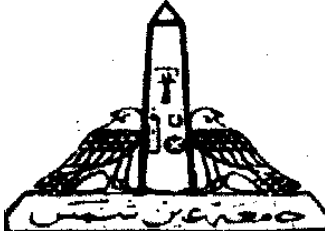
القسم التابع له: علم النفس التعليمي

أسم الكلية: كلية البنات

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: اليسانس ٢٠٠٢ والماجستير ٢٠١٤

سنة المنح: ٢٠١٨



جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية

أسم الطالب: طاهر محمد نجيب أمين

عنوان الرسالة: تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية- تخصص علم نفس التربوي

لجنة الإشراف

إشراف

أ.د. ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د. محمود عبد الحليم منسي

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية التربية- جامعة الإسكندرية

د. وسام عبد المحمود موسى

مدرس علم النفس

كلية البنات- جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٨ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

مستخلص الدراسة

دراسة طاهر محمد نجيب أمين (٢٠١٨)

بعنوان: تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام

بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية

هدفت الدراسة الى الكشف عن فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية ، والكشف عن استمرار فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.

وتضمنت الدراسة (٤٠) تلميذاً جميعهم من مدرستي (أشمون للتعليم الأساسي – السلام الابتدائية) "تجريبية - ضابطة" على الترتيب التابعتين لإدارة المنوفية التعليمية - مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية، وبعد استبعاد التلاميذ الذين لم يكملوا الإجابة عن أدوات الدراسة أصبح عدد المشاركين (٤٠) تلميذاً ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٨) سنة بمتوسط عمري مقداره ٧.٣ سنة بانحراف معياري ± 1.232 ..

توصلت النتائج الى فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية ، واستمرار فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.

الكلمات المفتاحية:

الكفاءة اللغوية - تقدير الذات - صعوبات القراءة - البرمجة اللغوية العصبية

Abstract

Taher Mohammed Najib Amin (2018)

Entitled: Improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques

The aim of the study was to identify the effectiveness of a training program in improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques, and to detect the continued effectiveness of a training program in improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques.

The study consisted of (40) students from the Ashmoun Primary School - Al Salam Primary School ("Experimental - Officer" respectively) of the Menoufia Educational Administration - Directorate of Education in Menoufia Governorate. After excluding students who did not complete the questionnaire,) Students between the ages of 6-8 years with an average age of 7.3 years with a standard deviation of ± 1.232 .

The results of the training program have resulted in the effectiveness of a training program in improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques, and the continued effectiveness of a training program in improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques.

Key words:

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيد فضله، فيارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ﴿الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله﴾ واشهد ألا إله إلا الله وحده، وأصلى وأسلم على من لا نبي بعده سيدنا محمد ﷺ. أما بعد،

فليس لي أن أدعى تفردى بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما فى وسعهم من البدء إلى المنتهى، وانطلاقاً من قوله تعالى ﴿ولا تنسوا الفضل بينكم﴾، وعملاً بقوله ﷺ (من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له) وقوله ﷺ (لا يشكر الله من لم يشكر الناس) فإنه يطيب لي أن أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير.

ومن ثم فإنه يطيب لي أن كما أقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذ الفاضل والعالم النابغ والأب الحنون الأستاذ الدكتور/ **محمود عبدالحليم منسي** ، ولما قدمته لي من رعاية وتوجيهات وإرشادات ، فأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء ، وأن يديم عليها موفور الصحة والعافية.

كما أقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذة الفاضلة والعالمة الجليلة والأم الحنون الأستاذة الدكتورة/ **ماجى وليم يوسف** ، ولما قدمته لي من رعاية وتوجيهات وإرشادات ، فأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء ، وأن يديم عليها موفور الصحة والعافية.

كما أقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **وسام عبدالمعبود موسى** ، لما قدمته لي من رعاية وتوجيهات وإرشادات ، فأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء ، وأن يديم عليها موفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلي من يعجز اللسان علي أن يوفيهـم حقهم إلي والدي ووالدتي وزوجتي وابنائي وأخوتي علي ما قدموه لي من تـضحيات وما تحملوه من متاعب حتي من الله علي بإتمام هذا البحث ، فجزاهم الله عني خير الجزاء ومن الله عليهم بموفور الصحة والعافية .

وفى النهاية لا أدعى أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، أو وقيت من الزلل، فالكمال لله وحده، وكل ابن آدم خطاء وخير الخطاءين التوابون ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحـث

قائمة المحتويات

رقم. الصفحة	الموضوع	
٩-١	مدخل الدراسة	الفصل الأول
٢	مقدمة الدراسة	-
٣	مشكلة الدراسة	-
٣	أهداف الدراسة	-
٤	أهمية الدراسة	-
٤	مصطلحات الدراسة	-
٧	حدود الدراسة	-
٧٠-١٠	مفاهيم الدراسة	الفصل الثاني
١١	البرمجة اللغوية العصبية	[أولاً]-
٢٦	الكفاءة اللغوية	[ثانياً]-
٤٥	تقدير الذات	[ثالثاً]-
٥٤	صعوبات القراءة	[رابعاً]-
٨٤-٧٠	دراسات سابقة	الفصل الثالث
٧١	دراسات سابقة	-
٧١	الدراسات التي تناولت الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	المحور الأول
٧٨	الدراسات التي تناولت البرمجة اللغوية العصبية	المحور الثاني
٨٤	فروض الدراسة	
١٠٩-٨٥	المنهج وإجراءات الدراسة	الفصل الرابع
٨٦	تمهيد	-
٨٦	منهج الدراسة	أولاً
٨٦	عينة الدراسة	ثانياً
٨٩	أدوات الدراسة	ثالثاً
١٠٨	خطوات الدراسة	رابعاً
١٠٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة	خامساً
١٢٤-١١٠	نتائج الدراسة وتفسيرها	الفصل الخامس

رقم. الصفحة	الموضوع	
١١١	تمهيد	—
١١١	نتائج الدراسة	أولاً
١١٠	تفسير النتائج	ثانياً
١٢٣	توصيات الدراسة والبحوث المقترحة	ثالثاً
١٤٣-١٢٥	المراجع	—
١٢٦	المراجع العربية	أولاً:
١٣٣	المراجع الأجنبية	ثانياً:
١٤٤	ملاحق الدراسة	—
٦-١	ملخص الدراسة باللغتين العربية والانجليزية	—

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	عدد المفردات وأهم أجزاء الكلام للأطفال من عمر سنتين إلى ست سنوات	(١)
١٢٠	الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الكفاءة اللغوية والعمر الزمني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والذكاء	(٢)
١٣٠	ملخص جلسات برنامج في البرمجة اللغوية العصبية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم	(٣)
١٣١	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة اللغوية	(٤)
١٣٢	دلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الكفاءة اللغوية	(٥)
١٣٣	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة اللغوية	(٦)
١٣٥	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات	(٧)
١٥١	دلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس تقدير الذات	(٨)
١٥٦	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات	(٩)

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
(١)	الترتيب الاختباري (فؤاد الدواش، ٢٠٠٨، ٤٤)	١٢١
(٢)	خطوط الزمن (هاري الدر، ٢٠١٣، ٢٤٦)	١٥٩
(٣)	الحصيلة (هاري الدر، ٢٠١٣، ٤٥)	١٦١
(٤)	نموذج T.O.T.E	١٦٢
(٥)	دورة تغيير المعتقد (محمد التكريتي، ٢٠١٣، ١٥٨-١٥٩)	١٦٤

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
(١)	مقياس الكفاءة اللغوية للأطفال ذوي صعوبات القراءة	٢٠٦
(٢)	مقياس تقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات القراءة	٢١٤
(٣)	برنامج فنيات البرمجة اللغوية العصبية	٢٢٤
(٤)	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	٢٣٠