

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال

ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنون

البرمجة اللغوية العصبية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

"علم النفس التربوي"

إعداد

طاهر محمد نجيب أمين

إشراف

أ.د/ محمود عبد الحليم منسي أ.د/ محمود عبد الحليم منسي

أستاذ علم النفس المساعد

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

د. وسام عبد المحبود موسى

مدرس علم النفس

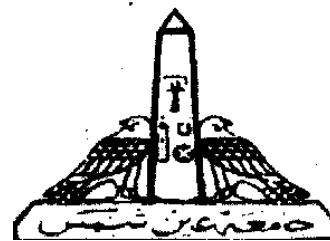
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

Her &

صدق الله العظيم

سورة الفاتحة



جامعة عين شمس

كلية البناء

للآداب والعلوم والتربيـة

صفحة العنوان

أـسـمـ الطـالـبـ: طـاهـرـ مـحمدـ نـجـيبـ أـمـيـنـ

الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ: دـكـتـورـاهـ فـلـسـفـهـ فـيـ التـرـبـيـةـ تـخـصـصـ عـلـمـ نـفـسـ تـرـبـوـيـ

الـقـسـمـ التـابـعـ لـهـ: عـلـمـ النـفـسـ التـعـلـيمـيـ

أـسـمـ الـكـلـيـةـ: كـلـيـةـ الـبـنـاـتـ

الـجـامـعـةـ: عـيـنـ شـمـسـ

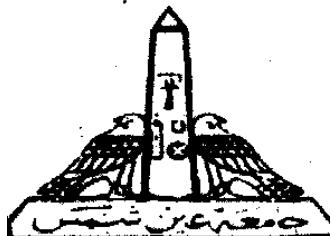
سـنـةـ التـخـرـجـ: الـليـسانـسـ ٢٠٠٢ـ وـالـمـاجـسـتـيرـ ٢٠١٤ـ

سـنـةـ الـمنـحـ: ٢٠١٨ـ

جامعة عين شمس

كلية البناء

للآداب والعلوم والتربية



أسم الطالب: طاهر محمد نجيب أمين

عنوان الرسالة: تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية- تخصص علم نفس التربوي

لجنة الإشراف

إشراف

أ.د| هاجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البناء- جامعة عين شمس

أ.د| محمود عبداللطيف منسي

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية التربية- جامعة الإسكندرية

د. وسام عبدالمعبود موسى

مدرس علم النفس

كلية البناء- جامعة عين شمس

تاريخ البحث / ٢٠١٨

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٨ / /

مستخلص الدراسة

دراسة طاهر محمد نجيب أمين (٢٠١٨)

عنوان؛ تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام

بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية

هدفت الدراسة الى الكشف عن فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية ، والكشف عن استمرار فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.

وتضمنت الدراسة (٤٠) تلميذاً جمعيهم من مدرستي (أشمون للتعليم الأساسي - السلام الابتدائية)"تجريبية - ضابطة" على الترتيب التابعين لإدارة المنوفية التعليمية - مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية، وبعد استبعاد التلاميذ الذين لم يكملوا الإجابة عن أدوات الدراسة أصبح عدد المشاركين (٤٠) تلميذاً ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٨) سنة بمتوسط عمرى مقداره 7.3 سنة بانحراف معياري $1.232 \pm ..$

توصلت النتائج الى فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية ، واستمرار فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة اللغوية وتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية.

الكلمات المفتاحية:

الكفاءة اللغوية - تقدير الذات - صعوبات القراءة - البرمجة اللغوية العصبية

Abstract

Taher Mohammed Najib Amin (2018)

Entitled: Improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques

The aim of the study was to identify the effectiveness of a training program in improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques, and to detect the continued effectiveness of a training program in improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques.

The study consisted of (40) students from the Ashmoun Primary School - Al Salam Primary School ("Experimental - Officer" respectively) of the Menoufia Educational Administration - Directorate of Education in Menoufia Governorate. After excluding students who did not complete the questionnaire,) Students between the ages of 6-8 years with an average age of 7.3 years with a standard deviation of ± 1.232 .

The results of the training program have resulted in the effectiveness of a training program in improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques, and the continued effectiveness of a training program in improving language proficiency and self-esteem in children with reading disabilities using some NLP techniques.

Key words:

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدًا يوافى نعمه ويكافئ مزيد فضله، فيأرب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، «الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهدي لولا أن هدانا الله» وأشهد إلا إله إلا الله وحده، وأصلى وأسلم على من لا نبي بعده سيدنا محمد ﷺ .

فليس لي أن أدعى تفردي بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم من البدء إلى المنتهي، وانطلاقاً من قوله تعالى «ولا تنسوا الفضل بينكم»، وعملاً بقوله ﷺ (من أسدى إليكم معرفة فكاففوه، فإن لم تجدوا ما تكاففوه به فادعوا له) وقوله ﷺ (لا يشكر الله من لم يشكر الناس) فإنه يطيب لي أن أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير.

ومن ثم فإنه يطيب لي أن كما أقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذ الفاضل والعالم النابغ والأب الحنون الأستاذ الدكتور/ محمود عبدالحليم منسي ، ولما قدمته لي من رعاية وتوجيهات وإرشادات ، فأسأل الله أن يجزيها عن خير الجزاء ، وأن يديم عليها موفور الصحة والعافية.

كما أقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذة الفاضلة والعالمة الجليلة والأم الحنون الأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف ، ولما قدمته لي من رعاية وتوجيهات وإرشادات ، فأسأل الله أن يجزيها عن خير الجزاء ، وأن يديم عليها موفور الصحة والعافية.

كما أقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ وسام عبدالمعبود موسى ، لما قدمته لي من رعاية وتوجيهات وإرشادات ، فأسأل الله أن يجزيها عن خير الجزاء ، وأن يديم عليها موفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى من يعجز اللسان على أن يوفيه حقهم إلى **والدي**
ووالدتي وزوجتي وأبنائي وأخوتي علي ما قدموه لي من تضحيات وما تحملوه من متابعة حتى من الله
علي ياتمام هذا البحث ، فجزاهم الله عندي خير الجزاء ومن الله عليهم بموفور الصحة والعافية .

وفي النهاية لا أدعى أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، أو وُقيت من الزلل، فالكمال لله
وحده، وكل ابن آدم خطاء وخيار الخطائين التوابون ، وأخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	
٩-١	مدخل الدراسة	الفصل الأول
٢	مقدمة الدراسة	-
٣	مشكلة الدراسة	-
٣	أهداف الدراسة	-
٤	أهمية الدراسة	-
٤	مصطلحات الدراسة	-
٧	حدود الدراسة	-
٧٠-١٠	مفاهيم الدراسة	الفصل الثاني
١١	البرمجة اللغوية العصبية	-[أولاً]-
٢٦	الكفاءة اللغوية	-[ثانياً]-
٤٥	تقدير الذات	-[ثالثاً]-
٥٤	صعوبات القراءة	-[رابعاً]-
٨٤-٧٠	دراسات سابقة	الفصل الثالث
٧١	دراسات سابقة	-
٧١	الدراسات التي تناولت الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم	المحور الأول
٧٨	الدراسات التي تناولت البرمجة اللغوية العصبية	المحور الثاني
٨٤	فرضيّات الدراسة	
١٠٩-٨٥	المنهج وإجراءات الدراسة	الفصل الرابع
٨٦	تمهيد	-
٨٦	منهج الدراسة	أولاً
٨٦	عينة الدراسة	ثانياً
٨٩	أدوات الدراسة	ثالثاً
١٠٨	خطوات الدراسة	رابعاً
١٠٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة	خامساً
١٢٤-١١٠	نتائج الدراسة وتفسيرها	الفصل الخامس

رقم. الصفحة	الموضوع	
١١١	تمهيد	-
١١١	نتائج الدراسة	أولاً
١١٠	تفسير النتائج	ثانياً
١٢٣	توصيات الدراسة والبحوث المقترنة	ثالثاً
١٤٣-١٢٥ ١٢٦ ١٣٣	المراجع المراجع العربية المراجع الأجنبية	- أولاً: ثانياً:
١٤٤	ملحق الدراسة	-
٦-١	ملخص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية	-

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	عدد المفردات وأهم أجزاء الكلام للأطفال من عمر سنتين إلى ست سنوات	(١)
١٢٠	الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الكفاءة اللغوية والอายุ الزمني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والذكاء	(٢)
١٣٠	ملخص جلسات برنامج في البرمجة اللغوية العصبية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم	(٣)
١٣١	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة اللغوية	(٤)
١٣٢	دلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس الكفاءة اللغوية	(٥)
١٣٣	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين البعدى والتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة اللغوية	(٦)
١٣٥	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس تقييم الذات	(٧)
١٥١	دلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس تقييم الذات	(٨)
١٥٦	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين البعدى والتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس تقييم الذات	(٩)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٢١	الترتيب الاختباري (فؤاد الدواش، ٢٠٠٨، ٤٤)	(١)
١٥٩	خطوط الزمن (هاري الدر، ٢٠١٣، ٢٤٦)	(٢)
١٦١	الحصيلة (هاري الدر، ٢٠١٣، ٤٥)	(٣)
١٦٢	نموذج T.O.T.E	(٤)
١٦٤	دورة تغيير المعتقد (محمد التكريتي، ٢٠١٣، ١٥٨-١٥٩)	(٥)

قائمة الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٠٦	مقياس الكفاءة اللغوية للأطفال ذوي صعوبات القراءة	(١)
٢١٤	مقياس تقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات القراءة	(٢)
٢٢٤	برنامج فنيات البرمجة اللغوية العصبية	(٣)
٢٣٠	قائمة بأسماء السادة الم الحكمين على أدوات الدراسة	(٤)