



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# إدارة الذات كمدخل لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية (الشائعة) لدى الأطفال

دراسة مقدمة للحصول درجة الدكتوراة في التربية  
تخصص علم النفس التعليمي

إعداد الباحثة

رنا ضياء عبد الحميد يونس

إشراف

دكتوراه

عبير نصر الدين

مدرس علم النفس التربوي

كلية البنات – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس التربوي

كلية البنات – جامعة عين شمس

1440هـ / 2018م

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم التربوية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

في / / م، وتتكون من :  
المناقشة

1-الاستاذ الدكتور / .....

2-الاستاذ الدكتور / .....

3-الاستاذ الدكتور / .....

4-الاستاذ الدكتور / .....

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير

في ...../...../.....م  
دكتوراه

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



جامعة عين الشمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: رنا ضياء عبد الحميد يونس

الدرجة العلمية: دكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس التعليمي)

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح: 2018م



جامعة عين الشمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: رنا ضياء عبد الحميد يونس  
عنوان الرسالة: إدارة الذات كمدخل لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية  
(الشائعة) لدى الاطفال  
اسم الدرجة: دكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس تعليمي)

## لجنة الإشراف

أ.د حمدي محمد ياسين  
الوظيفة أستاذ علم النفس التربوي  
كلية البنات – جامعة عين شمس

د. عبير نصر الدين  
الوظيفة مدرس علم النفس التربوي  
كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / 2018

الدراسات العليا

ختم الجامعة  
أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2018

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)

الإسراء : 85

صدق الله العظيم

## مستخلص



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

الاسم: رنا ضياء عبد الحميد يونس

**عنوان الدراسة:** إدارة الذات كمدخل لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية (الشائعة) لدى الأطفال.

دكتوراه في الفلسفة في التربية "علم نفس تربوي" جامعة عين شمس – كلية البنات للإداب والعلوم والتربية- قسم علم النفس 2018.

تهدف الدراسة تحديد فاعلية برنامج ارشادي معرفي سلوكي لتنمية إدارة الذات، وما يتبع ذلك من خفض صعوبات التعلم الاجتماعية لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية، وقد أكدت نتائج هذه الدراسة إن متغيرات الدراسة (إدارة الذات – صعوبات التعلم الاجتماعية) لا تختلف باختلاف المتغيرات الديموجرافية (النوع – المستوى الاقتصادي والاجتماعي)، وأكدت أيضا علي فاعلية البرنامج في تنمية إدارة الذات وأثره في خفض صعوبات التعلم الاجتماعية لدى الأطفال عينة الدراسة.

## **Abstract**

**Name: Rana Diaa Abdel Hamid Younes**

**The title of the study:** Self-management as An input to reduce the Social learning Difficulties (common) in Children.

Doctor of Philosophy in Education "Educational Psychology" Ain Shams University - Girls College of Arts, Science and Education - Department of Psychology 2018.

The study aims to determine the effectiveness of a cognitive behavioral guidance program for the development of self-management and the consequent reduction of social learning difficulties in a sample of primary school children. The results of this study confirmed that the variables of the study (self-management, social learning difficulties) - economic and social level), and also emphasized the effectiveness of the program in the development of self-management and its impact in reducing the social learning difficulties of children sample study.

## شكر وتقدير

قال الله تعالى:

"وَلَا تَسْأُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ"

سورة البقرة؛ الآية (237)

يطيب لي بعد الإنتهاء بحمد الله وتوفيقه من هذه الدراسة، أن أرفع أسمى آيات الحمد والثناء لله عز وجل وشكره ، والسجود له ، على ما أمدني به من القوة وعون إلى أن أخرج هذا العمل من حيز العدم إلى حيز الوجود، فلقد سألته فأعطاني، واستعنت به فأعانني، واستلهمته السداد فألهمني، وتوكلت عليه فوفقني، فلك الحمد حتى ترضي، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا. والصلاة والسلام على الهادي البشير، والسراج المنير، المبعوث بالحق، نبي هذه الأمة وقوة الأولين والآخرين محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم، وعلى آله وصحبه أجمعين، والقاتل في هديه: " من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

ووفاءً وامتناناً بالفضل لأهل الفضل، واعترافاً بالجميل لأهل الجميل، أتقدم بخالص الشكر وبأسمى آيات العرفان إلى أستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، صاحب الخلق الرفيع، والبصيرة النيرة، والرأي الصائب، الذي أعطاني من علمه الكثير، ولم يبخل علي بالوقت أو الجهد، فكان لي الأب، والمعلم، والمربي، أتمني من الله عز وجل أن يديم عليك الصحة والعافية، ورضا النفس وروح المرح والدعابة التي تضئ لنا الدنيا وتهون علينا مصاعبها، فمهما نطقت الألسن بأفضالك، ومهما جسدت الروح معانيك، تظل مقصرة أمام علو هامتك، أسعدك المولي وجعل ما تقدمه في ميزان حسناتك.

وأقدم بالشكر إلى أستاذتي، الدكتور عبير نصر الدين مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة والتي أكن لها كل التقدير والإحترام وأرجو لها مزيد من الرفعة والتقدم.

وإنه لشرف كبير للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة الدراسة والحكم عليها عالمان جليان، وهما الأستاذة الدكتوراه/ نادية السيد الحسيني ، أستاذ علم النفس التعليمي – بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس؛ والاستاذ الدكتور/ محمد عبد الوهاب ، أستاذ علم النفس – بكلية الآداب –



جامعة قنا ؛ اللذان تفضلا بقبول مناقشة الدراسة، وتقييمها ، وإثرائها بتوجيهاتهما القيمة، وآرائهما السديدة، رغم مشاغلهم العلمية والعملية، وتحمل مشقة السفر، فلهما من الله عظيم الجزاء، ومن الباحثة صدق الدعاء.

كما أخص شكري وتقديري للأساتذة المحكمين الأفاضل، الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري – أستاذ علم النفس – بمعهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس، الدكتورة/ هيام صابر شاهين – أستاذ علم النفس المساعد – كلية البنات – جامعة عين شمس، الدكتورة/ هبة حسين إسماعيل – أستاذ علم النفس المساعد – كلية البنات – جامعة عين شمس، لملاحظتهم العلمية حول تقييم المقاييس والبرنامج الإرشادي.

كما أشكر جميع من تعاونو معي خلال رحلة هذا البحث من زملائي الأعزاء، وكذلك جميع عينة الدراسة، ومدير المدرسة والمعلمين بالمدرسة التي طبقت عليها أدوات الدراسة، وكل من قدم لي الدعم والمشورة، فلولاهم ما خرجت النتائج، أشكر لهم حسن تعاونهم.

وختاماً، لا يفوتني أن أنحني إجلالاً وتقديراً لمن دفعتني للعلم بكل قوة وأمل إلى قرّة عيني روعي والدتي الغالية، وأختي الغالية العزيزة، أمدكما الله بالصحة والعافية جزاكما الله عني خير الجزاء.

## قائمة المحتويات

### أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	موضوع المحتوي
	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
1	مقدمة الدراسة
3	مشكلة الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	محددات الدراسة
9	مفاهيم الدراسة
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
	<b>المحور الأول: إدارة الذات</b>
13	إدارة الذات ومفاهيم متداخلة
14	النظريات المفسرة لإدارة الذات
19	أهداف إدارة الذات
20	مجالات إدارة الذات
20	مبادئ إدارة الذات
22	مكونات إدارة الذات
27	المقاييس المستخدمة لقياس إدارة الذات
28	خطوات تعليم التلاميذ إدارة الذات
29	شروط إدارة الذات بفاعلية
30	إدارة الذات "الدراسات الميدانية"
	<b>المحور الثاني: صعوبات التعلم</b>
32	بعض المفاهيم المتداخلة مع صعوبات التعلم
33	النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
36	أسباب صعوبات التعلم
38	نسب انتشار صعوبات التعلم
38	تصنيف صعوبات التعلم
40	خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم
41	تشخيص صعوبات التعلم
42	خطوات تشخيص الطلبة ذوو صعوبات التعلم
48	المقاييس المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم
	<b>المحور الثالث: صعوبات التعلم الاجتماعية</b>
47	ماهية صعوبات التعلم الاجتماعية
48	أسباب صعوبات التعلم الاجتماعية
49	خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية
52	متطلبات نجاح التفاعل الاجتماعي
54	المقاييس المستخدمة لتشخيص صعوبات التعلم الاجتماعية
55	فنيات التدخل السلوكي لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية
56	كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية

الصفحة	موضوع المحتوي
	<b>المحور الثالث: صعوبات التعلم الاجتماعية</b>
57	صعوبات التعلم الاجتماعية "دراسات ميدانية"
59	التعقيب على الإطار النظري
59	أولاً: القضايا المتفق عليها
60	ثانياً: القضايا الجدلية
60	ثالثاً: أوجه الاستفادة
61	رابعاً: ما تضيفه الدراسة الحالية
	<b>الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
63	منهج الدراسة
63	خطوات الدراسة
64	عينة الدراسة
66	أدوات الدراسة: أ- أدوات تجانس العينة: 1- مقياس ستنافورد بينه صورة الخامسة 2- قائمة المستوي الاقتصادي والاجتماعي ب- أدوات التشخيص : 1. إدارة الذات. 2. صعوبات التعلم. 3. صعوبات التعلم الاجتماعية. 4. البرنامج الارشادي
130	الأساليب الإحصائية
	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
132	مناقشة فروض الدراسة
155	ملخص نتائج الدراسة
156	توصيات الدراسة
156	الدراسات المقترحة
	<b>قائمة المراجع العربية والأجنبية</b>
158	أولاً: المراجع العربية
169	ثانياً: المراجع الأجنبية
178	ثالثاً: المواقع الإلكترونية
	<b>ملخص الدراسة</b>
	أولاً: الملخص باللغة العربية
	ثانياً: الملخص باللغة الانجليزية

## ثانيا: فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
70	مصادر المعرفة لقائمة المستوي الاقتصادي الاجتماعي والثقافي	1
73	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في قائمة المستوي الاقتصادي الاجتماعي والثقافي	2
73	معاملات ثبات ألفا والتجزئة النصفية لقائمة المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ومكوناتها الفرعية.	3
74	ثبات قائمة المستوي الاقتصادي والاجتماعي بطريقة الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمكون)	4
75	معاملات الارتباط بين درجة المكون والدرجة الكلية للقائمة	5
76	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين مرتفعي المستوي الاقتصادي والاجتماعي ومنخفضي المستوي الاقتصادي والاجتماعي وكذلك مكوناتها الفرعية	6
77	مصادر المعرفة لبناء مقياس إدارة الذات	7
78	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس إدارة الذات	8
80	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس إدارة الذات	9
81	البنود التي اتفق المحكمين علي حذفها	10
82	مكونات مقياس إدارة الذات وأرقام مفردات كل منها كما وردت في الصورة النهائية للمقياس	11
82	مكونات مقياس إدارة الذات وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	12
83	معاملات ثبات ألفا والتجزئة النصفية لمقياس إدارة الذات ومكوناته الفرعية	13
83	ثبات مقياس إدارة الذات بطريقة الاتساق الداخلي	14
84	معاملات الارتباط بين مكونات مقياس إدارة الذات والدرجة الكلية للمقياس	15
85	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين مرتفعي إدارة الذات ومنخفضي إدارة الذات وكذلك مكوناته الفرعية	16
86	مصادر المعرفة لبناء مقياس صعوبات التعلم	17
87	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس صعوبات التعلم	18
89	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس صعوبات التعلم	19
89	البنود التي اتفق المحكمين علي حذفها في مقياس صعوبات التعلم	20
90	مكونات مقياس الكشف عن الاطفال ذوي صعوبات التعلم وأرقام مفردات كل منها كما وردت في الصورة النهائية للمقياس	21
90	مكونات مقياس الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	22

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
91	معاملات ثبات ألفا والتجزئة النصفية لمقياس الكشف عن صعوبات التعلم ومكوناته الفرعية	23
91	قيم معاملات الارتباط بين مكونات مقياس الكشف عن صعوبات التعلم والدرجة الكلية لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي	24
92	قيمة (ر) بين درجة كل بند في مقياس الكشف عن صعوبات التعلم والدرجة الكلية للمكون الفرعي الذي ينتمي إليه (ن=90)	25
93	قيمة (ر) بين درجة كل مكون فرعي والدرجة الكلية للمقياس الكشف عن صعوبات التعلم (ن=90)	26
94	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين مرتفعي صعوبات التعلم ومنخفضي صعوبات التعلم وكذلك مكوناته الفرعية	27
95	مصادر المعرفة لبناء مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	28
96	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	29
98	البند الذي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	30
99	البند الذي اتفق المحكمين على حذفها في مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية.	31
100	مكونات مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية وأرقام مفردات كل منها كما وردت في الصورة النهائية للمقياس	32
101	مكونات مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	33
101	معاملات ثبات ألفا والتجزئة النصفية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعية ومكوناته الفرعية	34
102	قيم معاملات الارتباط بين مكونات صعوبات التعلم الاجتماعية والدرجة الكلية لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي	35
103	قيم معاملات الارتباط بين مكونات صعوبات التعلم الاجتماعية والدرجة الكلية للمكون لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي	36
103	قيمة (ر) بين درجة كل مكون فرعي والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعية (ن=90)	37
104	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين مرتفعي صعوبات التعلم الاجتماعية ومنخفضي صعوبات التعلم الاجتماعية وكذلك مكوناته الفرعية	38
114	مصادر المعرفة البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات لخفض أعراض صعوبات التعلم الاجتماعية	39
128	جلسات البرنامج الإرشادي	40
132	قيمة (ت) لدلالة فروق بين الذكور والإناث بصدد متغيرات الدراسة	41
137	قيمة (ف) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة على مقياسي إدارة الذات وصعوبات التعلم الاجتماعية في ضوء متغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي	42
140	قيمة (ت) للتعنب بصعوبات التعلم الاجتماعية من خلال إدارة الذات	43
142	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية (ن=10) بصدد متغيرات الدراسة	44
150	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين التطبيقين البعدي والتتبعي للعينة التجريبية (ن=10) بصدد متغيري الدراسة	45

### ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	المفهوم الثلاثي لتنظيم الذات	15
2	اختلاف إدارة الذات وصعوبات التعلم الاجتماعية باختلاف النوع	133
3	اختلاف إدارة الذات وصعوبات التعلم الاجتماعية باختلاف المستوى الاقتصادي	138
4	قيمة Z للفروق بين التطبيقين القبلي – البعدي بصدد متغير إدارة الذات	143
5	قيمة Z للفروق بين التطبيقين القبلي – البعدي بصدد متغير صعوبات التعلم الاجتماعية	144
6	قيمة Z للفروق بين التطبيقين البعدي – التتبعي بصدد متغير إدارة الذات	151
7	قيمة Z للفروق بين التطبيقين البعدي – التتبعي بصدد متغير صعوبات التعلم الاجتماعية	151

### رابعاً: فهرس الملاحق:

رقم الملحق	الملحق	رقم الصفحة
1	قاموس المصطلحات الأجنبية	180
2	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	184
3	كراسة تسجيل اجابات مقياس ستنافورد بينه الصورة الخامسة معدلة	184
4	استبانة مفتوحة لإستطلاع رأي الخبراء لبناء قائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي.	185
5	الصورة الأولية لقائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة	186
6	الصورة النهائية لقائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة	192
7	استبانة مفتوحة لإستطلاع رأي الخبراء لبناء مقياس إدارة الذات لعينة من الأطفال	198
8	الصورة الأولية لمقياس إدارة الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية	199
9	الصورة النهائية لمقياس إدارة الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية	205
10	استبانة مفتوحة لإستطلاع رأي الخبراء لبناء مقياس صعوبات التعلم لدى الأطفال	208
11	الصورة الأولية لمقياس الكشف عن التلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ	209
12	الصورة النهائية لمقياس الكشف عن التلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ	214
13	استبانة مفتوحة لإستطلاع رأي الخبراء لبناء مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	218
14	الصورة الأولية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعية (الشائعة) عند الأطفال	219
15	الصورة النهائية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعية للأطفال	226
16	جلسات البرنامج الإرشادي القائم على فنيات إدارة الذات لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية (الشائعة) لدى الاطفال	230

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- أولاً: مقدمة الدراسة.
- ثانياً: مشكلة الدراسة.
- ثالثاً: أهداف الدراسة.
- رابعاً: أهمية الدراسة.
- خامساً: حدود الدراسة.
- سادساً: مصطلحات الدراسة.