



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

إدارة الذات كمدخل لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية (الشائعة) لدى الأطفال

دراسة مقدمة للحصول درجة الدكتوراه في التربية
تخصص علم النفس التعاليمي

إعداد الباحثة

رنا ضياء عبد الحميد يونس

إشراف

دكتوره

الأستاذ الدكتور

عبير نصر الدين

حمدي محمد ياسين

مدرس علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

2018 / هـ 1440

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم التربوية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

..... في / المناقشة م، وتتكون من :

1- الاستاذ الدكتور / 1

2- الاستاذ الدكتور / 2

3- الاستاذ الدكتور / 3

4- الاستاذ الدكتور / 4

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير

في / / م دكتوراه

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



جامعة عين الشمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: رنا ضياء عبد الحميد يونس

الدرجة العلمية: دكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس التعليمي)

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح: 2018م



جامعة عين الشمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: رنا ضياء عبد الحميد يونس

عنوان الرسالة: إدارة الذات كمدخل لخوض صعوبات التعلم الاجتماعية

(الشائعة) لدى الأطفال

اسم الدرجة: دكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف

أ.د حمدي محمد ياسين
الوظيفة أستاذ علم النفس التربوي
كلية البنات - جامعة عين شمس

د. عبير نصر الدين
الوظيفة مدرس علم النفس التربوي
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: 2018 / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / 2018 / ختم الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّيٍّ وَمَا أُوتِيْتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)

الإسراء : 85

صدق الله العظيم

مستخلص



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

الاسم: رنا ضياء عبد الحميد يونس

عنوان الدراسة: إدارة الذات كمدخل لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية (الشائعة) لدى الأطفال.

دكتوراه في الفلسفة في التربية "علم نفس تربوي" جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- قسم علم النفس 2018.

تهدف الدراسة تحديد فاعلية برنامج ارشادي معرفي سلوكي لتنمية إدارة الذات، وما يتبع ذلك من خفض صعوبات التعلم الاجتماعية لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية، وقد أكدت نتائج هذه الدراسة إن متغيرات الدراسة (إدارة الذات – صعوبات التعلم الاجتماعية) لا تختلف بإختلاف المتغيرات الديموغرافية (النوع – المستوى الاقتصادي والاجتماعي)، وأكيدت أيضا على فعالية البرنامج في تنمية إدارة الذات وأثره في خفض صعوبات التعلم الاجتماعية لدى الأطفال عينة الدراسة.

ب

Abstract

Name: Rana Diaa Abdel Hamid Younes

The title of the study: Self-management as An input to reduce the Social learning Difficulties (common) in Children.

Doctor of Philosophy in Education "Educational Psychology" Ain Shams University - Girls College of Arts, Science and Education - Department of Psychology 2018.

The study aims to determine the effectiveness of a cognitive behavioral guidance program for the development of self-management and the consequent reduction of social learning difficulties in a sample of primary school children. The results of this study confirmed that the variables of the study (self-management, social learning difficulties) - economic and social level), and also emphasized the effectiveness of the program in the development of self-management and its impact in reducing the social learning difficulties of children sample study.

شكر وتقدير

قال الله تعالى:

"وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ"

سورة البقرة؛ الآية (237)

يطيب لي بعد الإنتهاء بحمد الله وتوفيقه من هذه الدراسة، أن أرفع أسمى آيات الحمد والثناء لله عز وجل وشكره ، والسجود له ، على ما أمنني به من القوة وعون إلى أن أخرج هذا العمل من حيز العدم إلى حيز الوجود، فلقد سأله فأعطاني ، واستعنت به فأعانتني ، واستلهمته السداد فألهمني ، وتوكلت عليه فوقني، فلك الحمد حتى ترضي، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا. والصلوة والسلام على الهدى البشير، والسراج المنير، المبعوث بالحق، نبي هذه الأمة وقدوة الأولين والآخرين محمد عليه أفضـل الصلاة والتسلـيم، وعلى آله وصحبه أجمعـين، والقائل في هديـه: " من لا يـشـكر النـاس لا يـشـكر الله".

وففاءً وامتناناً بالفضل لأهل الفضل، واعترافاً بالجميل، أقدم بخالص الشكر وبأسمـي آيات العـرـفـان إلى أستاذـي الفـاضـل الاستـاذـ الدكتور / حـمـدـي مـحـمـد يـاسـين أـسـتـاذـ علمـ النـفـسـ بكلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، صـاحـبـ الـخـلـقـ الرـفـيعـ، وـالـبـصـيرـةـ النـيـرةـ، وـالـرـأـيـ الصـائـبـ، الذـيـ أعـطـانـيـ منـ عـلـمـهـ الكـثـيرـ، وـلـمـ يـبـخلـ عـلـيـ بـالـوقـتـ أوـ الجـهـدـ، فـكـانـ لـيـ الـأـبـ، وـالـمـعـلـمـ، وـالـمـرـبـيـ، أـتـمـنـيـ منـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ أـنـ يـدـيمـ عـلـيـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ، وـرـضـاـ النـفـسـ وـرـوحـ المـرـحـ وـالـدـعـابـةـ التـيـ تـضـئـ لـنـاـ الدـنـيـاـ وـتـهـونـ عـلـيـنـاـ مـصـاعـبـهـاـ، فـمـهـماـ نـطـقـتـ الـأـلـسـنـ بـأـفـضـالـكـ، وـمـهـماـ جـسـدـتـ الـرـوـحـ مـعـانـيـكـ، تـظـلـ مـقـصـرـةـ أـمـامـ عـلـوـ هـامـتـكـ، أـسـعـدـكـ الـمـوـلـيـ وـجـعـلـ مـاـ تـقـدـمـهـ فـيـ مـيـزانـ حـسـنـاتـكـ.

وـأـقـدـمـ بـالـشـكـرـ إـلـىـ أـسـتـاذـيـ، الدـكـتـورـ عـبـيرـ نـصـرـ الدـيـنـ مـدـرـسـ عـلـمـ النـفـسـ بكلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، التـيـ تـفـضـلـتـ بـقـبـولـ الإـشـرافـ عـلـىـ هـذـهـ الرـسـالـةـ وـالـتـيـ أـكـنـ لـهـاـ كـلـ التـقـدـيرـ وـالـإـحـتـرامـ وـأـرـجـوـ لـهـاـ مـزـيدـ مـنـ الرـفـعـةـ وـالـتـقـمـ.

وـإـنـهـ لـشـرـفـ كـبـيرـ لـلـبـحـثـ وـالـبـاحـثـةـ أـنـ يـقـومـ بـمـنـاقـشـةـ الـدـرـاسـةـ وـالـحـكـمـ عـلـيـهاـ عـالـمـانـ جـلـيلـانـ، وـهـماـ أـسـتـاذـةـ الدـكـتـورـاهـ /ـ نـادـيـةـ السـيـدـ الحـسـيـنـيـ ،ـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ التـعـلـيمـيـ –ـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ النـوـعـيـةـ –ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ؛ـ وـالـسـتـاذـ الدـكـتـورـ /ـ مـحـمـدـ عـبـدـ الـوـهـابـ ،ـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ –ـ بـكـلـيـةـ الـآـدـابـ –ـ

جامعة قنا ؛ اللذان تفضلان بقبول مناقشة الدراسة، وتقييمها ، وإثرائهما بتوجيهاتهما القيمة، وأرائهم السيدة، رغم مشاغلهم العلمية والعملية، وتحمل مشقة السفر، فلهما من الله عظيم الجزاء، ومن الباحثة صدق الدعاء.

كما أخص شكري وتقديرى للأستاذة المحكمين الأفضل، الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري –
أستاذ علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس، الدكتورة / هيات صابر
شاهين – أستاذ علم النفس المساعد – كلية البنات – جامعة عين شمس، الدكتورة / هبة حسين
إسماعيل – أستاذ علم النفس المساعد – كلية البنات – جامعة عين شمس، لمحاظتهم العلمية
حول تقييم المقاييس والبرنامج الإرشادى.

كما أشكر جميع من تعاونو معي خلال رحلة هذا البحث من زملائي الأعزاء، وكذلك جميع عينة الدراسة، ومدير المدرسة والمعلمين بالمدرسة التي طبقت عليها أدوات الدراسة، وكل من قدم لي الدعم والمشورة، فلولاهم ما خرجت النتائج، أشكر لهم حسن تعاونهم.

وختاماً، لا يفوتنـي أن أـتحـنـي إـجـلاـً وـتقـدـيرـاً لـمـن دـفـعـتـنـي لـلـعـلـم بـكـل قـوـة وـأـمـل إـلـى قـرـة عـيـنـي روـحـي والـدـنـي الـغـالـيـة، وأـخـتـي الـغـالـيـة الـعـزـيـزة، أـمـدـكـمـا اللـه بـالـصـحـة وـالـعـافـيـة وـجـزـاـكـمـا اللـه عـنـي خـيـرـ. الـجـزـاء.

قائمة المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	موضع المحتوى
	الفصل الاول: مدخل الدراسة
1	مقدمة الدراسة
3	مشكلة الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	محددات الدراسة
9	مفاهيم الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
	المحور الأول: إدارة الذات
13	إدارة الذات ومفاهيم متداخلة
14	النظريات المفسرة لإدارة الذات
19	أهداف إدارة الذات
20	مجالات إدارة الذات
20	مبادئ إدارة الذات
22	مكونات إدارة الذات
27	المقاييس المستخدمة لقياس إدارة الذات
28	خطوات تعليم التلاميذ إدارة الذات
29	شروط إدارة الذات بفاعلية
30	إدارة الذات "الدراسات الميدانية"
	المحور الثاني: صعوبات التعلم
32	بعض المفاهيم المتداخلة مع صعوبات التعلم
33	النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
36	أسباب صعوبات التعلم
38	نسب انتشار صعوبات التعلم
38	تصنيف صعوبات التعلم
40	خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم
41	تشخيص صعوبات التعلم
42	خطوات تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم
48	المقاييس المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم
	المحور الثالث: صعوبات التعلم الاجتماعية
47	ماهية صعوبات التعلم الاجتماعية
48	أسباب صعوبات التعلم الاجتماعية
49	خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية
52	متطلبات نجاح الفاعل الاجتماعي
54	المقاييس المستخدمة لتشخيص صعوبات التعلم الاجتماعية
55	فنون التدخل السينكروني لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية
56	كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية

الصفحة	موضوع المحتوى
	المحور الثالث: صعوبات التعلم الاجتماعية
57	صعوبات التعلم الاجتماعية "دراسات ميدانية"
59	التعقيب على الإطار النظري
59	أولاً: القضايا المتطرق إليها
60	ثانياً: القضايا الجدلية
60	ثالثاً: أوجه الاستفادة
61	رابعاً: ما تضييفه الدراسة الحالية
	الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها
63	منهج الدراسة
63	خطوات الدراسة
64	عينة الدراسة
66	أدوات الدراسة: أدوات تجسس العينة: 1- مقياس ستنتافورد بينه صورة الخامسة 2- قائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي بـ-أدوات التشخيص : 1. إدارة الذات. 2. صعوبات التعلم. 3. صعوبات التعلم الاجتماعية. 4. البرنامج الإرشادي
130	الأساليب الإحصائية
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
132	مناقشة فروض الدراسة
155	ملخص نتائج الدراسة
156	توصيات الدراسة
156	الدراسات المقترنة
	قائمة المراجع العربية والأجنبية
158	أولاً: المراجع العربية
169	ثانياً: المراجع الأجنبية
178	ثالثاً: الواقع الإلكتروني
	ملخص الدراسة
	أولاً: الملخص باللغة العربية
	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
70	مصادر المعرفة لقائمة المستوى الاقتصادي الاجتماعي والثقافي	1
73	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في قائمة المستوى الاقتصادي الاجتماعي والثقافي	2
73	معاملات ثبات ألفا والتجزئة النصفية لقائمة المستوى الاقتصادي الاجتماعي والثقافي ومكوناتها الفرعية.	3
74	ثبات قائمة المستوى الاقتصادي الاجتماعي بطريقة الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمكون)	4
75	معاملات الارتباط بين درجة المكون والدرجة الكلية للفائمة	5
76	قيمة (ت) لدالة الفروق بين مرتفعي المستوى الاقتصادي الاجتماعي ومنخفضي المستوى الاقتصادي الاجتماعي وكذلك مكوناتها الفرعية	6
77	مصادر المعرفة لبناء مقياس إدارة الذات	7
78	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس إدارة الذات	8
80	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس إدارة الذات	9
81	البنود التي اتفق المحكمين على حذفها	10
82	مكونات مقياس إدارة الذات وأرقام مفردات كل منها كما وردت في الصورة النهائية للمقياس	11
82	مكونات مقياس إدارة الذات وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	12
83	معاملات ثبات ألفا والتجزئة النصفية لمقياس إدارة الذات ومكوناته الفرعية	13
83	ثبات مقياس إدارة الذات بطريقة الاتساق الداخلي	14
84	معاملات الارتباط بين مكونات مقياس إدارة الذات والدرجة الكلية للمقياس	15
85	قيمة (ت) لدالة الفروق بين مرتفعي إدارة الذات ومنخفضي إدارة الذات وكذلك مكوناته الفرعية	16
86	مصادر المعرفة لبناء مقياس صعوبات التعلم	17
87	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس صعوبات التعلم	18
89	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس صعوبات التعلم	19
89	البنود التي اتفق المحكمين على حذفها في مقياس صعوبات التعلم	20
90	مكونات مقياس الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأرقام مفردات كل منها كما وردت في الصورة النهائية للمقياس	21
90	مكونات مقياس الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	22

ط

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
91	معاملات ثبات ألفا والتجزئة النصفية لمقياس الكشف عن صعوبات التعلم ومكوناته الفرعية	23
91	قيم معاملات الارتباط بين مكونات مقياس الكشف عن صعوبات التعلم والدرجة الكلية لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي	24
92	قيمة (ر) بين درجة كل بند في مقياس الكشف عن صعوبات التعلم والدرجة الكلية للمكون الفرعى الذى ينتمي إليه (ن=90)	25
93	قيمة (ر) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية للمقياس الكشف عن صعوبات التعلم (ن=90)	26
94	قيمة (ت) لدالة الفروق بين مرتفعي صعوبات التعلم ومنخفضي صعوبات التعلم وكذلك مكوناته الفرعية	27
95	مصادر المعرفة لبناء مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	28
96	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	29
98	البنود التي تم تعديلاها من قبل المحكمين وسبب التعديل في مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	30
99	البنود التي اتفق المحكمين على حذفها في مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	31
100	مكونات مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية وأرقام مفردات كل منها كما وردت في الصورة النهائية للمقياس	32
101	مكونات مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية وأرقام البنود ذو الصياغة الإيجابية والسلبية لكل مكون	33
101	معاملات ثبات ألفا والتجزئة النصفية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعية ومكوناته الفرعية	34
102	قيم معاملات الارتباط بين مكونات صعوبات التعلم الاجتماعية والدرجة الكلية لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي	35
103	قيم معاملات الارتباط بين مكونات صعوبات التعلم الاجتماعية والدرجة الكلية للمكون لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي	36
103	قيمة (ر) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعية (ن=90)	37
104	قيمة (ت) لدالة الفروق بين مرتفعي صعوبات التعلم الاجتماعية ومنخفضي صعوبات التعلم الاجتماعية وكذلك مكوناته الفرعية	38
114	مصادر المعرفة البرنامج التربوي القائم على فنيات إدارة الذات لخفض أعراض صعوبات التعلم الاجتماعية	39
128	جلسات البرنامج الإرشادي	40
132	قيمة (ت) لدالة فروق بين الذكور والإإناث بصدق متغيرات الدراسة	41
137	قيمة (ف) لدالة الفروق في استجابات عينة الدراسة على مقياس إدارة الذات وصعوبات التعلم الاجتماعية في ضوء متغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي	42
140	قيمة (ت) للتنبؤ بصعوبات التعلم الاجتماعية من خلال إدارة الذات	43
142	قيمة (Z) لدالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية (ن=10) بصدق متغيرات الدراسة	44
150	قيمة (Z) لدالة الفروق بين التطبيقين البعدي والتبعي للعينة التجريبية (ن=10) بصدق متغيري الدراسة	45

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
15	المفهوم الثلاثي لتنظيم الذات	1
133	اختلاف إدارة الذات وصعوبات التعلم الاجتماعية باختلاف النوع	2
138	اختلاف إدارة الذات وصعوبات التعلم الاجتماعية باختلاف المستوى الاقتصادي	3
143	قيمة Z للفروق بين التطبيقين القبلي – البعدى بصدق متغير إدارة الذات	4
144	قيمة Z للفروق بين التطبيقين القبلي – البعدى بصدق متغير صعوبات التعلم الاجتماعية	5
151	قيمة Z للفروق بين التطبيقين البعدى – التبعي بصدق متغير إدارة الذات	6
151	قيمة Z للفروق بين التطبيقين البعدى – التبعي بصدق متغير صعوبات التعلم الاجتماعية	7

رابعاً: فهرس الملاحق:

رقم الصفحة	الملحق	رقم الملحق
180	قاموس المصطلحات الاجنبية	1
184	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	2
184	كراسة تسجيل اجابات مقياس ستانفورد بينه الصورة الخامسة معدلة	3
185	استبانة مفتوحة لـاستطلاع رأي الخبراء لبناء قائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي.	4
186	الصورة الأولية لقائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة	5
192	الصورة النهائية لقائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة	6
198	استبانة مفتوحة لـاستطلاع رأي الخبراء لبناء مقياس إدارة الذات لعينة من الأطفال	7
199	الصورة الأولية لمقياس إدارة الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية	8
205	الصورة النهائية لمقياس إدارة الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية	9
208	استبانة مفتوحة لـاستطلاع رأي الخبراء لبناء مقياس صعوبات التعلم لدى الأطفال	10
209	الصورة الأولية لمقياس الكشف عن التلميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم لتلميذ	11
214	الصورة النهائية لمقياس الكشف عن التلميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم لتلميذ	12
218	استبانة مفتوحة لـاستطلاع رأي الخبراء لبناء مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	13
219	الصورة الأولية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعية (الشائعة) عند الأطفال	14
226	الصورة النهائية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعية للأطفال	15
230	جلسات البرنامج الارشادي القائم على فنيات إدارة الذات لخفض صعوبات التعلم الاجتماعية (الشائعة) لدى الأطفال	16

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة.

ثانياً: مشكلة الدراسة.

ثالثاً: أهداف الدراسة.

رابعاً: أهمية الدراسة.

خامساً: حدود الدراسة.

سادساً: مصطلحات الدراسة.