



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشاد والدي قائم على تحليل السلوك التطبيقي في تحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوى التوحد.

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إعداد الباحث

مصطفى محمد محمد الزريقي

إشراف

د. دعاء محمود زكي علي.

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د سميرة محمد إبراهيم شند .

أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث :مطفى محمد محمد الزريقي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي).

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة :عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح: ٢٠١٨



رسالة ماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

اسم الباحث : مصطفى محمد محمد الزريقي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشاد والدي قائم على تحليل السلوك التطبيقي في تحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوى التوحد .

لجنة الإشراف على الرسالة

١- ا. د سميرة محمد إبراهيم شند: أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي - كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢- د. دعاء محمود زكي علي: مدرس التربية الخاصة - كلية التربية – جامعة عين شمس

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨

/ / ٢٠١٨

"شكر وتقدير"

بسم الله الرحمن الرحيم

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

صدق الله العظيم

الحمد لله الذي لا إله إلا هو، فهو أحق من ذكر، وأحق من شكر، وأحق من عبد، وأحق من حمد، وأجود من سئل، أشرقت لنور وجهه الظلمات، واستنارت له الأرض والسموات، أتوجه إليه بأسمى آيات الحمد والثناء، فإنه سبحانه وتعالى أهل لكل فضل ومجد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، معلمنا، وقودتنا، وحبیبنا النبی الأمي المبعوث رحمة للعالمين.

أتقدم بعظيم شكري وتقديري للأستاذة الدكتورة / سميرة محمد إبراهيم شند : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس. وذلك لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة ، تلك عالمة الجلیلة التي كان إشرافها على رسالتي منافع وإعزاز ، بل وشرف كبير حظيت به أنا ورسالتي.

كما أتقدم بالشكر للدكتورة / دعاء محمود زكي : مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس ، والتي كان لها الفضل الكبير أيضاً في إتمام هذا العمل والوقوف بجانبني من خلال الإرشاد الصحيح والنصيحة لي أثناء القيام بالدراسة ، فمتعها اللهم بالصحة والعافية واجعل ذلك في ميزان حسناتها.

ولعله من دواعي سروري وسعادتني أن يتفضل الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ التربية الخاصة - والعميد الأسبق لكلية التربية ، جامعة عين شمس- بقبول مناقشة هذه الدراسة، فهو أستاذ جليل، وعالم فاضل، ورمز للعطاء المتواصل، أسأل الله أن يبارك في عمره، ويزيد في علمه، ويمتعه بالصحة والعافية، وجزاه الله عني خير الجزاء.

وأنه من دواعي فخري واعتزازي أن تناقش هذه الرسالة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم : أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس والذي يتقدم إليها الباحث بأسمى آيات الشكر والعرفان، لتفضلها بقبول المناقشة ، وبذل الوقت والجهد من أجل ذلك مما سيكون له أكبر الأثر في هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني ونحن في مقام العرفان بأن أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا علي تحكيم أدوات الدراسة وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / نبيل حافظ : أستاذ الصحة النفسية كلية التربية عين شمس رحمة الله عليه واسكنه الله فسيح جنانه .

وأخيرا إلى أحب الناس إلى قلبي إلى من يعجز لساني عن أن يوفيهم حقهم إلى أبي وأمي الغالية التي طالما وما زالت تضحى من أجلى ، إلى إخوتي الكرام ، وزوجتي الحبيبة رفيقه الدرب التي كانت - ودوما- عوناً لي بعد الله سبحانه وتعالى، ولولا دعمها ماكنت بينكم اليوم ، وأخص بالشكر أولادي نورسين ويوسف على ما تحملاه من تقصير في حقيهما ، وأتقدم بكل حبي وتقديري لهم جميعاً فجزاهم الله عني خير الجزاء، وأطال الله في أعمارهم.

والله الموفق والمعين.

مستخلص الدراسة

الاسم: مصطفى محمد محمد الزريقي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشاد والدي قائم على تحليل السلوك التطبيقي في تحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد.

لجنة الإشراف على الرسالة

١- د سميرة محمد إبراهيم شند: أستاذ الصحة النفسية و الصحة النفسية - كلية التربية –

جامعة عين شمس.

٢- د. دعاء محمود زكي علي: مدرس التربية الخاصة - كلية التربية – جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠١٨

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية التربية- قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي .

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد من خلال برنامج إرشاد والدي قائم على تحليل السلوك التطبيقي.

العينة: شملت عينة الدراسة ما يلي:

أ- **عينة الأطفال ذوي اضطراب التوحد:** وهم (١٤) طفلاً من ذوي اضطراب التوحد ممن

تنطبق عليهم شروط اختيار العينة.

ب- **عينة الأمهات:** تكونت عينة الدراسة من (١٤) من أمهات أطفال ذوي اضطراب التوحد،

وتم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- المجموعة الضابطة وتتكون من (٧) أمهات لأطفال ذوي اضطراب التوحد.

- المجموعة التجريبية وتتكون من (٧) أمهات لأطفال ذوي اضطراب التوحد.

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار جودارد للذكاء.

٢- استمارة جمع البيانات عن الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد الباحث).

٣- مقياس تشخيص اضطراب التوحد (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٤- مقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٥- مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد الباحث).

٦- قائمة المعززات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد الباحث).

٧- برنامج الإرشاد الوالدي القائم على تحليل السلوك التطبيقي لتحسين الانتباه(إعداد

الباحث).

نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق فروضها والتي تؤكد على فاعلية البرنامج الإرشادي والذي قائم على تحليل السلوك التطبيقي في تحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد

الكلمات المفتاحية:

١ - الانتباه :

٢ - تحليل السلوك التطبيقي:

٣ - اضطراب التوحد:

٤ - الإرشاد الوالدي:

Abstract of study

Name: Mustafa Mohamed Mohamed El- Zeraky

Effectiveness of parental counseling program based on applied behavior analysis to improve the attention of Children with autism.

Supervised by:

A- Prof. Dr. Samira Mohamed Ibrahim shind
Professor and Minister of Mental Health and Counseling
Faculty of Education Ain-Shams University.

B-Dr. Doaa Mahmoud Zaki Ali
Professor of Special Education Faculty of Education Ain-Shams
University

Study Objective:

- The current study aims to improve attention in children with autism disorder through the guidance program of parental based on the analysis of applied behavior.

Study Sample:

A - The sample of children with autism disorder: They are (14) children with autism disorder who meet the conditions of selection of the sample.

B- The study consisted of (14) mothers of children with autism disorder and were divided into two groups

- The control group consists of (7) mothers of children with autism disorder.
- The experimental group consists of (7) mothers of children with autism disorder.

Study tools:

In this study, the researcher used the following tools:

Juddard's intelligence test.

2. Data collection form for children with autism disorder (researcher's preparation).

3. Autism Diagnostic Scale (Abdel Aziz Al-Shakhs, 2013).

4. Economic and Social Level Scale (Abdel Aziz Al-Shakhs, 2013).
- 5 - Scale of attention in children with autism disorder (researcher).
- 6- List of boosters in children with autism disorder (researcher's preparation).
7. Parental Guidance Program based on Applied Behavior Analysis to improve attention (researcher's preparation).

Results:

The results of the study resulted in the achievement of all the hypotheses of the study, which indicates the effectiveness of the parental guidance program based on the method of analysis of applied behavior in improving attention.

Key Words:

1. Attention.
2. Applied Behavior Analysis (Lovaas).□
3. Autism Disorder.□
4. Parental Counseling□

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	هدف الدراسة.
٤	أهمية الدراسة.
٥	التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
٦	محددات الدراسة.
	الفصل الثاني الإطار النظري
٨	تمهيد .
٨	المفهوم الاول :اضطراب التوحد Autism Disorder.
١١	الطفل ذو اضطراب التوحد.
١١	معتقدات خاطئة حول الطفل ذو اضطراب التوحد .
١٢	نسبة الانتشار.
١٣	تشخيص اضطراب التوحد.
١٣	- أهداف التشخيص .
١٣	- مشكلات التشخيص.
١٥	معايير التصنيف الدولي للأمراض (ICD-11) .
١٦	تشخيص اضطراب التوحد طبقاً لتصنيف الجمعية الأمريكية للطب النفسي الإصدار الخامس-DSM.
١٨	النظريات المفسرة لاضطراب التوحد.
١٨	• النظرية النفسية والأسرية.
١٩	• النظرية الجينية والوراثة.
٢٠	• النظرية البيوكيميائية .

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٠	• النظرية النيرولوجية .
٢١	• نظرية العقل.
٢٢	سمات وأعراض الطفل ذو اضطراب التوحد.
٢٢	١- السمات الجسمية.
٢٣	٢- السمات اللغوية وغياب القدرة على التواصل.
٢٤	٣- السمات العقلية المعرفية.
٢٩	٤- السمات السلوكية.
٣٠	٥- السمات الاجتماعية .
٣٤	المفهوم الثاني : الانتباه.
٣٤	تعريف الانتباه .
٣٥	قصور الانتباه لدى الطفل ذو اضطراب التوحد.
٣٦	أسباب قصور الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٣٦	مراحل الانتباه.
٣٧	خصائص الانتباه.
٣٨	وظائف الانتباه.
٣٨	أنواع الانتباه.
٤٠	العوامل المؤثرة في الانتباه:
٤٣	العوامل التي تؤدي إلي تشتت الانتباه.
٤٤	سمات ذوي اضطراب الانتباه.
٤٥	التدخلات العلاجية لاضطراب الانتباه .
٤٦	التدخلات العلاجية والتعليمية المقدمة للأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٤٧	أولا :العلاج الطبي .
٤٧	ثانيا : العلاج السلوكي.
٤٧	المفهوم الثالث: الإرشاد الوالدي.
٤٨	تعريف الإرشاد الوالدي.

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٤٩	أهمية الإرشاد الوالدي.
٥٠	النظريات التي يعتمد عليها الإرشاد الوالدي.
٥٢	الآثار المترتبة على وجود طفل ذي التوحد بالأسرة.
٥٢	طرق الإرشاد الوالدي .
٥٢	ومن أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها والدي الطفل ذي اضطراب التوحد ما يلي.
٥٣	المفهوم الرابع : تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavior Analysis .
٥٣	تعريف تحليل السلوك التطبيقي.
٥٣	المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي.
٥٥	خصائص تحليل السلوك التطبيقي.
٥٥	مهارة الانتباه كما يتضمنها برنامج تحليل السلوك التطبيقي.
٥٥	أهداف برنامج تحليل السلوك التطبيقي .
٥٦	أهمية برنامج تحليل السلوك التطبيقي.
٥٧	مميزات التحليل التطبيقي للسلوك.
٥٧	أسس التحليل التطبيقي للسلوك.
٥٧	إجراءات تطبيق برنامج تحليل السلوك التطبيقي ABA .
٥٨	الاستراتيجيات التي يقوم عليها برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA).
٥٩	تعقيب على الاطار النظري.
	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦١	تمهيد.
٦١	أولاً: دراسات تناولت تنمية الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٦٥	ثانياً: دراسات تناولت دور الوالدين وفعالية البرامج المشاركين فيها.

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٦٦	ثالثا : دراسات تناولت فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي لتنمية الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .
٦٨	رابعا : تعقيب على الدراسات السابقة .
٦٨	خامسا : فروض الدراسة.
	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
٧١	تمهيد.
٧١	أولا: منهج.
٧١	ثانيا : عينة الدراسة .
٧٦	ثالثا: أدوات الدراسة.
٩٥	رابعا: الخطوات الاجرائية للدراسة.
٩٦	خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
٩٨	تمهيد
٩٨	أولا : الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة .
١٠٠	ثانيا : عرض نتائج الدراسة .
١٠٩	ثالثا تفسير النتائج ومناقشتها.
١١٢	رابعا : خلاصة النتائج.
١١٢	توصيات الدراسة :
١١٣	بحوث مقترحة.
	المراجع العربية والأجنبية
١١٥	المراجع العربية.
١٢٥	المراجع الأجنبية.
١٣٧	الملاحق.
٢٣٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧٢	جدول (١) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني للأطفال ذوي اضطراب التوحد .
٧٢	جدول (٢) تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء
٧٣	جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني للأمهات
٧٤	جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي في القياس القبلي.
٧٤	جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الطفل).
٧٥	جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الأم).
٧٦	جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (بطاقة إجراء المهام للأم)
٧٨	الجدول(٨) يوضح فئات اضطراب التوحد.
٨١	جدول (٩) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد(بطاقة إجراء المهام للوالدين).
٨٢	جدول (١٠) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد(بطاقة إجراء المهام للوالدين) .
٨٢	جدول (١١) معاملات الثبات الأبعاد الفرعية لمقياس لانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد(بطاقة إجراء المهام للوالدين) .
٩٨	جدول (١٢) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الطفل) في ضوء المجموعة (تجريبية / ضابطة) و التطبيق (قبلي / بعدى / تنبعي)
٩٩	جدول (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الأم) في ضوء المجموعة (تجريبية / ضابطة) و التطبيق (قبلي / بعدى / تنبعي)
٩٩	جدول (١٤) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (بطاقة إجراء المهام للأم) في ضوء المجموعة (تجريبية / ضابطة) و التطبيق (قبلي / بعدى / تنبعي)
١٠٠	جدول رقم (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الطفل)

تابع قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٠٢	جدول رقم (١٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات رتب أفراد المجموعتين التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الطفل)
١٠٣	جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي ، وذلك على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الطفل)
١٠٥	جدول رقم (١٨) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الأم)
١٠٦	جدول رقم (١٩) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الأم)
١٠٧	جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي ، وذلك على مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الأم)

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٨١	شكل (١) البناء العاملي لمقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (بطاقة إجراء المهام للوالدين) باستخدام التحليل العاملي التوكيدي.
١٠١	شكل (٢) التمثيل البياني لمتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الطفل) في القياس البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة.
١٠٣	شكل (٣) التمثيل البياني لمتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الطفل) في القياس القبلي و البعدي.
١٠٤	شكل (٤) التمثيل البياني لمتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الطفل) المجموعة التجريبية في القياس البعدي و التتبعي.
١٠٥	شكل (٥) التمثيل البياني لمتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الأم) في القياس البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة.
١٠٧	شكل (٦) التمثيل البياني لمتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الأم) في القياس القبلي و البعدي.
١٠٨	شكل (٧) التمثيل البياني لمتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (صورة الأم) المجموعة التجريبية في القياس البعدي و التتبعي.