جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام بيئة التعلم المنظم ذاتيا (SOLE) لتنمية التحصيل والإستقصاء العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد الطالبة

غادة عبدالحفيظ جودة محمد

مدرس علوم بالمرحلة الإعدادية

إشراف

أ. د. منى عبد الهادي سعودي حسين
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ. د. أمنية السيد الجندي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات
جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : غادة عبد الحفيظ جودة محمد

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : مناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة التخرج : ٢٠٠٠م

سنة المنح : ٢٠١٨م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: غادة عبد الحفيظ جودة محمد

عنوان الرسالة

استخدام بيئة التعلم المنظم ذاتيا (SOLE) لتنمية التحصيل والاستقصاء العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الدرجة : (ماجستير)

لجنة الإشراف

أ. د. منى عبد الهادي سعودي حسين **الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم**
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ. د. أمنية السيد الجندي **الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم**
كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /٢٠١٨

الدراسات العليا

ختم الجامعة أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠١٨

موافقة مجلس الكلية / /٢٠١٨

موافقة مجلس الجامعة / /٢٠١٨

المستخلص

اسم الباحثة: غادة عبد الحفيظ جودة محمد

عنوان الرسالة : إستخدام بيئة التعلم المنظم ذاتيا (SOLE) لتنمية التحصيل والإستقصاء العلمي فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

إستهدف البحث دراسة أثر إستخدام إستراتيجية بيئة التعلم المنظم ذاتيا Self-Organized Learning Environment والقائمة على التنظيم الموجه ذاتيا لتنمية التحصيل الدراسى ومهارات الإستقصاء العلمى فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى.

ولتحقيق هذا الهدف تم إختيار مجموعة البحث من تلميذات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة كاظم أغا التابعة لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة ، تطبيق أداتى البحث قبليا وبعديا(إختبار التحصيل الدراسى ، إختبار مهارات الاستقصاء العلمى) ، إعداد دليل المعلم وأوراق نشاط التلاميذ لتدريس وحدتى "الغلاف الجوى وحماية كوكب الأرض "، "الحفريات وحماية الأنواع من الإنقراض "من كتاب العلوم المقرر على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وفقا لإستراتيجية (بيئة التعلم المنظم ذاتيا ،ليتم التدريس للمجموعة التجريبية بإستخدام الإستراتيجية المقترحة والتدريس بالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة .

وقد أظهرت النتائج :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لإختبار التحصيل الدراسى عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدى ، وأن حجم تأثير إستخدام إستراتيجية بيئة التعلم المنظم ذاتيا كان كبيرا .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية ، و تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار التحصيل الدراسى عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لإختبار مهارات الإستقصاء العلمى عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدى، وأن حجم تأثير إستخدام إستراتيجية بيئة التعلم المنظم ذاتيا كان كبيرا .

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية ، وتلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار مهارات الإستقصاء العلمى عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

بيئة التعلم المنظم ذاتياً Self-Organized Learning Environment (SOLE)

التحصيل الدراسي Students' Achievement

مهارات الاستقصاء العلمي Scientific Inquiry Skills

تلاميذالمرحلة الإعدادية The Preparatory Stage Students

Abstract

The present research aims at experimentally investigating the effect of using Self-Organized Learning Environment Strategy (SOLE) on students' achievement and scientific inquiry skills of the preparatory stage in science. The experiment includes two groups; the experimental and controlling groups in addition to the pre-testing and post-testing to the dependent variables related to the present study. An achievement test including (40) multiple-choice items in addition to A scientific inquiry skills test including (30) multiple-choice were developed by the researcher.

The study was conducted in the first semester of the academic year 2017-2018 in Kazem AGha preparatory school for girls. The sample of the study includes (80) students of the second preparatory stage including (40) for each group. Group (B) representing the experimental group was taught by Self-Organized Learning Environment Strategy (SOLE) whereas group (A) representing the controlling group was taught according to the traditional style of teaching. The statistical means such as (T-test, Chi-square) have been applied to find out the results of the study. The study arrived at the following results:

1. A statistically significant difference at (0.01) between the two groups in favor of the experimental group which was taught by using Self-Organized Learning Environment Strategy (SOLE) in the results of the post achievement test.
2. A statistically significant difference at (0.01) between the two groups in favor of the experimental group in their scientific inquiry skills in science.
3. The ratio of the Acquisition of the experimental group is higher than the ratio of the controlling group. Consequently, the experimental group is significant whereas the controlling group is not significant as concerns this ratio.

The researcher has concluded that the use of this strategy has an influential effect on improving students' achievement and their scientific inquiry skills . Depending on this conclusion, the study present a number of recommendations that may improve and develop the techniques of teaching science in particular and teaching in general at the preparatory stage.

شكر وتقدير

الحمد والشكر والثناء لله عز وجل ، على ما أمدنى به من قوة وعون الى أن خرج هذا العمل من حيز العدم الى حيز الوجود، فلقد سألته فأعطانى، واستعنت به فأعاننى، واستلهمته السداد فألهمنى، وتوكلت عليه فوفقنى لإتمام هذا البحث ، راجيين الله عز وجل أن ينفعنا بما علمنا وأن يعلمنا ما ينفعنا وييسر للجميع طريق العلم .

ووفاءً وامتناناً بالفضل لأهل الفضل، واعترافاً بالجميل لأهل الجميل؛" فمن لا يشكر الناس لا يشكر الله "

أتقدم بأسمى أيات الشكر والتقدير والإحترام والعرفان بالجميل الى أستاذتنا الفاضلة الدكتورة /منى عبد الهادى حسين (العميد السابق لكلية البنات جامعة عين شمس واستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية)على قبولها الإشراف على البحث وتوجيهاتها البناءة وتشجيعها المستمر على المضى قدما فى البحث . شكرا لها كونها نعم المعلم الفاضل والعالم الخبير والأم الحنون ، جزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها بموفور الصحة والسعادة وبارك لها فى أبنائها وعمرها .

أتقدم بأسمى أيات الشكر والتقدير والإحترام والعرفان بالجميل إلى أستاذتنا الفاضلة الدكتورة / أمنية السيد الجندى (العميد السابق لكلية البنات جامعة عين شمس وأستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية)على قبولها الإشراف على البحث وتوجيهاتها البناءة وتشجيعها المستمر على المضى قدما فى البحث . شكرا لها كونها نعم المعلم الفاضل والعالم الخبير والأم الحنون ، جزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها بموفور الصحة والسعادة وبارك لها فى أبنائها وعمرها .

والشكر والثناء موصول لهما لما قدمتاه لى من دعم شخصى ومن توجيهات وارشادات ونصائح علمية وتربوية لتنقيح وإثراء البحث ، على الرغم من مشاغلهما العلمية والعملية ، جزاهم الله كل الخير.

كذلك لا يسعنى غير أن أشكر السادة المحكمين لتخصيصهم الوقت والجهد للتحكيم على البحث وتنقيحه علميا وهما:

الاستاذة الدكتورة / آمال ربيع (عميد كلية التربية جامعة الفيوم) لتفضلها بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها وتقييمها، واثرائها بتوجيهاتهاالقيمة، وارائها السديدة .

والأستاذة الدكتورة / سماح فاروق (الأستاذ المساعد بقسم المناهج كلية البنات جامعة عين شمس) لقبولها مناقشة الدراسة والحكم عليها وتقييمها، واثرائها بتوجيهاتهاالقيمة.

وجزيل الشكر لوافر العطاء أستاذنا وعالمنا الفاضل الدكتور/ سعد يس أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات . جامعة عين شمس لإسهاماته التوجيهية والإرشادية، بارك الله له عمره ومتعه بوافر الصحة والسعادة .

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذة هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، وذلك لإسهامهم فى إثراء تلك الدراسة ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ، ومتعهم بموفور الصحة والسعادة .

ولا يفوتنى فى هذا المقام الا أن أنحنى اجلالاً وتقديراً اعترافاً بالجميل الى من هم سبب وجودى فى هذه الحياة، الى من أضاءا دربى بكل الحب والتضحية والعطاء، الى أبى وأمى، فلهما منى كل الشكر والتقدير وجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لأخواتى على كل ماقدموه من دعم، وتضحيات وتهيئة المناخ الطيب، وروح المودة والحب والتعاون، مما كان له دور كبير فى مساعدة الباحثة على أخراج هذا العمل فى هذه الصورة ، فتمنياتى لهما بالتوفيق والسداد فى حياتهما، وجزاهما الله خير الجزاء.

واذا كان فى هذا العمل اجادة فأنها ترجع الى توفيق من الله، ثم أساتذتى المشرفين، واذا كان فيه تقصير فأنه يرجع لى وحدى، وحسبى أننى حاولت فالكمال لله وحده

قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول **مشكلة البحث وإجراءاتها**	١
مقدمة	٢
الإحساس بالمشكلة	٦
تحديد مشكلة البحث	٨
فروض البحث	١٠
أهداف البحث	١١
أهمية البحث	١١
حدود البحث	١٢
منهج البحث	١١
إجراءات البحث	١٢
مصطلحات البحث	١٣
الفصل الثاني **بيئة التعلم المنظم ذاتيا ومهارات الاستقصاء العلمي**	
المحور الأول: التعلم المنظم ذاتياً	١٦
أولاً: نشأة التعلم المنظم ذاتياً	١٧
ثانياً: مفهوم التعلم المنظم ذاتياً	١٩
ثالثاً: طبيعة التعلم المنظم ذاتياً	٢١
رابعاً: مراحل التعلم المنظم ذاتياً	٢٣
خامساً: مكونات التعلم المنظم ذاتياً	٢٤
سادساً: أبعاد التعلم المنظم ذاتياً	٢٧
سابعاً: مهارات التعلم المنظم ذاتياً	٢٨
ثامناً: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	٣٣
تاسعاً: سمات المتعلم المنظم ذاتياً	٣٨
أهمية التعلم المنظم ذاتيا	٤٠
الدراسات السابقة المتعلقة بالتعلمالمنظم ذاتيا	٤٢
تعليق على الدراسات السابقة للمحور الأول (التعلم المنظم ذاتيا)	٤٤

الموضوع	الصفحة
المحور الثاني: بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٤٦
أولاً: تعريف بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٤٦
نشأة بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٤٨
ثانياً: أهداف بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٥١
ثالثاً: أهمية بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٥٣
رابعاً: خصائص بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٥٥
خامساً: صعوبات ومعوقات تنفيذ بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٥٥
سادساً: الأسس التربوية التي تقوم عليها بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٥٦
سابعاً: المبادئ الأساسية لبيئة التعلم المنظم ذاتياً	٥٦
ثامناً: خطوات تنفيذ استراتيجية التدريس باستخدام بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٥٧
تاسعاً: دور المعلم في تنفيذ استراتيجية بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٥٩
عاشراً: دور المتعلم في بيئة التعلم المنظم ذاتياً	٦٠
الدراسات السابقة المتعلقة ببيئة التعلم المنظم ذاتياً	٦٥
تعليق على الدراسات السابقة للمحور الثانى (بيئة التعلم المنظم ذاتيا)	٦٨
المحور الثالث: الاستقصاء العلمي	٧٢
أولاً: تعريف الاستقصاء العلمي ومستوياته	٧٤
ثانياً: مهارات الاستقصاء العلمي	٧٨
ثالثاً: خصائص وأهمية الاستقصاء العلمي	٨٥
رابعاً: الإطار العام للاستقصاء في تعلم العلوم	٨٨
خامساً: شروط استخدام الاستقصاء العلمي في تعليم وتعلم العلوم	٨٩
سادساً: دور المعلم في الاستقصاء العلمي	٩١
سابعاً: مفاهيم خاطئة مرتبطة بالتعلم بالاستقصاء	٩٢
ثامناً: طريقة طرح الأسئلة في الاستقصاء العلمي	٩٣
تاسعاً: عوامل تعيق التدريس بطريقة الاستقصاء العلمي	٩٣
الدراسات السابقة المتعلقة بتنمية الإستقصاء العلمى	٩٤
بيئة التعلم المنظم ذاتيا وتنمية مهارات الإستقصاء العلمى	٩٦

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث	
إعداد أدوات البحث وإجراءات التجريب الميداني	
أولاً: اختيار المحتوى العلمي	٩٨
ثانياً: إعداد المواد التعليمية	٩٩
أ) إعداد دليل المعلم	٩٩
ب) إعداد كراسة نشاط التلميذات	١٠٠
ثالثاً: إعداد أداتي البحث	١٠٠
أ) إعداد اختبار التحصيل الدراسي	١٠٠
ب) إعداد اختبار مهارات الاستقصاء العلمي	١٠٤
رابعاً: التصميم التجريبي وإجراءات التجربة	١١١
١) متغيرات البحث	١١١
٢) اختيار مجموعة البحث	١١٣
٣) التطبيق القبلي لأدوات البحث	١١٦
٤) تدريس الوحدتين المختارتين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة	١١٦
٥) التطبيق البعدي لأدوات البحث	١١٧
خامساً: المعالجة الإحصائية	١١٨
الفصل الرابع	
عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها	
أولاً: نتائج تطبيق اختبار التحصيل الدراسي	١٢٠
ثانياً: نتائج تطبيق اختبار مهارات الاستقصاء العلمي	١٢٤
ثالثاً: مناقشة وتفسير النتائج	١٣٠
رابعاً: توصيات البحث	١٣٣
خامساً: مقترحات البحث	١٣٤
قائمة المراجع	١٣٧
أولاً: المراجع العربية	١٣٧
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٤٥
الملاحق	١٦٠
ملخص البحث باللغة العربية	٣٣٨
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	٣٣٨