



كلية التربية
قسم المناهج وطرق تدريس

فاعلية الأنشطة داخل الفصل المقلوب في تنمية بعض مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس - تكنولوجيا التعليم)

إعداد

فاطمة محمد محمود نايل

موجه أول بالإدارة العامة لمركز تطوير التعليم الفني
بقطاع التعليم الفني والتجهيزات

إشراف

أ.م.د/ هناء رزق محمد رزق

أستاذ تكنولوجيا تعليم - المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ إِلَيْكَ نَعْبُدُ وَإِلَيْكَ
نُسْتَعِينُ هُدًى نَّا الصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمُ صِرَاطُ
الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ
عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

صفحة العنوان

اسم الباحثة : فاطمة محمد محمود نايل

عنوان الرسالة : "فاعلية الأنشطة داخل الفصل المقلوب في تمية بعض مهارات إدارة

قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة "

الجهة المانحة :

قسم المناهج وطرق التدريس - تكنولوجيا تعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس

الدرجة العلمية وسن المولود : درجة الماجستير (٢٠١٨ م)

هيئة الإشراف :

التوقيع	الوظيفة	الاسم
	استاذ مناهج وطرق التدريس المواد التجارية- كلية التربية -جامعة عين شمس	أ. د / صابر حسين محمود
	استاذ تكنولوجيا تعليم - المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ. م. د/ هناء رزق محمد رزق

قرار لجنة المناقشة

عنوان الرسالة : " فاعلية الأنشطة داخل الفصل المقلوب في تنمية بعض مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة "

اسم الباحثة : فاطمة محمد محمود نايل

لجنة الحكم والمناقشة :

الاسم	الوظيفة
أ. د / صابر حسين محمود	استاذ مناهج وطرق التدريس المواد التجارية المتفرغ - كلية التربية . جامعة عين شمس
أ. د / زينب محمد حسن خليفة	استاذ ورئيس شعبة تكنولوجيا التعليم ، ومدير مركز تطوير التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس
أ. د / سامي محمد شلبي شريف	استاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية - كلية التربية- جامعة حلوان
أ.م.د/ هناء رزق محمد رزق	استاذ تكنولوجيا تعليم - المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ٩ / ٢٠١٨ م .

بعد المناقشة العلنية التي استمرت من الساعة (١١) إلى الساعة (٤ ظهراً)

قررت اللجنة منح الباحثة / فاطمة محمد محمود نايل ، درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس - تكنولوجيا تعليم بتقدير عام ()

توقيعات لجنة الحكم والمناقشة :

الاسم	التوقيع
أ. د / صابر حسين محمود	
أ. د / زينب محمد حسن خليفة	
أ. د / سامي محمد شلبي شريف	
أ.م.د/ هناء رزق محمد رزق	

شكر وتقدير

(رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي انعمت على وعلى والدي
وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين)^١

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات ، مجيب الدعوات ، رفيع الدرجات ، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، ولا يسعني بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع إلا أن أخر ساجدةً لله عز وجل ، اعترافاً بفضله على حامدة نعمته على ، راجيةً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه ، أما بعد

اعترافاً بالفضل وإقراراً بالجميل ، يشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأساتذتي الأفاضل الذين أشرفوا على هذا البحث .

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من شارك في إتمام هذا العمل ، وبفضل الله عز وجل ثم توجيهات أساتذتي الأجلاء لما كان لهذا العمل وجوداً ، فجزاهم الله عن خير الجزاء ، وأنوّجه إليهم بوافر شكري وإعزازي .

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والثناء والعرفان بالجميل إلى استاذنا الفاضل والعالم الجليل أ.د / صابر حسين محمود ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية - بكلية التربية - جامعة عين شمس ، والذي حظيت بشرف تقضي بالإشراف على رسالتي المتواضعة ، ولما وفره للباحثة من وقت وجهد كبيرين ورعايتها وتوجيهات حكيمه وآراء سديدة وإرشادات علمية كان لها اكبر الأثر على رسالتي فجزاها الله خير الجزاء وببارك في صحته وعلمه .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى استاذتي الفاضلة أ.م.د / هناء رزق محمد رزق- استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس ، ووافقت على الإشراف على الرسالة ، وشجعتني على المثابرة والجهد ، ولم تخل على بوقتها ، مما كان له الأثر الكبير في محاوله الوصول بهذا البحث إلى أفضل صوره ممكناً فجزاها الله عن خير الجزاء .

وانه لمن دواعي فخرى واعتزازي أن تقوم بمناقشة هذا البحث استاذتي الجليلة والمربية الفاضلة أ.د / زينب محمد حسن خليفة ، استاذ ورئيس شعبة تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس ،

^١ - سورة النمل (الآلية ١٩)

ومدير مركز تطوير التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس ، فأدعوا الله سبحانه وتعالى أن يزيدها من علمه وفضله ، ويديم عليها موفور الصحة والعافية ، وجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والثناء إلى أستاذى أ.د / سامي محمد شلبي شريف - استاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية - كلية التربية - جامعة حلوان ، على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث رغم مشغوليته الكثيرة ، فأدعوا الله سبحانه وتعالى أن يزيده من علمه وفضله.

ولا يفوتي في هذا المقام أن أتقدّم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى أصل كل حق وسبب وجودي ودعامتى في الحياة وسندى بعد الله تعالى إلى من أخفض لهما جناح الذل من الرحمة إلى أبي رحمة الله عليه ، وأمي ادام الله عليها الصحة والعافية فلولاهما ما كنت وما كان هذا العمل ، شكراً لله لهما وجزاهما عن خير الجزاء .

وأخص بالشكر عظيم شكري وتقديرني واحترامي إلى أسرتي وأشقائي وزملائي ، وكل من ساعدنى وقدم لي العطاء ، مما كان له عظيم الأثر في تشجيعي على بذل المزيد من الجهد لإخراج هذا العمل الحالى .

وأخيراً شاكراً من القلب لكل من أعاّنـى بكلـمه ، أو تشجـيعـ أو نصـيـحةـ ، أو توجـيهـ فيـ الـعـمـلـ ، وأسـالـ اللهـ تـعـالـىـ أنـ أـكـونـ قدـ وـفـيـتـ هـذـاـ الـبـحـثـ حـقـةـ وـأـنـ يـنـالـ رـضـاـكـمـ .

ذلك فضل الله يؤتى به من يشاء والله ذو الفضل العظيم ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .
وما توفيقـيـ إـلاـ بـالـلـهـ ،،،

الباحثة

مستخلص البحث

اسم الباحثة : فاطمة محمد محمود نايل

عنوان البحث : " فاعلية الأنشطة داخل الفصل المقلوب في تنمية بعض مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة "

الجهة المانحة : قسم المناهج وطرق التدريس - تكنولوجيا تعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس

سنه المنح : ٢٠١٨ م

المستخلص :

هدف البحث إلى تنمية مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة - الصف الرابع- بالمدرسة الفنية المتقدمة- شعبة إدارة- إدارة الزيتون التعليمية - للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة داخل الفصل المقلوب ، ولتحقيق أهداف البحث اتبع المنهج الوصفي في الاطلاع على الدراسات والأدبيات ، والمنهج شبه التجريبي في تحديد مدى فاعلية المتغير المستقل على المتغيرات التابعة وتكونت مجموعة البحث من (٦٤) طالب ، وتمثلت أدوات البحث في الاختبار التحصيلي المعرفي ، وبطاقة الملاحظة للأداء العملي لمهارات إدارة قواعد البيانات، وقامت الباحثة بتجهيز الفيديوهات لرفعها على (الواتس اب) وجهزت الأنشطة التعليمية والمهام التي تمارس بمعمل الكمبيوتر ، وطبقت أدوات البحث قبل وبعد تطبيق التجربة ، وقد اظهرت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ، ومتوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية (الأنشطة داخل الفصل المقلوب)، وتؤكد هذه النتيجة على أهمية ممارسة الأنشطة التعليمية في تنمية الجانب المعرفي والاداء العملي لمهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب الصف الرابع بالمدارس الثانوية التجارية بالمدارس المتقدمة .

الكلمات المفتاحية : الأنشطة- الفصل المقلوب - إدارة قواعد البيانات .

Abstract

Name of research : Fatma Mohamed Mahmoud nail

Title of research : The effectiveness of flipped classroom activities in developing management skills of data bases for the advanced commercial secondary stage students.

Degree: master

Awarding institution : Ain Shams University–Faculty of Education–Department of Curriculum and Teaching Methods– Technology Education

Supervisors :

Prof .Dr :Saber Hussein Mahmoud & Dr:Hana Risk Mohammed Risk

Abstract:

The objective of the research is to develop the skills of database management in the students of the advanced commercial secondary stage – fourth grade – in the advanced technical school – Department of Management – Olive Department of Education – for the academic year 2017/2018, through the practice of activities in the flipped classroom, and to achieve the objectives of the research follow the descriptive approach. The study group consisted of (64) students. The research tools were in the cognitive achievement test and the observation card for the practical performance of the database management skills. The results of the study showed that there was a statistically significant difference between the average scores of the students of the control group and the average scores of the experimental group students in favor of the experimental group. (Activities within the flipped classroom). This result emphasizes the importance of educational activities in the development of knowledge and the practical performance of the database management skills of fourth-grade students in high schools in commercial schools.

Keywords: Activities - Inverse Chapter - Database Management.



الصفحة	الموضوع
الفصل الأول : مشكلة البحث (تحديدها - خطة دراستها)	
٧-٣	▪ مقدمة
٧	▪ مشكلة البحث
٨-٧	▪ اسئلة البحث
٨	▪ أهداف البحث
٨	▪ أهمية البحث
٨	▪ حدود البحث
٩	▪ أدوات البحث
٩	▪ فروض البحث
٩	▪ منهج البحث
٩	▪ متغيرات البحث
١٠-٩	▪ التصميم التجريبي للبحث
١٠	▪ إجراءات البحث
١١	▪ المصطلحات
الفصل الثاني : أنشطة الفصل المقلوب ومهارات ادارة قواعد البيانات	
المحور الاول : الفصل المقلوب والأنشطة	
١٦-١٣	▪ مفهوم الفصل المقلوب .
١٧-١٦	▪ خصائص الفصل المقلوب
١٩-١٨	▪ مميزات التعلم داخل الفصل المقلوب
٢٠-١٩	▪ مراحل تنفيذ استراتيجية الفصل المقلوب
٢١-٢٠	▪ دور المعلم والطالب بالفصل المقلوب
٢٤-٢١	▪ مفهوم الأنشطة داخل الفصل المقلوب
٢٥	▪ انماط الأنشطة والفصل المقلوب
٢٦	▪ أهمية ممارسة الأنشطة بالفصل المقلوب
٢٦	▪ معايير تصميم الأنشطة داخل الفصل المقلوب
٣٠-٢٧	▪ مراحل وأشكال ممارسة الأنشطة داخل الفصل المقلوب

الصفحة	الموضوع
٣١-٣٠	خطوات إعداد الأنشطة داخل الفصل المقلوب
٣٣-٣١	خطوات ومعايير انتاج الفيديو داخل الفصل المقلوب
٣٦-٣٣	النظريات التربوية التي تدعم الأنشطة والتعلم داخل الفصل المقلوب
٣٨-٣٦	التصميم التعليمي المقترن لأنشطة والفصل المقلوب
المحور الثاني : مهارات إدارة قواعد البيانات	
٤٠-٣٩	مفهوم قواعد البيانات
٤٠	خصائص قواعد البيانات
٤٢-٤٠	مكونات قواعد البيانات
٤٣	أهمية قواعد البيانات
٤٤-٤٣	قاعدة البيانات وعلاقاتها بإدارة قواعد البيانات
٤٦-٤٥	نماذج قواعد البيانات
٤٦	تصميم قواعد البيانات
٤٨-٤٧	مفهوم إدارة قواعد البيانات
٤٩	وظائف نظم إدارة قواعد البيانات
٥١-٥٠	مهارات إدارة قواعد البيانات وتنميتها من خلال الأنشطة بالفصل المقلوب
الفصل الثالث : بناء الأدوات والاطار التجريبي للبحث	
٦٨-٥٤	أولاً : تصميم وانتاج مادة المعالجة التجريبية
٧٤-٦٨	ثانياً: بناء أدوات القياس للبحث
	١ - اختبار تحصيلي معرفي لمهارات إدارة قواعد البيانات
	٢ - بطاقة ملاحظة للأداء العملي لمهارات إدارة قواعد البيانات
٧٦-٧٤	ثالثاً: تطبيق التجربة الأساسية للبحث
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترنات	
٨١-٧٩	أولاً: عرض النتائج والتحقق من صحة الفروض
٨٤-٨١	ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها
٨٤	ثالثاً : توصيات البحث
٨٤	رابعاً : البحوث المقترنة
٩٤-٨٦	مراجع البحث أولاً : المراجع العربية ، ثانياً : المراجع الانجليزية

الصفحة	الموضوع	ملاحق البحث
١٩٠-١٩٧		ملخص البحث باللغة العربية
١٩٥-١٩١		ملخص البحث باللغة الانجليزية
I-VI		

قائمة الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	١٠
٢	معامل الاتفاق لتحليل المحتوى	٥٧
٣	معامل الثبات لتحليل المحتوى	٥٨
٤	توزيع المحتوى التعليمي لإدارة قواعد البيانات	٦٠
٥	تصميم السيناريو لم ملف العرض للفيديو التعليمي	٦٣
٦	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	٦٩
٧	معامل ثبات الاختبار باستخدام الفا لكرونباخ	٧٠
٨	معامل الاتفاق بين الملاحظين على اداء الطلاب	٧٣
٩	توزيع عينة البحث	٧٤
١٠	توزيع موضوعات التجربة الاساسية	٧٥
١١	نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات ادارة قواعد البيانات	٨٠
١٢	نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الاداء العملي لمهارات ادارة قواعد البيانات	٨١

قائمة الاشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
١	نموذج الفصل المقلوب	١٤
٢	الفرق بين التعلم في الفصل التقليدي والتعلم في الفصل المقلوب	١٦
٣	خصائص الفصل المقلوب	١٧
٤	مراحل تنفيذ استراتيجية الفصل المقلوب	٢٠
٥	وصف تفاعلي للأنشطة داخل الفصل المقلوب	٢٢
٦	النظريات التربوية واستراتيجيات التعلم	٣٦
٧	نموذج التصميم التعليمي	٣٨
٨	الجدول في قواعد البيانات	٤١
٩	نموذج ادخال البيانات	٤١
١٠	استعلام داخل قاعدة البيانات	٤٢
١١	التقرير بقاعدة البيانات	٤٢
١٢	مكونات قاعدة البيانات وعلاقتها بإدارة قواعد البيانات	٤٣
١٣	قاعدة البيانات الهرمية	٤٦
١٤	قاعدة البيانات الشبكية	٤٦
١٥	قاعدة البيانات العلائقية	٤٧
١٦	إدارة قواعد البيانات	٤٨
١٧	الخريطة الانسيابية لمحتوى التعلم داخل الفصل المقلوب	٦٣
١٨	نموذج من سيناريو التعليمي لملف العرض	٦٦

قائمة الملاحق

م	بيان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٩٨
٢	تحليل محتوى الباب الثالث "قواعد البيانات Microsoft Access"	٩٩
٣	قائمة الاهداف التعليمية للفصل الثالث لقواعد البيانات (موضوع البحث)	١٠٤
٤	قائمة مهارات ادارة قواعد البيانات	١٠٨
٥	تصميم استراتيجية التعليم والتعلم للمحتوى التعليمي داخل الفصل المقلوب	١١٢
٦	"السيناريو التنفيذي للمحتوى إدارة قواعد البيانات Microsoft Access"	١١٩
٧	دليل الانشطة المقترحة داخل الفصل المقلوب والمرتبطة بمهارات ادارة قواعد البيانات	١٤٥
٨	معامل الارتباط لفقرات الاختبار التحصيلي بالدرجة الكلية للاختبار التحصيلي المعرفي	١٦٠
٩	معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي المعرفي	١٦٢
١٠	معامل التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي للاختبار التحصيلي المعرفي	١٦٤
١١	الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات ادارة قواعد البيانات	١٦٦
١٢	بطاقة الملاحظة الاداء العملي لمهارات ادارة قواعد البيانات	١٧٥
١٣	الموافقات الادارية لتطبيق تجربة الدراسة	١٨٨

مقدمة :

تسعى الامم والمجتمعات اليوم جاهده إلى بناء مستقبلها ، ومستقبل أبنائها وخلق أجيال واعدة ومتطرفة توافق سوق العمل ، وفي ظل ما يشهده العالم من تطورات متسرعة في شتى ميادين الحياة وخاصة التطور التكنولوجي الناتج عن انفجار الثورة التكنولوجية في العالم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص ، والذي يستلزم تطوير وتتنوع طرق واساليب التعليم العام والفنى من الطرق التقليدية الى دمج التكنولوجيا والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم .

ويتمثل التعليم الفنى مصدرًا أساسياً ل توفير كوادر فنية ماهرة في المجالات المختلفة لتناسب احتياجات سوق العمل ، فيعمل على إعداد الطلاب إعداداً جيداً من المستوى الفنى والتقافي والعلمى والسلوكى والمهارى للتعامل مع كم البيانات الهائل وللإنخراط في المهنة بكفاءة تجعله منتجاً متميزاً ومطلوباً ، بالتدريب الفعال على تطبيقات الكمبيوتر وب خاصة تطبيقات قواعد البيانات (غادة ذكى، ٢٠٠٣، ١٠) .

وينقسم نظام التعليم الفنى التجارى في مصر إلى: نظام ثلات سنوات ، و تكون فيه مدة الدراسة ثلاث سنوات ويهدف إلى إعداد فننين في التخصصات (شعبة إدارة - شعبة التأمينات التجارية- شعبة التسويق وسوق المال) ، ونظام الخمس سنوات ، و تكون فيه مدة الدراسة خمس سنوات ، و تهدف إلى إعداد فنى أول في التخصصات الآتية:(شعبة الشؤون القانونية- شعبة إدارة- شعبة التأمينات التجارية- شعبة التسويق وسوق المال) ، وتعتبر الطالب للحياة لمواجهة المطالب الخاصة بالمجتمع ، كما تعدهم كأعضاء منتجين في مؤسسة تجارية عامة أو خاصة ، وذلك من خلال المناهج الدراسية التي تمد الطالب بالمعلومات والمعارف والمهارات التي تساعدهم على الاندماج في المؤسسات والشركات لدفع عجلة التنمية الاقتصادية في المجتمع .

وتحتل مناهج وبرمجيات الكمبيوتر مكانه هامة بين المواد التي يدرسها طلاب المدارس الثانوية التجارية المتقدمة نظام الخمس سنوات ، ويهدف تدريس مادة الكمبيوتر بالتعليم التجارى إلى : زيادة رغبة الطالب في استخدام جهاز الحاسوب الآلي في إنجاز الأعمال، وإعداد وتنمية قدرات ومواهب الطالب التكنولوجية وب خاصة تكنولوجيا المعلومات بما يتاسب مع احتياجات سوق العمل ، وتدريبهم على أسلوب العمل الجماعي والتعاوني ، ومهارات التعلم الذاتي المستمر من خلال مصادر التعلم المختلفة (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠١٥) .

^١ - تتبع الباحثة نظام التوثيق الجمعية الأمريكية السينكلوجية الإصدار السادس 6.v.APA (تبدأ بالاسم الاول ثم اللقب ثم السنة ورقم الصفحة)