



كلية التربية
قسم المناهج وطرق تدريس

فاعلية الأنشطة داخل الفصل المقلوب في تنمية بعض مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس - تكنولوجيا التعليم)

إعداد

فاطمة محمد محمود نايل

موجه اول بالإدارة العامة لمركز تطوير التعليم الفني
بقطاع التعليم الفني والتجهيزات

إشراف

أ.م.د/ هناء رزق محمد رزق

استاذ تكنولوجيا تعليم - المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / صابر حسين محمود

استاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ ۝ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ
نَسْتَعِينُ ۝ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ
الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّالِّينَ ۝

صفحة العنوان

اسم الباحثة : فاطمة محمد محمود نايل

عنوان الرسالة : " فاعلية الأنشطة داخل الفصل المقلوب في تنمية بعض مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة "

الجهة المانحة :

قسم المناهج وطرق التدريس - تكنولوجيا تعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس

الدرجة العلمية وسنه المنح : درجة الماجستير (٢٠١٨ م)

هيئة الاشراف :

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ. د / صابر حسين محمود	استاذ مناهج وطرق التدريس المواد التجارية- كلية التربية -جامعة عين شمس	
أ.م. د/ هناء رزق محمد رزق	استاذ تكنولوجيا تعليم - المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس	

قرار لجنة المناقشة

عنوان الرسالة : " فاعلية الأنشطة داخل الفصل المقلوب في تنمية بعض مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة "

اسم الباحثة : فاطمة محمد محمود نايل

لجنة الحكم والمناقشة :

الاسم	الوظيفة
أ.د / صابر حسين محمود	استاذ مناهج وطرق التدريس المواد التجارية المتفرغ - كلية التربية . جامعة عين شمس
أ.د / زينب محمد حسن خليفة	استاذ ورئيس شعبة تكنولوجيا التعليم ، ومدير مركز تطوير التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.د / سامى محمد شلبي شريف	استاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية - كلية التربية - جامعة حلوان
أ.م.د/ هناء رزق محمد رزق	استاذ تكنولوجيا تعليم - المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : يوم الثلاثاء الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠١٨ م .

بعد المناقشة العلنية التي استمرت من الساعة (١١) إلى الساعة (٢ ظهراً)

قررت اللجنة منح الباحثة / فاطمة محمد محمود نايل ، درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس - تكنولوجيا تعليم بتقدير عام ()

توقيعات لجنة الحكم والمناقشة :

الاسم	التوقيع
أ.د / صابر حسين محمود	
أ.د / زينب محمد حسن خليفة	
أ.د / سامى محمد شلبي شريف	
أ.م.د/ هناء رزق محمد رزق	

شكر وتقدير

(رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى والدي
وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين)^١

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات ، مجيب الدعوات ، رفيع الدرجات ، وأصلى
وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، ولا يسعني بعد أن وفقني الله
سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع إلا أن أخرج ساجدةً لله عز وجل ، اعترافاً بفضلته على
حامدة نعمته على ، راجيةً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه ، أما بعد

اعترافاً بالفضل وإقراراً بالجميل ، يشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذتي الأفاضل
الذين أشرفوا على هذا البحث .

وأقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من شارك في إتمام هذا العمل ، وبفضل الله عز وجل ثم
توجيهات أستاذتي الأجلاء لما كان لهذا العمل وجوداً ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ، وأتوجه إليهم
بوافر شكري وإعزازي .

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والثناء والعرفان بالجميل إلى استاذنا الفاضل والعالم
الجليل أ.د. / صابر حسين محمود ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية - بكلية
التربية - جامعة عين شمس ، والذي حظيت بشرف تفضله بالإشراف على رسالتي
المتواضعة ، ولما وفره للباحثة من وقت وجهد كبيرين ورعاية وتوجيهات حكيمة وآراء سديدة
وإرشادات علمية كان لها أكبر الأثر على رسالتي فجزاه الله خير الجزاء وبارك في صحته
وعلمه.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الفاضلة أ.م.د. / هناء رزق محمد رزق - استاذ
تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس ، ووافقت على الإشراف على الرسالة
، وشجعتني على المثابرة والجهد ، ولم تبخل على بوقتها ، مما كان له الأثر الكبير في محاولته
الوصول بهذا البحث إلى أفضل صورته ممكنه فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي أن تقوم بمناقشة هذا البحث أستاذتي الجليلة والمربية الفاضلة
أ.د. / زينب محمد حسن خليفة ، استاذ ورئيس شعبة تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس،

^١ - سورة النمل (الآية ١٩)

ومدير مركز تطوير التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس ، فادعو الله سبحانه وتعالى أن يزيدنا من علمه وفضله ، ويدعم عليها موفور الصحة والعافية ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والثناء إلى أستاذي أ.د / سامى محمد شلبي شريف - استاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية - كلية التربية - جامعة حلوان ، على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث رغم مشغوليته الكثيرة ، فادعوا الله سبحانه وتعالى أن يزيدنا من علمه وفضله.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى أصل كل حق وسبب وجودي ودعامتي في الحياة وسندى بعد الله تعالى إلى من أخفض لهما جناح الذل من الرحمة إلى أبى رحمة الله عليه ، وأمي ادام الله عليها الصحة والعافية فلولاهما ماكنت وما كان هذا العمل، شكرا لله لهما وجزاهما عنى خير الجزاء .

وأخص بالشكر عظيم شكري وتقديري واحترامي إلى أسرتي وأشقائي وزملائي ، وكل من ساعدني وقدم لي العطاء ، مما كان له عظيم الأثر في تشجيعي على بذل المزيد من الجهد لإخراج هذا العمل الحالي .

وأخيرا شكراً من القلب لكل من أعانني بكلمه ، أو تشجيع أو نصيحة ، أو توجيه في العمل ، وأسأل الله تعالى أن أكون قد وفيت هذا البحث حقاً وأن ينال رضاكم .

ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.
وما توفيقي إلا بالله ،،،،

الباحثة

مستخلص البحث

اسم الباحثة : فاطمة محمد محمود نايل

عنوان البحث : " فاعلية الأنشطة داخل الفصل المقلوب في تنمية بعض مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة "

الجهة المانحة: قسم المناهج وطرق التدريس - تكنولوجيا تعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس
سنه المنح : ٢٠١٨ م

المستخلص :

هدف البحث إلى تنمية مهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية المتقدمة - الصف الرابع - بالمدرسة الفنية المتقدمة - شعبة إدارة - إدارة الزيتون التعليمية - للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة داخل الفصل المقلوب ، ولتحقيق أهداف البحث اتبع المنهج الوصفي في الاطلاع على الدراسات والأدبيات ، والمنهج شبه التجريبي في تحديد مدي فاعلية المتغير المستقل على المتغيرات التابعة وتكونت مجموعة البحث من (٦٤) طالب ، وتمثلت ادوات البحث في الاختبار التحصيلي المعرفي ، وبطاقة الملاحظة للأداء العملي لمهارات ادارة قواعد البيانات، وقامت الباحثة بتجهيز الفيديوهات لرفعها على (الواتس اب) وجهزت الأنشطة التعليمية والمهام التي تمارس بمعمل الكمبيوتر ، وطبقت ادوات البحث قبل وبعد تطبيق التجربة ، وقد اظهرت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ، ومتوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية (الأنشطة داخل الفصل المقلوب)، وتؤكد هذه النتيجة على أهمية ممارسة الأنشطة التعليمية في تنمية الجانب المعرفي والاداء العملي لمهارات إدارة قواعد البيانات لدى طلاب الصف الرابع بالمدارس الثانوية التجارية بالمدارس المتقدمة .

الكلمات المفتاحية : الأنشطة - الفصل المقلوب - إدارة قواعد البيانات .

Abstract

Name of research : Fatma Mohamed Mahmoud nail

Title of research : The effectiveness of flipped classroom activities in developing management skills of data bases for the advanced commercial secondary stage students.

Degree: master

Awarding institution : Ain Shams University–Faculty of Education–
Department of Curriculum and Teaching Methods– Technology Education

Supervisors :

Prof .Dr :Saber Hussein Mahmoud & Dr:Hana Risk Mohammed Risk

Abstract:

The objective of the research is to develop the skills of database management in the students of the advanced commercial secondary stage – fourth grade – in the advanced technical school – Department of Management – Olive Department of Education – for the academic year 2017/2018, through the practice of activities in the flipped classroom, and to achieve the objectives of the research follow the descriptive approach The study group consisted of (64) students. The research tools were in the cognitive achievement test and the observation card for the practical performance of the database management skills. The results of the study showed that there was a statistically significant difference between the average scores of the students of the control group and the average scores of the experimental group students in favor of the experimental group. (Activities within the flipped classroom). This result emphasizes the importance of educational activities in the development of knowledge and the practical performance of the database management skills of fourth–grade students in high schools in commercial schools.

Keywords: Activities - Inverse Chapter - Database Management.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول : مشكلة البحث (تحديدها - خطة دراستها)	
٧-٣	▪ مقدمة
٧	▪ مشكلة البحث
٨-٧	▪ اسئلة البحث
٨	▪ أهداف البحث
٨	▪ أهمية البحث
٨	▪ حدود البحث
٩	▪ أدوات البحث
٩	▪ فروض البحث
٩	▪ منهج البحث
٩	▪ متغيرات البحث
١٠-٩	▪ التصميم التجريبي للبحث
١٠	▪ إجراءات البحث
١١	▪ المصطلحات
الفصل الثاني : أنشطة الفصل المقلوب ومهارات ادارة قواعد البيانات	
المحور الاول : الفصل المقلوب والأنشطة	
١٦-١٣	▪ مفهوم الفصل المقلوب .
١٧-١٦	▪ خصائص الفصل المقلوب
١٩-١٨	▪ مميزات التعلم داخل الفصل المقلوب
٢٠-١٩	▪ مراحل تنفيذ استراتيجية الفصل المقلوب
٢١-٢٠	▪ دور المعلم والطالب بالفصل المقلوب
٢٤-٢١	▪ مفهوم الأنشطة داخل الفصل المقلوب
٢٥	▪ انماط الانشطة والفصل المقلوب
٢٦	▪ أهمية ممارسة الأنشطة بالفصل المقلوب
٢٦	▪ معايير تصميم الأنشطة داخل الفصل المقلوب
٣٠-٢٧	▪ مراحل وأشكال ممارسة الأنشطة داخل الفصل المقلوب

الموضوع	الصفحة
خطوات إعداد الأنشطة داخل الفصل المقلوب	٣٠-٣١
خطوات ومعايير انتاج الفيديو داخل الفصل المقلوب	٣١-٣٣
النظريات التربوية التي تدعم الأنشطة والتعلم داخل الفصل المقلوب	٣٣-٣٦
التصميم التعليمي المقترح للأنشطة والفصل المقلوب	٣٦-٣٨
المحور الثاني : مهارات إدارة قواعد البيانات	
مفهوم قواعد البيانات	٣٩-٤٠
خصائص قواعد البيانات	٤٠
مكونات قواعد البيانات	٤٠-٤٢
اهمية قواعد البيانات	٤٣
قاعدة البيانات وعلاقتها بإدارة قواعد البيانات	٤٣-٤٤
نماذج قواعد البيانات	٤٥-٤٦
تصميم قواعد البيانات	٤٦
مفهوم ادارة قواعد البيانات	٤٧-٤٨
وظائف نظم ادارة قواعد البيانات	٤٩
مهارات إدارة قواعد البيانات وتنميتها من خلال الأنشطة بالفصل المقلوب	٥٠-٥١
الفصل الثالث : بناء الادوات والاطار التجريبي للبحث	
أولاً : تصميم وانتاج مادة المعالجة التجريبية	٥٤-٦٨
ثانياً: بناء ادوات القياس للبحث	٦٨-٧٤
١- اختبار تحصيلي معرفي لمهارات ادارة قواعد البيانات	
٢- بطاقة ملاحظة للأداء العملي لمهارات إدارة قواعد البيانات	
ثالثاً: تطبيق التجربة الاساسية للبحث	٧٤-٧٦
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات	
أولاً: عرض النتائج والتحقق من صحة الفروض	٧٩-٨١
ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها	٨١-٨٤
ثالثاً : توصيات البحث	٨٤
رابعاً : البحوث المقترحة	٨٤
مراجع البحث	٨٦-٩٤
اولا : المراجع العربية ،	ثانيا : المراجع الانجليزية

الموضوع	الصفحة
ملاحق البحث	٩٧-١٩٠
ملخص البحث باللغة العربية	١٩١-١٩٥
ملخص البحث باللغة الانجليزية	I-VI

قائمة الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	١٠
٢	معامل الاتفاق لتحليل المحتوى	٥٧
٣	معامل الثبات لتحليل المحتوى	٥٨
٤	توزيع المحتوى التعليمي لإدارة قواعد البيانات	٦٠
٥	تصميم السيناريو لملف العرض للفيديو التعليمي	٦٣
٦	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	٦٩
٧	معامل ثبات الاختبار باستخدام الفا لكرونباخ	٧٠
٨	معامل الاتفاق بين الملاحظين على اداء الطلاب	٧٣
٩	توزيع عينة البحث	٧٤
١٠	توزيع موضوعات التجربة الاساسية	٧٥
١١	نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات ادارة قواعد البيانات	٨٠
١٢	نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الاداء العملي لمهارات ادارة قواعد البيانات	٨١

قائمة الاشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
١	نموذج الفصل المقلوب	١٤
٢	الفرق بين التعلم في الفصل التقليدي والتعلم في الفصل المقلوب	١٦
٣	خصائص الفصل المقلوب	١٧
٤	مراحل تنفيذ استراتيجية الفصل المقلوب	٢٠
٥	وصف تفاعلي للأنشطة داخل الفصل المقلوب	٢٢
٦	النظريات التربوية واستراتيجيات التعلم	٣٦
٧	نموذج التصميم التعليمي	٣٨
٨	الجدول في قواعد البيانات	٤١
٩	نموذج ادخال البيانات	٤١
١٠	استعلام داخل قاعدة البيانات	٤٢
١١	التقرير بقاعدة البيانات	٤٢
١٢	مكونات قاعدة البيانات وعلاقتها بإدارة قواعد البيانات	٤٣
١٣	قاعدة البيانات الهرمية	٤٦
١٤	قاعدة البيانات الشبكية	٤٦
١٥	قاعدة البيانات العلائقية	٤٧
١٦	إدارة قواعد البيانات	٤٨
١٧	الخريطة الانسيابية لمحتوى التعلم داخل الفصل المقلوب	٦٣
١٨	نموذج من سيناريو التعليمي لملف العرض	٦٦

قائمة الملاحق

م	بيان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٩٨
٢	تحليل محتوى الباب الثالث "قواعد البيانات Microsoft Access"	٩٩
٣	قائمة الاهداف التعليمية للفصل الثالث لقواعد البيانات (موضوع البحث)	١٠٤
٤	قائمة مهارات ادارة قواعد البيانات	١٠٨
٥	تصميم استراتيجية التعليم والتعلم للمحتوى التعليمي داخل الفصل المقلوب	١١٢
٦	السيناريو التنفيذي للمحتوى "إدارة قواعد البيانات Microsoft Access"	١١٩
٧	دليل الأنشطة المقترحة داخل الفصل المقلوب والمرتبطة بمهارات ادارة قواعد البيانات	١٤٥
٨	معامل الارتباط لفقرات الاختبار التحصيلي بالدرجة الكلية للاختبار التحصيلي المعرفي	١٦٠
٩	معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي المعرفي	١٦٢
١٠	معامل التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي للاختبار التحصيلي المعرفي	١٦٤
١١	الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات ادارة قواعد البيانات	١٦٦
١٢	بطاقة الملاحظة الاداء العملي لمهارات ادارة قواعد البيانات	١٧٥
١٣	الموافقات الادارية لتطبيق تجربة الدراسة	١٨٨

مقدمة :

تسعى الأمم والمجتمعات اليوم جاهدة إلى بناء مستقبلها ، ومستقبل أبنائها وخلق أجيال واعدة ومتطورة تواكب سوق العمل ، وفي ظل ما يشهده العالم من تطورات متسارعة في شتى ميادين الحياة وخاصة التطور التكنولوجي الناتج عن انفجار الثورة التكنولوجية في العالم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص ، والذي يستلزم تطوير وتنوع طرق واساليب التعليم العام والفني من الطرق التقليدية الى دمج التكنولوجيا والاستراتيجيات الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم .

ويمثل التعليم الفني مصدراً أساسياً لتوفير كوادر فنية ماهرة في المجالات المختلفة لتلبية احتياجات سوق العمل ، فيعمل على إعداد الطلاب إعداداً جيداً من المستوى الفني والثقافي والعلمي والسلوكي والمهارى للتعامل مع كم البيانات الهائل وللانخراط في المهنة بكفاءة تجعله منتجاً متميزاً ومطلوباً ، بالتدريب الفعال على تطبيقات الكمبيوتر وبخاصة تطبيقات قواعد البيانات (غادة ذكى، ٢٠٠٣، ١٠١) .

وينقسم نظام التعليم الفني التجاري في مصر إلى: نظام ثلاث سنوات ، وتكون فيه مدة الدراسة ثلاث سنوات ويهدف إلى إعداد فنيين في التخصصات (شعبة إدارة - شعبة التأمينات التجارية- شعبة التسويق وسوق المال) ، ونظام الخمس سنوات ، وتكون فيه مدة الدراسة خمس سنوات ، وتهدف إلى إعداد فنى أول في التخصصات الآتية: (شعبة الشؤون القانونية- شعبة إدارة- شعبة التأمينات التجارية- شعبة التسويق وسوق المال) ، وتعد الطلاب للحياة لمواجهة المطالب الخاصة بالمجتمع ، كما تعدهم كأعضاء منتجين في مؤسسة تجارية عامة أو خاصة ، وذلك من خلال المناهج الدراسية التي تمد الطلاب بالمعلومات والمعارف والمهارات التي تساعد على الاندماج في المؤسسات والشركات لدفع عجلة التنمية الاقتصادية في المجتمع .

وتحتل مناهج وبرمجيات الكمبيوتر مكانه هامة بين المواد التي يدرسها طلاب المدارس الثانوية التجارية المتقدمة نظام الخمس سنوات ، ويهدف تدريس مادة الكمبيوتر بالتعليم التجاري إلى : زيادة رغبة الطلاب في استخدام جهاز الحاسب الآلي في إنجاز الأعمال، وإعداد وتنمية قدرات ومواهب الطلاب التكنولوجية وبخاصة تكنولوجيا المعلومات بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل ، وتدريبهم على أسلوب العمل الجماعي والتعاوني ، ومهارات التعلم الذاتي والمستمر من خلال مصادر التعلم المختلفة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٥) .

^١ - تتبع الباحثة نظام التوثيق الجمعية الأمريكية السيكولوجية الإصدار السادس APA.v.6 (تبدأ بالاسم الاول ثم اللقب ثم السنه ورقم الصفحة)