

**مساهمة المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي
(دراسة حالة في قرية مصرية)**

رسالة مقدمة من

دعاة فتحى خليل عبد الخالق

بكالوريوس علوم زراعية (تنمية وتحطيط ريفي)، جامعة عين شمس، 2001
ماجستير علوم زراعية (اجتماع ريفي)، جامعة عين شمس، 2013

**جزء من متطلبات الحصول على
درجة دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية
(الاجتماع الريفي والتنمية الريفية)**

قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي

كلية الزراعة

جامعة عين شمس

2018

صفحة الموافقة على الرسالة

مساهمة المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي (دراسة حالة في قرية مصرية)

رسالة مقدمة من

دعاة فتحى خليل عبد الخالق

بكالوريوس علوم زراعية (تميية وتخفيط ريفي)، جامعة عين شمس، 2001
ماجستير علوم زراعية (اجتماع ريفي)، جامعة عين شمس، 2013

جزء من متطلبات الحصول على
درجة دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية
(الاجتماع الريفي والتنمية الريفية)

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها

اللجنة

د. الخولي سالم إبراهيم الخولي
أستاذ الاجتماع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الأزهر

د. سمير سيد أحمد الشاذلي
أستاذ الاجتماع الريفي المتفرغ، كلية الزراعة، جامعة عين شمس

د. مجدى على يحيى
أستاذ الاجتماع الريفي المتفرغ، كلية الزراعة، جامعة عين شمس

د. إبراهيم إبراهيم ريحان
أستاذ الاجتماع الريفي المتفرغ، كلية الزراعة، جامعة عين شمس

تاریخ المناقشة: 27 / 8 / 2018

جامعة عين شمس
كلية الزراعة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : دعاء فتحى خليل عبد الخالق

عنوان الرسالة : مساهمة المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي
(دراسة حالة في قرية مصرية)

اسم الدرجة : دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية (الاجتماع الريفي
والتنمية الريفية)

لجنة الإشراف

د. إبراهيم إبراهيم ريحان

أستاذ الاجتماع الريفي المتفرغ، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة
عين شمس (المشرف الرئيسي)

د. مجدى على يحيى

أستاذ الاجتماع الريفي المتفرغ، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة
عين شمس

د. سامية عبد العظيم محروس

أستاذ الإرشاد الزراعي، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة عين
شمس

تاريخ التسجيل: 2014 / 4 / 9

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

2018 / /

ختم الرسالة

موافقة مجلس الجامعة

2018 / /

موافقة مجلس الكلية

2018 / /

المستخلص

دعاة فتحي خليل: مساهمة المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي (دراسة حالة في قرية مصرية)، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، 2018.

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على طبيعة ودرجة مشاركة المرأة الريفية بعينة الدراسة في مختلف الأنشطة الزراعية بمنطقة الدراسة، وتحديد درجة مساهمة المبحوثات في الأنشطة والعمليات التي تحقق الأمن الغذائي، وتحديد طبيعة العلاقة الاقترانية بين درجة مساهمة المرأة الريفية بعينة الدراسة في الأنشطة والعمليات التي تحقق الأمن الغذائي لأسرتها كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة، والتعرف على أهم المعوقات والمشكلات التي تواجه المرأة الريفية وتحدد من درجة مساحتها في تحقيق الأمن الغذائي لأسرتها، وأهم المفترضات للتغلب على تلك المشكلات من وجهة نظر المبحوثات. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة عشوائية من قرية "كفر تصفا" - مركز كفر شكر - محافظة القليوبية، بلغ قوامها 170 مبحوثة. واستخدمت استمار الاستبيان بال مقابلة الشخصية لجمع بيانات الدراسة.

واستخدمت الدراسة مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتفق وطبيعة البيانات مثل جداول الحصر العددي، والنسب المئوية، المدى، المنوال، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل ارتباط الرتب لسبيرمان، واختبار مربع كاي، ومعامل "تشيبورو" لقياس قوة العلاقة الاقترانية، وانتهاءً باختبارات صحة الفرضيات الإحصائية.

وتشير نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- للتعرف على طبيعة ودرجة مساهمة عينة الدراسة في العمليات والأنشطة المتعلقة بالإنتاج الزراعي بشقيه النباتي والحيواني، قامت الدراسة بحساب أدلة المشاركة لكل نشاط وبالبالغ عددها (25) نشاط.

- وقد أظهرت النتائج أن الأنشطة الداجنية قد احتلت الرتب الست الأولى وفقاً لأدلة المشاركة وهي: تغذية الطيور، تنظيف الطيور، عمليات جمع البيض، تنظيف الحظائر وأماكن التربية، بيع الدواجن والبيض، علاج وتحصين الطيور حيث بلغت أدلة المشاركة لكل منها: 483، 480، 474، 473، 449، 440 على الترتيب.

- قامت الدراسة ببناء مقاييس لدرجة مساهمة المرأة الريفية بعينة الدراسة في تحقيق الأمن الغذائي لها ولأسرتها، تضمن ثلاثة محاور فرعية هي: درجة

مساهمة المرأة الريفية في إتاحة وتوفير الغذاء لها ولأسرتها، درجة مساهمة المرأة الريفية في الحصول على الغذاء لها ولأسرتها، درجة مساهمة المرأة الريفية في استخدام وإدارة الغذاء داخل أسرتها. واعتبرت الدراسة حاصل جمع الدرجات الثانية للمحاور الفرعية الثلاثة مؤسراً رقمياً لقياس هذا المتغير.

- تراوح المدى الفعلي لدرجة مساهمة المرأة الريفية بعينة الدراسة في تحقيق الأمن الغذائي لها ولأسرتها بين (42.9)، (42.1) درجة تانية. بمتوسط حسابي بلغ 100 درجة تانية، وانحراف معياري قدره 24.97 درجة تانية. وتشير النتائج إلى أن نحو 44.1% من إجمالي العينة يقعن في الفئة المرتفعة للمؤشر، في حين تمثل الفئة المتوسطة للمؤشر نحو 32.9%， أما الفئة المنخفضة للمؤشر فتمثل نحو 22.9% من إجمالي عينة الدراسة. الأمر الذي يعكس أن ما يزيد عن ثلاثة أرباع عينة الدراسة (77.1%) تتصرف درجة مساهماتها في تحقيق الأمن الغذائي لأسرهن بالارتفاع الوسطي.

- لتحديد طبيعة العلاقة الاقترانية بين درجة مساهمة المرأة الريفية بعينة الدراسة في تحقيق الأمن الغذائي لها ولأسرتها (المتغير التابع) والمتغيرات المستقلة المدروسة تم استخدام اختبار مربع كاي، حيث تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود علاقة اقترانية بين درجة مساهمة المرأة الريفية بعينة الدراسة في تحقيق الأمن الغذائي لها ولأسرتها وبين متغير المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة χ^2 (31.69)، والمكانة الاجتماعية للمبحوثة حيث بلغت قيمة χ^2 (107.6)، وملكية الآلات الزراعية حيث بلغت قيمة χ^2 (45.3)، ومصادر الحصول على المعلومات الغذائية حيث بلغت قيمة χ^2 (54.97) وهي معنوية على المستوى الاحتمالي 0.01، بينما ثبتت معنوية العلاقة الاقترانية بين متغير حصول المبحوثة على معاش على المستوى الاحتمالي 0.05 حيث بلغت قيمة χ^2 (6.87). وهو ما يعني عدم إمكانية رفض الفروض الصفرية (الحادي والثلاثون، الثاني والثلاثون، الخامس والثلاثون، والتاسع والثلاثون) ورفض الفروض البديلة لها.

- لبيان الأثر المجمع للمتغيرات المستقلة المدروسة على درجة مساهمة المرأة الريفية بعينة الدراسة في تحقيق الأمن الغذائي لها ولأسرتها (المتغير التابع) باستخدام اختبار قوة العلاقة الاقترانية "تشيررو" حيث أوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة المدروسة التي ثبتت معنوية العلاقة بينها وبين المتغير التابع تشرح جميعها نحو 57.7% من التباين في درجة مساهمة المرأة الريفية بعينة الدراسة في تحقيق الأمن الغذائي لها ولأسرتها، حيث كانت قوة العلاقة الاقترانية T^2 " تعادل 0.577. وقد ثبتت معنوية النموذج على المستوى الاحتمالي

0.01، ويعني ما سبق أن النسبة الباقية وقدرها 42.3% يمكن أن تعزى إلى متغيرات أخرى لم تتضمنها الدراسة، ومن ثم يمكن رفض الفرض الإحصائي الأربعون بالنسبة للمتغيرات الخمسة الواردة بالنموذج وقبول الفرض البديل.

الكلمات الافتتاحية: إتاحة الغذاء ، الحصول على الغذاء ، استخدام وإدارة الغذاء ، الأمن الغذائي ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، الأنشطة الزراعية.

شكر وتقدير

بعد رحلة بحث وجهد تكفلت بإنجاز هذا البحث، أسجل لله سبحانه وتعالى الفضل العظيم وأحمده وأشكره على نعمائه التي هدته إلى إنجاز هذا العمل، وأمدتها بالقوة والعزم والاجتهد لأخرج هذا العمل العلمي المتواضع.

"**كُن عالماً... فإن لم تستطع، فكُن مُتعلماً، فإن لم تستطع فأحب العلماء، فإن لم تستطع فلا تبغضهم.**" عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه

ويسعدنى أن أقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور/ إبراهيم إبراهيم ريحان**- أستاذ الاجتماع الريفي والتنمية الريفية المتفرغ بقسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي بكلية الزراعة- جامعة عين شمس والمشرف الرئيسي على هذه الدراسة الذى أشعر بعظيم الشرف والفاخر والاعتزاز بأن شرفى بهذا الإشراف على الدراسة، فقد تلقيت من سيادته عوناً أكاديمياً صادقاً، وكان له الفضل فى توجيهى وتحفيزى بدءاً من مرحلة اختيار عنوان الدراسة وانتهاءً بتوصياتها، كما لم يدخل سيادته بامدادى بالمراجع اللازمـة والحديثـة لإثراء الدراسة.

ويطوق عنقى أفضال أستاذى **الدكتور/ مجدى على يحيى**- أستاذ الاجتماع الريفي بقسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، والمشرف على الرسالة، والذى شملنى بعظيم اهتمامه وفائق عنايته وثمين وقته وعلمه واتساع ورحابة أفقه، فلم يدخل وسعاً فى تسهيل وتذليل أي عقبات أمامى سواء علمية أو إدارية بما كان له بالغ الأثر فى إخراج هذه الدراسة إلى النور. فله منى كل الشكر .. كل التقدير .. كل الاحترام.

كما أقدم بالشكر إلى **الدكتورة/ سامية عبد العظيم محروس**- أستاذ الإرشاد الزراعي ورئيس قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي على تعاونها معى طوال مراحل الدراسة المختلفة، ودعمها المعنوى وتشجيعها لى ونصائحها الغالية التى كانت بمثابة حافر لى على التقدم نحو هدفى، لها منى كل الحب والتقدير.

كما لا يفوتنى كذلك شكر كلاً من **الأستاذ الدكتور/ الخولي سالم إبراهيم الخولي**، أستاذ الاجتماع الريفي، كلية الزراعة جامعة الأزهر، والأستاذ **الدكتور سمير سيد أحمد الشاذلى**، أستاذ الاجتماع الريفي المتفرغ، كلية الزراعة، جامعة عين شمس على تقاضهما بقبول مناقشة هذه الدراسة، متيقنة أن وجودهما سوف يثيرى الدراسة ويزيد من قيمتها العلمية من خلال الملاحظات القيمة.

كما أتقدم بكل الشكر والاعتراف بالفضل والجميل للأستاذ الدكتور / عبد الغنى الجندي ، أستاذ الهندسة الزراعية المتفرغ، كلية الزراعة، جامعة عين شمس باعتباره أول يد امتدت لي بالعون فى هذه الكلية منذ مرحلة البكالوريوس بداية من فترة وكالتى ثم عمادته للكلية، مما كان له عظيم الأثر على مسيرتي العملية العلمية طوال هذه السنوات، جزاه الله عنى خير الجزاء، وجعلنى له بارة من أهل الوفاء.

ولا يفوتنى أن أسجل كل الشكر والامتنان والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم لما قدموه من عون صادق وأخص بالذكر د. صلاح محمد عامر الذى ساعدنى في جمع البيانات الميدانية، وأصدقائي وزملائي بالقسم على تمنى الخير لي. وأشكراً صديقى الحبيبة نرمين نسيم على تشجيعها الدائم والمستمر لي. كما أشكراً كل من علمنى حرفأً أو أسدى إلى مساعدة علمية أو شخصية، وسيجزى الله الشاكرين.

كما أشكراً بشدة من قرن الله شكرهما بشكره، والإحسان إليهما بعبادته والدى الكريمين الغاليين أطلاع الله عمرهما وبارك فيما لدعواتهما الثمينة لى وحبهما العظيم، وإخوتى الأعزاء على مساندتهم الدائمة وتشجيعهم لي.

وأخيراً أتوجه بكل الحب والدعاء لأعز وأقرب الناس إلى قلبى إبنتي الحبيبتان (عزوة محمد، وهبة محمد) على تحملهما لي طوال فترة الدراسة... وإلى فڑة عينى زوجى الغالى (محمد عبده) الغائب الحاضر صاحب كل فضل على فى حياته بكلماته التى لم تفارق خيالى يوماً والتى ستبقى ما حببت نجوماً أهتدى بها اليوم وغداً وإلى الأبد... رحمة الله وأدامه حاضراً دائماً ونبراً يضيء قلبى وعينى.

وختاماً أعتذر لكل من فاتنى ذكره ولم أتمكن من شكره سائلة الله عز وجل ألا يضيع لهم أجراً، وأسأل الله أن يجعل هذا العمل العلمي مقبولاً والنفع به مرجواً ومأمولاً.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
1	مقدمة
3	مشكلة الدراسة •
5	أهداف الدراسة •
5	أهمية الدراسة •
6	صعوبات الدراسة •
6	خطة الدراسة •
8	الباب الأول: الإطار النظري والمنهجي للدراسة
8	الفصل الأول: الأمن الغذائي
8	• تمهيد
9	• مفهوم الغذاء
10	• مكونات الغذاء
12	• الهرم الغذائي
13	• الهرم الغذائي الجديد
16	• مراحل تطور مفهوم الأمن الغذائي
17	• تعريف الأمن الغذائي
17	- تعريف منظمة الأغذية والزراعة FAO
17	- تعريف المنظمة العربية لتنمية الزراعة AOAD
18	- تعريف البنك الدولي WB
18	- تعريف منظمة الصحة العالمية WHO
19	• أنواع الأمن الغذائي
19	• مستويات الأمن الغذائي
20	• خصائص مفهوم الأمن الغذائي
21	• أبعاد الأمن الغذائي
22	• أسس ومبادئ تحقيق الأمن الغذائي
22	1- إتاحة وتوافر الغذاء Food Availability
	2- إمكانية الحصول على الغذاء (الوصول)
22	Food Accessibility
23	3- استخدام الغذاء Food Utilization
23	• بعض المفاهيم ذات الصلة بالأمن الغذائي والغذاء والتغذية

رقم الصفحة	الموضوع
27	• الأدوار والوظائف الاجتماعية التي تساهم في تحقيق الأمن الغذائي
27	• نبذة عن ملامح قضية الأمن الغذائي في مصر
28	• الحماية الاجتماعية والأمن الغذائي
33	الفصل الثاني: مساهمة المرأة الريفية في الأمن الغذائي
33	• تمهيد
36	• المداخل النظرية لدراسة أدوار ومساهمات المرأة في التنمية الريفية
36	1- المدخل الاقتصادي
36	2- مدخل التحديث
37	3- مدخل الثقافة
38	4- مدخل اتخاذ القرارات
38	• أهمية المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي
42	• اقتصادييات عمل المرأة الريفية
43	• مساهمات وأدوار المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي
45	• 1- مساهمة المرأة الريفية في إتاحة وتوفير الغذاء
45	• 2- مساهمة المرأة الريفية في الحصول على الغذاء (الوصول)
48	• 3- مساهمة المرأة الريفية في استخدام وإدارة الغذاء
50	• 4- مساهمة المرأة الريفية في اتخاذ القرارات المزرعية والغذائية
51	• مشاكل ومعوقات مساهمة المرأة الريفية في قطاع الزراعة
53	• الاهتمام بقضايا المرأة الريفية
56	• أهمية الإرشاد الزراعي للمرأة الريفية
58	• دور الإرشاد في تنمية المرأة الريفية لتحقيق الأمن الغذائي
59	• أ- إرشاد المرأة الريفية في مجال الغذاء
60	• ب- إرشاد المرأة الريفية في المجالات الاقتصادية
61	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
61	• تمهيد
62	• أولاً: الدراسات العربية

رقم الصفحة	الموضوع
100	• ثانياً: الدراسات الأجنبية
110	• تعقیب على الدراسات السابقة
112	الفصل الرابع: منهجية الدراسة والمفاهيم الإجرائية ومتغيرات وفرض الدراسة
112	• تمہید
112	• أولاً: منهجية الدراسة
113	• ثانياً: المفاهيم الإجرائية للدراسة
116	• ثالثاً: متغيرات وفرض الدراسة
121	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
121	الفصل الأول: عينة الدراسة وطريقة القياس
121	• تمہید
121	• أولاً: المجالين الجغرافي والبشري لعينة الدراسة الميدانية
121	أ- المجال الجغرافي لعينة الدراسة
132	ب- المجال البشري لعينة الدراسة
132	ثانياً: استماره البحث وإجراءاتها والمجال الزمني للدراسة
132	ثالثاً: أساليب التحويل الكمي للإجابات على أسئلة استماره
134	البحث
134	رابعاً: استخدام الوحدات المجمعة في بناء مقاييس مجمع
136	خامساً: أساليب التحليل الإحصائي
137	الفصل الثاني: خصائص عينة الدراسة
137	• تمہید
137	• أولاً: القياس الكمي للمتغيرات المستقلة
163	• ثانياً: القياس الكمي للمتغيرات التابعه
185	الفصل الثالث: نتائج الدراسة الميدانية
185	• تمہید
185	• أولاً: طبيعة ودرجة مشاركة المرأة الريفية بعينة الدراسة في
185	مختلف الأنشطة الزراعية بمنطقة الدراسة
189	• ثانياً: درجة مساهمة المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي لأسرتها

رقم الصفحة	الموضوع
189	1- درجة مساهمة المرأة الريفية في إتاحة وتوفير الغذاء لها ولأسرتها
190	2- درجة مساهمة المرأة الريفية في الحصول على الغذاء لها ولأسرتها
195	3- درجة مساهمة المرأة الريفية في استخدام وإدارة الغذاء داخل أسرتها
200	<ul style="list-style-type: none"> • ثالثاً: العلاقات الاقترانية بين درجة مساهمة المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي بمحاوره الثلاثة وبين المتغيرات المستقلة المدروسة
212	<ul style="list-style-type: none"> • رابعاً: المشاكل والمعوقات التي تواجه المرأة الريفية وتحدد من مساهمتها في تحقيق الأمن الغذائي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة
217	<ul style="list-style-type: none"> • خامساً: أهم المقترنات للتغلب على المشكلات التي تواجه المرأة الريفية لتحقيق الأمن الغذائي لأسرتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة
219	الفصل الرابع: المناقشة العامة للنتائج والتوصيات
219	<ul style="list-style-type: none"> • تمهيد
219	<ul style="list-style-type: none"> • أولاً: الخصائص الشخصية والمستوى الاجتماعي الاقتصادي
225	<ul style="list-style-type: none"> • ثانياً: درجة مساهمة المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي
225	<ul style="list-style-type: none"> • ثالثاً: العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ودرجة مساهمة المرأة الريفية في تحقيق الأمن الغذائي
230	<ul style="list-style-type: none"> • التوصيات
234	<ul style="list-style-type: none"> • ملخص الدراسة باللغة العربية
237	<ul style="list-style-type: none"> • قائمة المراجع العربية والأجنبية والإلكترونية
255	<ul style="list-style-type: none"> • الملحق (استماراة الاستبيان)
273	<ul style="list-style-type: none"> • ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
122	تقسيم محافظات مصر الريفية وفقاً لدليل التنمية البشرية عام 2010	1
123	تقسيم مراكز محافظة القليوبية وفقاً لدليل التنمية البشرية عام 2003	2
124	تقسيم قرى مركز كفر شكر بمحافظة القليوبية وفقاً لدليل التنمية البشرية عام 2003	3
126	التقسيم الإداري لمحافظة القليوبية 2013	4
128	عدد السكان والأسر المعيشية ومتوسط حجم الأسرة بقرية كفر تصفا	5
129	التوزيع النسبي للمساحة المحصولة بقرية كفر تصفا (فدان)	6
129	استهلاك المواد الأساسية شهرياً ومتوسط نصيب الفرد منها	7
131	المنظمات التعليمية في الوحدة المحلية لكرف تصفا	8
137	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لسن المبحوثات	9
138	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للحالة الزواجية للمبحوثات	10
138	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لحيازة البطاقة التموينية	11
138	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمدى حصولهن على معاش	12
139	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الآلات الزراعية	13
139	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لحضورهن دورات تدريبية في مجال الغذاء والتغذية	14
140	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمصادر الحصول على المعلومات الغذائية	15
141	التوزيع النسبي لأهم المصادر التي تستقى منها عينة الدراسة معلوماتهن الغذائية	16
143	مصفوفة معاملات ارتباط الرتب للعبارات الخاصة بالمكانة الاجتماعية للمرأة الريفية في اتخاذ القرارات المزرعية والغذائية لعينة الدراسة مع الدرجة الكلية للمقاييس	17
144	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمؤشر المكانة الاجتماعية للمرأة الريفية في اتخاذ القرارات المزرعية والغذائية	18

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
145	التوزيع النسبي لأهم القرارات المزرعية والغذائية التي تشاركن فيها المبحوثات بعينة الدراسة	19
146	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمتوسط الدخل الشهري الإجمالي	20
147	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمصادر الدخل الكلي الأسرة	21
148	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لإنفاق الأسرة على الغذاء (جنيه/ شهرياً)	22
148	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لإنفاق الأسرة على الاحتياجات غير الغذائية (جنيه/ شهرياً)	23
149	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى تعليم الزوج أو الزوجة (الأكثر تعليماً فيهما)	24
150	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة الزوج أو الزوجة (المهنة ذات المستوى الأعلى)	25
150	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لملكية الأجهزة المنزلية	26
151	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنمط مسكن الأسرة	27
152	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لملكية الأسرة لسيارة أو ما يشابهها	28
152	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأفراد الذين لهم دخل ثابت في الأسرة (سواء كانت بسيطة أو متعددة)	29
153	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأبناء في الأسرة (ذكور / إناث)	30
153	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمدى إتاحة بعض التسهيلات الأساسية في مسكن الأسرة	31
154	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمدى تعليم الأبناء (ذكور / إناث) في الأسرة (6 سنوات فأكثر)	32
155	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأفراد الذين يساعدون في أعمال المنزل من غير الأبناء	33

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
155	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى المنطقة التي تسكن بها أسرة المبحوثة (درجة التمدن)	34
156	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للطبقة الاجتماعية التي تتنتمي إليها أسرة المبحوثة (طبقاً لتقدير الأسرة لذاتها)	35
157	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة الذين سافروا للعمل بالخارج خلال السنوات الخمس الأخيرة	36
157	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للحيازة الزراعية للأسرة	37
158	التوزيع النسبي لأهم المحاصيل المزروعة لدى أسر عينة الدراسة	38
158	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لملكية الأسرة لأراضي غير زراعية	39
159	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لملكية الأسرة لحيوانات كبيرة لإنتاج الألبان لأغراض تجارية	40
160	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لملكية الأسرة لأي نوع من الحيوانات لاستهلاك الذاتي	41
160	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد المنازل التي تمتلكها الأسرة بخلاف المنزل الذي تسكنه	42
161	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمناصب التي يشغلها أي فرد من الأسرة في المنظمات غير الحكومية	43
162	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمساعدة ودعم (ميراث) الأجداد في صورة أرض زراعية أو غير زراعية	44
162	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لحجم الضرائب التي تسددتها الأسرة لمصلحة الضرائب سنوياً	45
163	التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي لأسر عينة الدراسة	46
166	مصفوفة معاملات ارتباط الرتب للعبارات المتعلقة بدرجة مساهمة المرأة الريفية في إتاحة وتوفير الغذاء لأسرتها لعينة الدراسة مع الدرجة الكلية للمقياس	47